

CICLO LECTIVO 2026

MATERIA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

SAN RAFAEL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE - 1° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

TURNOS

TARDE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 - HORAS TEÓRICAS: 55 - HORAS PRÁCTICAS: 5

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR: LIC. LORCA AYLÉN

PROFESORA ADJUNTA: LIC. RIERA MARÍA VICTORIA

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

SIN CORRELATIVAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS

BASES TEÓRICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL

BASES TEÓRICAS EXISTENCIALES Y HUMANISTAS

BASES TEÓRICAS DE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

FUNDAMENTACIÓN

La comprensión integral del ser humano implica necesariamente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia del sí mismo. La asignatura Introducción a la Psicología I es la primera materia específica de la carrera y la única en el primer semestre de primer año.

Encara entonces un desafío ineludible: el de promover el cuestionamiento crítico de saberes y prácticas para la construcción de conocimiento, acompañando a los estudiantes en el proceso de introducción a la vida universitaria en general y de estudiantes de psicología en particular.

Como espacio curricular inicial, la presente propuesta pedagógica se orienta a introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser caracterizados, analizados y formulados de modos diversos a partir de opciones epistemológicas también diversas.

Para ello el programa de estudios desarrollará simultáneamente el análisis de distintas posturas teóricas para las unidades de aprendizaje propuestas. Poniendo especial cuidado en la ubicación histórica de cada modelo y sus principios epistemológicos.

Desde una postura construccionista del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y que sienten las bases para la instrumentación técnica posterior.

Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio de la lectura y discusión críticas de textos y contextos, enfatizando la idea de inconmensurabilidad teórica. Fortalecer el diálogo al interior de la psicología como disciplina científica es el primer paso en la formación de profesionales competentes para el diálogo y el trabajo interdisciplinario.

Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de la disciplina y a la activa producción de textos.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Comprender los fundamentos de la psicología como conocimiento científico, objeto y métodos.
- Conocer de forma general las principales teorías epistemológicas de la psicología.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Objetivos Conceptuales Específicos

- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.
- Competencias Procedimentales Específicas
- Desarrollar estrategias de lectura rigurosa y disciplinada de textos

académicos y contextos sociales.

- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.

Objetivos Procedimentales Específicos

- Actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.

CONTENIDOS

MÓDULO I. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

1.1 Antecedentes de la Psicología como ciencia. Psicología pre científica. Psicología científica.

1.2 Aportes que generan modelos explicativos para su estudio. Primeras corrientes: Estructuralismo. Funcionalismo

1.3 Métodos de investigación en psicología. Niveles metodológicos: descriptivo, correlacional y experimental.

1.4 Funciones del psicólogo. Promoción de la Salud. Prevención de la enfermedad. Asistencia. Rehabilitación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- 1.1 ALONSO GARCÍA, J. (2012). Psicología. Pp. 7-10. McGraw Hill. MORRIS, C. Y MAISTO, A. (2009). Psicología (pp.: 13-22). Pearson Educación: México.
- 1.2 ALONSO GARCÍA, J. (2012). Psicología. Pp. 7-10. MC Graw Hill.
- 1.3 Documento de Cátedra. Riccio, B., Galvan, D, Granados, R. (2022). Métodos de Investigación. Universidad de Congreso.
- 1.4 Documento de cátedra. Parisi, G. M. (2016). Las funciones del Psicólogo. Promoción, Prevención, Asistencia y Rehabilitación. (pp.:1-4)

MÓDULO II. TEORÍAS PSICOLÓGICAS

2 Enfoques teóricos, perspectivas teóricas en psicología.

2.1 Psicoanálisis: objeto, método, principales referentes, hipnosis, método catártico, asociación libre. El inconsciente: sueños, síntomas y actos fallidos. Evolución

psicosexual. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Mecanismos de defensa. Series complementarias. El Psicoanálisis después de Freud: Jung, Adler, Anna Freud, Klein, Lacan.

2.2 Conductismo y Cognitismo: objeto, método, principales referentes, marco histórico, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, condicionamiento instrumental, aprendizaje por observación.

2.3 Sistémica: objeto, método, principales referentes, instrumentos de evaluación, técnicas esenciales.

2.4 Existencial: objeto, método, principales referentes, orientaciones axiológicas: piramidal y paralela. Terapia existencial. Preocupaciones esenciales.

2.5 Campos de aplicación: Psicología Clínica, Psicología Jurídico Forense, Psicología Educacional, Psicología del deporte, Psicología Comunitaria, Psicología Organizacional y Laboral.

Áreas de conocimiento en Psicología: Psicología evolutiva, psicopatología, psicología de la personalidad, psicología general, psicología comparada, psicología de la diversidad, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- 2. ORSINI, A. (2009). Psicología: una introducción. (pp.: 35-37). A-Z editora S.A..
- Parisi, G. (1990) Cuadro comparativo entre Marcos Teóricos
- 2.1 Freud, S. (1904). El método psicoanalítico de Freud. En S. Freud Obras Completas, vol. (pp. 235-242). Freud, S. (1923) Conferencia 31: La descomposición de la personalidad psíquica. Tomo XXII. Freud 1920-22. (pp 53-74). ORSINI, A. (2009). Psicología: una introducción. (128 a 149) A-Z editora S.A.
- 2.2 CARO, I. (1997). Manual de psicoterapias cognitivas: Estado de la cuestión y procesos terapéuticos. Paidós. (pp.25-38) ARANCIBIA, V., HERRERA, P. y SERASSER, K. Manual de Psicología educacional. (pp.: 45-58) ALVAREZ MARTINEZ, MELBA.(2012). Teorías psicológicas. Red Tercer Milenio.
- 2.3 VILLARREAL-ZEGARRA, D. Ypaz-jesus, A. (2015). Terapia Familiar Sistémica: Aproximación a la teoría y la práctica clínica. Interacciones, 2015, Vol. 1, N°1 (pp.45-55)

- 2.4 IBERNON, C. Psicoterapias: humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Revista de la asociación Española. Vol. 29, Nª 104 (pp437-453)
- 2.5 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (pp.: 24-33). A-Z editora S.A..

MÓDULO III. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

3.1 Sensación y percepción. Concepto de Sensación, umbrales sensoriales. Conceptos de percepción, organización perceptual, leyes de organización perceptual.

3.2 Atención: concepto, procesos de atención, características de la atención, factores determinantes, tipos.

3.3 Memoria: concepto, modelo del procesamiento de la información: registros sensoriales, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- 3.1 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (pp.: 60-69) A-Z editora S.A.. SOTELO NARVÀEZ, V. (2016) Fundamentos de la psicología. Manual Autoformativo. (39-44). Universidad Continental. Falta-cuadernillo2020
- 3.2 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (pp.: 70-71). A-Z editora S.A. GARCÍA SEVILLA, J. (1997). Psicología Atención. Editorial Síntesis.
- 3.3 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (72-77). A-Z editora S.A.. SOTELO NARVÀEZ, V. (2016) Fundamentos de la psicología. Manual Autoformativo. (46-51). Universidad Continental. Falta, cuadernillo 2020

MÓDULO IV. PROCESOS PSICOLÓGICO SUPERIORES

4.1 Pensamiento y lenguaje: conceptos.Pensamiento: formas de pensamiento. Lenguaje: signo, significado y significante. Teorías de adquisición.

4.2 Aprendizaje. Principales formulaciones teóricas. Asociacionismo y Mediacional. Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, el aprendizaje como resultado de la interacción con el ambiente. El aprendizaje como construcción social.

4.3 Inteligencia: concepto, pruebas psicológicas para medir la inteligencia. Teorías explicativas.

BIBLIOGRAFÍA

- 4.1 SOTELO NARVÁEZ, V. (2016) Fundamentos de la psicología. Manual Autoformativo. (64-74). Universidad Continental. Cuadernillo 2020 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (95-111). A-Z editora S.A..
- 4.2 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (112-121). A-Z editora S.A..
- 4.3 ORSINI,A. (2009). Psicología: una introducción. (78-95). A-Z editora S.A..

MÓDULO V: PROCESOS AFECTIVOS

5.1 Afectividad: sentimientos, emociones y pasiones. Procesos emocionales: componentes fisiológicos, conductuales y valorativos de los estados emocionales. Definición de emoción. Funciones.

5.2 Teorías sobre la conducta emocional. Teoría de James- Lange. Teoría de Canon- Bard. Teoría de Shacter

5.3 Estrés: concepto, causas y consecuencias. Fases del estrés. Estrategias de Afrontamiento al estrés

BIBLIOGRAFÍA

- 5.1 Palmero Cantero, F. y Mestre Navas, J. L. (2004). Emoción En J. M. Mestre Navas y F. Cantero Palmero Procesos psicológicos básicos. Una Guía académica para los estudios en psico-pedagogía, psicología y pedagogía. (pp. 215- 247).
- MYERS, D. (2011). Introducción a la Psicología (Cap.: 13). Editorial Médica Panamericana: España.
- 5.2 ALONSO GARCÍA, J. (2012). Psicología. Pp. 288-291. MC Graw Hill.
- 5.3 ALONSO GARCÍA, J. (2012). Psicología. Pp. 293-295. MC Graw Hill.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad.

Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las necesidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos.

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75 % de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60 %. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2)	25/05/2022	Comisiones A, B, C y D
Segunda Evaluación Parcial (Módulo 3)	10/06/2022	Comisiones A, B, C y D

RECUPERATORIOS

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2)	25/05/2022	Comisiones A, B, C y D
Segunda Evaluación Parcial (Módulo 3)	10/06/2022	Comisiones A, B, C y D

PROFESORA TITULAR: LIC. LORCA AYELÉN