

**Витяг
з освітньої програми
Миколаївського ліцею**

**філія Мар'янівська гімназія
Губиниської селищної ради
Новомосковського району
Дніпропетровської області**

2023/2024 навчальний рік

Надано чинності та введено в дію 18.08.2023 р., наказ №61-од



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Миколаївський ліцей Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області створений як опорний заклад загальної середньої освіти Губиниської селищної ради та є правонаступником усіх майнових та особистих немайнових прав і обов'язків комунального закладу «Миколаївський заклад загальної середньої освіти (опорний заклад) Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області.

1.2. Повне найменування опорного закладу: Миколаївський ліцей Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області.

1.3. Скорочене найменування опорного закладу: Миколаївський ліцей.

1.4. Миколаївський ліцей Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області (далі – ліцей) має у своєму складі філії: Мар'янівська гімназія, Королівська гімназія, Хащівська гімназія.

1.5. Повне найменування філій ліцею: Мар'янівська гімназія Миколаївського ліцею Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області, Королівська гімназія Миколаївського ліцею Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області, Хащівська гімназія Миколаївського ліцею Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області. Філії не є юридичною особою і діють на підставі положення, затвердженого рішенням сесії Губиниської селищної ради (далі – засновник).

1.6. До ліцею організовано підвезення учнів з філій, а саме з сіл Мар'янівка, Мирне, Королівка, Нове.

1.7. Юридична адреса ліцею: 51254, вул. Шкільна, 1, с. Миколаївка, Новомосковський район, Дніпропетровська область. електронна адреса: mukolnov_school@ukr.net

1.8. Ліцей є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки, печатку, штамп, ідентифікаційний код, інші реквізити відповідно до чинного законодавства України, має право відкривати рахунки у відповідних установах, набувати майнових та особистих немайнових прав, нести обов'язки, бути позивачем та відповідачем у суді.

1.9. Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних та місцевих органів виконавчої влади, рішеннями Губиниської селищної ради, розпорядженнями голови Губиниської селищної ради, іншими нормативно-правовими документами та цим статутом.

Освітня програма розроблена на виконання /з урахуванням/:

1. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

2. Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Держ. стандарту початкової освіти» (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2021 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.)

- від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Держ. стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);

-від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

3. Типової освітньої програми:

- розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

- для 5-ого класу – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,

6-9 кл-закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (введено в дію з 2018/2019 н.р.);

-закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 406

- наказ МОН № 1493 від 28.11.19р. «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня».

4. Наказів МОН України:

- від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"(ППСлужба)

-від 10.07.2019р. №955 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"

-Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 {з змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 588 від 09.08.2017

– від 07.01.2019р. за № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;

– від 17.03.2015р. за №306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);

– від 08.05.2019р. за №621 «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р. «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».

5. Вимог безпеки освітнього процесу:

- Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”

- Лист Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»
- Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
- Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р. «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»
- Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»
- Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД»
- Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу
- Постанови Головного держсанлікаря за № 9 від 26.08.2021р.

До 2023/2024 навчального року:

- **Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»**
- **Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)**
- **Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. №1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»**
- **Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»**

- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.
- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.
- Перелік навчальної літератури та навчальних програм з психології та педагогіки, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти.
- Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Миколаївського ліцею побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

2. ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Головною метою ліцею є надання якісних освітніх послуг, забезпечення Державних стандартів, всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, як найвищої цінності, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Пріоритетними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і націй
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості,

особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення умов для опанування учнями знань понад державний мінімум;

- здійснення науково-практичної підготовки талановитої молоді;

- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;

- пошук і відбір для навчання талановитої молоді;

- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних та місцевих органів виконавчої влади, рішеннями Губиниської селищної ради, розпорядженнями голови Губиниської селищної ради, іншими нормативно-правовими документами та цим статутом.

Мовою навчання і виховання у ліцеї є державна мова. українська

3. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективною та конструктивною участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

4. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати

в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формування оцінювання в 1-4-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісності якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для

створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективною командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальною діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

7. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища освітнього закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

8. РОБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Робочий навчальний план Миколаївського ліцею охоплює інваріантну складову, сформовану відповідно до Типових навчальних планів

- для 1-2 х класів – за Типовими навчальними планами початкової школи з українською мовою навчання, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;

- для 3-4 х класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.20189 № 1273;

- для 5-6-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3);

- для 7–9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу , в повному обсязі.

Робочий навчальний план
філії Мар'янівська гімназія Миколаївського ліцею
Губиниської селищної ради
Новомосковського району Дніпропетровської області
на 2023/2024 навчальний рік, 1-9 класи

Тип навчального закладу	-	філія Мар'янівська гімназія
Кількість класів	-	9
Кількість учнів	-	104

Навчальний план для учнів 1-2 класів у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року №268.

Навчальний план для учнів 3-4 класів у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року №1273.

Навчальний план для учнів 5-6 класів у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235.

Навчальний план для учнів 7-9 класів у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №405.

Кількість годин:

1-4 класи	96
5-9 класи	156,5
Всього	252,5

Робочий початковий план
філії Мар'янівська гімназія Миколаївського ліцею
Губинської селищної ради
Новомосковського району Дніпропетровської області
на 2023/2024 навчальний рік, 1-4 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		1	2	3	4	
Інваріантний складник						
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова і література	7	7	7	7	28
<i>Іншомовна</i>	Англійська мова	2	3	3	3	11
<i>Математична</i>	Математика	4	4	5	5	18
<i>Я досліджую світ /природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна /</i>	Природознавство	1	1	1	1	4
	Громадянська освіта	1	1	1	1	4
	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
<i>Технологічна</i>	Трудове навчання	1	1	1	1	4
<i>Інформатична</i>	Інформатика	0	1	1	1	3
<i>Мистецька</i>	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
<i>Фізкультурна</i>	Фізична культура	3	3	3	3	12
		19+3	21+3	22+3	22+3	96

Робочий початковий план
філії Мар'янівська гімназія Миколаївського ліцею
Губиниської селищної ради
Новомосковського району Дніпропетровської області
на 2023/2024 навчальний рік, 5-9 класи

№ п/п	Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом 5-9 класи
			5	6	7	8	9	
1	<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	4	4	2,5	2	2	14,5
		Українська література	2	2	2	2	2	10
		Іноземна мова	3,5	3,5	3	3	3	16
		Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2	2	9
2	<i>Суспільство-знавство</i>	Вступ до історії України	1	0	0	0	0	1
		Історія України	0	1	1	1,5	1,5	5
		Всесвітня історія	0	1	1	1	1	4
		Основи правознавства	0	0	0	0	1	1
3	<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	1	1	1	0	0	3
		Образотворче мистецтво	1	1	1	0	0	3
		Мистецтво	0	0	0	1	1	2
4	<i>Математика</i>	Математика	5	5	0	0	0	10
		Алгебра	0	0	2	2	2	6
		Геометрія	0	0	2	2	2	6
5	<i>Природознавство</i>	Природознавство	2	2	0	0	0	4
		Біологія	0	0	2	2	2	6
		Географія	0	2	2	2	1,5	7,5
		Фізика	0	0	2	2	3	7
6	<i>Технології</i>	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
		Інформатика	1,5	1,5	1	2	2	8
7	<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я	0	0	1	1	1	3
		Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1,5	1,5	0	0	0	3
		Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	<i>Разом</i>		26+3	29+3	28+3	28,5+3	30+3	156,5
	Всього		29	32	31	31,5	33	156,5

9. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЯ МАР'ЯНІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГУБІНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НОВОМОСКОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023-2024 навчальний рік
учениці 7 класу Геленко Анастасії

Предмет	Кількість годин на тиждень	Корекційні заняття. Кількість годин на тиждень
Українська мова	7	
Українська література	2,5	
Іноземна мова	2	
Зарубіжна література	3	
Історія України	1	
Всесвітня історія	1	
Музичне мистецтво	1	
Образотворче мистецтво	1	
Алгебра	2	
Геометрія	2	
Природознавство	2	
Біологія	2	
Географія	2	
Фізика	2	
Хімія	1,5	
Трудове навчання	1	
Інформатика	1	
Основи здоров'я	1	
Фізична культура	3	
Корекція розвитку/ психолог		2
Розвиток мовлення / логопед		2

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЯ МАР'ЯНІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГУБІНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НОВОМОСКОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023-2024 навчальний рік
учня 3 класу Геленка Івана

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Інваріантний складник		
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова і література	7

Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ <i>/природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна/</i>	Природознавство	1
	Громадянська освіта	1
	Основи здоров'я	1
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
		22+3
Корекція розвитку/ психолог		2
Розвиток мовлення / логопед		2

10. МЕРЕЖА КЛАСІВ

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	Всього	Інклюзи кла
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------	----------------

к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	к л а с	у ч н і в к л а с і в	у ч н і в	кла си
1	9	1	4	1	15	1	11	1	16	1	13	1	11	1	13	1	12	9	104	3 клас 7 клас	

11. РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

Заклад працює за 5-ти денним робочим тижнем в одну зміну з 07.30 до 17.00 години.

Навчальні заняття розпочинаються о 08 годині 30 хвилин

1. Орієнтовна структура 2023/2024 навчального року:

I семестр	з 01 вересня 2023 року по 29 грудня 2023 року
II семестр	з 15 січня 2024 року по 31 травня 2024 року

2. Орієнтовні терміни канікул:

осінні	з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року - 7 днів
зимові	з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року – 16 днів
весняні	з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року – 7 днів
Додаткові тижневі канікули для учнів 1 класу з 19 лютого по 25 лютого 2024 р.	
Останній дзвінок 31 травня 2024 року	

3. Тривалість уроків:

1 класи	35 хвилин
2-4 класи	40 хвилин
5-9 класи	45 хвилин

4. Розклад дзвінків для онлайн-уроків у 2023/2024 навчальному році складено відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25 вересня 2020 року та наказом Міністерства охорони здоров'я України №1371 від 01 серпня 2022 року

1 клас

№	час	перерва	режим
1 урок	8.30 – 9.05		20 хвилин в синхронному режимі, 15 хвилин в асинхронному режимі
2 урок	9.15 – 9.50	10 хвилин	
3 урок	10.00 – 10.35	10 хвилин	
4 урок	10.45 – 11.20	10 хвилин	асинхронний режим
5 урок	11.30 – 12.05		

2 клас

№	час	перерва	режим
1 урок	8.30 – 9.10		20 хвилин в синхронному режимі, 20 хвилин в асинхронному режимі
2 урок	9.20 – 10.00	10 хвилин	
3 урок	10.10 – 10.50	10 хвилин	
4 урок	11.00 – 11.40	10 хвилин	асинхронний режим
5 урок	11.50 – 12.30		

3 - 4 класи

№	час	перерва	режим
1 урок	8.30 – 9.10		20 хвилин в синхронному режимі, 20 хвилин в асинхронному режимі
2 урок	9.20 – 10.00	10 хвилин	
3 урок	10.10 – 10.50	10 хвилин	
4 урок	11.00 – 11.40	10 хвилин	асинхронний режим
5 урок	11.50 – 12.30		

5-6 класи

№	час	перерва	режим
1 урок	8.30 – 9.15		25 хвилин в синхронному режимі, 20 хвилин в асинхронному режимі
2 урок	9.25 – 10.10	10 хвилин	
3 урок	10.20 – 11.05	20 хвилин	
4 урок	11.25 – 12.10	10 хвилин	асинхронний режим
5 урок	12.20 – 13.05	10 хвилин	
6 урок	13.15 – 14.00		

7-9 класи

№	час	перерва	режим
1 урок	8.30 – 9.15		25 хвилин в синхронному режимі, 20 хвилин в асинхронному режимі
2 урок	9.25 – 10.10	10 хвилин	
3 урок	10.20 – 11.05	20 хвилин	
4 урок	11.25 – 12.10	10 хвилин	
5 урок	12.20 – 13.05	10 хвилин	
6 урок	13.15 – 14.00	10 хвилин	асинхронний режим
7 урок	14.10 – 14.55		

12. РІВНІ ОСВІТИ

- початкова школа – I ступінь (1-4 класи), що забезпечує початкову освіту;

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем у свідоцтві досягнень.

- гімназія - II ступінь (5-9 класи), що забезпечує базову середню освіту;
- **Базова середня освіта** окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Гімназія забезпечує здобуття початкової і базової середньої освіти через організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової освіти.

13. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 96 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 156,5 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9-го класів складає 252,5 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

1-4 класи

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два **цикли** – **1–2 класи і 3–4 класи**, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Він розроблений на таких засадах:

- *цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;*
- *радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;*
- *принципи здоров'я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.*

Навчальний план Миколаївського ліцею визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин

5 -6 класи НУШ

Учні 5-6 класів НУШ навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ. № 898 від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних

стандартів повної загальної середньої освіти» Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують

роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-6 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і

своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1.	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється

5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене

13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох на картках сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання

23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео

33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як _____?

		це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше? 46 Є питання, в кого є відповідь? Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильні	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерт	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту

		(незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильні

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня /учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає

протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути

нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

7-9 класи

Учні 7-9 класів навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за № 1392 від 23.11.11р із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020.)

ОЦІНЮВАННЯ навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4-х класах – формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) **рівневому** оцінюванню (*Рішення педагогічної ради Миколаївського ліцею від 30.08.2023. Протокол № 10*). **Формульоване оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи:

1- 4 класи:

Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

5-6 класів : Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Вибір форм і методів навчання вчителі 6-11 класів визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

рівень	Оцінка /бал/	Загальні вимоги Опис навчальних досягнень
I початковий	1 2	Учні розрізняють об'єкти вивчення Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
II середній	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
III достатній	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
IV високий	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові:

Перший рівень - початковий. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Другий рівень - середній. Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Третій рівень - достатній. Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати

інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

Четвертий рівень - високий. Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

- **Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів /продовжується і на 10-11 класи/ із базових дисциплін у системі ЗЗСО - це наказ МОН від 21.08.2013р. за № 1222 /зміни, затверд. наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р./**

З 01 вересня 2023 року у філії Мар'янівська гімназія запроваджується ведення електронного журналу (протокол засідання педагогічної ради Миколаївського ліцею від 30.08.2023 р. № 10)

14. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Зміст Освітньої програми Закладу має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетенції	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування українською мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основа науки і технологій	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційні технології	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	У мі нн я вч ит ис я вп ро до в ж ж ит тя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ін іці ат ив ні ст ь і пі дп ри єм ли ві ст ь	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна грамотність	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

15. Структура 2022-2023 навчального року

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року

2. Терміни канікул:

осінні	з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року
зимові	з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року
весняні	з 25 березня по 29 березня 2024 року

16. Перелік навчальних програм

1-4 класи

1 класи

Предмет	Програма
Навчання грамоти Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2 класи

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

Інформатика Основи здоров'я Фізична культура я	
--	--

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

5-9 класи

5 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Укр. література	Українська література. 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Математика	Математика. 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Іноземна мова (англ.)	Англійська мова. 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Коршевнік Т.В., Ярошенко О.Т.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795

Технології	Технології . 5 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Інформатика	Інформатика. 5 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Фізична культура	Фізична культура. 5 клас . Розроблена на основі модельної навчальної програми « Фізична культура 5 клас » для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мистецтво (інтегрований курс)	Мистецтво 5 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво (інтегрований курс) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795

6 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Укр. література	Українська література. 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Математика	Математика. 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Іноземна мова (англ.)	Англійська мова. 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Коршевнік Т.В., Ярошенко О.Т.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795

Географія	Географія 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболоцький П.Г.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Історія України та Всесвітня історія	Історія України та Всесвітня історія 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України та Всесвітня історія 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак, Желіба, Піскарьова) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Технології	Технології . 6 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Інформатика	Інформатика. 6 клас Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Фізична культура	Фізична культура. 6 клас . Розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 5 клас » для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мистецтво (інтегрований курс)	Мистецтво 6 клас. Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво (інтегрований курс) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 р № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 №236.
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 р. № 236
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я 5-9 класи зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови навчання. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 17.07.2013 № 983
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 р № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 №236.
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 р. № 236
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804

Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я – 5-9 класи. (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови навчання. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 17.07.2013 № 983
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 №236.
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», наказ МОНУ від 21.02.2019 р. № 236
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

17. Перелік навчальної літератури, що використовується в навчальному закладі

1 клас

Навчання грамоти	Буквар 1ч. Пономарьова К.І. 2018р. Буквар 2ч. Пономарьова К.І.2018р.
Математика	Математика Листопад Н.П.2018р.

Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк. О. 2018р.
Я досліджую світ	Я досліджую світ 1ч.Грущинська І.В.2018р. Я досліджую світ 2ч. Грущинська І.В.2018р.
Мистецтво	Мистецтво Масол Л.2018р.

2 клас

Укр. мова та читання	Укр. мова та читання 1ч. Пономарьова К.І. 2019 Укр. мова та читання 2ч. Савченко О.Я.2019
Математика	Математика Листопад Н.П. 2019
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О. 2019
Я досліджую світ	Я досліджую світ 1ч. Грущинська І.В. Хитра З.М. 2019 Я досліджую світ 2ч. Морзе Н.В. Барна О.В. 2019
Мистецтво	Мистецтво Калініченко О.В., Аристова Л.С. 2019

3 клас

Українська мова	Укр. мова та читання 1 ч. Пономарьова К.І. 2019 Укр. мова та читання 2 ч. Савченко О.Я. 2019
Математика	Математика Листопад Н.П.
Іноземна мова (англійська мова)	Англійська Карпюк О.Д. 2014
Природознавство	Природознавство Грущинська І.В. 2014
Мистецтво	Образотворче мистецтво Резніченко М.І. Трач С.К. 2014
Трудове навчання	Трудове навч.Веремійчик І.М., Тименко В.П. 2014
Я досліджую світ	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С.

4 клас

Українська мова	Українська мова Вашуленко М.С.2015
Читання	Літературне читання Савченко О.Я. 2015
Математика	Математика Богданович М.В. 2015
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д. 2015
Природознавство	Природознавство Грущинська І.В. 2015
Основи здоров'я	Основи здоров'я Гнатюк О.В. 2015
Інформатика	Інформатика Корнієнко М.М. 2015
Я у світі	Я у світі. Бібік Н.М.2015
Мистецтво	Музичне мистецтво Аристова Л.С., Сергієнко В.В. 2015 Образотворче мистецтво Резніченко М.І. Трач С.К. 2015
Трудове навчання	Трудове навчання Веремійчик В.Н. 2015

5 клас

Українська мова	Українська мова. О.Заболотний, В.Заболотний
Українська література	Українська література Т. Яценко
Математика	Математика О. Істер
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д.
Зарубіжна література	Зарубіжна література Н. Мілянська
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу Коршевнік Т.В.
Вступ до історії та громадянської освіти	Вступ до історії та громадянської освіти І.Щупак, О. Бурлака
Інформатика	Інформатика Корнієнко М.М. Крамаровська С.М. Зарецька І.Т.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут Воронцова Т., Пономаренко В.
Культура добросусідства	Культура добросусідства. Араджионі М.А.
Мистецтво	Мистецтво Гайдамака О., Лемешева Н.
Технології	Технології Ходзицька І., Горобець О.

6 клас

Українська мова	Українська мова. О.Заболотний, В.Заболотний
Українська література	Українська література О.В. Калинич
Математика	Математика О. С. Істер
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д.
Зарубіжна література	Зарубіжна література Н. Мілянська
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу Коршевнік Т.В.
Географія	Гільберг Т.Г., Довгань А.І.
Культура добросусідства	Культура добросусідства. Араджионі М.А.
Історія України Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. Щупак І.Я.
Інформатика	Інформатика Тріщук І.В.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут Воронцова Т., Пономаренко В.
Мистецтво	Мистецтво Гайдамака О., Лемешева Н.
Технології	Технології Ходзицька І., Горобець О.

7 клас

Українська мова	Українська мова Єрмоленко С.Я.2015
Українська література	Українська література Коваленко Л. Т. 2015
Математика	Геометрія Ершова А.П. 2015 Алгебра Істер О.С. 2015
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д. 2015
Зарубіжна література	Зарубіжна література Волощук Є.В. 2015
Російська мова	Російська мова Корсакова В.О. 2015
Географія	Географія Довгань Г.Д., Стадник О.Г.2015

Фізика	Фізика Сиротюк В.Д. 2015
Хімія	Хімія Григорович О.В. 2015
Біологія	Біологія Соболь В.І 2015
Історія	Історія України Дрібниця В.О., Щупак І.Я. Всесвітня Історія Щупак І.Я., Бурлака О.В.
Інформатика	Інформатика Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І.
Основи здоров'я	Основи здоров'я Бех І.Д. 2015
Мистецтво	Образотворче мистецтво Рубль Т.Є. 2015 Музичне мистецтво Масол Л.М. 2015
Трудове навчання. Технології	Трудове навчання (для хлопців) Лебедєв Д.В., Гедзик А.М., Юрченко В.В.2015 Трудове навчання (для дівчат)Мачача Т.С., Титаренко В.П., Гаврилук Г.М.2015

8 клас

Українська мова	Українська мова Данилевська О.М.
Українська література	Українська література Авраменко О.М.
Математика	Алгебра Прокопенко Н., Захарійченко Ю., Кінащук Н. 2016 Геометрія Єршова А.П, Голобородько В.В. 2016
Історія	Історія України Власов В.С 2016 Всесвітня історія Гісем О.В., Мартинюк О.О.2016
Іноземна мова(англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д. 2016
Російська мова	Російська мова Полякова Т.М., Самонова О.І.2016
Зарубіжна література	Зарубіжна (світова) література Волощук Є.В., Слободянюк О.М. 2016
Біологія	Біологія Матяш Н., Остапченко Л., Балан П. 2016
Географія	Географія Довгань Г.Д., Стадник О.Г.2016
Фізика	Фізика Бар'яхтар В., Довгий С., Божинова Ф.2016
Хімія	Хімія Попель П.П., Крикля Л.С. 2016
Інформатика	Інформатика Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.
Основи здоров'я	Основи здоров'я Бех І.Д., Воронцова Т.В. 2016
Мистецтво	Музичне мистецтво Масол Л.М., Гайдамака О.В. 2016
Трудове навчання	Трудове навчання (для дівчат) Мачача Т.С Т итаренкоВ.П. 2016

9 клас

Українська мова	Українська мова Заболотний В.В.2017
Українська література	Українська література Коваленко Л.Т. 2017
Зарубіжна література	Зарубіжна (світова) література Ковбасенко Ю.Г. 2017
Іноземна мова (англійська мова)	Англійська мова Карпюк О.Д. 2017
Біологія	Біологія Остапченко Л.І.2017

Російська мова	Російська мова Баландіна Н.Ф. 2017
Історія	Історія України Власов В.С.2017 Всесвітня історія Полянський П.Б. 2017
Географія	Географія Довгань Г.Д.2017
Математика	Геометрія Ершова А.П. 2017 Алгебра Прокопенко Н.С.2017
Основи здоров'я	Бех І. Д. 2017
Правознавство	Основи правознавства Наровлянський О.Д.2017
Фізика	Фізика Бар'яхтар В.Г. 2017
Мистецтво	Мистецтво Масол Л.М. 2017
Хімія	Хімія Попель П.П. 2017
Трудове навчання. Технології	Трудове навчання. Обслуговуючі види праці Терещук А.І. 2017 Трудове навчання. Технічні види праці Терещук А.І. 2017
Інформатика	Інформатика Бондаренко 2017

18. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Прогностична модель випускника початкової школи

Випускник початкової школи — особистість, яка:

1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психічне я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
3. Має необхідні знання з англійської мови, інформатики.
4. Уміє спілкуватися, слухати, може відчуття почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Уміє робити добро. Хоче й уміє пізнавати себе й інших. Володіє почуттям такту.
5. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.

Прогностична модель випускника гімназії

Випускник гімназії — особистість, яка:

1. Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
5. Має сформовані навички правомірної поведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.

8. Розуміє необхідність турботи про довкілля.
9. Розуміє красу навколишнього світу, дбає про його збереження.

Завідувач гімназії

Раїса ЛЯДСЬКА