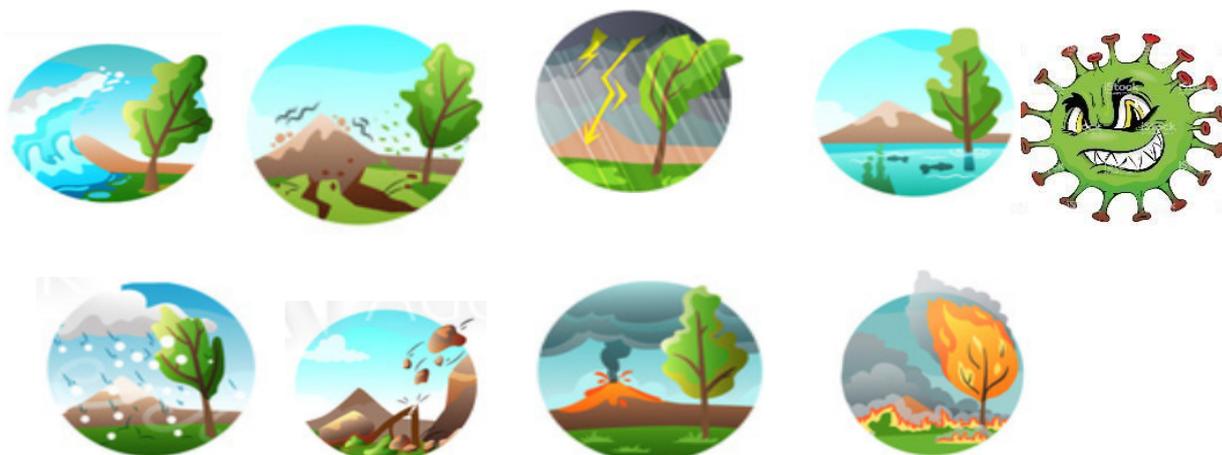


PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 2022



(FOTO DE LA I.E. fachada o CON SUS ALUMNOS)

CHIVAY– 2022

ESTRUCTURA DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2022

1. INFORMACIÓN GENERAL:

2. OBJETIVOS:

3. DIAGNÓSTICO:

3.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS.

3.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO.

4. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RECURSOS:

5. CONTINGENCIA ANTE PELIGROS:

5.1. ESCENARIO DEL RIESGO.

5.2. ACCIONES (PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN)

5.3. COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN.

5.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

6. ANEXOS:

6.1 TABLA DE PELIGRO IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD

6.2 ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.3 EVALUACION DE LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD: ESTRUCTURA, FISICO FUNCIONAL, ORGANIZATIVO FUNCIONAL, ENTORNO INMEDIATO (FICHA ISIE).

6.4 RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CROQUIS DE RIESGOS)

6.5 CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR SISMO

1. INFORMACIÓN GENERAL:

DATOS GENERALES					
NOMBRE IE.:		TIPO DE IE:			
DRE:		UGEL:			
PROVINCIA:		DISTRITO:			
CENTRO POBLADO:		ÁREA GEOGRÁFICA:	URBANA		RURAL
DIRECCIÓN:		ALTITUD:			
CÓDIGO LOCAL:		CÓDIGO MODULAR:			
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA:		CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA:			
CARÁCTERÍSTICA IE:		TURNOS:			
DIRECTORA:		N° CELULAR DIRECTOR(A):			
TELÉFONO FIJO I.E.:		CORREO ELECTRÓNICO DIRECTORA			

2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL

- **Implementar acciones orientadas a fortalecer la cultura de prevención en GRD y** Reducir la vulnerabilidad estructural, físico funcional, funcional organizativo y del entorno inmediato de la institución educativa; implementando acciones de preparación, respuesta y continuidad del servicio educativo ante los peligros identificados en el contexto de la emergencia sanitaria de la COVID – 19 con la participación de la comunidad educativa.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.

- Reducir las vulnerabilidades con medidas de prevención del riesgo de desastres para garantizar una Escuela Segura.
- Establecer acciones de respuesta y de continuidad del servicio educativo ante la ocurrencia de un evento adverso.

3.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS:

ELEMENTOS	PELIGROS	ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS	
		VULNERABILIDAD (Exposición, fragilidad y resiliencia)	EVALUACIÓN DEL RIESGO
ESTRUCTURA L (Metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.)	SISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura con vulnerabilidad al sismos 2. Distribución inadecuada de pabellones, patios y losas deportivas para una evacuación más rápida. 3. La I.E no cuenta con rampas de acceso para personas con discapacidad motora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La distribución inadecuada de los pabellones, patios y losas deportivas puede ocasionar accidentes al momento de evacuar durante un sismo. 2. Accidentes de circulación peatonal
	LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayor parte de la infraestructura tiene techos de plástico. 2. Humedecimiento del techo del pabellón 4 y de las bases de la infraestructura de la I.E 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podría ocasionar derrumbes por causa de la humedad
	HELADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La estructura de las aulas no tiene criterios térmicos que soporten a la helada y confieran confort a los estudiantes. 2. Pisos de cerámico y cemento en algunos salones provocan sensación de frío intenso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia de aire frío en el aula en horas de sesiones de aprendizaje. 2. Frío acentuado en las aulas de piso de cerámico y cemento. 3. Humedecimiento de la infraestructura.
	COVID 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de infraestructura de quioscos saludables 2. Ausencia de infraestructura adecuada para la distribución del almuerzo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foco de contagio masivo
NO ESTRUCTURA L FISICO FUNCIONAL (Aforos ,accesos ,puertas, cielos rasos, paneles, rampas, equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y seguridad contra incendios)	SISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasadizos sin antideslizante en el pabellón 1 y Pabellón 2 2. Gradas sin goma antideslizante en el pabellón 1, 2, 4 y 5 3. Gradas externas (las que se dirigen a las losas deportivas) en mal estado 4. Lozas deportivas en mal estado (con huecos) 5. Ventanas grandes sin cintas en el pabellón 6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede ocasionar accidentes 2. Rotura de vidrios por consiguiente cortes a estudiantes y docentes

	LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desfogue de canaletas pluviales tapados. 2. Pasadizos resbalosos en especial de los segundos pisos. 3. Gradas sin antideslizantes 4. Rampas de acceso a los ambiente prefabricados resbaladizos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humedecimiento y derrumbe de la pared del perímetro de la institución educativa ya que se encuentra tapado el desfogue de evacuación del agua de lluvia. 2. Puede ocasionar accidentes, resbalones
	HELADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición inadecuada de puertas y ventanas del pabellón 6. 2. Ventanas grandes en el pabellón 6 3. Ventanas con algunos vidrios rotos y simples. 4. Ausencia de cortinas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caños de agua congeladas en horas de la mañana. 2. Tuberías de agua y desagüe reventadas. 3. Áreas verdes y jardines de la institución afectadas por el frio. 4. Deterioro de mobiliario y recurso educativos
	COVID 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavatorio de manos en dos lugares específicos 2. Ausencia de termas solares. 3. Carpetas aisladas con material adecuado (micas o policarbonato) 4. Ausencia de tanque de agua caliente para lavado de manos 5. Con techos de parapeto rajado con presencia de grietas pronunciadas a consecuencia de los sismos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foco de contagio
<p>FUNCIONAL ORGANIZATIVO</p> <p>(organización frente a una emergencia, brigadas)</p>	SISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en simulacros de las brigadas escolares. 2. Padres de familia indiferentes a la participación de simulacros. 3. Participación estudiantil muestra indiferencia en la práctica de simulacros 4. Instituciones aliadas con participación limitada en capacitación en gestión de riesgos. 5. Se requiere la supervisión de un especialista para revisar las estructuras de la I.E. (certificado de defensa civil) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocurrencia de víctimas por el desinterés de participar en los simulacros. 2. Ocurrencia víctimas mortales y accidentados por inadecuada coordinación con instituciones aliadas. 3. La no contextualización de medidas de seguridad por falta de capacitación. 4. Aparentemente hay una infraestructura resistente a la ocurrencia de sismos, requiriendo certificar dicha afirmación con especialistas en el tema para evitar víctimas.
	LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de medidas protectoras frente a lluvias intensas. 2. Escaza organización frente al riesgo de lluvias intensas tanto en maestros, padres de familia y estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocurrencia víctimas mortales y accidentados a causa de lluvias por no tener una adecuada coordinación con instituciones aliadas. 2. La no contextualización de medidas de seguridad por falta de capacitación.



	HELADA	<ol style="list-style-type: none">1. Padres de familia con limitada organización para enfrentar el peligro.2. Desconocimiento de algunas familias de las medidas de protección ante las heladas3. Escasa capacitación para afrontar las heladas4. Ausencia de simulacros para heladas.	<ol style="list-style-type: none">1. E, gravesEDsleves,
	COVID 19	<ol style="list-style-type: none">1. Escaza organización frente al riesgo de enfermedad del Covid 19 por ser algo nuevo en nuestra sociedad tanto en maestros, padres de familia y estudiantes.2. Limitada de cantidad de kid de higiene.3. Ausencia de hábitos de higiene en algunos estudiantes y padres de familia.4. Establecer la brigada frente al covid 19.5. Establecer protocolos de bioseguridad.	<ol style="list-style-type: none">1. Víctimas mortales a causa de la enfermedad
ENTORNO INMEDIATO (Edificaciones y estructuras alrededor del local escolar)	SISMO	<ol style="list-style-type: none">1. Las casa vecinas a la institución son de material rustico	<ol style="list-style-type: none">1. Puede ocasionar accidentes
	LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none">1. Casas vecinas con riesgo a derrumbes por humedad.2. Caminos con lodo	<ol style="list-style-type: none">1. Puede ocasionar accidentes
	HELADA	<ol style="list-style-type: none">1. Ubicación de la I.E. en una planicie deshabitada al ingreso del distrito de Cabanaconde soportando vientos helados.2. El material de construcción de las casas del centro poblado Pincholo son predominantes de adobe, piedras y calaminas sin calefacción .	<ol style="list-style-type: none">1. Viento helado fuerte por ubicación de la I.E.2. a causa del frio ocasionando preocupación en la población estudiantil.3. Enfermedades
	COVID 19	<ol style="list-style-type: none">1. Servicios higiénicos deficientes en las casas del pueblo2. Escasos hábitos de higiene en algunos pobladores.3. Buen porcentaje de población de riesgo (adultos mayores)4. Incumplimiento de protocolos de bioseguridad.	<ol style="list-style-type: none">1. Contagio masivo entre estudiantes y pobladores2. Muerte de familiares afectando las emociones y el aprendizaje de los estudiantes

4. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RECURSOS:

ELEMENTOS	PELIGROS	MEDIDAS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN Y LA REDUCCIÓN DE RIESGOS					
		PREVENCIÓN	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA PREVENCIÓN	RECURSOS A GESTIONAR PARA LA PREVENCIÓN	REDUCCIÓN	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA REDUCCIÓN	RECURSOS A GESTIONAR PARA LA REDUCCIÓN
ESTRUCTURA L (Metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.)	SISMO	1. Señalización clara y precisa de las rutas de escape y lugares de evacuación.	Señalética pintada en los diferentes muros de la institución educativa pero que se están borrando por acción del clima y el tiempo	Pintado de la señalética de las rutas de escape y zonas de evacuación	1. Implementación de un ambiente para la gestión de riesgos. (EMED) 2. Nuevas construcciones que se realicen deben ser hechas en base a un plano contemplando las zonas de evacuación. 3. Construcción de veredas y pasillos para un adecuado desplazamiento	No se cuenta con recursos	Gestionar ante las autoridades competentes para la realización de las obras
	LLUVIAS INTENSAS	1. Señalización de zonas resbalosas ante lluvias	No se cuenta	Cinta de peligro o señalética	1. Realizar mantenimiento del techo de calaminas 2. Colocar material impermeable en el techo del pabellón 6	No se cuenta con recursos	Gestionar recursos a las autoridades competentes

	HELADAS	1. Difundir avisos cuando se acentuó las heladas	Periódico mural whasapp	Gestionar Megáfono	1. Cambio de los pisos de cerámico y cemento por los de madera en los pabellones que cuentan con estos materiales	No se cuenta con recursos	Gestionar recursos las autoridades competentes. Solicitar presupuesto a la APAFA
	COVID 19	1. Adecuar o construir quioscos saludables respetando la distancia social 2. Adecuar o construir un ambiente de distribución de alimentos respetando las medidas de distanciamiento y salubridad	Quioscos de calamina Ambiente improvisado para el reparto de comida	Pintura para señalar la distancia social al momento de comprar en los quioscos y recibir sus alimentos	1. Nuevos quioscos tomando en cuenta las medidas sanitarias y el distanciamiento social 2. Construcción o Implementación de un lugar para la distribución de los almuerzos	Quioscos viejos de calamina Lugar improvisado para la repartición de almuerzo	Concesionario de quioscos Autoridades competentes Apafa
NO ESTRUCTURAL FISIOLÓGICO (Aforos, accesos, puertas, cielos rasos, paneles, rampas, equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y seguridad contra incendios)	SISMO	1. Señalización de los lugares con peligro a resbalo y caídas 2. Poner cinta de embalaje en ventanas grandes para evitar su rotura rápida durante un sismo	Cinta de embalaje	Gestionar Señalética	1. Colocación de antideslizantes en los pasillos y escaleras 2. Reparación de escaleras y patio (tapado de huecos) 3. Gestionar camillas, botiquines, carpas de emergencia, sillas de ruedas para la institución educativa	No se cuenta	Gestión ante autoridades competentes. Apafa.
	LLUVIAS INTENSAS	1. Señalización de los lugares con peligro a resbalo y caídas	No se cuenta	Gestionar Señalética	1. Colocación de antideslizantes en los pasillos y escaleras con peligro de resbalo	No se cuenta	Gestión ante autoridades competentes. Apafa



HELADA	<ol style="list-style-type: none">2. Comunicar oportunamente la ocurrencia de heladas.3. Abrigar las cañerías y tubos expuestos para evitar su congelamiento4. Colocar cortinas5. Cerrar ventanas y puertas6. Pedir a los estudiantes traer cueros o pisos de lana para ponerlos en su espacio y asiento.	Periódico mural Cortinas en algunos salones Cueros que tiene los estudiantes	Los medios de comunicación deben dar la alerta de helada en tiempo real.	<ol style="list-style-type: none">1. Instalación de cortinas en las aulas que carecen de ellas.2. Arreglo de ventanas que no cierran3. Reposición de vidrios en algunas ventanas.4. Adecuar calefactores en los salones de clases	No se cuenta	Apafa Comité de aula Presupuesto de mantenimiento de I.E
COVID 19	<ol style="list-style-type: none">1. Pintado de círculos para mantener la distancia social en cada aula2. Letreros para promover el lavado de manos y el respeto de las medidas de bioseguridad (protocolos)	No se cuenta	Pintura para dibujar los círculos de distanciamiento social Concurso de afiches promoviendo el lavado de manos y respeto de protocolos.	<ol style="list-style-type: none">1. Instalación de más lavaderos de manos en lugares estratégicos2. Adquisición de Terna solar3. Instalación de contenedores de jabón líquido.4. Implementar más servicios higienicos.	No se cuenta	Municipalidad distrital. Autoridades competentes Apafa



<p>FISICO FUNCIONAL</p> <p>(organización frente a una emergencia, brigadas)</p>	<p>SISMO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la participación de estudiantes en los simulacros programados. 2. Realización de simulacros opinado e inopinados. 3. Convocar a los padres de familia en la participación de simulacros 4. Oficiar a las instituciones aliadas en la participación de simulacros. 5. Capacitar e Incentivar la participación estudiantil en las brigadas de defensa civil, cruz roja y brigada ambiental 6. Entrega de cartillas de instrucción virtual sobre las funciones y protocolos a las brigadas del comité de gestión de riesgo. 7. Solicitar a los docentes incluir dentro de su programación temas relacionados a la gestión de riesgo y desastre. 8. En virtualidad publicar imágenes relacionados a la prevención de desastres. 	<p>Buen porcentaje de estudiantes comprometidos en la realización de simulacros. Docentes comprometidos con la cultura de prevención de desastres naturales Apoyo de algunas instituciones aliadas</p>	<p>La participación de instituciones aliadas de la localidad en apoyar ante nuestras vulnerabilidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oficiar a las instituciones aliadas en la realización de capacitación a los docentes y estudiantes para casos de sismos 2. Trabajo coordinado entre todos los actores educativos en caso de emergencia. 3. Oficiar a las instituciones en la participación de los simulacros. 	<p>Escaso apoyo de algunas instituciones</p>	<p>La participación de las instituciones aliadas en la consecución de recursos económicos, materiales, mano de obra o de gestión ante instancias superiores para lograr resolver nuestras vulnerabilidades e</p>
--	--------------	---	--	---	--	--	--



LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none">Charlas de capacitación para docentes y alumnos para afrontar lluvias intensas	No hay	Solicitar a entidades pertinentes capacitación sobre lluvias intensas	<ol style="list-style-type: none">Organizar charlas de capacitación frente a lluvias intensas	No hay	Gestionar capacitación para afrontar riesgo por acción meteorológica (lluvia, granizado, tormentas eléctricas)
HELADAS	<ol style="list-style-type: none">Organizar a los padres de familia para afrontar las heladasSolicitar campañas de prevención frente a las heladas, Abriga PerúSolicitar a todos los estudiantes venir con ropa abrigadora en época de heladas.Aplicar horario de invierno en salvaguarda de la salud de los estudiantes y personal que labora en la I.E.	Recursos propios de los estudiantes como abrigos, bufandas, chullos, etc.	Solicitar apoyo de entidades gubernamentales y de la sociedad civil para brindar apoyo a los más necesitados.	<ol style="list-style-type: none">Capacitar a los brigadistas frente a heladas.Conformación del equipo de respuesta ante heladasEstructuración de protocolos para responder ante estas contingencias.	No hay	Buscar asesoramiento para lograr una mejor atención ante estas eventualidades.



	COVID 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la práctica de los protocolos de prevención ante la enfermedad. 2. Organizar un equipo multisectorial (salud, Municipio, mineras, sociedad civil) de respuesta frente a posibles contagios. 3. Solicitar a los docentes incluir dentro de su programación temas relacionados a la enfermedad. 4. Conformar una brigada de la comunidad educativa ante la enfermedad. 	No hay	Solicitar recursos necesarios a las autoridades pertinentes artículos de prevención para toda la comunidad educativa.	1. Aplicar los protocolos establecidos por el Minedu	No hay	Establecer alianzas con las instituciones aliadas que estén involucradas con el problema de la pandemia para coordinar acciones en salvaguarda de nuestra comunidad educativa
ENTOR NO INMEDIATO (Edificaciónes y estructuras alrededor del local escolar)	SISMO	1. Cuando se produzca un sismo recomendar a los estudiantes no acercarse a las casas en peligro de colapso	Señalización por parte del municipio.	Solicitar a las autoridades pertinentes identificar las casas en riesgo de derrumbe para colocar la respectiva señalización	1. Aconsejar constantemente a los estudiantes no pasar por lugares con peligro de derrumbes de casas	No hay	Solicitar a las autoridades pertinentes identificar las casas en riesgo de derrumbe para colocar la respectiva señalización
	LLUVIAS INTENSAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugerir que los estudiantes no salgan de sus casas o del colegio en momentos de lluvia intensa. 2. Recomendar a los estudiantes transitar con cuidado si están por las calles 	Avisos de SENAMHI	Solicitar a los padres de familia la compra de ponchos cobertores contra lluvias y granizo	1. Solicitar a las autoridades señalar las viviendas en riesgo de derrumbe cercanos al colegio	No hay	Enviar oficios al municipio para prevenir sobre posibles derrumbes en las inmediaciones de la I.E.



	HELADAS	1. Proponer el plantado de plantas en todo el cerco perimétrico para contener los vientos fríos de la pampa.	Avisos de SENAMHI	Solicitar donaciones a empresas privadas para el apoyo de ropa abrigadora para estudiantes vulnerables. Solicitar a los padres de familia la compra de ropa abrigadora.	1. Construcción de un coliseo cerrado para la práctica de deportes y actuaciones en tiempos de heladas y lluvias. 2. Instalación de calefactores en los salones 3. Termas solares de agua	No hay	Municipalidad Compañías mineras. Autoridades competentes.
	COVID 19	1. Mantener la distancia social en el distrito 2. Evitar las aglomeraciones de personas. 3. Seguir los protocolos emitidos del Minsa y el Minedu 4. Respetar las normas emitidas por el gobierno.	Campañas a través de medios de comunicación. Artículos de limpieza enviados por el estado.	Establecer alianzas con los organismos e instituciones que atienden la emergencia del Covid 19	1. Solicitar alianzas con los organismos e instituciones que atienden la emergencia del Covid 19	Existen convenios pero para otro tipo de enfermedades	Establecer convenios interinstitucionales para monitorear la situación de nuestra comunidad educativa con respecto a la enfermedad del Covid 19

5. CONTINGENCIA ANTE PELIGROS:

5.1. ESCENARIO DE RIESGO:

5.1.1. ANTE SISMO.

Hora de inicio	10:00 – 1:00am – horas
Magnitud	5.6° Mw
Intensidad	IX de la escala de Mercalli Modificada.
Epicentro	2 Km al Oeste de Pinchollo.
Hipocentro	Localizado a 30 km de profundidad.
Duración	1 minuto, con replicas permanentes
Fuente	IGP
Información DHN	

Daños a la vida y a la salud		Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos	
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes	(5)	()	(1)	
	Docentes	(3)	()	()	
	Administrativos	(1)	()	()	
	Afectación emocional: 230 estudiantes y 27 docentes y administrativos				
Daños a la infraestructura educativa		Afectado	Destruido	Inhabitable	
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	PRIMARIA	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	SECUNDARIA	N° Total de Aulas	(4)	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	(1)
CEBA	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
CEBE	N° Total de Aulas	()	()	()	

	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
CETPRO	N° Total de Aulas	()	()	()
	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
SUPERIOR	N° Total de Aulas	()	()	()
	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
1.	La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.	Si (X)	No()	
2.	El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).	Si ()	No(X)	
Daños al material educativo y equipos				
Daños al material educativo y equipos(Cantidad)	libro	Si ()	No (X)	
	Cuaderno de trabajo	Si ()	No (X)	
	Computadora	Si ()	No (X)	
	Otros	Caída de tanque Rotoplas		
Daños a la infraestructura de servicios básicos				
Daños a la infraestructura de servicios básicos	Agua potable	Si (X)	No ()	
	Red de desagüe	Si (X)	No ()	
	Red de energía eléctrica	Si ()	No (X)	
	Servicios Higiénicos	Si (X)	No ()	
	Otros			
Daños a la seguridad y protección				
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()	No (X)	
	Delincuencia juvenil	Si ()	No (X)	
	Otros (especificar)	Si ()	No (X)	
Daños a las vías de acceso				
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados			Si (X)	No ()
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.			Si (X)	No ()
Daños a las actividades económicas de la población				
Las viviendas de los estudiantes están destruidas			Si (X)	No ()

Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.	Si (X) No ()
---	--------------------------------------

5.2. ACCIONES (Preparación, Respuesta y Rehabilitación):

5.2.1. ANTE SISMO:

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RECURSOS/PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación y funcionamiento del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres- EMED. 2. Capacitación a las brigadas (señalización, primeros auxilios y contra incendios) con apoyo de personal calificado para la respuesta educativa frente a los peligros identificados. 3. Identificar zonas o áreas seguras para el desplazamiento de los estudiantes y demás miembros de la IE, con asistencia técnica de personal calificado. 4. Identificar y señalar las rutas de evacuación (interna y externa) en mapas, planos, cartillas entre otros, con asistencia técnica de personal calificado. 5. Implementar un sistema de alarma (campana, timbre o silbato) para facilitar la comunicación dentro de la IE. 6. Implementar el botiquín de primeros auxilios. 7. Implementar el sistema de protección contra incendios. 8. Socializar las actividades de soporte socioemocional, lúdicas y procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso. 9. Capacitación para la aplicación de la ficha EDAN Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir dispositivos de seguridad básicos (botiquín, extintor PQS, camilla rígida, megáfono) y contar con el plan de GRD, nóminas de matrícula y directorio de emergencia. 2. Gestionar apoyo para capacitación en las entidades públicas (puesto de salud, sub gerencia de Defensa Civil, Policía, entre otros) 3. Gestionar apoyo a especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres. 4. Adquirir e instalar un sistema de alarma. 5. Verificar o adquirir 2 botiquín móvil con los siguientes elementos básicos: alcohol, algodón, jabón líquido, gasa, guantes de látex, vendas, termómetro, esparadrapo, curita, botella de agua. 6. Verificar o adquirir extintor de Polvo Químico Seco (PQS). 7. Elaborar las sesiones de soporte socioemocional y actividades lúdicas; así como el procedimiento para la entrega de estudiantes. 8. Oficiar a UGEL para apoyo de capacitación a directivo y docentes en la aplicación de la ficha EDAN Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD 2. Responsable de GRD 3. Responsable de brigada de Señalización 4. Responsable de brigada de primeros auxilios 5. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes.
ACCIONES PARA LA RESPUESTA		RESPONSABLES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y personal de la I.E evacuará inmediatamente a las zonas seguras identificadas (internas o externas) 2. Activación de las brigadas 3. Prestar los primeros auxilios básicos a los estudiantes afectados 4. Desarrollar actividades de contención socio-emocional 5. Desarrollar la evaluación rápida de afectación de heridos para derivación externa. 6. Evacuar heridos graves al centro de salud más cercano. 7. Mantenerse en las zonas seguras hasta finalizar la entrega de estudiantes. 8. Establecer comunicación por algún medio disponible con los padres de familia. 9. Mantener comunicación con el EMED UGEL 10. Reanudar las labores de clases del día siempre y cuando la magnitud del sismo sea leve y no haya afectación en la infraestructura, sensibilizando a los estudiantes la importancia de los simulacros 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas
ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)	RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a los ambientes de la I.E siempre y cuando no exista riesgo de colapso de la infraestructura. 2. Evaluar la afectación de la I.E aplicando la ficha EDAN para identificar los daños y las necesidades que se requieran atender. 3. Reportar el estado situacional de la I.E (Ficha EDAN) a la UGEL 4. Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socioemocional a los estudiantes. 5. Aplicar la ficha de empadronamiento de estudiantes para la solicitud de kits individuales. 6. Gestiones con padres de familia y Gobierno Local para apoyo de limpieza, fumigación y acondicionamiento en la IE o espacios alternos el servicio de agua potable y SS. HH para la reanudación de las clases. 7. Comunicar a los padres de familia de la IE la ubicación del espacio alternativo. 8. Coordinar con las BAPES el resguardo de la I.E. o espacio alternativo. 9. Diseñar el plan de continuidad del servicio educativo. 10. Comunicar a la UGEL el plan de continuidad del servicio educativo. <ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas • APAFA • UGEL

5.2.2. ANTE LLUVIAS INTENSAS.

Hora de inicio	05:00 – 60:40 – 2 horas
Magnitud	Entre 60-30 mm/hora
Intensidad	1.5 litros/ m2
Epicentro	
Hipocentro	
Duración	1 hora con 40 min.
Fuente	SENHAMI
Información DHN	

Daños a la vida y a la salud		Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes	(1)	()	()
	Docentes	()	()	()
	Administrativos	(1)	()	()

Daños a la infraestructura educativa		Afectado	Destruído	Inhabitable	
Afectación emocional: 230 estudiantes y 27 docentes y administrativos					
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	PRIMARIA	N° Total de Aulas	()	()	(1)
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	SECUNDARIA	N° Total de Aulas	(1)	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	(3)	()	(3)
CEBA	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
CEBE	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
CETPRO	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
SUPERIOR	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
3. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.		Si ()	No()		
4. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).		Si ()	No(X)		
Daños al material educativo y equipos					
Daños al material educativo y equipos(Cantidad)	libro	Si ( )	.....	No (x)	
	Cuaderno de trabajo	Si ( )	.....	No (x)	
	Computadora	Si ( )	.....	No (x)	
	Otros				
Daños a la infraestructura de servicios básicos					
Daños a la infraestructura de servicios básicos	Agua potable	Si (X)		No ()	

	Red de desagüe	Si (X)	No ()
	Red de energía eléctrica	Si ()	No (X)
	Servicios Higiénicos	Si (x)	No ()
	Otros		
Daños a la seguridad y protección			
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()	No (X)
	Delincuencia juvenil	Si ()	No (X)
	Otros (especificar)	Si ()	No (X)
Daños a las vías de acceso			
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados		Si (X)	No ()
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.		Si (X)	No ()
Daños a las actividades económicas de la población			
Las viviendas de los estudiantes están destruidas		Si (X)	No ()
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.		Si (X)	No ()

5.3. ACCIONES (Preparación, Respuesta y Rehabilitación):

5.3.1. ANTE LLUVIAS INTENSAS:

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RECURSOS/PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
------------------------------	-------------------------	--------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar acciones de prevención, preparación y respuesta ante las lluvias intensas de manera permanente o cuando aparecen signos de alarma. 2. Integrar las brigadas de gestión de riesgo de la I.E. para dar apoyo en el reforzamiento de muros y parapetos de la institución educativa. 3. Identificar y mapear los peligros y la vulnerabilidad ante inundaciones pluviales. con asistencia técnica de personal calificado. 4. Identificar espacios alternos seguros en caso la escuela sea afectada por lluvias intensas a fin de no paralizar las labores educativas, sin poner en riesgo la integridad de los estudiantes. 5. Realizar campañas de limpieza de espacio y eliminar los objetos invisibles de techos alcantarillas, canaletas y zanjas de infiltración 6. Implementar el botiquín de primeros auxilios. 7. Socializar las actividades de soporte socioemocional, lúdicas y procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso. 8. Capacitación para la aplicación de la ficha EDAN Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir dispositivos de seguridad básicos (botiquín, extintor PQS, camilla rígida, megáfono) y contar con el plan de GRD, nóminas de matrícula y directorio de emergencia. 2. Gestionar apoyo para capacitación en las entidades públicas (puesto de salud, sub gerencia de Defensa Civil, Policía, entre otros) 3. Gestionar apoyo a especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres. 4. Proteger los bienes y materiales educativas que puedan ser afectadas durante el periodo de lluvias intensas. 5. Verificar o adquirir 2 botiquín móvil con los siguientes elementos básicos: alcohol, algodón, jabón líquido, gasa, guantes de látex, vendas, termómetro, esparadrapo, curita, botella de agua. 6. Adquirir un equipo hidrometeorológicos de las instancias educativas. 7. Elaborar las sesiones de soporte socioemocional y actividades lúdicas; así como el procedimiento para la entrega de estudiantes. 8. Remitir al centro de operaciones de emergencia de la UGEL(COE- UGEL) la información de los casos de afectación frente a lluvias intensas que se hayan identificado en la comunidad educativa para la oportuna toma de decisiones de las autoridades educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD 2. Responsable de GRD 3. Responsable de brigada de Señalización 4. Responsable de brigada de primeros auxilios 5. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes.
ACCIONES PARA LA RESPUESTA		RESPONSABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes y personal de la I.E se evacuarán inmediatamente a las zonas seguras identificadas o lugares altas de la zona y alejarse de los acuses y laderas. 2. Activación de las brigadas 3. Prestar los primeros auxilios básicos a los estudiantes afectados 4. Desarrollar la evaluación rápida de afectación de heridos para derivación externa. 5. Evacuar heridos graves al centro de salud más cercano. 6. Mantenerse en las zonas seguras hasta finalizar la entrega de estudiantes. 7. Establecer comunicación por algún medio disponible con los padres de familia. 8. Mantener comunicación con el MED y UGEL 9. Reanudar las labores de clases del día siempre y cuando la magnitud del sismo sea leve y no haya afectación en la infraestructura, sensibilizando a los estudiantes la importancia de los simulacros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas
ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)		RESPONSABLES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a los ambientes de la I.E siempre y cuando no exista riesgo de colapso de la infraestructura. 2. Evaluar la afectación de la I.E aplicando la ficha EDAN para identificar los daños y las necesidades que se requieran atender. 3. Reportar el estado situacional de la I.E a la UGEL 4. Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socioemocional a los estudiantes. 5. Aplicar la ficha de empadronamiento de estudiantes para la solicitud de kits individuales. 6. Gestiones con padres de familia y Gobierno Local para apoyo de limpieza, fumigación y acondicionamiento en la IE o espacios alternos el servicio de agua potable y SS. HH para la reanudación de las clases. 7. Comunicar a los padres de familia de la IE la ubicación del espacio alternativo. 8. Coordinar con las BAPES el resguardo de la I.E. o espacio alternativo. 9. Diseñar el plan de continuidad del servicio educativo. 10. Comunicar a la UGEL el plan de continuidad del servicio educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas • APAFA • UGEL
---	---

5.1.2. ANTE LAS HELADAS.

El SENAMHI informa que, desde el domingo 9 al martes 11 de octubre, continuará el descenso de la temperatura nocturna en la sierra centro y sur. Además, se esperan ráfagas de viento con velocidades cercanas a los 35 km/h, escasa nubosidad e incremento de la temperatura diurna.. (SENAMHI / Aviso Meteorológico N°204). El domingo 9 de octubre, se prevén temperaturas mínimas próximas a los -4°C en la sierra centro y valores cercanos a los -18°C en zonas por encima de los 4000 m s. n. m. de la sierra sur.

Daños a la vida y a la salud		Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos	
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes	()	()	()	
	Docentes	()	()	()	
	Administrativos	()	()	()	
	Afectación emocional: 39 estudiantes y 07 docentes y administrativos				
Daños a la infraestructura educativa		Afectado	Destruído	Inhabitable	
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	PRIMARIA	N° Total de Aulas	()	()	(1)
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	(1)
	SECUNDARIA	N° Total de Aulas	(3)	()	(3)
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	(1)	()	(1)
CEBA	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	

	Otros ambientes	()	()	()
CEBE	N° Total de Aulas	()	()	()
	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
CETPRO	N° Total de Aulas	()	()	()
	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
SUPERIOR	N° Total de Aulas	()	()	()
	Dirección	()	()	()
	Otros ambientes	()	()	()
1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.		Si ()	No()	
2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).		Si ()	No(X)	
Daños al material educativo y equipos				
Daños al material educativo y equipos(Cantidad)	libro	Si ( )	.....	No (x)
	Cuaderno de trabajo	Si ( )	.....	No (x)
	Computadora	Si ( )	.....	No (x)
	Otros			
Daños a la infraestructura de servicios básicos				
Daños a la infraestructura de servicios básicos	Agua potable	Si (X)		No ()
	Red de desagüe	Si (X)		No ()
	Red de energía eléctrica	Si ()		No (X)
	Servicios Higiénicos	Si ()		No (X)
	Otros			
Daños a la seguridad y protección				
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()		No (X)
	Delincuencia juvenil	Si ()		No (X)
	Otros (especificar)	Si ()		No (X)
Daños a las vías de acceso				
Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están afectados			Si ()	No (X)
Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están destruidos.			Si (X)	No ()
Daños a las actividades económicas de la población				

Las viviendas de los estudiantes están destruidas	Si (X)	No ()
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.	Si (X)	No ()

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RECURSOS/PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
------------------------------	-------------------------	--------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Infórmese sobre el plan de contingencia frente a las heladas de su IE y participe activamente para prevenir y disminuir sus efectos. 2. Acondicione las aulas, asegurando un ambiente cálido y seguro (reparando las sillas con un asientos de cuero de animales para la sillas y para pisar que permita generar un ambiente de confort, evitando las Enfermedades Respiratorias Agudas (IRAS) término de acuerdo a su contexto. 3. Promueva la Confección de cojines, alfombras, mantas, pellejos que permitan contra restare frío en las aulas. 4. Implemente el uso de ropa abrigadora. (casacas y/o abrigos, chullos, pantalonetas, escarpines, guantes, tapetes, mantas abrigadoras, ponchos, uso de sombreros, etc.) 5. Producción de materiales educativos de acuerdo a su contexto (señaléticas, herbario de plantas medicinales, láminas de alimentos energéticos, rota folios de enfermedades recurrentes de IRA y EDA, material lúdico (pelotitas de trapo, sogas, etc.) para el fortalecimiento de capacidades en preparación y respuesta ante las heladas. 6. Realiza acciones de Coordinación con el centro de salud para la prevención de la salud: campañas de prevención, charlas educativas, movilizaciones, etc. 7. Conforme el equipo de primeros auxilios, capacite e implemente el botiquín de primeros auxilios. 8. Promueva que en los kioscos y tiendas aledañas a la institución eviten el expendio de helados y bebidas frías. 9. Promueva el consumo de bebidas calientes y alimentos nutritivos ricos en vitamina C, Carbohidratos, proteínas y grasas. 10. Construya el currículo por emergencia ante heladas y Bajas Temperaturas. 11. Identifique los ambientes seguros frente a posibles precipitaciones sólidas - nevadas. 12. Si existe la posibilidad de precipitaciones sólidas, 'coordinar con las autoridades locales para la habilitación inmediata de las vías de comunicación. 13. Prestar atención a la alerta de SENAMHI y el COE de la UGEL a través de la página web de la UGEL Caylloma 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Activar el Centro de Operaciones de Emergencia(COE) de la IE. 2 Incorporar en los contenidos de aprendizaje y situaciones de aprendizaje los temas relacionados a las bajas temperaturas: causas, consecuencias, medidas preventivas y respuesta para la adaptación a los cambios bruscos de temperatura, entro otros. 3 Promover el confort térmico de las aulas pedagógicas evitando el ingreso de aire frío (cubrir rendijas, tapar ventanas rotas, implementar cojines, pellejos, mantas en asientos y pisos). 4 Establecer la ampliación del horario de ingreso a la institución educativa retardándolo y ampliando la hora de salida, sólo en caso de que se requiera y previa evaluación, 5 Promover en los estudiantes el uso obligatorio de ropa abrigadora (casacas, chalinas, guantes, chullos) de ser posible establecer el uso diario de los buzos para el caso de las damas mientras dure este fenómeno, 6 Promover el consumo de bebidas calientes y alimentos ricos en carbohidratos, proteínas y vitaminas C. 7 Promover el desarrollo de actividades físicas y juegos recreacionales con la finalidad de generar calor corporal. 8 Mantener una vigilancia permanente sobre la salud de los estudiantes y reportar al centro de salud y/o a los padres de familia si el caso lo amerita. 9 Evitar que los estudiantes estén expuesto a los rayos solares, máximo 10 minutos, y disponer el uso obligatorio de gorras, sombreros, polos, camisa y blusa de manga larga 10 Realizar charlas informativas y de inducción a los padres de familia y autoridades locales, difundiendo su plan de contingencia. 11 En caso de presentarse una emergencia, disponer la flexibilidad en el horario de entrada de los escolares y el uso de ropa abrigadora al margen del uniforme escolar y comunicar al COE UGEL Caylloma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD 2. Responsable de GRD 3. Responsable de brigada de Señalización 4. Responsable de brigada de primeros auxilios 5. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes.
ACCIONES PARA LA RESPUESTA		RESPONSABLES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Activación de COE institucional. 2. Evaluación rápida de daños y necesidades 3. Accionar el sistema de comunicación: con primeros auxilios de Salud y otros. 4. Desarrollar actividades lúdicas o deportivas que generen calorías, evitando los cambios bruscos de temperatura. 5. Retardar el horario de ingreso de acuerdo al contexto. 6. Operativizar el currículo por emergencia frente a las heladas. 7. Uso obligatorio de ropa abrigadora. (casacas, pantalonetas y/o buzos, chullos y otros) al margen del uniforme escolar. 8. Uso de ambientes confortables y seguros. 9. Utilización del kit pedagógico de emergencia (material lúdico y recreativo), y realizar acciones de soporte socio emocional y actividades lúdicas. 10. Consumir alimentos calientes y nutritivos ricos en vitamina C, Carbohidratos, proteínas y grasas, para incrementar la capacidad de resistencia al frío. 11. Suspender las labores educativas, de acuerdo a la magnitud de afectación del evento y reportar inmediatamente a la UGEL. 12. Proporcionar módulos de material didáctico por heladas para el trabajo en casa, mientras dure la suspensión de labores educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas
RESPONSABLES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener una vigilancia permanente sobre la salud de los estudiantes y reportar al centro de salud y/o a los padres de familia si el caso lo amerita. 2. Apoye la realización integral y vacunación de campañas de atención realizado por el sector salud 	<p style="text-align: center;">Director Docentes brigadistas Instituciones aliadas Ugel</p>

5.1.2. ANTE COVID 19

EL resultado del mapa de riesgo por COVID-19 de la ciudad de Arequipa muestra la distribución espacial de la población más expuesta a este peligro biológico, mediante la siguiente leyenda: donde el color rojo expresa el nivel Muy Alto, el anaranjado el nivel Alto, el amarillo el nivel Medio y el color verde el nivel Bajo del riesgo. La representación espacial muestra que, el mayor número de personas con riesgo Muy Alto se localizan en los distritos de Arequipa, Miraflores, Paucarpata, José Luis Bustamante y Rivero, Jacobo Hunter, Yanahuara, Cayma y Cerro Colorado (Figura 15). De acuerdo con la Tabla 9, el 36.1% de la población total de la ciudad cuenta con un nivel de riesgo de Muy Alto, el 32.3% con nivel Alto, el 17.7% con nivel Medio y el 13.9% restante con nivel Bajo

a la vida y a la salud		Lesionados (heridos)	Desaparecidos	Fallecidos
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes	()	()	(1)
	Docentes	()	()	()
	Administrativos	()	()	()
	Afectación emocional: estudiantes y 27 docentes y administrativos			

Daños a la infraestructura educativa		Afectado	Destruído	Inhabitable	
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	PRIMARIA	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	()
	SECUNDARIA	N° Total de Aulas	()	()	()
		Dirección	()	()	()
		Otros ambientes	()	()	(1)
CEBA	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
CEBE	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
CETPRO	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
SUPERIOR	N° Total de Aulas	()	()	()	
	Dirección	()	()	()	
	Otros ambientes	()	()	()	
1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.		Si ()	No ()		
2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).		Si ()	No ()		
Daños al material educativo y equipos					
Daños al material educativo y equipos(Cantidad)	libro	Si ( )	.....	No (X)
	Cuaderno de trabajo	Si ( )	.....	No (X)
	Computadora	Si ( )	.....	No (X)
	Otros				
Daños a la infraestructura de servicios básicos					
Daños a la infraestructura de servicios básicos	Agua potable	Si (x)		No ()	
	Red de desagüe	Si (x)		No ()	

	Red de energía eléctrica	Si ()	No (X)
	Servicios Higiénicos	Si ()	No (X)
	Otros		
Daños a la seguridad y protección			
Daños a la seguridad y protección	Presencia de pandillajes	Si ()	No (X)
	Delincuencia juvenil	Si ()	No (X)
	Otros (especificar)	Si ()	No (X)
Daños a las vías de acceso			
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados		Si ()	No ()
Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.		Si ()	No ()
Daños a las actividades económicas de la población			
Las viviendas de los estudiantes están destruidas		Si ()	No ()
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.		Si (X)	No ()

ACCIONES (Preparación, Respuesta y Rehabilitación):

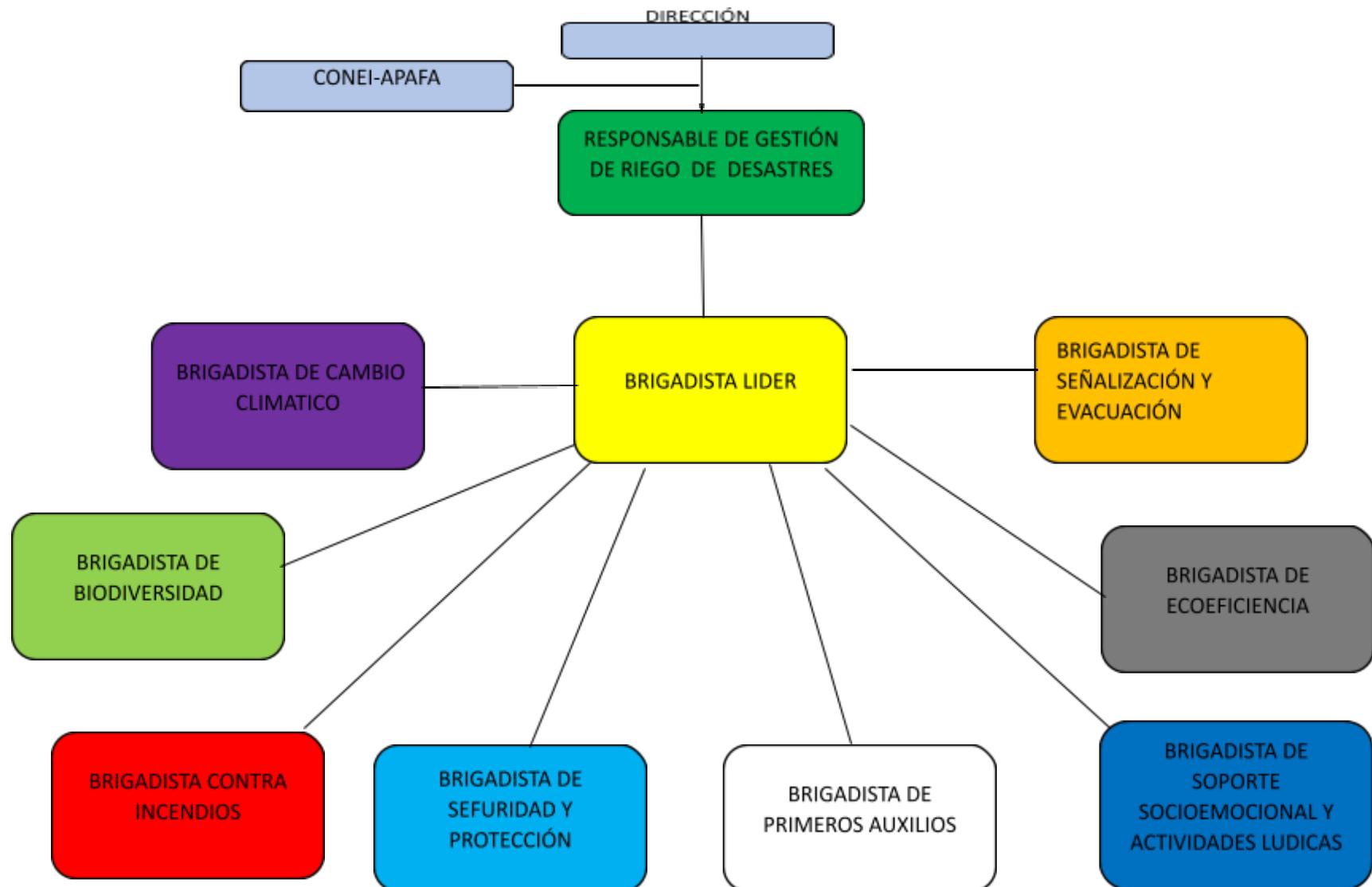
ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN	RECURSOS/PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
-------------------------------------	--------------------------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la desinfección de todos los ambientes y mobiliario de la IE o programa educativo, y asegurar la ventilación y señalización de todos los ambientes del local educativo, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 116-2020- MINEDU. 2. Organizar y elaborar un cronograma para la realización de la limpieza y desinfección del aula con el personal de servicio y/o participación de las familias. 3. Colocar en los diferentes ambientes de la IE o programa educativo, carteles con las medidas preventivas de salud, alimentación, higiene personal, orden y limpieza como acciones para un entorno saludable. 4. Determinar un ambiente en la IE que pueda ser usado para aislar una persona detectada con sintomatología compatible a COVID-19, en tanto llegue la autoridad sanitaria, para la evaluación y manejo correspondiente, en caso se cuente con la disponibilidad. 5. Contar con un directorio de actores/aliados clave de su ámbito para el apoyo o soporte en situaciones de emergencia. 6. Organizar las actividades de bienvenida a los estudiantes y actividades para el proceso de transición y adaptación, respetando las medidas sanitarias establecidas en la Resolución Viceministerial N° 116-2020- MINEDU. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar en la IE las indicaciones y recomendaciones que emita el MINSA, en tanto órgano competente, en lo que respecta a las acciones de prevención y atención de COVID-19. 2. Condiciones óptimas de limpieza, desinfección y ventilación de todos los ambientes de la IE y incluyendo los espacios educativos al aire libre, así como el adecuado manejo de los residuos sólidos, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 116-2020- MINEDU. Asimismo, promover experiencias de aprendizajes se implementen en espacios abiertos pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes. 3. Control de la temperatura y el lavado de manos que permitan identificar las condiciones de salud al ingreso a la I.E. tomando como referencia lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N° 116-2020- MINEDU. 4. Garantizar en la IE la disponibilidad y el uso de los insumos considerados en el kit de higiene 5. Enseñar que, en las circunstancias de salud pública actuales, debe evitarse compartir alimentos, cubiertos, vasos y otros utensilios de uso personal y de material durable, de manera que se evite el uso de descartables. 6. Los docentes deben reorganizar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, fomentando el trabajo con materiales de uso individual y asegurando que los estudiantes no compartan materiales ni utensilios. Asimismo, las actividades físicas y artístico-culturales deberán realizarse de preferencia en espacios abiertos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD 2. Responsable de GRD 3. Responsable de brigada covid 4. MINSA 5. FUERZAS ARMADAS de Señalización 7. Responsable de brigada de primeros auxilios 8. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes.
ACCIONES PARA LA RESPUESTA		RESPONSABLES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando la brigada COVID identifiquen a estudiantes o personal que presenten síntomas respiratorios (tos, dolor de garganta o rinorrea) que alerten un posible caso de COVID-19, de acuerdo a lo estipulado por el MINSA, corresponde ponerse en contacto con la Línea 113 - Infosalud o al Whatsapp 974668658, para reportar la sospecha de dicho caso, o en su defecto, comunicarse con la Dirección de Redes Integradas de Salud (DIRIS), Dirección Regional de Salud (DIRESA) o Gerencia Regional de Salud (GERESA) correspondiente. 2. El MINSA activa sus procedimientos de atención, se deberá seguir lo dispuesto en el protocolo de atención de casos sospechosos o confirmados de COVID-19 establecido en la Resolución Viceministerial N° 116-2020- MINEDU. 3. En caso de que el personal del MINSA confirme la aparición de algún caso de COVID-19 en la IE, el directivo podrá disponer la suspensión , -parcial o total de clases y la desinfección en de la IE, teniendo en consideración el escenario epidemiológico en el cual se presenta el caso. 4. La IE informa dicha medida a la UGEL dentro de los cinco (05) días hábiles posteriores a la suspensión y esta a su vez a su DRE. 5. La IE implementará medidas que prevenga casos de discriminación o rechazo por haber contraído el COVID 19, ya sea contra el estudiante o sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas • MINSA • FUERZAS ARMADAS • UGEL • DRE
ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO	RESPONSABLES
<p>ESTACIÓN 1 Ingreso al local educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ingreso a local educativo debe organizarse para aulas, con minutos de diferencia entre un aula y otro. Se forma una fila para ingresar a local educativo, guardando la distancia de 1,5 m en los lugares señalizados. Dependiendo del área de acceso a local educativo, pueden formarse dos filas respetando esta distancia. • Las personas que acompañan a niños y niñas no ingresan a local educativo y se ubican en el lugar señalado. • Pasar a la estación de desinfección una vez que el estudiante que le precede haya culminado la desinfección 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes brigadistas • APAFA • UGEL

5.4. COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN:

5.4.1. ORGANIGRAMA DE LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:



INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DNI	N° CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO (opcional)
Director/a de la IE				
Subdirector/a de la IE (en caso corresponda)				
Representante de las y los estudiantes				
Representante del CONEI				
Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as				
El/la presidente de APAFA				
1er representante del personal administrativo (cuando se cuente con personal administrativo en la IE)				
2do representante del personal administrativo (cuando se cuente con personal administrativo en la IE)				
Representante del personal docente				
Responsable de Gestión del riesgo de desastres				

5.4.2. DIRECTORIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CUADRO DE INFORMACIÓN DOMICILIARIA DEL PERSONAL DOCENTE (NOMBRADO Y CONTRATADO) AÑO 2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	Email	TELÉFONO Y/O CELULAR	OPERADOR
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
24					

CUADRO DE INFORMACION DOMICILIARIA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO (NOMBRADO Y CONTRATADO) AÑO 2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	Email	TELÉFONO Y/O CELULAR
01				
02				

5.4.3. DIRECTORIO DE ENTIDADES:

Entidad	N° Teléfono fijo/ N° Celular
Comisaría del distrito....	
Bomberos...	

5.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:

El seguimiento y evaluación del plan será participativo y debe realizarse de manera permanente y estará a cargo de la Comisión de Condiciones Operativas – Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, para asegurar una Escuela Segura, con actividades de difusión y socializar el plan con autoridades, comunidad educativa incluyendo medios de comunicación,

PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes.		sesiones de aprendizaje en escuela para padre Contenidos educativos.		10.03.20	13.02.20		
REDUCCIÓN	realiza laminado de ventadas Reforzamiento estructural Reparación de drenes. Para evitar inundación Reforestación en el entorno de la IIEE		mantenimiento preventivo	solicita personal para colocado de láminas a la UGEL	04.03.20	06.03.20		

PREPARACION	colocación de señalética Simulacros		material comunicacional	apoyo de bomberos y salud	02.03.20	04.03.20		
RESPUESTA	realiza evaluación de daños con Infraestructura		ninguno	visita de la U gel para evaluación	sucedido la emergencia			
REHABILITACION	realiza actividades de limpieza con PP:FF		utensilios de limpieza		sucedido la emergencia			

.....,2022

RESPONSABLE DE GRD DE LA I.E.

DIRECTOR DE LA I.E.

6. ANEXOS:

6.1. TABLA DE PELIGRO IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD (*)

PELIGROS SELECCIONADOS QUE PUEDEN AFECTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA				
PELIGROS		Posible: nunca ha sucedido, pero puede suceder.	Probable: ya ha ocurrido, puede volver a ocurrir.	Inminente: tiene alta probabilidad de ocurrir.
PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL Y BIOLÓGICO	SISMOS			X
	HELADAS			X
	LLUVIAS			X
PELIGROS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA	COVID 19			X

* Son los peligros seleccionados del ítem 3.1. Identificación de peligros.

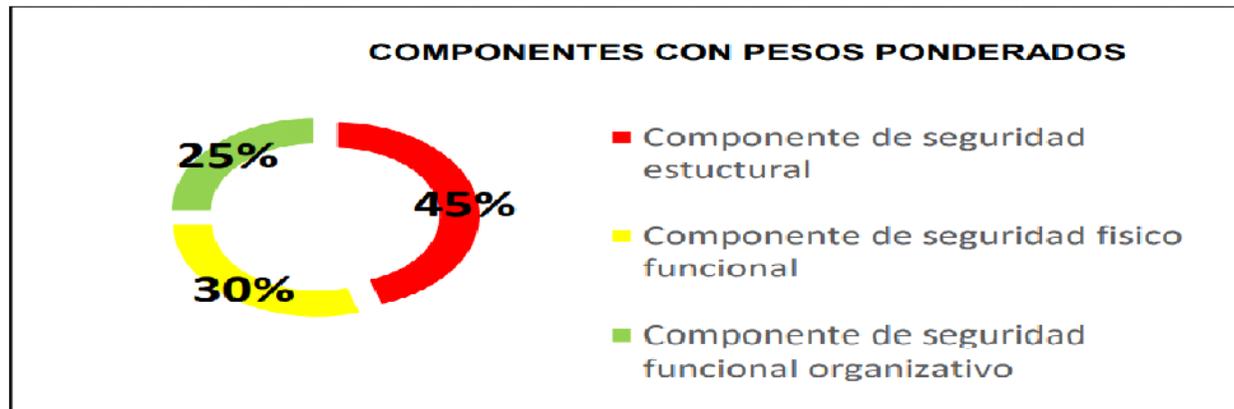
6.2. ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ESTADÍSTICA																				
Modalidad	N° Estudiantes		N° Estudiantes con necesidades educativas especiales		N° Docentes		N° de Directivos		N° Administrativos		N° Personal de mantenimiento		N° Auxiliar de educación		N° personal de salud		N° Coordinador innovación		N° Personal de Vigilancia	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial																				
Primaria	22	25	03	01																
Secundaria	19	20	01	01																
EBA																				
EBE																				
EDUCACIÓN SUPERIOR																				
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO																				
Sub Total	86		06																	
Total General																				

6.3. EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD: ESTRUCTURAL, FISICO FUNCIONAL, ORGANIZATIVO FUNCIONAL, ENTORNO INMEDIATO. (FICHA ISIE).

NIVEL DE SEGURIDAD DEL LOCAL EDUCATIVO

RANGO EN %	NIVEL DE SEGURIDAD	MEDIDAS DEL LOCAL EDUCATIVO
56-100 %	SEGURIDAD BAJA	Se presenta cuando existe deterioro, debilitamiento o deficiencias en los elementos estructurales, físico-funcionales, funcional organizativo en el local educativo y la comunidad educativa se encuentra expuesta a los mismos. Se deben desarrollar actividades INMEDIATAS y PRIORITARIAS para la reducción del riesgo.
26-55 %	SEGURIDAD MEDIA	Se presenta cuando existe deterioro, debilitamiento o deficiencia en los elementos físico-funcionales, funcional organizativo en el local educativo, siendo necesario tomar medidas en salvaguarda de la vida humana.
0-25 %	SEGURIDAD ALTA	Se presenta cuando existe deficiencias organizativo funcionales que pueden ser corregidas con algunos ajustes en la organización y planificación.



Fuente: ANEXO-02-PP 068 -2020-PCM.

RANGO OBTENIDO (%)	NIVEL DE SEGURIDAD
24.1	SEGURIDAD ALTA

6.4 RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CROQUIS DE RIESGOS)

CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR CADA PELIGRO (SISMO /INCENDIO/LLUVIA/VULCANISMO, ETC).

Jr. José Olaya



LEYENDA	
	RIESGO DE INCENDIO
	RIESGO DE ELECTROCUCIÓN
	RIESGO DE COLAPSO ESTRUCTURAL
	RIESGO DE CAIDA
	RIESGO BIOLÓGICO
	RIESGO DE RADIACION UV
	RIESGO POR SUSTANCIA TÓXICAS
	RIESGO DE PUESTA A TIERRA
	RIESGO DE EXPLOSION
	RIESGO DE CAIDA DE ROCAS

CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR SISMO	
CPED	Nº 40379
CENTRO POBLADO	PINCHOLLO
DISTRITO	CABANA CONDE
PROVINCIA	CAYLLOMA
DEPARTAMENTO	AREQUIPA