

Читання вголос

Перевірка розвитку навички читання вголос у 3-4 кл. здійснюється індивідуально. **Перевіряються всі якості навички** читання вголос:

- Правильність та усвідомленість
- Виразність

Показник темпу та способу читання не є обов'язковим показником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

Як проводиться перевірка?

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст.

1. Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.
2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.
3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.
4. Вимоги до тексту:
 - відсутність незрозумілих, незнайомих слів;
 - доступне учням зміст;
 - шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.

Орієнтовні показники темпу читання вголос

*Показники є орієнтовними і не є засобом перевірки. Вчитель може лише відслідковувати поступ учня в розвитку темпу читання, але не оцінювати його.

Клас	I семестр	II семестр
3	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв.
4	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв.

Рівень сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці	
П «початковий»	Орієнтовний темп читання на 7-10 слів нижчий від нормативного	
	3 клас I – 55 слів та менше II – 65 слів і менше	4 клас I – 70 слів та менше II – 80 слів і менше
С «середній»	Орієнтовний темп читання на 3-6 слів нижчий від нормативного	
	3 клас I – 56 – 59 слів II – 66 – 74 слова	4 клас I – 71–79 слів II – 81-89 слів
Д «достатній»	Читає у відповідному нормі темпі (орієнтовно)	
	3 клас I – 65 – 70 слів II – 75 – 80 слів	4 клас I – 80–85 слів II – 90–95 слів
В «високий»	Темп відповідає нормативному або вище норми (орієнтовно)	
	3 клас I –70 і вище II –80 і вище	4 клас I – 85 і вище II – 95 і вище

Спосіб читання та правильність читання

Орієнтовні критерії оцінювання та рівень сформованості	
П	Учень (учениця) читає відривними складами або складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Не дотримується пауз між реченнями та смисловими групами слів.
С	Учень (учениця) читає складами, монотонно словами та плавними словами, але при цьому припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, інтонуванні речень, порушує правила вимови.
Д	Учень (учениця) читає плавно, цілими словами. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок та помилок у наголошуванні слів.
В	Учень (учениця) читає правильно, цілими словами та смисловими групами речень.

Усвідомленість

Перевіряється за допомогою 3-4 запитань, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця.

Орієнтовні критерії оцінювання та рівня сформованості	
П	Частково розуміє значення більшості слів, словосполучень у тексті. Усвідомлює зміст окремих речень тексту. Розуміє значення окремих фрагментів змісту твору. Недостатньо усвідомлює фактичний зміст твору, користуючись значною допомогою вчителя.
С	З незначною допомогою вчителя встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами.
Д	Самостійно чи не зовсім точно встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами.
В	Самостійно встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами. В окремих випадках неточно розуміє підтекст.

Дата проведения _____

Бланк оцінювання сформованості навчички читання вголос

[illegible]

Дата проведения _____

Відстеження темпу читання

(таблиця для вчителя, щоб відстежити поступ учня, показник не враховується при визначенні рівня сформованості навички читання вголос)

[illegible]