

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:-Π70 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: ” Μαθαίνω να είμαι ασφαλής στον δρόμο”
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Αναφορά σε: A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν ✓ Κριτική σκέψη ✓ Στρατηγική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Αντιληπτικότητα ✓ Αυτομέριμνα ✓ Υπευθυνότητα ✓ Συνεργασία ✓ Δημιουργικότητα ✓ Κινητικές δεξιότητες ✓ Κοινωνικές δεξιότητες ✓ Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα ✓ Κατασκευές ✓ Αναγνώριση γραμμάτων ✓ Σύνθεση λέξης ✓ Καλλιέργεια μνήμης B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) ✓ να γνωρίσουν τα παιδιά βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής ✓ να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους <i>φωτεινούς σηματοδότες</i> και να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως <i>σωστά στη χρήση του δρόμου</i>, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού)



	✓ να αναγνωρίσουν το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο και να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας ✓ να έρθουν σε επαφή με τις <i>βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου και τα βασικά σήματα</i> ✓ να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη ✓ να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο ✓ να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως <i>ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ.</i>, να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο ✓ να ευαισθητοποιηθούν <i>οι γονείς</i> στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών. Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) ✓ Παιδί και Περιβάλλον (Τα παιδιά με κατάλληλες δραστηριότητες και παιχνίδια (π.χ. με αυτοκινητάκια, αυτοσχέδια σήματα και κορδέλες μια πράσινη και μια κόκκινη κ.ά.) μαθαίνουν κανόνες ασφαλείας και ασκούνται στο να αναγνωρίζουν σύμβολα που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή και σήματα κυκλοφορίας (π.χ. πώς διασχίζουμε με ασφάλεια ένα δρόμο, απαγορεύεται η είσοδος, το πράσινο και το κόκκινο στα φανάρια, κ.ά.) (ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, 2003). ✓ Παιδί και Γλώσσα ✓ Παιδί και Μαθηματικά ✓ Παιδί και Νέες Τεχνολογίες ✓ Παιδί και Δημιουργία & Έκφραση (Τέχνες, Φυσική Αγωγή)
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 Καταιγισμός ιδεών	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Κριτική σκέψη (Critical thinking) ✓ Επικοινωνία (Communication) ✓ Συνεργασία (Collaboration) ✓ Δημιουργικότητα (Creativity)



	Στόχος: ✓ καταιγισμός ιδεών σχετικά με τις πρώτες γνώσεις των παιδιών για την Κυκλοφοριακή Αγωγή Περιγραφή της δραστηριότητας: (1 διδακτική ώρα) Αρχικά οι μαθητές παρακολουθούν ένα ολιγόλεπτο βίντεο για τον ΚΟΚ, της Χρυσής-Μαρίας Λιόλιου: https://youtu.be/mGGEcMLMx3A. με το τραγούδι που δημιουργήθηκε στα πλαίσια εκπαιδευτικού προγράμματος για την κυκλοφοριακή αγωγή από το 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης. Γίνεται συζήτηση στην τάξη και αξιοποιείται η τεχνική της <u>δεοθύελλας</u> σχετικά με τις πληροφορίες που έλαβαν τα παιδιά από το βίντεο και εστιάζουν στα μέσα μεταφοράς και τη χρησιμότητά τους. Στη συνέχεια, παρακολουθούν το βίντεο της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης από το «Φωτόδεντρο Βίντεο» με τίτλο «Φανάρια» που στοχεύει στην κυκλοφοριακή αγωγή των μικρών παιδιών: http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625 Το εκπαιδευτικό υλικό – ηλεκτρονικό βιβλίο: ✓ http://www.pdekritis.gr/www/wp-content/uploads/2020/03/lock_ed_e-book-Kykloforiakivivlio-fv-PDE-Kritis.pdf ✓ Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη), ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ ✓ "Κυκλοφοριακή Αγωγή:Τι ξέρει η Άννα και οι φίλοι της", εκδ. Joconda
Εργαστήριο 2 «Περνώ απέναντι»	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Κατασκευές ✓ Υπευθυνότητα ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Δημιουργικότητα ✓ Κινητικές δεξιότητες ✓ Κοινωνικές ικανότητες ✓ Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα ✓ Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου Στόχος: ✓ να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.) Περιγραφή της δραστηριότητας: (3 διδακτικές ώρες)



«Περνώ απέναντι»

Στην 1η δραστηριότητα δίνεται το 1ο Φύλλο εργασίας από το Εκτυπώσιμο Υλικό κάθε παιδί, το οποίο έχει σε *φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης του/της εκπαιδευτικού*. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός αναλυτικά δείχνει σε κάθε παιδί πώς να σχεδιάσει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης (μικρότερη). Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις δύο παλάμες και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια τους βοηθά να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη. Τέλος, τους βοηθά να αντιγράψουν από χαρτόνι ή από τον πίνακα τη φράση «Κράτα με σφιχτά από το χέρι».

Στην 2η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός κόβει *εφτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών*. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η *διάβαση πεζών* και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους. Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα ένα να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.

Στην 3η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ. Παίρνει δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζει με αυτές στον αύλειο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρείται ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σταθούν δεξιά και αριστερά του και τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματά λίγο πριν την κορδέλα, ακούει πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάζει το χέρι στο αφτί του), βλέπει το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζει το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάει απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάει το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.

Εκτυπώσιμο Υλικό (ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ,
Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη)

- ✓ 1ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο-Δημοτικό, με τίτλο «Κράτα με σφιχτά από το χέρι»



	✓ 8ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο-Δημοτικό, με τίτλο «Περνώ από διάβαση» ✓ 18ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο- Δημοτικό, με τίτλο «Σταματώ-Ακούω-Κοιτώ-Διασχίζω» Απαραίτητοι Σύνδεσμοι https://www.youtube.com/watch?v=pl4Ye4EZo00 Επέκταση Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται να ζητηθεί από τα παιδιά να διηγηθούν το καθένα μια προσωπική τους ιστορία διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν η ομάδα συζητάει τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές. Στην 2η δραστηριότητα προτείνεται να ακολουθήσει συζήτηση –παρακινούμενη από τον/την εκπαιδευτικό για τη σημασία του έντονου χρώματος των διαβάσεων. Αξιολόγηση Ο αναστοχασμός του 2ου Εργαστηρίου προτείνεται να γίνει με συζήτηση για τη χρήση των διαβάσεων πεζών και την υπενθύμιση των κανόνων ασφαλούς διέλευσης του δρόμου. Προτείνεται επίσης συζήτηση για το πόσο χρήσιμο και ασφαλές είναι να πιάνουν σφιχτά τα παιδιά το χέρι ενός ενήλικα, όταν περνούν απέναντι το δρόμο. Προτείνεται στην 3η δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός να ζητήσει από τα παιδιά να μάθουν από έξω (σαν ποιηματάκι) και με σωστή σειρά τους κανόνες διέλευσης του δρόμου (ΣΤΑΜΑΤΩ—ΑΚΟΥΩ-ΒΛΕΠΩ-ΠΕΡΝΩ). Τέλος, μια καλή αξιολογική διαδικασία είναι η επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της περιοχής, ώστε η διέλευση του δρόμου να γίνει σε περιβάλλον ασφαλούς προσομοίωσης.
Εργαστήριο 3 «Φωτεινοί Σηματοδότες»	Στοχευόμενες δεξιότητες ✓ Κατασκευές ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Συνεργασία ✓ Δημιουργικότητα ✓ Κινητικές δεξιότητες ✓ Κοινωνικές ικανότητες ✓ Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα Στόχος: ✓ να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες και να κατανοήσουν το ρόλο αυτών



- ✓ να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως σωστά στη χρήση του δρόμου, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού)

**«Περιγραφή της δραστηριότητας: (3 διδακτικές ώρες)
«Φωτεινοί Σηματοδότες»**

Στην 1η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά: «*Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι*» και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.

Στην 2η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (*πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε*).

Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες, που χρησιμοποιούν οι πεζοί στις διαβάσεις και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.

Στην 3η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με *παιχνίδι ρόλων* να σταματούν, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΚΟΚΚΙΝΟ», να συνεχίσουν να τρέχουν προσεκτικά γύρω γύρω από τον εκπαιδευτικό με ίδια κατεύθυνση μόλις ακούσουν τη λέξη.

**Εκτυπώσιμο Υλικό: (ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ,
Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη)**

- ✓ Για την 1η δραστηριότητα το 2ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι»
- ✓ Για τη 2η δραστηριότητα το 3ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι»
- ✓ Για την 3η δραστηριότητα το 4ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Σταματώ-Ξεκινώ»



	Φωτογραφίες φωτεινών σηματοδοτών από το διαδίκτυο ή από εικόνες. Απαραίτητοι Σύνδεσμοι http://www.pdekritis.gr/www/wp-content/uploads/2020/03/locked_e-book-Kykloforiakivivlio-fv-PDE-Kritis.pdf Επέκταση Στην 3η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα ζητώντας από τα παιδιά να μην ακουμπήσουν το ένα το άλλο όσο κινούνται στο χώρο (να μην τρακάρουν). Στην ίδια δραστηριότητα το παιχνίδι μπορεί να επεκταθεί με την επιπλέον οδηγία του/της εκπαιδευτικού στα παιδιά να βρεθούν σε θέση βαθύ καθίσματος, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ». Αξιολόγηση Ο αναστοχασμός του Εργαστηρίου προτείνεται να γίνει με την ανάγνωση του παραμυθιού «ΚΑΛΩΣ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ Κ.Ο.Κ.», που πιθανά διαθέτει το σχολείο από παλαιότερη διανομή των βιβλίων που εξέδωσε το Υπουργείο Μεταφορών και να δοθεί πάλι ένα φύλλο δραστηριότητας για σωστό χρωματισμό των φαναριών. Καλώς τον κύριο ΚΟΚ: https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705 https://www.scribd.com/doc/242701682/%CE%9ACE%91%CE%9B%CE%A9%CE%A3-%CE%A4%CE%9F%CE%9D-%CE%9ACE%A5%CE%A1%CE%99%CE%9F-%CE%9ACE%9F%CE%9A
Εργαστήριο 4 «ΠΟΔΗΛΑΤΟ»	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Στρατηγική σκέψη ✓ Αυτομέριμνα ✓ Υπευθυνότητα ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Δημιουργικότητα ✓ Κινητικές δεξιότητες ✓ Κοινωνικές ικανότητες ✓ Αναγνώριση γραμμάτων ✓ Σύνθεση λέξης Στόχος: ✓ να αναγνωρίσουν τα παιδιά το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο ✓ να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας ✓ να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδήλατου και τα βασικά σήματα



- ✓ να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη
- ✓ να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.

Περιγραφή της δραστηριότητας: (3 διδακτικές ώρες)
«ΠΟΔΗΛΑΤΟ»

Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν, δίνεται σε κάθε παιδάκι μια φωτοτυπία με ένα κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να κυκλώσουν ή να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο.

Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε *ομαδούλες των δύο ατόμων*, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τις ομάδες να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.

Στην 3η δραστηριότητα αρχικά τα παιδιά παρακολουθούν ένα ολιγόλεπτο βίντεο "Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκις".
https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε *ομαδούλες των δύο ατόμων*, που το κάθε φύλλο απεικονίζει έναν ποδηλάτη που έχει λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας σε ένα ποδήλατο που πληροί όλες τις προϋποθέσεις ασφάλειας. Τους ζητούμε να χρωματίσουν με έντονα χρώματα όλα τα σημεία του σκίτσου που περιγράφουν οι παρακάτω λέξεις: κράνος, μπροστινό φανάρι, πίσω φανάρι, παπούτσια δετά και ανακληστήρες.

Εκτυπώσιμο Υλικό: (ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ,
Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη)

- ✓ 9ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Βρίσκω το Ποδήλατο»
- ✓ 10ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μαθαίνω τα σήματα»



	✓ 15ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Ο σωστός ποδηλάτης» Απαραίτητοι Σύνδεσμοι https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ Προτείνεται να προβληθεί το φιλμάκι "Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιος". Επέκταση Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται, εφόσον υπάρχει χρόνος, τα παιδιά να κόψουν τα γραμματάκια που χρωμάτισαν και στον πάγκο εργασίας τους να προσπαθήσουν να συνθέσουν με αυτά τη λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ. Η ομάδα μπορεί να χειροκροτήσει τα παιδάκια που προσπάθησαν και πιο δυνατά τα παιδάκια που τα κατάφεραν σωστά. Στην 2η δραστηριότητα προτείνεται οι εργασίες να αναρτηθούν σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων της εβδομάδας που είναι αφιερωμένη στο Ποδήλατο. Στην 3η δραστηριότητα προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός, μετά από συγκατάθεση γονέων και με σύννομες διαδικασίες να καλέσει στην τάξη έναν αρμόδιο σε διαλέξεις παιδιών τροχονόμο για να μιλήσει σε παιδιά και γονείς για την σωστή οδήγηση του ποδήλατου και τον εξοπλισμό του ποδηλάτη. Αξιολόγηση Η αξιολόγηση της ενότητας προτείνεται να γίνει με συζήτηση για την οδήγηση του ποδήλατου και τον σωστό εξοπλισμό του. Προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός να δώσει στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν προσωπικές τους εμπειρίες με το ποδήλατο και στη συνέχεια η ομάδα να επισημάνει τα σωστά και τα λάθη.
Εργαστήριο 5 «ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Στρατηγική σκέψη ✓ Αυτομέριμνα ✓ Υπευθυνότητα ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Δημιουργικότητα ✓ Κινητικές δεξιότητες ✓ Κοινωνικές ικανότητες ✓ Συνεργασία Στόχος: ✓ τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφαλείας, αερόσακος κ.τ.λ. ✓ να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα ✓ να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.



Περιγραφή της δραστηριότητας: (3 διδακτικές ώρες)
«ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»

Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη *χρήση της ζώνης ασφαλείας*. Τους δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων και το υλικό που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφαλείας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι. Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί απλά και κατανοητά για ποιους λόγους είναι απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στα μικρά παιδιά στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφαλείας σε κάθε τους μετακίνηση. *Στη συνέχεια τοποθετεί στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη. Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάζει τρεις γαλάζιες ταινίες και 2 κόκκινες (10εκ πλάτος και 100εκ μήκος) και τις ενώνει στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Συγκεντρώνει τα παιδιά στην μία άκρη της αίθουσας και επιλέγει τυχαία ένα παιδί, ζητώντας του να καθίσει σε μια από τις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε μπροστινή θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι να φορέσουν την κόκκινη κορδέλα. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε πίσω θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους να φορέσουν τη γαλάζια κορδέλα. Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να παίξουν το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδάκια να καθίσουν, εκ περιτροπής, σε όλες τις βασικές θέσεις (οδηγού, συνοδηγού, πίσω κάθισμα). Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες.*

Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφαλείας. Χωρίζει τα παιδιά σε μικρές ομάδες και τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφαλείας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφαλείας. Οι εργασίες των παιδιών αναρτώνται σε εμφανές σημείο και παραμένουν εκεί καθ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας που πραγματοποιείται η θεματική ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ.

Εκτυπώσιμο Υλικό: (ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ,
Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη)

- ✓ 12ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μπαίνω στο αυτοκίνητο»
- ✓ 13ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μπαίνω στο αυτοκίνητο»
- ✓ Για την επέκταση προτείνεται η 4η Δραστηριότητα του υλικού «Η Γελοιογραφία στην Οδική Ασφάλεια», με τίτλο «Η δύναμη



	της συνήθειας για τη χρήση ζώνης από τη νηπιακή ηλικία» η «Παιχνίδι με τα σήματα». http://www.educartoon.gr/%CE%B8%CE%B5%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%B5%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B5%CF%82/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE/ Οπτικοακουστικό υλικό Προτείνεται το αντίστοιχο της θεματικής υλικό από την ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Μεταφορών E Drive Academy http://edrive.yme.gov.gr/ Επέκταση Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται, εφόσον υπάρχει χρόνος, να <i>παιξουν ένα ακόμη μικρό παιχνίδι ρόλων</i>. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να καθίσουν στις καρέκλες-καθίσματα αυτοκινήτου και να αναπαραστήσουν θεατρικά τη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητείται να παραστήσουν τους επιβάτες που φορούν τη ζώνη ασφάλειας και κινούνται με αυτή σε υποτιθέμενη ομαλή πορεία του αυτοκινήτου, σε υποτιθέμενο φρενάρισμα και σε υποτιθέμενο τρακάρισμα. Στο τέλος της βιωματικής δραστηριότητας είναι καλό οι συμμετέχοντες μαθητές να διηγηθούν πώς ένιωσαν. Αξιολόγηση Η αξιολόγηση της ενότητας προτείνεται να γίνει με συζήτηση για τη χρήση της ζώνης ασφάλειας και το ειδικό καθισματάκι. Προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός να δώσει στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν προσωπικές τους εμπειρίες πριν και μετά την ενότητα, για να διαπιστωθεί αν υπήρξαν βελτιωμένες συμπεριφορές. Προτείνεται η συζήτηση αυτή να γίνει σε κάποιο χρόνο διαθέσιμο <i>ένα τρίμηνο μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας</i>.
Εργαστήριο 6 «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Αυτομέριμνα ✓ Υπευθυνότητα ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Συνεργασία ✓ Στρατηγική σκέψη ✓ Αντιληπτικότητα Στόχος: ✓ να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών. Περιγραφή της δραστηριότητας: (2 διδακτικές ώρες) <u>«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»</u>



	Στην 1η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς. Ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούνε τις καλές προτροπές των γονιών τους για την ορθή χρήση του δρόμου, να υιοθετούν τις καλές οδικές συμπεριφορές και εξηγεί πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του γονέα στην οδική τους κυκλοφορία. Στη συνέχεια τους μοιράζει το φύλλο εργασίας 14 «Γονείς, παιδιά και κανόνες» και τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής του εκπαιδευτικού προς τους γονείς και την προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, που εκπονούν τα παιδιά τους στο σχολείο. Εκτυπώσιμο Υλικό ✓ 14ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Γονείς –Παιδιά και κανόνες» Επέκταση Προτείνεται μετά τη συμπλήρωση της επιστολής και την επιστροφή της στο σχολείο, ο/η εκπαιδευτικός να διαβάσει στην ομάδα αυτές που τα παιδιά επιτρέπουν. Ακολουθεί συζήτηση από την ομάδα. (Επίσης, προτείνεται μια απογευματινή συνάντηση με τους γονείς και συζήτηση-διάλεξη με κάποιον ειδικό σε θέματα οδικής ασφάλειας αστυνομικό). Αξιολόγηση Η αξιολόγηση της ενότητας προτείνεται να γίνει με <i>συζήτηση σε μεταγενέστερο χρόνο (προτείνεται ένα δίμηνο)</i>, για να διαπιστωθεί αν τα παιδιά έχουν υιοθετήσει έστω και μία από τις καλές οδικές συμπεριφορές των γονιών τους.
Εργαστήριο 7 «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ»	Στοχευόμενες δεξιότητες: ✓ Κριτική σκέψη ✓ Επίλυση προβλημάτων ✓ Καλλιέργεια μνήμης ✓ Αντιληπτικότητα Στόχος: ✓ να ανακεφαλαιώσει τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων Εργαστηρίων. Είναι μια παιγνιώδη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος. Με τον



	τρόπο αυτό ο/η εκπαιδευτικός θα αντιληφθεί σε ποιο βαθμό πέτυχε τους αρχικούς του στόχους. Περιγραφή της δραστηριότητας: (1 διδακτική ώρα) «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ» Ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για όλα όσα έμαθαν στις προηγούμενες ενότητες, κάνοντας μια μικρή συζήτηση επανάληψης. Στη συνέχεια, τους μοιράζει ατομικά το 17ο Φύλλο Εργασίας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ», τους προτρέπει να κοιτάξουν προσεκτικά τις έξι φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές. Θα ακολουθήσει συζήτηση από την ομάδα για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων. Εκτυπώσιμο Υλικό ✓ 17ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ» Απαραίτητοι Σύνδεσμοι ✓ https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORk ✓ «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232 Επέκταση Προτείνεται μετά τη συμπλήρωση του Φύλλου εργασία και τη συζήτηση να παρουσιαστεί από τον εκπαιδευτικό το εγκεκριμένο φιλμάκι: «Tales of the Road Campaign» του βρετανικού οργανισμού THINK και να συζητηθεί με τα παιδιά η λάθος συμπεριφορά του αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα. https://www.youtube.com/watch?v=CqGSBQAaxXQ&ab_channel=AdFreakOne Αξιολόγηση Το 7ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο αποτελεί αξιολόγηση όλων των προηγούμενων και όλης της ενότητας για την εκπαίδευση οδικής ασφάλειας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) ✓ 1ο Εργαστήριο: Για την 3^η δραστηριότητα και σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με δυσκολία στην κατανόηση ή στην εφαρμογή, ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του εξηγεί πώς να σχηματίσει τις εντολές με τα χέρια του (επάνω τα χεράκια στο ΚΟΚΚΙΝΟ και κάτω τα χεράκια στο ΠΡΑΣΙΝΟ και μπροστά τα χεράκια στο ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ).



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	✓ 2ο Εργαστήριο: Για την 2^η και 3^η δραστηριότητα, σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με με δυσκολία στην κατανόηση ή στην εφαρμογή ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του ζητά να του πει και να του δείξει με τα χεράκια του πώς περνάμε απέναντι από τη διάβαση, ακολουθώντας τη σωστή σειρά των κανόνων.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	✓ Συνεργασία με τους γονείς, τοπικούς φορείς. Επισημαίνεται, ότι η πορεία των δράσεων συνεργασίας θα εξαρτηθεί από την εξέλιξη της πανδημίας και σεβόμενοι τα εκάστοτε μέτρα προστασίας. ✓ Τροχαία Περιοχής. ✓ Συντονιστής/τρια Εκπαιδευτικού έργου ✓ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΑΡΚΟ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΑΘΩΝΑ
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. • • • •



