

Проект направленный на развитие волонтерской деятельности среди подростков

Форма проведения: классный час, игра, волонтерская деятельность

Возраст участников проекта рассчитан на: 12-15 лет.

Автор: Мананская Анастасия Сергеевна

Пояснительная записка

Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерской (добровольческой) деятельности. Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, охрана окружающей среды, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и иных сферах. Добровольческая (волонтерская) деятельность дает простор созидательной инициативе и социальному творчеству широких слоев населения, обеспечивает важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан.

Актуальность. С каждым годом добровольческое движение становится популярнее и популярнее как у молодежи и взрослых, так и детей. Вообще, развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих добровольцев (волонтеров). Для отдельного человека участие в добровольческой деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы, также положительно влияет и на систему образования, т.к. вовлечение школьников и студентов в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патриотический дух.

В данной методической разработке представлена методика организации и проведения классного мероприятия в форме ознакомления с темой «Добровольческая деятельность» и проведение интерактивной игры для большего усвоения материала.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели

поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом.

1. Время проведения: с 21.09.2024 по 26.10.2024

Цель: познакомить учащихся со становлением, понятиями и видами добровольческой деятельности в современной России и сформировать мотивацию занятием волонтерской деятельностью.

Задачи:

1. Познавательная - приобретение знаний о понятиях и развитии «добровольческая деятельность», «добровольчество»; познакомиться с видами добровольческой деятельности учащимся.
2. Развивающая - развить интерес и мотивация заниматься волонтерской деятельностью.
3. Воспитательная - дать основу для самостоятельного осознание ценности добровольческой деятельности для себя.

Условия реализации:

1. Использование педагогических технологий.
2. Подготовка ведущего к мероприятию.
3. Подходящее помещение.

Проект состоит из 3 этапов:

1. Форма классного часа, для получения теоретических знаний.
2. Форма игры, для проверки полученных знаний.
3. Форма добровольчества, для закрепления изученной информации на практике.

Классный час.

1. Тема: «Добровольческая деятельность»
2. Название: «Быть волонтером - модно!»
3. Форма работы: классный час, игра, волонтерство

4. Цель: теоретически и практически познакомить учащихся добровольческой деятельностью в современной России и сформировать мотивацию занятием волонтерской деятельностью, воспитание коллективизма и патриотизма

5. Задачи (социально-педагогические, культурно-просветительские, развивающие):

- Приобретение знаний о понятиях и развитии «добровольческая деятельность», «добровольчество»;

- Осознание ценности добровольческой деятельности;

- Интерес и мотивация заниматься волонтерской деятельностью;

- Разобрать виды добровольческой деятельности учащимся;

- Закрепление информации в игровой форме;

- Организация сбора и выезда в приют для бездомных животных.

6. Оборудование и оформление: презентация, проектор, класс, сбор необходимых средств

7. Распределение поручений - не требуется

8. План подготовки и проведения (по этапам):

- Подготовка требующихся материалов.

- Подготовка ведущего к мероприятию.

- Подготовка мультимедийной презентации.

- Проведение презентации:

- а) разбор понятий: добровольческая деятельность, доброволец;

- б) Разбор связи между понятиями «волонтерство» и «добровольчество»;

- в) На что направлена добровольческая деятельность;

- г) признаки волонтерской (добровольческой) деятельности;

- д) рассмотрение видов добровольческой деятельности;

- е) «кто может стать волонтером? Как им стать?»;

- ж) подведение итогов об услышанной информации.

9. Ход проведения:

Ведущий: Здравствуйте дети. Темой сегодняшнего классного часа будет «Добровольческая деятельность». Так как считаю, что данная тема не должна оставаться без внимания, ведь благодаря добровольчеству вы можете обрести новых знакомых (и даже иностранных), поехать на мероприятие в другой город, и даже в другую страну, повысить свою самооценку, в общем быть уверенным, что вы являетесь значимым и необходимым членом общества. Ребят, а кто-нибудь из вас знаком с понятием «добровольческая деятельность? Что это вообще такое?

Предполагаемые ответы: Да/Нет, я был(а) непосредственным участником такой деятельности/впервые слышу, да, это деятельность направленная на помощь людям, безвозмездная помощь людям, добровольная помощь людям, деятельность направленная на помощь людям без требований оплаты.

Ведущий: Во многом вы правы, но давайте рассмотрим широкое понятие. Под волонтерской (добровольческой) деятельностью предлагается понимать одну из форм социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующую личностному росту и профессиональной самореализации. Вот мы рассмотрели понятие «добровольческая деятельность, сможете ли вы мне уже сказать кто такой тогда «доброволец»?

Предполагаемые ответы: Это человек, который помогает людям; человек осуществляющий безвозмездную помощь; человек, который готов помочь в трудную минуту не взимая за это плату.

Ведущий: И тут вы правы Все, что вы говорите - это относится к этому понятию. Но если говорить конкретнее, то «доброволец» - это лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Вообще, само понятие «доброволец» исконно русского происхождения, а «волонтер»

— заимствование из французского языка с тем же значением. Поэтому можно рассматривать данные понятия как синонимы, поскольку суть деятельности одна и та же. А как вы думаете, на что направлена деятельность добровольца (волонтера)?

Предполагаемые ответы: Деятельность направлена на помощь; сажают деревья, цветы; убирают территории дворов; помогают дедушкам и бабушкам; являются образцом, с кого не стыдно взять пример.

Ведущий: Да, да, да и еще раз да! Если разобраться в этом подробнее, то можно сказать, что добровольческая деятельность направлена: на защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан; помощь в организации мероприятий: посадка цветов, клумб, газонов, кустов и деревьев; помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие осужденные к лишению свободы и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; добровольная помощь животным, заповедникам; экологические марши, уборка мусора и загрязнений водоёмов и многое другое. А как думаете какие есть признаки добровольческой деятельности, то есть, то, чем отличается добровольческая деятельность от других видов деятельности?

Предполагаемые ответы: крепкая дружба; приносить пользу людям; волонтерам не платят деньги; волонтеры занимаются этим потому, что им это интересно; что каждый может быть уверен в друг друге.

Ведущий: И тут вы правы. Вы сказали все абсолютно верно! Но, вообще, выделяют всего 4 признака добровольческой деятельности:

Признак 1. Волонтерская деятельность направлена на создание пользы для общества за пределами круга семьи волонтера. То есть, например, уход за пожилыми родителями не является волонтерством, а уход за пожилыми в доме престарелых – является.

Признак 2. Волонтеры пришли в эту сферу добровольно, без принуждения. То есть, волонтерством не могут считаться ни принудительный неоплачиваемый труд, ни обязательные к посещению акции, встречи, мероприятия.

Признак 3. Поощрение волонтера носит в первую очередь нематериальный характер. Проще говоря, волонтерам не платят. При этом они могут получать компенсации за расходы, связанные с волонтерской деятельностью, оплату проезда, проживания и питания, символические премии.

Признак 4. Волонтерство – это организованная деятельность. Волонтеры работают в команде, и у каждого своя роль. Это помогает добиваться поставленных целей и приносить пользу обществу.

Вы же об этом всем говорили?

Предполагаемые ответы: да/ что-то такое было/ некоторое не совпадает.

Ведущий: А теперь я предлагаю вам рассмотреть виды добровольческой деятельности. Это поможет вам увидеть всю масштабность добровольческой деятельности, и, может быть, вы сможете найти себя в этой деятельности.

ВОЛОНТЕРСТВО ПОБЕДЫ (ПАТРИОТИЧЕСКОЕ). Добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями; проведение Всероссийских акций и Парадов Победы в городах России

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения: инвалидам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе, терминальным

больным и т.д. Социальное волонтерство подразумевает также деятельность, связанную с заботой о животных.

СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Добровольческая деятельность направленная на оказание помощи в организации и проведении значимых мероприятий различного уровня. Добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

МЕДИА ВОЛОНТЕРСТВО. Ещё одно новое, узкое, совсем ещё «зелёное» направление в волонтерстве – это медиа-волонтерство. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в социальных сетях, дизайнеры... Они колоссально помогают – не доброполучателям, не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтерской деятельности – волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям.

МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Добровольческая деятельность в сфере здравоохранения призвана повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном. Существует четыре основных направления медицинского волонтерства: добровольчество в лечебно-профилактических учреждениях, добровольчество в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, добровольческая санитарно-профилактическая работа, добровольчество в донорской службе.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Основные задачи

культурно-просветительского волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности.

ВОЛОНТЕРСТВО В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций, популяризации культуры безопасности среди населения.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Мы назвали 8 основных направлений волонтерской деятельности, в которых вы можете принять участие. Но часто наряду с основными выделяют такие направления волонтерства как «серебряное» и «корпоративное».

Однако, хочется отметить, что эти направления вам пока могут быть недоступны. И если сказать кратко, то **КОРПОРАТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО** - направлено на вовлечение представителей коммерческих структур в социально-значимую деятельность на безвозмездной основе. Обычно в качестве основной цели такой структуры является - прибыль, а тут - она готова помогать добровольческим центрам безвозмездно. Проводят семинары, вебинары для волонтеров. **СЕРЕБРЯНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО** - добровольческая деятельность, в которую включены люди старшего возраста, занимающие активную гражданскую позицию и имеющие ценный опыт, безвозмездно участвующие в решении социальных проблем и реализующие волонтерские проекты разной направленности.

Ну что, ребята? Много? А что вам ближе? В каком виде волонтерства вам интереснее?

Предполагаемые ответы: мне понравилось все/ ничего не понравилось; я хочу стать врачом, поэтому близко по направлению для меня -

медицинское; я хочу участвовать в помощи при чрезвычайных ситуациях, поэтому - волонтерство в чрезвычайных ситуациях; я уже участвовала в волонтерской деятельности, скорее всего это было экологическое и мне не понравилось, но если бы было можно, я бы хотела быть медиа-волонтером и т.д.

Ведущий: Это здорово, что мы немного разобрались в видах добровольческой деятельности и можем выбрать, что из этого ближе к нашим интересам. Но мы не поговорили с вами о самом главном! Как же, все-таки, стать волонтером? Что вы думаете по-этому поводу?

Предполагаемые ответы: Можно сказать классному руководителю; нужно иметь желание помогать; нужно уметь распределять свое время, чтоб его хватало и на уроки и на полезные дела; можно собрать свой класс и совершать добрые дела, пока нас не заметят.

Ведущий: Мысли верные, но немного поверхностные. С точки зрения возраста, ограничений нет точно, каждый может стать волонтером независимо от возраста. Волонтером может стать любой человек, старше 14-и лет. Для детей младшего возрасте потребуется согласие родителей и присутствие официального представителя. Другое дело, что в различных сферах есть своя специфика. Например, чтобы участвовать в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций или реставрации объектов культурного наследия, нужно пройти специальную подготовку, а чтобы работать с пациентами в больнице, нужно получить специальный сертификат, сдать анализы. Но бывает, что добровольцы проводят в больницах театральные представления, и для них требований меньше.

Первое, что нужно сделать - **Оцените свои ресурсы. Определите, что вы можете предложить:** Хорошо подумайте, сколько времени вы готовы посвящать волонтерству, которое потребует участия на регулярной основе, если направлением будет выбрано социальное волонтерство? Не собираетесь ли вы помогать в ущерб необходимым делам? Лучше, если вы поспешите на помощь от избытка ресурса, а не для того, чтобы решить внутренние

проблемы. Добрый порыв понятен и прекрасен, но иногда он может лишь усугубить проблему.

1. Второе - **Определите свои навыки.** Когда вы думаете о том, где бы вы хотели заниматься волонтерством, немаловажно учитывать набор своих навыков. Организации всегда ищут людей с разными навыками, поэтому независимо от того, что вы умеете делать, вам не составит проблем найти место, где вы сможете проявить свои умения. Но сначала вы должны определить эти умения.

- Например, у вас выдающиеся социальные навыки, поэтому вы отлично впишетесь в такую организацию, как столовая или приют для бездомных, где приходится часто общаться с людьми.

- С другой стороны, если вам нравится писать, то стоит поискать возможности, которые позволят использовать этот талант. Например, вы могли бы писать брошюры для местных некоммерческих организаций.

Пересмотрите свой недельный график. Не стоит говорить, что вы можете заниматься волонтерством пять раз в неделю, а потом через месяц бросить это дело. Разумно оценивайте свои силы, возможности и наличие свободного времени, отталкиваясь от других обязанностей. Старайтесь не перегружать себя. Если вы попытаетесь сделать слишком много, то есть большая вероятность того, что вы просто сдадитесь.

Третье - **выбрать направление волонтерства.** Внимательно ознакомьтесь со всеми направлениями. Можно обсудить или поговорите с теми, кто уже занимается волонтерской деятельностью. Попросите взять вас с собой, если это возможно, чтобы вы могли увидеть свои будущие обязанности. Не бойтесь знакомства с новым видом деятельности. Даже, если вы никогда не общались с маленькими детьми или с людьми, страдающими психическими заболеваниями, не отвергайте этот опыт сразу. Он может стать ценным.

И четвертое - **сделать выбор волонтерской организации.** Обратитесь в волонтерские организации и надежные благотворительные фонды своего

города. Надежность фонда можно проверить благодаря наличию финансовых отчетов, прозрачной политики ведения дел, существуют также реестры и «черные списки» мошеннических организаций. Не отказывайтесь от обучения или беседы, крупные организации нередко сначала готовят человека к предстоящим задачам. Это не потребует от вас материальных вложений, но будет правильным стартом.

Можно **воспользоваться волонтерским сайтом**. Подобно сайтам поиска работы, вы можете найти сайты для поиска волонтерских организаций в своем регионе. Организации размещают вакансии добровольцев на своем веб-сайте, и так же, как и при поиске работы, вы можете использовать фильтры для максимально точного результата.

Важно помнить, что волонтерство требует от человека достаточно много временного и морального ресурса. Лучше всего — грамотно оценить свои силы и возможности.

Тогда будет легче определиться и с направлением волонтерской деятельности. Так, если человек берется быть наставником ребенка-сироты, большую роль играет регулярность выхода на связь, возможность помогать долгосрочно. Оценивать нужно и физические силы. Не беритесь за слишком тяжелые задачи, которые быстро приведут к эмоциональному выгоранию и физическому истощению.

И так, ребята. Готовы подвести итоги по данной теме? Что вы сегодня узнали? Что для вас было интересным? Хотели бы вы стать волонтером? Появились ли у вас вопросы, которые бы хотелось узнать?

Предполагаемые ответы: я узнал(а), что добровольчество имеет разные виды деятельности; я узнал(а), что на волонтерских мероприятиях могут кормить; для меня было интересно узнать о волонтерстве чрезвычайных ситуаций/медицинском/медиа и т.д; у меня появился вопрос: почему волонтерскую книжку можно получить достигнув 14 лет, а не раньше (ответ: по закону "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ, так как требуется внесение данных

из паспорта, а его можно получить только при достижении 14 лет); у меня появился вопрос: вот вы нам это рассказываете, а сами участвовали в подобном? (ответ: конечно, я сама являюсь волонтером и считаю, что волонтерская деятельность может открыть для вас большой круг возможностей в плане расширения круга своих знакомых/друзей, возможностей, опыта и просто приобретение хороших и веселых историй).

Игра.

1. Тема: «Добровольческая деятельность»
2. Форма работы: игра
3. Цель: повторение понятий и видов добровольческой деятельности в современной России, формирование мотивации к занятию волонтерской деятельностью.
4. Задачи (социально-педагогические, культурно-просветительские, развивающие):
 - Осознание ценности добровольческой деятельности;
 - Интерес и мотивация заниматься волонтерской деятельностью;
 - Повторить виды добровольческой деятельности учащимся.
5. Оборудование и оформление: презентация, проектор, класс
6. Распределение поручений - не требуется
7. План подготовки и проведения (по этапам):
 - Подготовка требующихся материалов.
 - Подготовка студента-практиканта к мероприятию.
 - Подготовка мультимедийной презентации.
 - Проведение презентации:
 - Разделение на команды;
 - I Этап - Игра «Какая у тебя эмблема?»;
 - II Этап - Игра «Угадай вид добровольчества!»;
 - III Этап - Игра «Дебаты»;
 - IV Этап - Игра «Кто больше?»;

- Подведение итогов.

8. Ход проведения:

Организационный момент. Подготавливается доска, где она будет поделен на 5 частей - это названия команд. Для меньше затраты времени будет этап - разделения на команды, где ребята вытягивают листочки с буквой. Эта буква и есть название их команды.

Ведущий: Добрый день ребята! Сегодня у нас с вами повторение темы: «Добровольческая деятельность», но это не просто повторение. Сегодня мы с вами поиграем! Все ли вы помните, что такое добровольческая деятельность? А кто такой доброволец?

Разделение на команды.

Для того, чтобы не ссориться кто с кем хочет быть, предлагаю прислушаться и довериться нашей великой интуиции. У меня в пакете (демонстративно показываю пакет) лежат листочки с обозначенными буквами. На первом - А, на втором- Д, на следующем - З, на другом - Р и на последнем - Ф. Ребята, у которых совпадут буквы как раз и будут находиться в одной команде.

Описание. Ребята берут листочек и садятся на свое место. Когда все листы вытянуты ученики рассаживаются на места по командам.

Ведущий: Вот мы и расселись по местам. Все готовы продолжать? На команды поделены, а зачем? Сейчас у нас будет проходить игра по теме «Добровольческая деятельность». Игра будет состоять из IV этапов: I этап - Игра «Какая у тебя эмблема?»; II этап - Игра «Угадай вид добровольчества!»; III этап - Игра «Дебаты»; IV этап - Игра «Кто больше?». Все готовы?

Тогда начинаем I Этап - Игра «Какая у тебя эмблема?».

I этап - Игра «Какая у тебя эмблема?».

Инструкция. Каждой команде дается лист формата А4, где они все вместе должны нарисовать эмблему к заданному виду деятельности

(экологическое волонтерство, медицинское волонтерство, патриотическое волонтерство и т.д.).

Описание. Ученики берут листы формата А4, где должны будут изобразить заданный им вид добровольческой деятельности в виде эмблемы. То, как они это видят. Эмблема будет оцениваться по критериям: необычная форма - максимальный балл - 1, минимальный - 0; красочность - максимальный балл - 1, минимальный - 0; похожесть на вид добровольческой деятельности - максимальный балл - 1, минимальный - 0; объяснение своей эмблемы - максимальный - 2, минимальный - 0. На задание дается 8-10 минут. На объяснение своей эмблемы дается - 3 минуты. Максимальный балл, которой

можно получить за этот этап - 5 баллов. После выступления всех команд подводятся итоги набранных баллов за первый этап.

Ведущий: А теперь предлагаю приступить ко второму этапу нашей игры и он называется - «Угадай вид добровольчества!».

II этап - Игра «Угадай вид добровольчества!»

Инструкция. На проекторе будут высвечиваться фотографии, а ученикам предстоит назвать вид добровольческой деятельности к которым относятся эти фотографии.

Описание. На интерактивной доске появляются фотографии с добровольческих мероприятий, а ученики должны назвать к какому виду добровольческой деятельности они относятся. Команды спрашиваются поочередно, за каждый правильный ответ команда получает - 1 балл. На размышления команде дается 2 минуты. В случае, если команда не знает правильный ответ, то этот вопрос переходит к следующей команде и так до тех пор, пока не будет назван верный ответ. Максимальный балл, который может набрать каждая команда - 2 балла, то есть, каждой команде в общем,

будет задаваться по 2 вопроса. После завершения вопросов подводятся итоги по набранным баллам.

В презентации.

5 - 6 слайд - патриотическое волонтерство;

7 - 8 слайд - волонтерство в чрезвычайных ситуациях;

9 - 10 слайд - медицинское волонтерство;

11 - 12 слайд - социальное волонтерство;

13 - 14 слайд - экологическое волонтерство;

15 - 16 слайд - событийное волонтерство;

17 - 18 слайд - культурно-просветительское волонтерство;

19 - 20 слайд - социальное волонтерство;

21 - 22 слайд - экологическое волонтерство;

23 - 24 слайд - волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

Ведущий: Было довольно просто, да ребята?/ Было довольно сложно, но многие справились, молодцы. Это был второй этап, а теперь переходим к III этапу - Игра «Дебаты». Как по мне это самая интересная игра, где вам предстоит отстоять свою позицию.

III этап - Игра «Дебаты».

Инструкция. Лидер из каждой команды вытягивает из пакета листочек с названием вида добровольческой деятельности. На подготовку дается 5 минут. После подготовки ребята повторно вытягивают листочек с названием вида добровольческой деятельности против которой они будут выходить.

Описание. Лидер из каждой команды вытягивает из пакета листочек с названием вида добровольческой деятельности. На подготовку дается 5 минут. После подготовки ребята повторно вытягивают листочек с названием вида добровольческой деятельности против которой они будут выходить. Цель - сказать, чем их добровольческая деятельность лучше и почему следует выбрать именно эту добровольческую деятельность. Побеждает та команда, которая была выбрана большинством других учеников. Максимальный балл,

который можно получить за один выход - 1 балл, минимальный - 0 баллов. Каждая команда выходит по 2 раза.

Ведущий: Это было очень захватывающе. Интересные аргументы и плюсы. Я даже для себя многое открыла, спасибо большое. А теперь предлагаю вам перейти к последнему этапу сегодняшнего мероприятия - Игра «Кто больше?».

IV этап - Игра «Кто больше?».

Инструкция. Лидер из каждой команды вытягивает из пакета листочек с названием вида добровольческой деятельности. Участникам предстоит написать названия мероприятий и отличительные свойства вида, который они вытянули. Например, патриотическое волонтерство - «Парад 9 Мая», помощь ветеранам и т.д.

Описание. Лидер из каждой команды вытягивает из пакета листочек с названием вида добровольческой деятельности. Участникам предстоит написать названия мероприятий и отличительные свойства вида, который они вытянули.

Например, патриотическое волонтерство - «Парад 9 Мая», помощь ветеранам и т.д. На обсуждение дается 5-8 минут. Победившая команда та, у которой самый большой список перечисленных мероприятий и отличительных свойств. За каждое верное мероприятие или отличительное свойство, команда получает 1 балл. Следовательно, это может помочь команде победить.

Ведущий: Очень интересные мероприятия были услышаны. Вы видите по таблице свои баллы. И теперь я предлагаю подвести итоги.

Подведение итогов.

Описание. Подводим итоги баллов. Выявляем команду победителей. Проводим рефлекссию.

Ведущий: Ну, что ребята? Вам понравилось? Было легко или сложно? Что вам было интересно? Что вызвало трудности? Что-то вы запомнили?

Предполагаемые ответы: мне понравилось/не понравилось; было очень интересно/сложно/легко/не интересно; мне понравились дебаты/рисовать эмблемы и т.д.

Социальный проект «Поможем братьям нашим меньшим».

Актуальность. Волонтерская деятельность воспитывает не только духовно-нравственные качества личности, но и влияет на отношения личности в коллективе. В современном мире все больше растет жестокость и агрессия среди подростков. Но подростковые издевательства не останавливаются на травле сверстников. Все чаще мы можем наблюдать новостные передачи где не раз сообщали об издевательствах молодых людей над живыми существами.

Одной из главных задач данного социального проекта - воспитание гуманного отношения к животным, привитое взрослыми с детства, помогает ребенку быть сострадательным, чувствовать ответственность, понимать взятые на себя обязательства, быть дисциплинированным.

Таким образом, предлагается на основе изученного материала закрепить важность толерантного и гуманного отношения на практике с помощью организации поездки вместе с детьми в приют «Гамаюн». Находящимся там животным необходима медицинская, финансовая поддержка. Данный приют готов принимать помощь в любой форме. Нужны лекарства, корм, ошейники, поводки, полотенца, тряпки, средства по уходу за животными.

Все это послужило своеобразным толчком к реализации социального проекта «Поможем братьям нашим меньшим», который поможет школьникам не только сделать вклад в воспитание духовно-нравственной личности детей, в воспитании гуманного и толерантного отношения, развитие ответственного отношения, но и приобщиться к доброму и полезному делу: оказанию конкретной посильной помощи приюту «Гамаюн».

Цель проекта: поднять проблему увеличения бездомных животных среди школьников, способствовать взаимодействию учащихся с приютом.

Новизна проекта

Предполагалось, что новизна проекта «Поможем братьям нашим меньшим» будет заключаться в следующем:

1. Создается взаимодействие обучающихся, педагога и родителей образовательного учреждения МАОУ «Лицей №6 г. Благовещенска» с целью оказания посильной помощи бездомным животным в приюте «Гамаюн » через прямой контакт с работниками приюта.
2. Формирование навыков коллективной помощи бездомным животным.
3. Попытка обратить внимание общественности и государства на проблему бездомных животных на уровне одного из институтов гражданского общества (школа).
4. У обучающихся воспитывается чувство ответственности, сострадания, что может способствовать уменьшению бездомных животных в будущем.

В данном проекте был тщательно проведен отбор содержания, средств, методов и форм работы.

На подготовительном этапе материал был подобран с учетом психологических особенностей учащихся. Большинство учащихся остаются равнодушными к судьбе бездомных животных, эмоционально реагируют на данную проблему. Объявляя об этом проекте, я под руководством учителя показала видеофильм по данной теме. Многие не смогли остаться равнодушными, проявили сострадание. Было предложено учащимся задуматься о проблеме бездомных животных.

В ходе подготовительного этапа одним из средств визуализации данной проблемы стали фотографии, сделанные приютом и с просьбой о помощи. Учащимся было предложено обратить внимание на то сколько бездомных животных они смогут заметить, а для закрепления - их фотографировать. В дальнейшем была организована фотовыставка, где на классном часу мы подняли проблему о актуальности бездомных животных и необходимости помощи.

Были подняты проблемы *по разным темам*: стерилизация животных, отношение людей к бездомным животным, почему многие животные оказываются на улице и т.д.

Таким образом, можно выделить следующие средства:

1. Технические:
 - 1.1. Компьютер с доступом к Интернету;
 - 1.2. Проектор;
 - 1.3. Флеш-карты;
 - 1.4. Фотоаппарат / телефон.
2. Средства визуализации материала:
 - 2.1. Видеофильмы;
 - 2.2. Фотографии;
 - 2.3. Презентации в формате Power Point.

Эти средства работы были подобраны с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, направлены на сетевое взаимодействие участников проекта образовательного учреждения

Для реализации проекта «Поможем братьям нашим меньшим» были подобраны следующие **методы работы**:

1. По источникам знаний:
 - 1.1. Словесные (объяснение, выступления учащихся);
 - 1.2. Наглядные (фотографии, презентации, видеофильмы);
 - 1.3. Практические (помощь приюту, наблюдение условий содержания животных в приюте, волонтерство).
2. По степени взаимодействия учителя, студента и учащихся:
 - 2.1. Эвристическая беседа (обсуждение видеофильмов, презентаций, фотографий учащихся);
 - 2.2. Изложение (существующая ситуация в приютах для бездомных животных и т.д.);
 - 2.3. Самостоятельная работа учащихся (поиск материала для изготовления фотографий, презентации);

3. По характеру познавательной деятельности учащихся:

- 3.1. Проблемно-поисковый (интервью учащихся об отношении людей (родителей, друзей, знакомых) к стерилизации животных и т.д.);
- 3.2. Объяснительно-иллюстративный (просмотр презентаций, фотографий учащихся во время круглого стола).

4. Активные методы обучения:

- 4.1. Мозговой штурм («Как решить проблему бездомных животных»);
- 4.2. Дискуссии (позитивные и негативные последствия стерилизации животных).

Взаимодействие этих методов работы обеспечили эффективную реализацию поставленных целей и задач в социальном проекте «Спасем бездомных животных».

Формы работы в данном направлении:

- 1. Диалогическое взаимодействие;
- 2. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)
- 3. Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа “Хочу спросить...”, “Для меня сегодняшний урок...”, “Я бы сделал так...” и т.д.; объяснение материала с помощью схем, символов, рисунков и др.);
- 4. Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
- 5. Деятельностный подход в обучении (волонтерство);
- 6. Круглый стол в МАОУ «Лицее №6 г. Благовещенска».

Взаимодействие различных форм работы в реализации социального проекта «Спасем бездомных животных» обеспечили эффективное сетевое сотрудничество учащихся, педагогов и родителей трех образовательных учреждений.

Творческое использование современных информационных технологий

Идея проекта, его подготовка, реализация и рефлексия учащихся проходили при непосредственном использовании современных информационных технологий.

Информационная технология обработки данных.

На подготовительном этапе проекта использовались данные, размещенные в Интернете приютом «Гамаюн», существующим в нашем городе, который в свою очередь занимается защитой и поддержкой бездомных животных.

На этом же этапе при работе с презентациями, фотографиями учащиеся использовали доступ к Интернет-ресурсам, работали с программой Power Point.

Информационная технология управления.

Многие вопросы, возникающие в ходе проекта у учащихся, а также замечания к работе, невозможно было решить в ходе классно-урочной системы. Именно поэтому управление проектом, а также индивидуальный подход к каждому участнику был реализован посредством современных информационных технологий (электронная почта, общение посредством социальных сетей и т.д.).

Информационная технология поддержки принятия решений.

Некоторые участники проекта приняли решения вступить в существующие Интернет-сообщества, занимающихся проблемами бездомных животных.

Посредством электронной почты и общения в социальных сетях между учителем и учащимися принимались также различные решения (время поездки в приют, необходимые средства для сбора и т.д.). Многие идеи, высказанные таким образом, замечания и пожелания участников проекта были приняты к сведению.

Творческий подход к использованию современных информационных технологий сблизил многих участников проекта, раскрыл потенциал учащихся.

Педагогический инструментарий

Инструменты, которые были использованы в реализации социального проекта, стали:

1. Материалы, опубликованные из Интернет-ресурсов.
2. Обсуждение материала презентаций и видеофильмов через вопросы и эвристическую беседу с подростками.
3. Фотографии, оформленные в виде выставки.
4. Обзор фотовыставки и обсуждение проблемы бездомных животных.
5. Приглашение волонтеров и участников общественных организаций в защиту бездомных животных к сетевому сотрудничеству с обучающимися, педагогами и родителями.
6. Сбор необходимых средств для приюта.
7. Творческие работы учеников на тему «Как решить проблему бездомных животных?».

Эти инструменты помогли эффективно реализовать проект и показали необходимость превращения проекта в форму долгосрочного. Учитель в данный момент разрабатывает содержание последующих проектов, освещающих культуру содержания домашних животных, существующее в регионе законодательство по условиям содержания домашних и бездомных животных, гуманный отлов бродячих собак, государственные программы по стерилизации бездомных животных и т.д.

Тема данного проекта поможет реализовать главную задачу, поставленную мной: научить относиться с ответственностью, любовью и сочувствием к тем, кого мы приучили. Мотивация к занятию волонтерством является: получение грамот, благодарственных писем, сувениров, волонтерская книжка и т.д. Далее, такая деятельность будет влиять на

подростков на бессознательном уровне. Чем больше добрых поступков они будут совершать, тем больше в них будут проявляться и воспитываться духовно-нравственные качества, патриотическое воспитание, толерантное отношение друг к другу и т.д.