

5.1.4 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci se mají naučit používat jiný jazyk, než je jejich mateřský. Cílem výuky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem.

Ve 3. až 4. ročníku je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět.

V 5. až 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci jsou vedeni k získávání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a pěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s textem jsou schopni využívat svých znalostí a hledat cesty pro volný překlad. Součástí výuky jazyka anglického jsou i realie zemí, které tímto jazykem hovoří. Také historický vývoj, kulturní dědictví cizích zemí a další informace o nich jsou nezbytnou součástí výuky. Ta má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vytváří u žáků základní předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v části učebny dílny, kde jsou vytvořeny podmínky pro výuku půlených tříd. Při větším počtu žáků ve třídě jsou na výuku cizích jazyků rozděleni na dvě skupiny. K procvičení probraného učiva je možné využít také školní notebooky, kde jsou k dispozici různé výukové programy. Využíváme také vlastní interaktivní materiály vytvořené v systému EduPage.

Součástí výuky mohou být besedy, exkurze, návštěvy filmových představení apod.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	2. stupeň celkem	Celkem
1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	23

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka,
- kombinujeme vhodné metody a strategie učení,
- žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce,
- vybízíme k využívání neverbální komunikace,
- procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů,
- vedeme žáky k samostatnému projevu,
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu,
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností,
- navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme Žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa,
- podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

- učíme Žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně,
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence digitální

- motivujeme Žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme Žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme Žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme Žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
1. ročník				
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - rozumí základním pokynům učitele a je schopen na ně reagovat - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	Pozdravy, představování Pokyny při výuce	<i>Hv - zpěv písní, rytmicizace</i> <i>Tv - pohybové chvilky</i> <i>Prv - rodina, škola, narozeniny</i>	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - pojmenuje členy rodiny - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na jméno - zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu svůj věk - pojmenuje běžná zvířata - zná základní barvy	Rodina Školní pomůcky a škola Hračky Oblečení Narozeniny Koupání Zvířata	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - Život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí základním pokynům v učebnici - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života	Pokyny při výuce Komiksové příběhy, říkanky, písně	MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

2. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele - je schopen porozumět krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími	Zvířata v zoo Školní pomůcky a činnosti Barvy Jídlo	Prv - škola; jídlo; lidské tělo; domov, zahrada; zvířata Hv - zpěv písní, rytmižace Tv - pohybové chvilky Vv - názvy barev	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

	s osvojovanými tématy - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Obličej Místnosti v bytě Na zahradě Oblečení Dětské sportovní činnosti Hračky	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - Život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - používá zdvořilostní obraty - umí pojmenovat a velmi jednoduše popsat běžné předměty kolem sebe - je schopen sdělit, co rád jí a pije - popíše v základních rysech svůj vzhled - umí se zeptat na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku je schopen odpovědět - užívá názvy základních barev - je schopen jednoduchou větou sdělit co má právě na sobě - je schopen velmi stručně charakterizovat aktuální stav počasí - umí říci, kterou sportovní činnost právě provádí			
CJ-3-1-05 přihádá mluvenou a psanou	Žák: - je schopen přiřadit mluvenou			

podobu téhož slova či slovního spojení	a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy			
--	--	--	--	--

3. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - je schopen porozumět jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - umí se zeptat na základní konverzační otázky a zadat příkazy - zná pravidla komunikace v každodenních situacích	Pozdrav, představení se, poděkování Pokyny (sedni si, postav se, otevři, zavři, podej)	M - početní operace, počet předmětů Čj - popis, pozdravy; srovnání české a anglické abecedy; adresa, dopis Prv - moje rodina, věk, pozdravy, nakupování v obchodě, ovoce, zelenina, lidské tělo, zvířecí mazlíčci	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - si osvojí a je schopen používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - dokáže používat jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - dokáže pojmenovat základní školní potřeby, vybavení třídy a umí se na ně zeptat - umí pojmenovat barvy a zeptat se na ně	Komiks, email Škola (školní pomůcky, vybavení tříd, nábytek) Barvy Číslovky (1-20, otázka: Kolik?) Zvířecí mazlíčci Pocity	Hv - názvy základních hudebních nástrojů Vv - popis obrázku, názvy barev Tv - pohybové chvíle OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

	- chápe číselné pojmy a umí se zeptat na počet - umí pojmenovat domácí zvířecí mazlíčky, dokáže určit jejich velikost a barvu - umí pojmenovat nálady a pocity své i jiných lidí - dokáže popsat části lidského těla, mluví o osobách, popíše je v základních frázích - mluví o sobě a členech své rodiny - zná základní druhy oblečení, je schopen popsat co mají lidé na sobě a co komu patří - dokáže pojmenovat základní druhy potravin a umí říci, co má kdo rád - umí pojmenovat hračky a své osobní věci - je schopen pojmenovat, kde se nachází	Lidské tělo (části lidského těla) Popis osob (malý, velký, starý mladý) Rodina Oblékání Jídlo, jídelní lístek, ovoce, zelenina, nápoje Hračky Nábytek Člen neurčitý Užití zájmen TO a TOTO Vazba THERE IS	OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce) VMEGS2 - Život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV2 - vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka) MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - je schopen porozumět jednoduchému příběhu a umí v něm vyhledat základní informace	Pravidelné tvoření množného Číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu Sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi Sloveso LIKE v kladné větě a otázce Předložky místa Přivlastňovací pád 's		

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - je schopen zachytit potřebné informace	Poslechová cvičení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák: - je schopen správně zapsat mluvenou podobu slova, slovního spojení či věty	Diktáty		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - umí doplnit chybějící slova do textu, aby dával smysl, popíše jednoduše obrázek	Email, pohlednice, obrázek		

4. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - je schopen porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Anglická abeceda Číslovky 1-100 Členové širší rodiny	Hv - dětská hudební skupina, zpěv písní VI - britské jídlo, čtení z mapy, určování světových stran, práce s mapou	CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud	Žák: - v slyšeném textu je schopen zachytit hledaná slova	Běžné potraviny, ovoce a zelenina Běžná zvířata v zoo	Čj - popis, pozdravy; slovní druhy; časování sloves	CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů

jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	a porozumět jim.	Běžné vlastnosti zvířat Důležité budovy a obchody ve městě	Př - sluneční soustava, předpovědi počasí; porovnávání zvířat, zdravé stravování; rodina; M - porovnávání věku, početní operace	opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a pokud se týkají osvojovaných témat, zejména s vizuální podporou	Volnočasové aktivity Dny v týdnu Rodina Cizí země	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy)	
Mluvení		Povolání		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - umí použít jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů	Počasí Abeceda, pozdravy, instrukce, popis obrázku	OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina	CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sloveso MÍT ve 3. osobě Číslo jednotného Přivlastňovací zájmena (jeho, její, můj, tvůj) Otázka a zápor v přítomném čase ve 3. osobě Číslo jednotného. Zápor slovesa MÍT Stupňování přídavných jmen	OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Žák: - dokáže odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Stažené formy slovesa BÝT v kladu a záporu Vazba THERE IS, THERE ARE	VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)	CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaných témat a podobné otázky je schopen i pokládat	Otázka a krátká odpověď k slovesu LIKE Předložka pojící se s dny v týdnu Vyjádření času Přítomný čas průběhový Neurčitý člen, množné číslo, rozkazy, vazba THERE IS/ARE Sloveso BE Přivlastňovací zájmena	VMEGS2 - Život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV2 - vzájemné obohacování kultur (slova přejatá do českého jazyka) MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - je schopen porozumět obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a osvojovaných témat			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě			CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní				
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák: - je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře				

5. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	My world (školní předměty, zvířecí mazlíčci) Přídavná jména (umístění přídavných jmen ve větě) Sloveso HAVE GOT (oznamovací věta, otázka, zápor) Time (určování času, popis denních činností, aktivity ve volném čase, časové předložky, přítomný čas prostý - oznamovací, kladné a záporné věty)	M - výpočty, symboly, určování času, telefonní číslo VI - pojmenování kontinentů, států, školy v Anglii a Walesu, anglická města, vlajky, školní předměty, školský systém v Anglii a Walesu, historie měst v Anglii Př - zvířata Čj - popis zvířat; slovní druhy; časování sloves Tv - populární sporty v Británii, USA a v ČR Hv - názvy hudebních nástrojů Vv - Pablo Picasso - popis obrazu OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovička), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy)	CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Místa (nábytek, části domu, místa ve městě) Místní předložky, THERE IS/ARE		CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným	Sloveso CAN/CAN'T Lidé (popis osob, oblečení) Sloveso HAVE GOT a TO BE pro popis osob Přítomný čas průběhový a prostý Otázka na počet - HOW MUCH/MANY		

	tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			
Mluvení				
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech		OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem)	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět		OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě	CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina	
Čtení s porozuměním			OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace		OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině	
			OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
			OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení	
			VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce)	
			VMEGS2 - Život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
			MKV1 - respektování zvláštností různých etnik	
			MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení	

			MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova běžně používaná i v českém jazyce) MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích	
--	--	--	---	--

6. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace	Introduction Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovní aktivit) Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) My life Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy)	M - čísllice, určování dat, výpočet věku, vyjadřování ceny produktů a jejich množství Čj - řadové číslovky, časování sloves, stupňování přídavných jmen Př - zvířata ve světě, jejich klasifikace, popis počasí a ročních období Tv - druhy sportovních aktivit	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení		Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor,krátké odpovědi, řadové číslovky) Animals Slovní zásoba (domácí a divoká zvířata) Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) Holidays Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) Gramatika (fráze s předložkami AT,IN a ON , minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa) Food Slovní zásoba (jídlo a pití) Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY,A LITTLE/ A FEW, členy) The world Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW)	Z - popis krajiny, jídlo z celého světa; cestování o prázdninách Vo - Školní rok v Británii, svátky - tradice a zvyky, britská jídla a pokrmy D - historie dopravy Vk - zdravý Životní styl (stravování, pohyb) OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy) OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví			CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák: - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech a dalších osvojovaných tématech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života a další osvojovaná témata			
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům - v textu (např. příběhu či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace				

Psaní		Entertainment Slovní zásoba (televizní programy, filmy) Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní ve formuláři základní údaje		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat		OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - realie Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova běžně používaná i v českém jazyce) EV2 - životní prostředí, počasí MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení

			MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající MV4 - identifikování názorů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV5 - vliv médií na každodenní život; film a televize v životě rodiny MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	---	--

7. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se	Introduction Slovní zásoba (každodenní anglické výrazy) Gramatika (opakování přítomných časů) My life Slovní zásoba (období lidského	Vk - rodina, vztahy mezi členy rodiny; využití volného času; zdraví a nemoc D - vývoj lidské rasy, morová epidemie v Evropě, Z - sluneční soustava; Velká Británie, anglicky mluvící státy	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02				CJ-9-1-02p

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	Života, rodina) Gramatika (minulý čas prostý - opakování, pravidelná a nepravidelná slovesa)	<i>světa, Časová pásma, New York, dopravní značky ve Velké Británii; lidská sídla a jejich části</i> Př - přírodní katastrofy; ochrana životního prostředí, odpady Čj - časování sloves	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení		The Future Slovní zásoba (vesmír, pojmenování předmětů ve vesmíru) Gramatika (sloveso WILL pro vyjádření budoucnosti a rozhodnutí, sloveso GOING TO pro vyjádření záměru či úmyslu)	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	Times and places Slovní zásoba (přírodní katastrofy, popis domu, místností a vybavení) Gramatika (minulý čas průběhový - kladné věty, zápor, otázky, krátké odpovědi, minulý čas prostý X průběhový) Cities Slovní zásoba (popis města, místa ve městě, směry) Gramatika (člen určitý a neurčitý, místní předložky, SOMEBODY/ANYBODY)		CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák: - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Experiences Slovní zásoba (třídění odpadu, odpadky, materiály) Gramatika (předpřítomný čas - kladné věty, otázka, zápor, krátké odpovědi)		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa	Žák: - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými	What's up! Slovní zásoba (frázová slovesa,		

a věci ze svého každodenního života	tématy	zdravotní problémy) Gramatika (slovesa SHOULD, MUST, DON'T HAVE TO)	OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VMEGS1 - Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - realie Evropy, Život Evropanů a styl Života v evropských rodinách MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova běžně používaná i v českém jazyce) EV1 - lidská sídla EV2 - Životní prostředí, přírodní zdroje EV3 - odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody	
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům - v textu (např. příběhu či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty a běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí			
Psaní				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní ve formuláři základní údaje			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se			CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

	osvojovaných témat		EV4 - přírodní katastrofy a ekologické problémy (příčiny, důsledky, řešení); Životní styl, prostředí a zdraví MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--------------------	--	---	--

8. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace	Introduction Slovní zásoba (každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, volba povolání, pocity) Gramatika (přítomné časy, stavová slovesa) Past and present Slovní zásoba (oblečení, móda, nákupy, materiály, škola, složená podstatná jména) Gramatika (minulý čas prostý x průběhový, vazba USED TO, too, enough, COULD/COULDN'T, DIDN'T HAVE TO, HAD TO) Fame and fortune Slovní zásoba (film, filmování, práce kaskadérů, Život celebrit, práce s počítačem, slovesa	<i>D - historie materiálů, dějiny Anglie, rytíři ve středověku, Robin Hood</i> <i>Čj - časování sloves,</i> <i>Z - Austrálie</i> <i>Př - lidské tělo, smysly, vitamíny a minerály, Životní prostředí, záchrana ohrožených druhů, hurikány</i> <i>Tv - sportovní události</i> <i>Vv - popis obrazu</i> <i>Vo - Evropská Unie</i> <i>OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium</i>	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat				CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení				
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví			CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

	- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a zapojí se do rozhovorů	a předložky, tvoření slov) Gramatika (Předpřítomný čas prostý - kladné věty, otázky, zápor, krátké odpovědi; Předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, FOR/SINCE, tázací dovětky) Health and safety Slovní zásoba (Části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, nemoci, návštěva lékaře, vyjádření rady, souhlasu a nesouhlasu) Gramatika (vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší, should, might so do I, neither do I) Heroes Slovní zásoba (přídavná jména končící na -ing, -ed, pocity a nálady, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost) Gramatika (sloveso + ing/ed) Our environment Slovní zásoba (Životní prostředí, ochrana životního prostředí, vyjádření obav) Gramatika (trpný rod) Relationships Slovní zásoba (frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu) Gramatika (první kondicionál, časové věty vedlejší)	OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VDO2 - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák: - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech			
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák: - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku			
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace			CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech			

	- odvodí z kontextu význam neznámých slov			
Psaní				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní ve formuláři základní údaje		VMEGS1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - realie Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské a britské historie; Evropská unie MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova v českém jazyce) EV2 - ochrana ohrožených druhů EV3 - životní prostředí a jeho ochrana EV4 - přírodní katastrofy a ekologické problémy (příčiny, důsledky, řešení); životní styl, prostředí a zdraví MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti - popíše událost za použití vhodně propojených vět			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům			CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

			MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající MV4 - identifikování názorů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV5 - vliv médií na každodenní život; film a televize v životě rodiny MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	--	--

9. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace	Welcome Slovní zásoba (každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti/nelibosti) Gramatika (Přítomný čas prostý, průběhový, stavová slovesa)	Hv - popová hudba D - hedvábná stezka P - denní rytmus, biologické hodiny těla Z - tektonické desky, významná místa v USA	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02	Žák:	Problems		CJ-9-1-02p

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba (popis osob (vzhled, charakter), řešení problémů) Gramatika (minulé časy, přítomný čas, členy) The future Slovní zásoba (zaměstnání, čas, časové předložky) Gramatika (vyjádření budoucnosti, budoucích záměrů, časové výrazy, první kondicionál) Risks Slovní zásoba (části těla, výstražné piktogramy, vyjádření rady a varování) Gramatika (druhý kondicionál, would, so...that, myself, yourself) Can I ask...? Slovní zásoba (médiu, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vyjadřování žádosti) Gramatika (tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa) Buying and selling Slovní zásoba (cestování, peníze, dopravní prostředky, nakupování) Gramatika (trpný rod, předložky) Protest Slovní zásoba (vyjádření protestu, místa a věci, zdvořilé otázky) Gramatika (nepřímá řeč, say/tell, nepřímá otázka)	Vo - vláda v USA, masmédiu, peníze OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení				
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů			CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák: - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí a dalších osvojovaných tématech			
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák: - vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby,			

	předměty, činnosti a situace na obrázku			
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informac - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech, - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení		CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní		VDO2 - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní ve formuláři základní údaje	VMEGS1 - život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché	VMEGS2 - realie Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
		VMEGS3 - klíčové mezníky evropské a britské historie; Evropská unie		
		MKV1 - respektování zvláštností různých etnik		
		MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance		
		MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova v českém jazyce); multikulturarita v USA		
		MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením;		

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky - popíše událost za použití vhodně propojených vět		rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; reklama, zpráva; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající MV4 - identifikování názorů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV5 - vliv médií na každodenní život; role filmu a televize v životě rodiny MV6 - tvorba věcně správných sdělení	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
---	--	--	---	--