



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria "https://materialeucativo.org/**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024**  
**Fase: 3 Grado: 1º Grupo: "A"**  
**Prof. JME**



<b>Fecha de inicio</b>	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	<b>Fecha de cierre</b>	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
------------------------	---	------------------------	---

<b>Campo Formativo</b>	Lenguajes
------------------------	-----------


**Ejes articuladores**

			
Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

<b>Proyecto</b>	¡Disfrutemos de las bibliotecas!	<b>Escenario</b>	Escolar. Páginas 38 a la 49
-----------------	----------------------------------	------------------	--------------------------------

<b>Propósito</b>	Conocer qué es una biblioteca e identificar cuál es su importancia. Indagar sobre las visitas a las bibliotecas, su organización y el préstamo de libros. Difundir información sobre la biblioteca mediante un cartel para que más personas la conozcan y la visiten.
------------------	---

<b>Metodología</b>	Aprendizaje Servicio (AS)
--------------------	---------------------------

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.	
	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>			
	<b>Fase #1. Planeación</b>	<b>Recursos didácticos</b>	
	<b>Momento 1. Identificación</b>		
<b>S E S I Ó N 1</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Observar o escuchar el cuento "Maisy va a la biblioteca", que narra las actividades realizadas por un grupo de personajes en la biblioteca:  <a href="https://youtu.be/nRMa0KCAPI0">https://youtu.be/nRMa0KCAPI0</a> (4:00)            Plantear a los alumnos las siguientes preguntas:            Visitar una biblioteca.            ¿Dónde?            Encontrar qué en ellas.            Hacer qué actividades.            Conocer cómo funcionan.</p>	<p>Internet y recursos multimedia para observar el video.            Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Libro Proyectos Escolares.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>En grupo, leer el texto de la página 38 del libro de Proyectos Escolares, que trata sobre las bibliotecas y su utilidad para buscar información sobre diversos temas.</p>	
	<b>C i e r r e</b>	<p>Leer e intentar resolver individualmente la adivinanza de la página 39 del libro de Proyectos Escolares: "Entran los curiosos, para saber más, entran estudiosos por un libro más", ¿qué es?</p>	
	<b>Momento 2. Recuperación</b>		

<b>S E S I Ó N 2</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Después de leer el texto sobre bibliotecas de la página 39 del libro de Proyectos Escolares, que describe lo que se puede encontrar en ellas, se debe leer y comentar las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>Identificar las características de una biblioteca.</p> <p>Identificar lo más destacado de una biblioteca para ustedes.</p> <p>Observar el siguiente video que trata sobre las bibliotecas de aula, escolares y públicas; los materiales disponibles en ellas y su funcionamiento:  <a href="https://youtu.be/p3bUvrd0xBs">https://youtu.be/p3bUvrd0xBs</a> (3:49)</p> <p>Resolver el anexo " Las bibliotecas ", buscando palabras relacionadas con lo que se puede encontrar en ellas.</p> <p>Escribir las respuestas en el pizarrón.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Internet y recursos multimedia para observar el video.</p> <p>Anexo " Las bibliotecas "</p> <p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Cuaderno.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Observar las imágenes de dos bibliotecas que aparecen en la página 40 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>En grupo, realizar un recorrido por la escuela y visitar la biblioteca. Si la escuela no cuenta con una, dirigirse a la biblioteca más cercana en la localidad y explorarla.</p> <p>Individualmente, dibujar o tomar notas en el cuaderno sobre lo que se encontró en la biblioteca visitada.</p> <p>Compartir voluntariamente los descubrimientos realizados en la biblioteca.</p> <p>Responder al anexo "¿Cuál es la descripción de la biblioteca?". Dibujar y describir la biblioteca visitada.</p>	<p>Anexo "¿Cuál es la descripción de la biblioteca?"</p> <p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Fotografía.</p>
	<b>C i e r r e</b>	<p>En grupo, leer el texto de la página 41 del libro de Proyectos Escolares, que trata sobre las credenciales de la biblioteca y su función.</p> <p>Individualmente, observar el ejemplo de una credencial para el uso de una biblioteca, que se encuentra en la página 42 del libro de Proyectos Escolares. Pegar una fotografía o dibujarse en el recuadro correspondiente y completar los datos solicitados.</p> <p>Realizar el anexo " El documento de identificación emitido por una biblioteca", que consiste en completar un formato de credencial y escribir el título de algunos libros disponibles en la biblioteca de su aula, escolar o pública.</p> <p>En grupo, discutir la posibilidad de solicitar una credencial para el préstamo de libros en la biblioteca más cercana y llevarse a casa los libros que más les gusten o necesiten.</p>	<p>Anexo " El documento de identificación emitido por una biblioteca"</p> <p>Apoyar a los alumnos para escribir correctamente los datos personales</p>
<b>Momento 3. Planificación</b>			

<b>S E S I Ó N 3</b>	<b>I n i c i o</b>	Llevar a cabo el anexo " Dentro de la biblioteca", que consiste en identificar las actividades que pueden realizarse en una biblioteca de aula, escolar o comunitaria.	Anexo " Dentro de la biblioteca"															
	<b>D e s a r r o l l o</b>	En el cuaderno, elaborar un listado de los servicios proporcionados por una biblioteca, así como de los materiales disponibles en ellas. Compartir el listado para retroalimentar y asegurarse de que todo el grupo tenga la misma información.	Cuaderno.  Libro Proyectos Escolares.															
	<b>C i e r r e</b>	<p>Organizarse en equipos para planificar la forma en que se informará a la comunidad escolar sobre las bibliotecas y los servicios que ofrecen. Elaborar en el cuaderno un planificador similar al de la página 43 del libro de Proyectos Escolares.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Pasos para informar sobre las bibliotecas</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Planear el cartel que elaborarán.  Fecha:</td> <td style="text-align: center;">Elegir el material adecuado para el cartel.  Fecha:</td> <td style="text-align: center;">Seleccionar la información que ofrecerán.  Fecha:</td> <td style="text-align: center;">Intercambiar trabajos con compañeros y revisarlos.  Fecha:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Establecer el medio de difusión: Hora:                  Fecha:                  Lugar:</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dialogar sobre los pasos iniciales que seguirán hasta llegar a un acuerdo sobre la fecha en que difundirán su información. Anotar las fechas acordadas en cada paso, así como cualquier otro dato relevante.</p>	Pasos para informar sobre las bibliotecas				1	2	3	4	Planear el cartel que elaborarán.  Fecha:	Elegir el material adecuado para el cartel.  Fecha:	Seleccionar la información que ofrecerán.  Fecha:	Intercambiar trabajos con compañeros y revisarlos.  Fecha:	Establecer el medio de difusión: Hora:                  Fecha:                  Lugar:			
Pasos para informar sobre las bibliotecas																		
1	2	3	4															
Planear el cartel que elaborarán.  Fecha:	Elegir el material adecuado para el cartel.  Fecha:	Seleccionar la información que ofrecerán.  Fecha:	Intercambiar trabajos con compañeros y revisarlos.  Fecha:															
Establecer el medio de difusión: Hora:                  Fecha:                  Lugar:																		
<b>Fase #2. Acción</b>			<b>Recursos didácticos</b>															
<b>Momento 4. Acercamiento</b>																		

<b>S E S I Ó N 4</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Explicar que los libros, revistas, periódicos, carteles y la radio son medios de comunicación esenciales que se utilizan de manera regular y tienen una gran importancia en la vida cotidiana. En grupo, reflexionar y discutir sobre las posibles repercusiones si un día no se tuviera acceso a estos medios. Por ejemplo, considerar escenarios como el cierre de bibliotecas, la interrupción de las transmisiones radiales o la falta de acceso a Internet. Después de la conversación, responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cómo obtendrían información en ese caso? ¿Qué creen que sucedería con su conocimiento y el de los demás? ¿Cómo afectaría esto su proceso de aprendizaje?</p>	<p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Cuaderno.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Ir a la biblioteca más próxima al hogar y consultar con el personal algunos detalles, como los siguientes:</p> <p>¿Cuántas personas suelen visitar la biblioteca aproximadamente?          ¿Cuántos libros se prestan diariamente?          ¿Cuál es su método de organización?          ¿Qué servicios están disponibles?          ¿Qué requisitos se necesitan para acceder a los libros y recursos?</p> <p>Si no hay una biblioteca cercana, hablar con el maestro y solicitar que comparta sus experiencias en bibliotecas que haya visitado.</p> <p>Registrar en el cuaderno la información recopilada durante la entrevista.          Luego, analizar los materiales y actividades disponibles en la biblioteca.</p>	<p>Organizar la visita a la biblioteca.</p> <p>Apoyar a los alumnos para aplicar la entrevista.</p>
	<b>C i e r r e</b>	<p>En equipos, discutir sobre el diseño del cartel que servirá como medio de comunicación para promover la utilización de las bibliotecas, resaltando su importancia y proporcionando información sobre cómo solicitar préstamos de libros.</p> <p>Programar una sesión para familiarizar a los alumnos con los libros a través de la lectura de cuentos y leyendas. Si encuentran títulos familiares, compartirlos de forma oral con los compañeros.</p> <p>Al regresar al aula, comentar sobre los personajes encontrados en las historias. Subrayar que los personajes abarcan a todos aquellos que participan en la trama.</p> <p>Representar mediante dibujos a los personajes identificados en las historias, resaltando sus características distintivas.</p> <p>Utilizando esta información, responder a la actividad "Rumbo a la biblioteca: del aula a la biblioteca y viceversa", presente en las páginas 62 y 63 del libro "Múltiples Lenguajes: trazos y palabras".</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Solicitar el acceso a los materiales de la biblioteca.</p> <p>Libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras.</p>
<b>Momento 5. Comprensión y Producción</b>			
<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>En equipos de tres o cuatro miembros, revisar la información registrada en sus cuadernos y crear un cartel en una cartulina para divulgar lo siguiente:</p> <p>Los materiales interesantes que descubrieron.          El procedimiento para solicitar un préstamo de libros.          La estructura y organización de una biblioteca.</p>	<p>Organizar los equipos.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Apoyar a los alumnos para registrar la información.</p> <p>Libro Proyectos Escolares.</p> <p>Organizar una visita a la biblioteca escolar.</p>

	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>l</b> <b>o</b>	En grupo, leer el contenido de la página 46 del libro de Proyectos Escolares, que trata sobre los diversos tipos de textos, los cuales ofrecen orientación para estructurar los libros y otros recursos.	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	En equipos, intercambiar ideas sobre la organización de los libros en una biblioteca. Si la escuela cuenta con una biblioteca, visitarla para seleccionar algunos libros y discutir sobre cómo categorizarlos.	
<b>Momento 6. Reconocimiento</b>			
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>6</b>	<b>I</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b>	En equipo, discutir sobre las especificaciones que tendrán en su cartel. Seleccionar los materiales a utilizar, como papel, cartulinas o papel kraft, plumones, gises e imágenes de revistas o periódicos. Registrar en el pizarrón la información que incluirán en el cartel.	Apoyar a los alumnos para tomar acuerdos sobre la información que contendrá su cartel.
	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>l</b> <b>o</b>	En equipos, realizar el primer esbozo de su cartel utilizando el anexo " El cartel que me pertenece".	Anexo " El cartel que me pertenece"
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	Compartir el borrador con los compañeros para recibir sugerencias y mejoras.	
<b>Momento 7. Concreción</b>			

<b>S E S I Ó N 7</b>	<b>I n i c i o</b>	Seleccionar en grupos el título para el cartel. Generar frases que despierten el interés en explorar una biblioteca y disfrutar de la lectura de un libro.	
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Redactar el título acordado en los bocetos elaborados. Exponerlos ante la comunidad y expresar opiniones sobre ellos.	
	<b>C i e r r e</b>	Decidir cuáles serán los materiales empleados para confeccionar el cartel.	
<b>Fase #3. Intervención</b>			<b>Recursos didácticos</b>
<b>Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances</b>			
<b>S E S I Ó N 8</b>	<b>I n i c i o</b>	Examinar conjuntamente los trabajos realizados. Compartir el primer borrador del cartel elaborado. Evaluar si cumple con los criterios previamente establecidos. Discutir los aspectos que más gustaron de cada propuesta. Seleccionar los elementos que se incluirán en la versión definitiva de los carteles para su presentación ante la comunidad escolar. Crear la versión final del cartel.	Bocetos del cartel con sugerencias de mejora. Materiales para el cartel. Marcadores.  Carteles.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Planificar la exhibición de los carteles y designar funciones a los miembros del equipo. Establecer la fecha para la presentación. Decidir en conjunto el lugar dentro de la escuela donde se llevará a cabo la presentación. Extender la invitación a toda la comunidad escolar para que asista al evento.	Orientar a los alumnos en el desarrollo de la actividad.  Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión.  Cuaderno.

<b>C i e r r e</b>	<p>Durante la exhibición de los carteles, se debe tener en cuenta lo siguiente:  Solicitar a los presentes que evalúen el trabajo y expresen si la información ha sido clara para ellos.  Indagar de qué manera piensan que los carteles podrían mejorar.  Conversar en equipo acerca de los comentarios recibidos.  Realizar las modificaciones sugeridas para mejorar el contenido.  En grupo, anotar en el cuaderno lo siguiente:  Una explicación de los conocimientos adquiridos.  Identificar otros medios de comunicación que podrían utilizarse para promover las bibliotecas.  Describir cómo sería la biblioteca ideal según sus preferencias.  Registrar los acuerdos alcanzados en asamblea para promover y cuidar las bibliotecas locales.</p>	
--	---	--

**Producto del proyecto**

Ejercicios impresos:  
Las bibliotecas

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la descripción de la biblioteca?</li> <li><input type="checkbox"/> El documento de identificación emitido por una biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Dentro de la biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> El cartel que me pertenece</li> <li><input type="checkbox"/> Formulo palabras por escrito</li> <li><input type="checkbox"/> Asigna a cada animal su respectivo nombre.</li> <li><input type="checkbox"/> Listado de los servicios y materiales que ofrece una biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Registro de información sobre las bibliotecas y su función.</li> <li><input type="checkbox"/> Actividad “Rumbo a la biblioteca: del aula a la biblioteca y viceversa”, en las páginas 62 y 63 del libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras.</li> <li><input type="checkbox"/> Producto final: cartel para difundir información sobre las bibliotecas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconoce las actividades que se pueden realizar en una biblioteca y comprende su utilidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Describe las características de una biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Registra por escrito lo que observó en su visita a la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribe su nombre y otros datos personales en la credencial de la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce los servicios que se ofrecen en una biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza registros escritos para organizar su trabajo.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrevista a los encargados de la biblioteca para conocer información sobre sus actividades y registra la información obtenida.</li> <li><input type="checkbox"/> Explora los materiales que encuentra en la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Dibuja a los personajes de las historias que exploró en la biblioteca, representando sus características.</li> <li><input type="checkbox"/> Elabora un cartel para comunicar qué encontraron en la biblioteca, cómo se solicita un préstamo de libros y cómo está organizada.</li> <li><input type="checkbox"/> Propone formas de ordenar y clasificar los libros de la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Elabora un boceto de su cartel para promover la visita a las bibliotecas.</li> <li><input type="checkbox"/> Elabora la versión final de su cartel para promover las visitas a las bibliotecas.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> Presenta su cartel ante la comunidad escolar y expone las razones para visitar una biblioteca. |
|--|---|

**Adecuaciones curriculares y observaciones**

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
Prof. JME

\_\_\_\_\_  
Prof. JME

**LAS BIBLIOTECAS**

Encuentra y marca las palabras indicadas dentro de la sopa de letras.

información libros revistas enciclopedias cultura  
credencial préstamo lectura  
biblioteca visitas estudio  
diccionarios espacios ciencia  
historietas artes



l i b r o s q w e r t y c u  
i o i p a s d l e c t u r a  
f g b h j k l ñ z x c v e b  
n m l q w e r t y u i o d p  
a v i s i t a s p s d f e g  
d h o j k l ñ z r x c v n b  
i n t q m e w e e r t y c u  
c r e v i s t a s i o p i a  
c s c d f t g h t j k l a ñ  
i z a x c u v b a n e m l q  
o w e r t d y u m i n o p a  
n s c d f i g h o j c k l ñ  
a z i n f o r m a c i o n x  
r c e v b n m q w e c r t e  
i y n u i o p a s d l f g s  
o h c j k l c ñ z x o c v p  
s b i n m q u w e r p t y a  
u i a o p a l a r t e s s c  
d f g h j k t l ñ z d x c i  
v b n m q w u e r t i y u o  
i h i s t o r i e t a s o s  
p a s d f g a h j k s l ñ Z

**¿CUÁL ES LA DESCRIPCIÓN DE LA BIBLIOTECA?**

Representa gráficamente y describe visualmente la apariencia de una biblioteca.

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing or description of a library. The box is divided into several horizontal sections by thin lines, suggesting a space for a drawing or a series of short paragraphs.

**EL DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN EMITIDO POR UNA BIBLIOTECA**

Las bibliotecas permiten el préstamo de libros mediante el uso de credenciales como esta. Completa tus datos como si fueran parte de la credencial.

<b>BIBLIOTECA</b>	
Escuela: _____	
Alumno(a) _____	
Grado: _____	Grupo: _____
Maestro(a) del grupo: _____	

Enumera los títulos de algunos libros disponibles en la biblioteca de tu colegio o de tu localidad. Pide ayuda a un adulto de tu familia si es necesario.

---

---

---

---

---

**DENTRO DE LA BIBLIOTECA**

Marca con una palomita las acciones que pueden llevarse a cabo en una biblioteca.

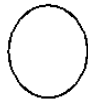
Jugar escondidas



Ver televisión.



Leer tu libro favorito.



Buscar información sobre un tema que te interese.



Navegar en internet para buscar información.



Comer dulces



Correr por los pasillos



Leer cuentos



Ver videos educativos



Solicitar libros prestados



Leer una revista.

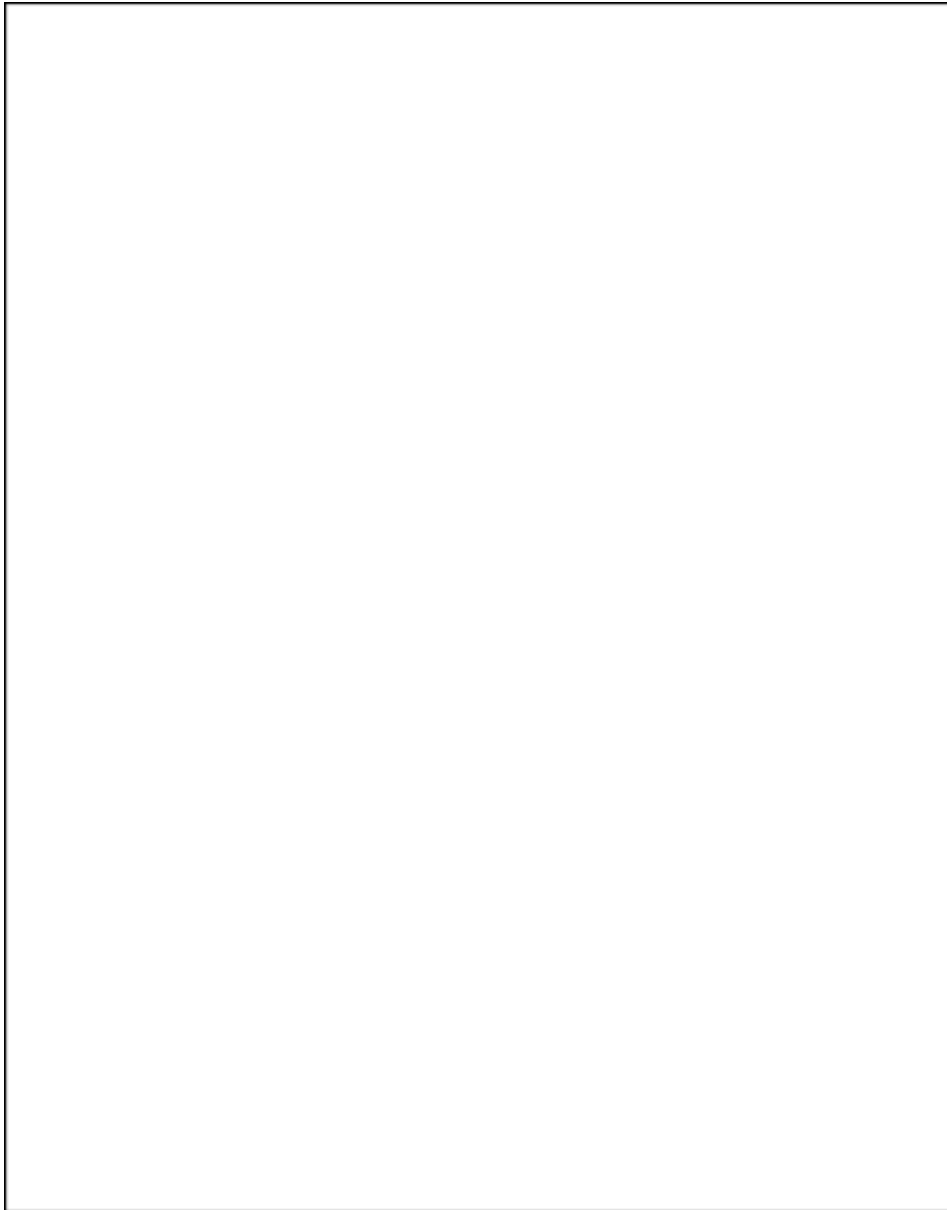


Buscar diferentes libros



**EL CARTEL QUE ME PERTENECE**

Realiza un dibujo esquemático de tu cartel para fomentar las visitas a las bibliotecas.



**FORMULO PALABRAS POR ESCRITO**

Proporciona dos palabras que comiencen con cada letra.

**a**

-----  
-----

**c**

-----  
-----

**f**

-----  
-----

**j**

-----  
-----

**l**

-----  
-----

**m**

-----  
-----

**p**

-----  
-----

**r**

-----  
-----

**ASIGNA A CADA ANIMAL SU RESPECTIVO NOMBRE.**

Relaciona los dibujos con sus respectivos nombres.



ca ngrejo



tortuga



foca



gaviota



pulpo



garza



tib urón



ba llena

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2023 – 2024	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>



## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5Odlh</a>
Quinto Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2023 – 2024	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>