

Tim Penyusun

**Kurikulum
Merdeka**

PEGANGAN GURU

Modul Belajar Praktis

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas IV Semester 2

Dilengkapi:

- Capaian Pembelajaran
- Alur Tujuan Pembelajaran
- Program Semester
- Modul Ajar
- Kunci Jawaban dan Pembahasan

Berbasis
Profil Pelajar
PANCASILA

Untuk
SD/MI

Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2

Kata Pengantar

Pembelajaran dan asesmen dalam Kurikulum Merdeka berfokus pada peserta didik. Usaha untuk membentuk peserta didik sebagai pembelajar yang aktif akan memudahkan dalam mengaktualisasikan tujuan pendidikan, yaitu berkembangnya karakter dan kompetensi peserta didik.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran dan asesmen tersebut, pada edisi ini tim penyusun menyajikan **Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2**. Pegangan Guru ini dilengkapi sejumlah alat atau sarana, media, metode, asesmen, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. Pegangan Guru merupakan implementasi dari alur tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari capaian pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila sebagai sasaran dengan menyesuaikan fase atau tahapan perkembangan peserta didik dan hal yang perlu dipelajari pada tujuan pembelajaran.

Mudah-mudahan Pegangan Guru ini memberikan manfaat dalam kegiatan pembelajaran guna pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Tim Penyusun

Daftar Isi

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	2
Capaian Pembelajaran	3
Alur Tujuan Pembelajaran	4
Program Semester	9
Modul Ajar 1	10
Modul Ajar 2	17
Modul Ajar 3	24
Modul Ajar 4	31
Kunci Jawaban dan Pembahasan	38



ANGGOTA IKAPI No. 132/JTE/2013
Alamat: Jln. Bromo, Balang, Karanglo,
Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Telepon: (+62 272) 323315, 327988
Mobile Phone: +62 81329522121,
+62 816672292
Fax: (+62 272) 327988
E-mail: vivapakarindo@yahoo.com

Editor, Layout dan Setting, Ilustrasi,
Perwajahan, Cover, Kontrol Kualitas
oleh Tim:



Dilarang keras mengutip, mencetak ulang, menyimpan dalam sistem retrieval, atau memindahkan dalam bentuk apa pun dan dengan cara bagaimanapun, fotokopi, scanning, elektronik, mekanik, rekaman, dan sebagainya, serta memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari penerbit.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang keras menyalin, mengutip, atau memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari penerbit. Kritik dan saran kirim ke: PO Box 182 Klaten, Jawa Tengah

Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2

Capaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Fase : B

Kelas : IV

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/ alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
Keterampilan proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

PEGANGAN GURU



Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Fase : B

Kelas : IV

Capaian Pembelajaran

Elemen: Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

Elemen: Keterampilan proses

1. Mengamati

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.

2. Mempertanyakan dan memprediksi

Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan

Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

4. Memproses, menganalisis data dan informasi

Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.

5. Mengevaluasi dan refleksi

Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.

6. Mengomunikasikan hasil

Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

Semester 1

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 4.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. 4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dan vegetatif melalui pengamatan.	Kata/frasa kunci: Akar Fotosintesis Generatif Vegetatif Karbon dioksida Topik/konten inti: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan. - Mendeskripsikan fotosintesis pada tumbuhan. - Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan.	Kreatif, bernalar kritis, dan mandiri.	23 JP	Fotosintesis: Proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Generatif: Perkembangbiakan secara kawin. Vegetatif: Perkembangbiakan secara tak kawin.
4.4 Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya. 4.5 Peserta didik dapat mempelajari karakteristik wujud zat/materi. 4.6 Peserta didik dapat mencari tahu peristiwa terjadinya perubahan wujud zat.	Kata/frasa kunci: Materi Volume Mencair Menyublim Mengkristal Topik/konten inti: Wujud Zat dan Perubahannya Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Memahami pengertian dan wujud materi/zat. - Mengidentifikasi perubahan wujud benda.	Kreatif, bernalar kritis, mandiri, dan bergotong royong.	22 JP	Mencair: Perubahan wujud dari padat menjadi cair. Mengkristal: Perubahan wujud dari gas menjadi padat. Menyublim: Perubahan wujud dari padat menjadi gas.



PEGANGAN GURU

Semester 2

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
4.15 Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan di Indonesia dengan benar. 4.16 Peserta didik dapat menjelaskan kekayaan alam di Indonesia dengan benar. 4.17 Peserta didik dapat menjelaskan mata pencaharian masyarakat Indonesia dengan benar.	Kata/frasa kunci: Kerajaan Candi Prasasti Bentang alam Pekerjaan Raja Topik/konten inti: Cerita tentang Daerahku Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Mendeskripsikan perkembangan kerajaan-kerajaan di Indonesia. - Mendeskripsikan kekayaan alam di Indonesia. - Mendeskripsikan mata pencaharian masyarakat Indonesia.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.	25 JP	Candi: Bangunan kuno yang terbuat dari batu, sebagai tempat pemujaan, atau penyimpanan abu jenazah raja-raja, pendeta Hindu-Buddha pada masa klasik. Prasasti: Tulisan pada batu atau tembaga yang memberitakan suatu informasi.
4.18 Peserta didik dapat menjelaskan warisan budaya di lingkungan sekitar dengan benar. 4.19 Peserta didik dapat melestarikan keragaman budaya di Indonesia dengan benar.	Kata/frasa kunci: Lokal Kearifan lokal Budaya Warisan Toleransi Topik/konten inti: Indonesiaku Kaya Budaya Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Mendeskripsikan warisan budaya dan kekayaan budaya Indonesia. - Melestarikan keragaman budaya di Indonesia.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.	25 JP	Kearifan lokal: Kebiasaan, perilaku, dan nilai-nilai baik yang diwariskan dari nenek moyang yang masih diterapkan di masyarakat. Toleransi: Sifat atau sikap menghargai perbedaan yang ada.

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
4.7 Peserta didik dapat mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda melalui percobaan dengan benar. 4.8 Peserta didik dapat memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan dengan benar. 4.9 Peserta didik dapat menjelaskan konsep gaya pegas melalui percobaan dengan benar. 4.10 Peserta didik dapat membandingkan kecepatan jatuh dua benda yang berbeda melalui percobaan dengan benar.	Kata/frasa kunci: Gaya dorong Gaya gesek Gaya magnet Gaya pegas Gaya gravitasi Topik/konten inti: Gaya di Sekitar Kita Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: • Mendemonstrasikan pengaruh gaya terhadap benda. • Mendeskripsikan gaya magnet. • Mendeskripsikan gaya pegas. • Mendeskripsikan gaya gravitasi.	Mandiri, bernalar kritis, dan bergotong royong.	23 JP	Gaya: Tarikan atau dorongan yang menggerakkan suatu benda. Gaya gravitasi: Gaya yang menarik semua benda ke pusat bumi. Gaya pegas: Gaya tarik yang disebabkan oleh pegas.
4.11 Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber dan bentuk energi melalui kegiatan pengamatan dengan benar. 4.12 Peserta didik dapat menjelaskan proses transformasi energi dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan dengan benar. 4.13 Peserta didik dapat mengetahui energi potensial dan transformasi energi yang terjadi pada pendulum. 4.14 Peserta didik dapat membuktikan bahwa energi dapat bergerak melalui percobaan dengan benar.	Kata/frasa kunci: Energi potensial Trampolin Pendulum Energi kinetik Transformasi energi Topik/konten inti: Mengubah Bentuk Energi Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: • Mendeskripsikan transformasi energi di sekitar kita. • Memahami energi yang tersimpan dan energi yang bergerak.	Kreatif, bernalar kritis, mandiri, dan bergotong royong.	22 JP	Energi kinetik: Energi yang bergerak. Energi potensial: Energi yang tersimpan. Transformasi energi: Proses perubahan bentuk energi dari satu bentuk energi ke bentuk energi yang lain.

Modul Ajar 1

Cerita tentang Daerahku

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi Waktu : 25 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang cerita tentang daerahku.

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam Modul Ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan di Indonesia dengan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan kekayaan alam di Indonesia dengan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan mata pencaharian masyarakat Indonesia dengan benar.

2. Pemahaman Bermakna

Mempelajari materi cerita tentang daerahku, peserta didik dapat memahami bahwa setiap daerah memiliki keunikan sendiri-sendiri, seperti kekayaan budaya dan kekayaan alam. Dengan memahami kekayaan budaya dan kekayaan alam, peserta didik diharapkan bangga dan dapat melestarikannya sesuai dengan kemampuan peserta didik.

3. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana perkembangan Kerajaan Tarumanegara?
- Apa saja ketampakan alam wilayah daratan?
- Apa saja jenis mata pencaharian masyarakat daerah pantai?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, dan perangkat pendukung pembelajaran mengenai cerita tentang daerahku.

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 s.d. 3 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait perkembangan kerajaan bercorak Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang perkembangan kerajaan bercorak Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalannya.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan perkembangan kerajaan bercorak Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalannya.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang perkembangan salah satu kerajaan bercorak Hindu dan bercorak Buddha, mulai dari kehidupan politik, ekonomi, dan budaya sampai kerajaan mengalami kemunduran.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 4 dan 5 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait perkembangan kerajaan bercorak Islam di Indonesia dan peninggalannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang perkembangan kerajaan bercorak Islam di Indonesia dan peninggalannya.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan perkembangan kerajaan bercorak Islam di Indonesia dan peninggalannya.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang perkembangan salah satu kerajaan bercorak Islam, mulai dari kehidupan politik, ekonomi, dan budaya sampai kerajaan mengalami kemunduran.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 6 s.d. 8 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait ketampakan alam wilayah daratan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang ketampakan alam wilayah daratan.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan ketampakan alam wilayah daratan.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang keterkaitan antara ketampakan alam wilayah daratan dan potensi kekayaan alam yang dimiliki.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait ketampakan alam wilayah perairan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang ketampakan alam wilayah perairan.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan ketampakan alam wilayah perairan.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang keterkaitan antara ketampakan alam wilayah perairan dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 11 s.d. 13 (5 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait mata pencaharian masyarakat Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mata pencaharian masyarakat Indonesia.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mata pencaharian masyarakat Indonesia.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang pengaruh kondisi alam dengan keadaan masyarakat sekitarnya.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : diskusi, tes tertulis Asesmen Formatif 1, Asesmen Formatif 2, dan Asesmen Formatif 3.
- c. Sumatif : tes tertulis Asesmen Sumatif 1.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika tidak ada yang dipahami.				

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila
4.20 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan dan keinginan dengan benar. 4.21 Peserta didik dapat mengidentifikasi uang sebagai alat pembayaran yang sah dengan benar. 4.22 Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan dengan benar.	Kata/frasa kunci: Prioritas Kebutuhan Uang Barter Kegiatan ekonomi Topik/konten inti: Kebutuhan Manusia Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Mendeskripsikan kebutuhan dan cara memenuhi kebutuhan. - Mengidentifikasi uang sebagai alat pembayaran yang sah. - Memahami kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; bergotong royong; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.
4.23 Peserta didik dapat mendeskripsikan norma dan adat istiadat dengan benar. 4.24 Peserta didik dapat menjelaskan peraturan untuk ketertiban dan sanksi dengan benar.	Kata/frasa kunci: Norma Adat istiadat Peraturan Sanksi Topik/konten inti: Membangun Masyarakat yang Beradab Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah: - Memahami norma dan adat istiadat. - Mendeskripsikan peraturan untuk ketertiban dan sanksi.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; bergotong royong; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.

x 100

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang perkembangan salah satu kerajaan bercorak Hindu, Buddha, dan Islam, mulai dari kehidupan politik, ekonomi, dan budaya sampai kerajaan mengalami kemunduran.

Indikator	Skor	Kriteria
-----------	------	----------

Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang perkembangan salah satu kerajaan bercorak Hindu, Buddha, dan Islam, mulai dari kehidupan politik, ekonomi, dan budaya sampai kerajaan mengalami kemunduran.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang pengaruh kondisi alam dengan keadaan masyarakat sekitarnya.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang pengaruh kondisi alam dengan keadaan masyarakat sekitarnya.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \dots \times 100$$

PEGANGAN GURU

3) Tes Tertulis

Asesmen Formatif 1			Asesmen Formatif 2			Asesmen Formatif 3		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen formatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif
Tes Tertulis pada Asesmen Sumatif 1

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen sumatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. Aktivitas 1 halaman 11 dan 12 tentang perkembangan kerajaan bercorak Hindu, Buddha, dan Islam mulai dari kehidupan politik, ekonomi, dan budaya sampai kerajaan mengalami kemunduran.
- b. Aktivitas halaman 18 dan 19 tentang keterkaitan antara ketampakan alam di daerah dan potensi kekayaan alam yang dimiliki.
- c. Aktivitas halaman 22 dan 23 tentang pengaruh kondisi alam dengan keadaan masyarakat sekitarnya.
- d. Asesmen Formatif 1 halaman 12 dan 13.
- e. Asesmen Formatif 2 halaman 19 dan 20.
- f. Asesmen Formatif 3 halaman 23 dan 24.
- g. Asesmen Sumatif 1 halaman 24 s.d. 26.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi cerita tentang daerahku pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 5 s.d. 22.

3. Glosarium

Candi : Bangunan kuno yang terbuat dari batu, sebagai tempat pemujaan, atau penyimpanan abu jenazah raja-raja, pendeta Hindu-Buddha pada masa klasik.

Prasasti : Tulisan pada batu atau tembaga yang memberitakan suatu informasi.

4. Daftar Pustaka

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitria, Amalia, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2*.

Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

Modul Ajar 2

Indonesiaku Kaya Budaya

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi Waktu : 25 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang Indonesiaku kaya budaya.

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam Modul Ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan warisan budaya di lingkungan sekitar dengan benar.
- Peserta didik dapat melestarikan keragaman budaya di Indonesia dengan benar.

2. Pemahaman Bermakna

Mempelajari materi Indonesiaku kaya budaya, peserta didik dapat memahami bahwa Indonesia memiliki keanekaragaman budaya, seperti rumah adat, pakaian adat, tarian adat, lagu daerah, alat musik tradisional, senjata tradisional, makanan khas, dan upacara adat. Dengan memahami keanekaragaman budaya tersebut, peserta didik diharapkan bangga dan dapat melestarikannya sesuai dengan kemampuan peserta didik.

3. Pertanyaan Pemantik

- Apa saja ciri-ciri kearifan lokal?
- Bagaimana cara melestarikan keberagaman budaya?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, dan perangkat pendukung pembelajaran tentang Indonesia- ku kaya budaya.

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
 - 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait kearifan lokal.
- b. Kegiatan Inti**
- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kearifan lokal.
 - 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kearifan lokal.
 - 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang manfaat kearifan lokal dan cara melestarikannya.
 - 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
 - 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.
- c. Penutup**
- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
 - 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 s.d. 5 (6 x 35 menit)

- a. Pendahuluan**
- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
 - 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait kekayaan budaya Indonesia (rumah adat, pakaian adat, tarian adat, dan lagu daerah).
- b. Kegiatan Inti**
- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kekayaan budaya Indonesia (rumah adat, pakaian adat, tarian adat, dan lagu daerah).
 - 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kekayaan budaya Indonesia (rumah adat, pakaian adat, tarian adat, dan lagu daerah).
 - 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang kekayaan budaya Indonesia (rumah adat, pakaian adat, tarian adat, dan lagu daerah).
 - 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
 - 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.
- c. Penutup**
- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
 - 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 6 s.d. 8 (5 x 35 menit)

- a. Pendahuluan**
- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
 - 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait kekayaan budaya Indonesia (alat musik tradisional, senjata tradisional, makanan khas, dan upacara adat).
- b. Kegiatan Inti**
- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kekayaan budaya Indonesia (alat musik tradisional, senjata tradisional, makanan khas, dan upacara adat).
 - 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kekayaan budaya Indonesia (alat musik tradisional, senjata tradisional, makanan khas, dan upacara adat).
 - 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang kekayaan budaya Indonesia (alat musik tradisional, senjata tradisional, makanan khas, dan upacara adat).
 - 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
 - 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 9 s.d. 11 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait manfaat keberagaman budaya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang manfaat keberagaman budaya.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan manfaat keberagaman budaya.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang manfaat keberagaman budaya.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 12 dan 13 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait cara melestarikan budaya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang cara melestarikan budaya.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan cara melestarikan budaya.
- 3) Peserta didik secara mandiri membuat kliping tentang keberagaman budaya dan menganalisis setiap kliping terkait cara melestarikan budaya.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil aktivitasnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : diskusi, portofolio, tes tertulis Asesmen Formatif 1, dan Asesmen Formatif 2.
- c. Sumatif : tes tertulis Asesmen Sumatif 2.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika tidak ada yang dipahami.				

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Sikap

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang manfaat kearifan lokal dan cara melestarikannya.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang manfaat kearifan lokal dan cara melestarikannya.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Portofolio

Rubrik asesmen portofolio membuat kliping tentang keberagaman budaya dan menganalisis setiap kliping terkait cara melestarikan budaya.

Indikator	Skor	Kriteria
Tampilan kliping (bersampul, rapi, bersih, dan tata letak artikelnya indah)	4	Memenuhi semua kriteria.
	3	Hanya memenuhi tiga kriteria.
	2	Hanya memenuhi dua kriteria.
	1	Hanya memenuhi satu kriteria.
Cakupan materi kliping	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Ketepatan waktu mengumpulkan kliping	4	Tepat waktu (sesuai dengan yang disepakati).
	3	Telat 1 hari.
	2	Telat 2 hari.
	1	Telat lebih dari 3 hari.
Ketepatan dalam menganalisis setiap kliping	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Penilaian asesmen portofolio membuat kliping tentang keberagaman budaya dan menganalisis setiap kliping terkait cara melestarikan budaya.

No.	Nama	Skor untuk				Jumlah Skor	Nilai
		Tampilan Kliping (Bersampul, Rapi, Bersih, dan Tata Letak Artikelnya Indah)	Cakupan Materi Kliping	Ketepatan Waktu Mengumpulkan Kliping	Ketepatan dalam Menganalisis Setiap Kliping		
1.							
2.							
3.							
dst.							

$$\text{Nilai portofolio} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Asesmen Formatif 1			Asesmen Formatif 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen formatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada Asesmen Sumatif 2

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen sumatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?

- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. Aktivitas halaman 31 dan 32 tentang kearifan lokal dan cara melestarikannya.
- b. Aktivitas 2 halaman 34 membuat kliping tentang keberagaman budaya dan menganalisis setiap kliping terkait cara melestarikan budaya.
- c. Asesmen Formatif 1 halaman 32 dan 33.
- d. Asesmen Formatif 2 halaman 35.
- e. Asesmen Sumatif 2 halaman 36 s.d. 38.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Sacaan terkait materi Indonesiaku kaya budaya pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 27 s.d. 34.

3. Glosarium

Kearifan lokal : Kebiasaan, perilaku, dan nilai-nilai baik yang diwariskan dari nenek moyang yang masih diterapkan di masyarakat.

Toleransi : Sifat atau sikap menghargai perbedaan yang ada.

4. Daftar Pustaka

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitria, Amalia, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2*.

Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

Modul Ajar 3

Kebutuhan Manusia

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi Waktu : 20 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang kebutuhan manusia.

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam Modul Ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; bergotong royong; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan dan keinginan dengan benar.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi uang sebagai alat pembayaran yang sah dengan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan dengan benar.

2. Pemahaman Bermakna

Mempelajari materi kebutuhan manusia, peserta didik dapat memahami bahwa setiap manusia memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda. Dengan memahami kebutuhan manusia, peserta didik diharapkan dapat melakukan kegiatan jual beli menggunakan uang sebagai alat pembayaran yang sah.

3. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya?
- Apa saja jenis-jenis uang?
- Mengapa terjadi kegiatan jual beli?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, dan perangkat pendukung pembelajaran tentang kebutuhan manusia.

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 s.d. 3 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait bermacam-macam kebutuhan manusia dan cara memenuhinya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang bermacam-macam kebutuhan manusia dan cara memenuhinya.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan bermacam-macam kebutuhan manusia dan cara memenuhinya.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang kebutuhan dan keinginan.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 4 dan 5 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait jenis-jenis uang.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis uang.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan jenis-jenis uang.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang jenis-jenis uang.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 6 s.d. 8 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait kegiatan ekonomi di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekonomi di Indonesia.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kegiatan ekonomi di Indonesia.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi di Indonesia.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait tempat kegiatan jual beli.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kegiatan jual beli.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kegiatan jual beli.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang kelebihan dan kekurangan pasar tradisional.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : diskusi, tes tertulis Asesmen Formatif 1, dan Asesmen Formatif 2.
- c. Sumatif : tes tertulis Asesmen Sumatif 3.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika tidak ada yang dipahami.				

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang kebutuhan dan keinginan.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif

Indikator	Skor	Kriteria
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang kebutuhan dan keinginan.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang kelebihan dan kekurangan pasar tradisional.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.

Indikator	Skor	Kriteria
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang kelebihan dan kekurangan pasar tradisional.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Asesmen Formatif 1			Asesmen Formatif 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen formatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada Asesmen Sumatif 3

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 5		
Soal 2			Soal 6		
Soal 3			Soal 7		
Soal 4			Soal 8		

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Soal 16		
Soal 17		

Nilai tes setiap asesmen sumatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Seal 18		
Seal 19		
Seal 20		
Seal 21		
Seal 22		
Seal 23		
Seal 24		
Seal 25		
Jumlah Skor		

x 100

8. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2 terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. Aktivitas halaman 44 tentang kebutuhan dan keinginan.
- b. Aktivitas halaman 48 tentang kelebihan dan kekurangan pasar tradisional.
- c. Asesmen Fermatif 1 halaman 45 dan 46.
- d. Asesmen Fermatif 2 halaman 49.
- e. Asesmen Sumatif 3 halaman 50 s.d. 52.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi kebutuhan manusia pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 39 s.d. 48.

3. Glosarium

Nilai neminal : Angka/nilai yang tercantum pada permukaan uang.

Prieritas : Yang didahulukan dan diutamakan daripada yang lain.

Uang : Alat tukar atau standar pengukur nilai (kesatuan hitungan yang sah, dikeluarkan oleh suatu negara berupa kertas, emas, perak, atau logam lain yang dicetak dengan bentuk dan gambar tertentu).

4. Daftar Pustaka

- Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Sadan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Fitria, Amalia, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- _____. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

_____,

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

Modul Ajar 4

Membangun Masyarakat Beradab

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi Waktu : 20 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang membangun masyarakat yang beradab.

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam Modul Ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; bergotong royong; kreatif; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan norma dan adat istiadat dengan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan peraturan untuk ketertiban dan sanksi dengan benar.

2. Pemahaman Bermakna

Mempelajari materi membangun masyarakat yang beradab, peserta didik dapat memahami bahwa setiap daerah memiliki norma dan adat istiadat yang berbeda. Dengan memahami norma dan adat istiadat, peserta didik diharapkan dapat mematuhi peraturan, baik peraturan tertulis maupun peraturan tidak tertulis di mana pun berada agar tercipta kehidupan yang harmonis.

3. Pertanyaan Pemantik

- Adakah norma yang berlaku di sekitar kalian?
- Apa sanksi yang diperoleh jika melanggar aturan tidak tertulis?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, dan perangkat pendukung pembelajaran tentang kebutuhan manusia.

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 s.d. 3 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait norma.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang norma.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan norma.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang manfaat mematuhi norma.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 4 dan 5 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait adat istiadat.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang adat istiadat.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan adat istiadat.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang aturan-aturan yang ada dalam masyarakat suku Badui.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 6 s.d. 8 (6 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang dampak yang dapat dirasakan dengan adanya peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait sanksi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang sanksi.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan sanksi.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan tentang tujuan adanya sanksi.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : diskusi, tes tertulis Asesmen Formatif 1, dan Asesmen Formatif 2.
- c. Sumatif : tes tertulis Asesmen Sumatif 4.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika tidak ada yang dipahami.				

Kriteria:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang aturan-aturan yang ada dalam masyarakat suku Badui.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.

Indikator	Skor	Kriteria
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang aturan-aturan yang ada dalam masyarakat suku Badui.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang dampak yang dapat dirasakan dengan adanya peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.

Indikator	Skor	Kriteria
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang dampak yang dapat dirasakan dengan adanya peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Nilai diskusi = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

3) Tes Tertulis

Asesmen Formatif 1			Asesmen Formatif 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap asesmen formatif:

Nilai tes = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

c. Instrumen Asesmen Sumatif
 Tes Tertulis pada Asesmen Sumatif 4

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 5		
Soal 2			Soal 6		
Soal 3			Soal 7		
Soal 4			Soal 8		

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Soal 16		
Soal 17		

Nilai tes setiap asesmen sumatif:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Seal 18		
Seal 19		
Seal 20		
Seal 21		
Seal 22		
Seal 23		
Seal 24		
Seal 25		
Jumlah Skor		

x 100

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- Aktivitas halaman 54 tentang aturan-aturan yang ada dalam masyarakat suku Badui.
- Aktivitas halaman 57 tentang dampak yang dapat dirasakan dengan adanya peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
- Asesmen Fermatif 1 halaman 55.
- Asesmen Fermatif 2 halaman 57 dan 58.

- e. Asesmen Sumatif 4 halaman 58 s.d. 60.
- f. Asesmen Sumatif Semester 2 halaman 61 s.d. 63

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi membangun masyarakat yang beradab pada *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan*

Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2 terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 57 s.d. 57.

3. Glosarium

Adat istiadat : Aturan tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik untuk dilakukan.

Norma : Aturan yang berlaku pada suatu wilayah.

Sanksi : Hukuman yang diberikan kepada orang yang melakukan pelanggaran.

4. Daftar Pustaka

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Sadan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitria, Amalia, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

_____,

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____