

# Памятка для ученика по созданию проекта



*Дорогой друг!*

Тебя окружает удивительный мир! Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Предлагаем памятку, которая поможет в работе над проектом.

**Разберёмся в значении некоторых слов:**

**Проект** - это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

**Алгоритм разработки проекта** таков: проблема – цель – результат.

После того как выявлена **проблема** и намечена **цель**, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

**Структура проекта** такова: **введение, основная часть, заключение.**

**Введение** – часть, в которой необходимо указать *актуальность, тему, цель и задачи, гипотезу* проекта.

**Основная часть** состоит из *теоретической* (характеристика основных понятий, используемых в исследовании, информация по теме из различных источников: книги, энциклопедии, журналы, Интернет...) и *практической* (описание хода проведенного

исследования, наблюдение, опыты, схемы, диаграммы, таблицы, обсуждение полученных результатов);

Можно использовать *фразы – клише*:

Я начал свою работу с того, что ...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план) ...

План моей работы был нарушен, потому что ...

Мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

**Заключение** – часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, а что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Проект может быть *индивидуальным* и *групповым*.

### Этапы работы над проектом

#### 1. Выбор темы.

**Тема** – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

\*Что мне интересно больше всего?

\*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

#### 2. Формулировка темы проекта.

Примеры тем: «Любимый портфель», «Язык и речь – это одно и то же?», «Какими были школы в древности?», «Что может компьютер?» и др.

#### 3. Определение цели проекта.

**Цель** – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач. Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект?

Цель - это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего она формулируется словами: «выявление», «разработка», «установление», «уточнение», «обоснование». Цель - это идеальное видение результата.

#### 4. Постановка задач проекта.

**Задача** – это то, что необходимо решить, выполнить. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели. Обычно формулировка задач начинаться с таких слов:

«изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

## 5. Высказать одну или несколько гипотез.

*Гипотеза* (греч.) – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Обычно гипотезы начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...».

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставит на первое место, менее важную - на второе и т.д.

Варианты гипотез к проекту «Как возник язык».

1. Предположим, что прилетели инопланетяне и научили людей разговаривать.
2. Допустим, что люди нашли волшебный говорящий камень.
3. Возможно, что в джунглях люди встретили говорящего попугая.
4. Люди договорились друг с другом дать названия разным предметам.

*Образец*

Тема проекта: «Мир слов».

Цель: Выяснить, как толковый словарь помогает в жизни.

Задачи:

1. Изучить строение словаря.
2. Определить, когда и где можно использовать словарь.
3. Придумать рекламу для толкового словаря.

Гипотеза: В наше время невозможно обойтись без толкового словаря.

## 6. Работа с информацией.

*Информация* – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём - либо.

- 1) Сбор информации.

Постараться узнать как можно больше о предмете исследования.

Может быть устная информация. Например, вам кто – то о чём – то рассказал, сообщил (родители, одноклассники, учителя, соседи, продавец в магазине и т.д.). Но может быть и письменная информация, или текстовая информация (статья в журнале или газете, рекламные листы, книги и др.)

К информации относятся не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика. Это визуальная информация.

- 2) Методы исследования.

Зададим себе вопрос: как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод (греч.) – способ, приём познания явлений окружающего мира; способ действия. Методов много. Для своего исследования выбирайте только те, которые нужны.

### **Методы исследования:**

- *Эксперимент* – это опыт, ставится для изучения, исследования чего – либо.
- *Изучение источника исследования.*
- *Опрос.*
- *Интервью.*
- *Поиск информации* (в книгах, словарях, энциклопедиях, интернете и т.д.).
- *Анализ информации.*
- *Наблюдение.* Наблюдение может включать в себя три возможных действия: описание, измерение, сравнение, а также сравнение явлений между собой.
- *Мозговой штурм.*
- *Фонетический анализ* (размышление: какие звуки мы слышим, какова их характеристика), *морфемный анализ* (анализ частей слова).
- *Анализ* – всесторонний разбор, рассмотрение явления.
- *Синтез* – это обобщение данных, добытых анализом.
- *Сравнение.*
- *Обобщение.*
- *Дедукция* – способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём, от общих положений к частным выводам.  
Этим методом пользовался Шерлок Холмс. Из общей картины преступления он делал частные выводы о внешности преступника, его поведении, привычках.
- *Индукция* – способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам. Чтобы вам легче было запомнить слово «индукция», воспользуемся образным сравнением: и один факт, и второй, и третий помогают сделать общий вывод. При разработке проекта мы собираем много информации, по которой нужно сделать вывод. Нам нужен индуктивный метод исследования.
- *Аналогия* - сходство между явлениями, предметами, понятиями. Метод аналогия обозначает: выполни действие так же.
- *Анкетирование.*
- *Тестирование.*

### **3) Результаты исследования.**

Все проекты предполагают создание информационного или творческого продукта.

*Творческий продукт* – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

Виды творческого продукта: сказка, песня, стихотворение, конспект, плакат, поделка, презентация.

### **Продукты, которые могут получить дети в результате проектной деятельности:**

1. Газета
2. Игра
3. Костюм
4. Альбом
5. Папка
6. Публикация
7. Справочник
8. Презентация
9. Учебное пособие
10. Буклет
11. Афиша
12. Тематические выставки рисунков, поделок
13. Диафильм
14. Памятка
15. Плакат
16. Мероприятие
17. Макет
18. Модель

#### **4) Вывод. Заключение**

**Вывод** - это логический итог рассуждений, умозаключение.

- обобщение основного смысла работы, ее итогов;
- важнейшие выводы, к которым пришел автор;
- раскрывается практическая значимость исследования, обосновывается возможность внедрения результатов работы, описываются дальнейшие перспективы исследования темы;
- заключение соответствует поставленным целям и задачам.

#### **7. Защита проекта.**

Теперь проект нужно оформить и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. Но ведь вы не только продемонстрируете, покажете, представите собравшимся свою работу. Вы будете рассказывать, чтобы всех убедить: ваши исследования верные, ваши выводы правильные. Вы будете *защищать то, что*

*сделали.*

## **План защиты проекта**

1. Актуальность проекта.
2. Тема проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи.
5. Гипотезы.
6. Методы и средства исследования.
7. Этапы работы.
8. Полученные результаты. Основная часть (теоретическая и практическая).
9. Выводы. Заключение
- 10. Ответы на вопросы слушателей**

### **Регламент выступления и рекомендации**

- Время на представление работы – 5 - 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с текстом и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
- Выступление сопровождается презентацией.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.
- В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «я», например, «Проведенное мною исследование ...» (я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).
- В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как мне кажется ...», «Я полагаю ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращаюсь к изучению этого вопроса» и т.д.

