

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026.

ОСНОВНА ШКОЛА "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ",

СЛАВИШЕ ВАЈНЕРА ЧИЧЕ 2, СОМБОР

- ТЕЛЕФОН : 025/440 – 430
- ТЕЛ-ФАКС: 025/440 – 431
- E - MAIL: osdosobradovic@mts.rs
- WWW: dositej-obradovic.edu.rs

Деловодни број: _____

САДРЖАЈ:

1. УВОД…….....5
2. ИЗВЕШТАЈ О МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИМ И ПРОСТОРНИМ УСЛОВИ РАДА…….....5
2.1. Основни подаци о школи
2.2. Промене у просторним условима рада
2.3. Извештај о опремљености школе наставним средствима

3. ИЗВЕШТАЈ О КАДРОВСКИМ УСЛОВИМА РАДА…….....7
3.1. Наставни кадар.
3.2. Ваннаставни кадар

4. ИЗВЕШТАЈ О ОРГАНИЗАЦИЈИ И РЕАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

ШКОЛЕ…….....13

4.1. Организација образовно-васпитног рада

4.1.1. Дневни и годишњи ритам рада школе
4.1.2. Бројно стање ученика и одељења
4.1.3. Одељенско старешинство
4.1.4. Рад у продуженом боравку
4.1.5. Једносменска настава-модули
4.1.6. Анализа упитника за родитеље-везано за модуле
4.1.7.Анализа упитника за родитеље школе
4.1.8. Путовање ученика до школе
4.2 Релизација образовно-васпитног рада
4.2.1. Разредна настава – наставне активности
4.2.2. Разредна настава – ваннаставне активности
4.2.3. Предметна настава – ваннаставне активности
4.3. Реализација припреме за завршни испит
4.4 Анализа пробног завршног испита
4.5. Реализација школског календара значајних активности

4.6. Реализација школских екскурзија, рекреативне наставе и наставе у природи
4.7. Извештај посете предметних наставника 4. разреду
4.8. Извештај угледних и огледних часова

5. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА……62
5.1. Успех ученика на крају школске године
5.2. Организација и реализација поправних испит
5.3. Успех ученика на такмичењима
5.4. Успех ученика осмог разреда на завршном испиту
5.5. Успех ученика при упису у средњу школу

6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УПРАВНИХ И РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА…….87
6.1. Извештај о раду Школског одбора
6.2. Извештај о раду директора школе

7. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ…….92
7.1. Извештај о раду Наставничког већа
7.2. Извештај о раду Савета родитеља
7.3. Извештај о раду Стручних већа
7.3.1. Стручно веће разредне наставе
7.3.2. Стручно веће вештина и уметности
7.3.3. Стручно веће природних наука
7.3.4. Стручно веће друштвених наука и језика
7.4. Извештај о раду Стручних актива
7.4.1. Стручни актив за развојно планирање
7.4.2. Стручни актив за развој школског програма
7.5 Извештај о раду тимова
7.5.1. Извештај о раду тимова за самовредновање
7.5.2. Извештај о раду Тима за заштиту деце од насиља
7.5.3. Извештај о раду Тима за инклузивно образовање
8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ ШКОЛЕ.....155
8.1. Извештај о раду педагога

8.2. Извештај о раду психолога
8.3. Извештај о раду библиотекара

9. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА.....179
9.1. Програм за заштиту деце од насиља
9.2. Програм професионалне орјентације
9.3. Програм здравственог васпитања и здравствене заштите ученика

10. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ.....182

11. ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ НАДЗОРУ ШКОЛЕ.....188
11.1. Стручно – педагошки надзор
11.2. Надзор просветне инспекције
11.3. Надзор санитарне инспекције

12. ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈА ШКОЛЕ.....190
12.1. Културна и јавна делатност
12.2. Маркетинг школе
12.3. Сарадња са предшколском установом

13. ИЗВЕШТАЈ ФАКУЛТАТИВНИХ АКТИВНОСТИ.....195
14. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА.....195
15.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЂАЧКОГ ПАРЛАМЕНТА.....197
15.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ВРШЊАЧКУ МЕДИЈАЦИЈУ
16. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ.....205
16.1.Покрет Горана
16.2.Подмладак Црвеног Крста
16.3.Еко комисија
16.4.Школска башта
17.Извештај о раду колега у звању……206
17.1.Ћурувија Душанка-самостални педагошки саветник

1. УВОД

- **Полазне основе рада школе у школској 2025/2026. години биле су :**
  1. Закон о основама система образовања и васпитања;
  2. Закон о основној школи Републике Србије;
  3. Правилници о наставном плану и програму за први и други циклус основног образовања;
  4. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији АП Војводине за школску 2025/2026.
     године;
  5. Школски програм;
  6. Школски развојни план;
  7. Правилник о стручно-педагошком надзору;
  8. Акциони план за уклањање слабости у самовреднованим областима;
  9. Статут ОШ „Доситеј Обрадовић“

- На основу чл. 119. став 1. тачка. 2 Закона о основама система образовања и васпитања
- („Сл. гласник РС“, бр. 88/17, 27/18-др.закон, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23 и 19/25) и 81. став 1.
- тачка 2. Статута, Школски одбор ОШ,Доситеј Обрадовић, у Сомбору на седници
- одржаној дана 10. септембра 2026.

2. ИЗВЕШТАЈ О МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИМ И ПРОСТОРНИМ УСЛОВИМА РАДА

2. 1. Основни подаци о школи

(Директор: Владимир Карановић)

Назив школе	Основна школа „Доситеј Обрадовић“
Адреса	Славише Вајнера Чиче 2, Сомбор
Телефон/факс	025/440-431
Мејл адреса	osdosobradovic@open.telekom.rs

- Образовно-васпитни рад, у току школске 2025/2026. године, реализован је у кабинетима, специјализованим учионицама и

учионицама опште намене новосаграђеног објекта од 1988. године. – површине, 5211 m2 и у фискултурној сали – саграђеној 2005. године, површине 540 m2. Почетком 2009. године, завршено је ново крило зграде, тако да укупна корисна површина зграде сада износи 5751 m2. Учионице и кабинети су опремљени неопходним бројем столова и столица, магнетним таблама и осталим наставним средствима неопходним за извођењу наставе. Наставна средства се чувају у учионицама – за које су задужени предметни и разредни наставници. Нека наставна средства (фломастери за магнетну таблу, брисачи, патроне за фломастере) издаје библиотекар школе.

Како се број уписаних првака повећава из године у годину, услове школе мењамо и прилагођавамо ученицима. Школа је покривена интернет мрежом Амрес (постављен је оптички кабел).Две групе предшколаца су напустеле наш објекат тако да смо од те две просторије направили две нове учионице за први циклус.

2. 2. Промене у просторним условима рада

(Директор: Владимир Карановић)

- Иако је наша школа најмлађа у граду, намештај није у одличном стању, као и подови у појединим деловима зграде. Кров, као и кровни прозори захтевају реконструкцију, да би се спречило даље прокишњавање. Учионице су опремљене белим, магнетним таблама. Окречене су учионице које нису биле кречене- пет учионица. Ученици изборног предмета и ликовне секције су украсили ходнике школе. Улазни хол школе је оплемењен дечијим радовима и цртежима на зиду и продуктима рада тима за предузетништво. Сви прваци (укупно 4 одељења) се налазе у приземљу школе – како би комуникација са кухињом и новим боравком (који се налази у холу подрумског простора) била олакшана. Школа је апсолутно прилагођена потребама ученика. Приликом преласка на једносменски рад школе, у свим учионицама првих разреда је комплетно промењен намештај – школске клупе, столице и ормарићи за остављање уџбеника и школског материјала.А ове школске године су опремљена 1. учионице комплет новим намештај.

2. 3. Опремљеност школе наставним средствима

(Директор: Владимир Карановић)

У односу на прописане нормативе, и у складу са Правилником – и даље ће се радити на унапређивању школе/опремање учионица потребним савременим наставним средствима. Школа поседује лаптопове у свим учионицама као и пројекторе и три Д штампач и пропратна опрема уз њега.

- Од ситнијег материјала, за потребе учитеља и наставника, редовно је набављан материјал у виду фломастера, патрона, сунђера, као и свега осталог – потребног за свакодневно извођење наставних активности.

3. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

(Педагог: Ћурувија Душанка)

1. 3.2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

НАСТАВНИ КАДАР

Презиме и име наставника	**Стр.спрема**	**Лиценца**	**Год. стажа у просвети**	**Сарешинство**	**Предмет који предаје**	**Одељења у којима предаје**	**Недељни број часова обавезне наставе**	**Предмет који предаје**	**Одељења у којима предаје**	**једносменска настава**	**% ангажованости у нашој школи**	**% ангажованости у другој школи**
Светлана Латас	VII	да	40	1-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-1	20				100	
Даворка Поњевић	VII	да	30	1-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-2	20				100	
Бранкица Мишић	VII	да	21	1-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-3	20				100	
Јасна Ковачић	VII	да	30	1-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-4	20				100	
Стојановић Наташа	VII	да	31	2-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-1	20			Модул Настава и учење 10%	100	
Грба-Богишић Зорица	VII	да	31	2-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-2	20				100	
Лазиница Мирјана	VII	да	37	2-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-3	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Снежана Крагуљац	VII	да		2-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-4	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Шестак Ирена	VII	да	32	3-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-1	20				100	

Љиљана Мудринић	VII	да	20	3-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-2	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Драгана Галовић	VII	да	20	3-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-3	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Ирена Веселиновић	VII	да	11	3-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-4	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Катона Виолета	VII	да	27	4-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-1	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Драгана Букурица Чичовачки	VII	да	15	4-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-2	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Радић Марина	VII	да	27	4-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-3	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Слободанка Цицо Поповић	VII	да	27	4-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-4	20			Модул Настава и учење 10%	110	
Кузманов Нада	VII	да	34		СРПСКИ ЈЕЗИК	5-4 7-2 6-1,2,5	21				116,66	
Топаловић Јефимија	VII	да	24	5-2	СРПСКИ ЈЕЗИК	7-1,3 5-1,2,3	23				127,77	
Небојша Стојилковић	VII	да	19	6-3	СРПСКИ ЈЕЗИК	6-3,4 8-1,2,3	20				111,11	
Ралевић Гордана	VII	да	22	7-3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	5-1,2,3,4 7-1,2,3 8-1,2,3	20				111,11	
Гајић Софија	VII	да	23		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2-1,2 3-1,2,4 4-1,2,3,4	18				90	ОШ "А.Мразовић“ 20%

Турнер Теодора	VII	да	18		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	6-1,2,4,5	8				44,44	СШ „Др Ружица Рип“
Рина Хољевац	VII	не	9		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	3-3 1-1,2,3,4 2-3,4 6-3	16			15% Модул Школица енглеског језика	96,11	
Тепшић Анита	VII	да	16	8-2	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	5-1,2,3,4 6-3,4,5 7-1,2 8-2	20			15% Модул Школица немачког језика	111,11	
Перишкић Цурновић Ирина	VII	да	22		НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	6-1,2 8-1,3	8				44,44	Гимназија “Вељко Петровић”
Ивана Војиновић	VII	да	24		НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	7-3	2				11,11	ОШ “Б-Јединство“ Сомбор
Савовић Симон	VI	да	25		ЛИКОВНА КУЛТУРА	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	19	Слободна наст. акт: Уметност 3 групе	7-1,2,3		110	
Гостовић Дејан	VI	да	25	6-5	МУЗИЧКА КУЛТУРА	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	19	Слободна наст. акт: Уметност 3 групе	8-1,2,3		110	
Шарић Сања	VII	да	16	5-1	ИСТОРИЈА	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	26				130	
Гојко Безбрадица	VII	да	15	7-1	ГЕОГРАФИЈА	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	26				130	

Стеван Хилко	VII	да	15	8-3	ФИЗИКА	6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	22				110	
Тамара Мишковић	VII	да	23		МАТЕМАТИКА	5-2 6-2 7-2	12				66,66	Гимназија Сомбор
Саулић Саша	VII	да	21	6-4	МАТЕМАТИКА	6-3,4,5 8-1,2,3	24				133,33	
Јована Лопар	VII	да	12	5-3	МАТЕМАТИКА	5-1,3,4 6-1 7-1,3	24				133,33	
Драгана Секулић	VII	да	20	6-2	БИОЛОГИЈА	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3	22		2 групе у вишим разредима	Модул предузетништво 10%	120	
Драгана Пејиновић	VII	да	28		БИОЛОГИЈА	8-1,2,3	6				30	ОШ у Рибници, ОШ“А.Мразовић“
Драгана Паклединац	VII	да	19		ХЕМИЈА	7-1,2,3 8-1,2,3	12				60	ОШ„ Братство-јединство“ Сомбор
Слађана Четник	VII	да	12	6-1	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	5-1,2,3 6-1,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	22		2 групе у вишим разредима	Модул предузетништво 5%	125	
Станков Виолета	VII	да	24		ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	6-2,3	4				20	ОШ „ИЛРибар“
Наумов Катарина	VII	да	35	7-2	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	5-1,2,3,4дев 6-1,2,3,4дев 7-1,2дев 8-1,2дев. 8-3	20			Модул Тенис 20%	120	
Катона Роберт	VII	да	31	8-1	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	5-1,2,3,4деч. 6-1,2,3,4деч. 7-1,2деч. 8-1,2деч.	15	Слободна наст.активност: Вежбањем до здравља 6 група	5-1,2,3,4 6-1,2	Модул Фудбал 20 %	120	

Мајски Виолета	VII	да	21	5-4	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	5-1,2,3,4 6-1,2,3,4,5 7-1,2,3 8-1,2,3	15	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	5-4	Модул програмирање и роботика 15%	100	Средња музичка школа Сомбор
Анђелка Влашкалић	VII	не	11		ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНА	Сви разреди	23				115	ОШ „А.Мразовић“
Марина Диоши	VII	не	23		ВЕРОНАУКА КАТОЛИЧКА	Комбиновано	4				15	Средња школа Св.Сава Средња економска ОШ у Сонти Пољоп.прехр.
Дајана Штетић	VII	не	7		ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	6-5 7-3	6	Слободна наст.активност: Вежбањем до здравља 3 групе	6-3,4,5	Модул Одбојка 20%	75	
Кристина Бајуновић	VII	не	5		ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Сви разреди	10				50	
Милица Пуља	VII	да	15		ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК						100	
Мирјана Сунајко	VII	да			ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК						100	

Дарку Косановићу је замрзнут статус у школи, јер обавља дужност директора Водоканал Сомбор . Његове часове су преузеле Софија Гајић и Рина Хољевац.Само за ову школску годину добили смо одобрење за 4.групу продужног боравка са којом ради професор разредне наставе Светлана Новаковић.

3.2.НЕНАСТАВНИ КАДАР

Име и презиме	Стручна спрема	Послови на којима ради	Године радног стажа	Лиценца	Проценат ангажованости у школи	Проценат ангажованости у др. школи

Владимир Карановић	Дипл.проф. физичког васпитања	Директор школе	25	не за директора	100	0
Душанка Ђурувија	Дипломирани педагог	Педагог школе	27	Да	50	50
Меира Мрђенов	Дипломирани психолог	Психолог школе	29	Да	100	0
Кристина Бајуновић	Мастер психолог	Психолог школе	5	Не	50	0
Маја Пенџић Волић	Дипломирани правник	Секретар	20	Да	100	0
Александра Настасић	Мастер економиста	Шеф рачуноводства	10	Да	100	0
Горан Ђурковић	Средња	Администс.-финан. радник	27	-	100	0
Драгана Воркапић	Средња	Сервирка у кухињи	21	-	100	0
Дејан Милетић	Средња	Домар школе	23	-	100	0
Стоја Ђурић	Средња	Помоћни радник	10	-	100	0
Нада Кнежевић	Основна	Помоћни радник	14	-	100	0
Марица Никић	Основна	Помоћни радник	6	-	100	0
Драгана Павков	Средња	Помоћни радник	20	-	100	0
Тања Кисин	Средња	Помоћни радник	24	-	100	0
Шемса Прошић	Основна	Помоћни радник	31	-	100	0
Делић Драгица	Средња	Помоћни радник	31	-	100	0
Мирјана Радивојевић	Средња	Помоћни радник	21	-	100	0
Хелена Беретић	Средња	Помоћни радник	22	-	100	0
Емина Шимић	Средња	Помоћни радник	21	-	100	0
Сандра Глувић	Средња	Помоћни радник	22	-	100	0
Марија Гуглета	Проф. разредне нас.	Библиотека	20	Да	100	0
Снежана Гроздић	Средња школа	Сервирка у кухињи	2	-	100	0

Нада Вукобратовић –помоћни радник је пензионисана.

4. ИЗВЕШТАЈ О ОРГАНИЗАЦИЈИ И РЕАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

4. 1. Организија образовно-васпитног рада

(Ћурувија Душанка)

4. 1. 1. Дневни и годишњи ритам рада школе

(Ћурувија Душанка)

- У нашој школи, настава се током дана одвија – у једној смени. За ученике од 1. до 4. разреда – настава почиње у 7.30, а за ученике од 5. до 8. разреда од 7.45. Велики одмор ученици су проводили у учионици – због пандемије (10 минута).

у школу у 7.30, а друга у 10 часова.

РАСПОРЕД ЗВОНА			
Сатница за онлајн наставу		**Распоред звона у школи**	
РАСПОРЕД ЗВОНА (45 мин.)ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС		**РАСПОРЕД ЗВОНА (45 мин.)ЗА ПРВИ ЦИКЛУС**	
0.	7.30 – 8.15		
1.	8.20 – 9.05	**1.**	8.20 – 9.05
2.	9.10 – 9.55	**2.**	9.10 – 9.55
3.	10.25 – 11.10	**3.**	10.25 – 11.10
4.	11.15 – 12.00	**4.**	11.15 – 12.00
5.	12.05 – 12.50	**5.**	12.05 – 12.50
6.	12,55- 13,40		

- За ученике првог циклуса није било звона.
- Након часова наставе, ученици могу да бирају активности у оквиру модула: Настава и учење, Предузетништво, Спорт(фудбал, одбојка и тенис) и Страни језик (енглески и немачки), Почетно програмирање и роботик.
- Између наставе и додатних активности, ученици свих разреда (који то желе) могу да ручају у школској трпезарији.

- **4. 1. 2. Бројно стање ученика и одељења**
  (Ћурувија Душанка)

Бројно стање одељења је промењено у односу на почетак школске године.

- Збирни подаци о броју ученика:

Укупан број ученика	1.	2.	3.	4.	Свега	5.	6.	7.	8.	Свега	Укупно
Српски језик	106	116	107	101	**430**	107	131	75	73	**386**	**816**
Збирни подаци	106	116	107	101	430	107	131	75	73	386	816

- Просечан број ученика, по одељењу, који су завршили разред је 26,32 - што је приближно исто у односу на претходну школску годину. На крају ове школске године у нашој школи је укупно 31 одељења. У свим разредима имамо по 4 одељења (осим у 7. и 8.разреду по три и у 6. разреду,пет одељења).

Школска година	Укупан број ученика у школи
2005/2006	690
2006/2007	688
2007/2008	687
2008/2009	675
2009/2010	677
2010/2011	675
2011/2012	670
2012/2013	656
2013/2014	655
2014/2015	681
2015/2016	700
2016/2017	685
2017/2018	675
2018/2019	643
2019/2020	621

2020/2021	670
2021/2022	718
2022/2023	753
2023/2024	754
2024/2025	784
2025/2026	816

4. 1. 3 Одељењске старешине

(Ћурувија Душанка)

Име и презиме	**Сарешинство**	**Име и презиме**	**Сарешинство**
Први циклус		**Други циклус**	
Светлана Латас	1-1	Сања Шарић	5-1
Даворка Пољевић	1-2	Јефимија Топаловић	5-2
Бранкица Мишић	1-3	Јована Лопар	5-3
Јасна Ковачевић	1-4	Виолета Мајски	5-4
Наташа Стојановић	2-1	Слађана Четник	6-1
Зорица Грба Богишић	2-2	Драгана Секулић	6-2
Мирјана Лазиница	2-3	Небојша Стојилковић	6-3
Снежана Крагуљац	2-4	Саша Саулић	6-4
		Дејан Гостовић	6-5
Ирена Шестак	3-1	ГојкоБезбрадица	7-1

Љиљана Мудринић	3-2	Катарина Наумов	7-2
Драгана Галовић	3-3	Гордана Ралевић	7-3
Ирена Веселиновић	3-4		
Виолета Катона	4-1	Роберт Катона	8-1
Слободанка Тодоровић	4-2	Анита Јановић	8-2
Марина Радић	4-3	Стеван Хилко	8-3
Слободанка Цицо Поповић	4-4		

4. 1. 4. Рад у продуженом боравку

(Мирјана Сунајко)

Наставници разредне наставе:	**одељења:**
Мирјана Сунајко	I-1,I-2
Милица Пуља	I-3,I-4
Бојана Тривић	II-1,II-2
Светлана Новаковић	II-3,II-4

Продужени боравак- Продужени боравак је облик васпитно-образовног рада у школи, облик друштвене бриге о деци у оквиру које се обнавља школско градиво, раде домаћи задаци, учи култура понашања и организовано изводи слободно време.

Глобални план рада продуженог боравка

Редни	**Наставна тема / област**	**Број часова**

број		
1.	***<u>Говорне активности:</u>*** ● Неговање гласовне културе; ● подстицање и развијање усменог изражавања ● богаћење речника и неговање граматички правилног говора; ● вербално изражавање и комуникација; ● монолошки говор и причање; ● упознавање са књижевношћу; ● говорно стваралаштво; ● драматизација текста; ● правописне вежбе и диктати; ● вежбе писања и изражајног читања;	47
2.	***<u>Физичке активности:</u>*** ● стицање слике о телесној схеми; ● вежбе за развој појединих група мишића ● елементарни облици спорта; ● игре на игралишту, школској сали, школском дворишту,у парку; ● елементарне игре ● неговање физичке и здравствене културе ученика ● Развијање моторичких вештина и физичких способности	30
3.	***Ликовне(стваралачке) активности:*** ● цртање; ● сликање; ● пластично обликовање; ● ликовно процењивање; ● уређење радног простора;	49
4.	***<u>Музичке активности:</u>***	23

	● певање песама; ● слушање музике; ● извођење ритмичких игара; ● плес; ● изговарање и певање бројалица; ● свирање песама;	
5.	***<u>Културне активности :</u>*** ● посете различитим културним установама, историјским објектима и сл.(у складу са могућностима које пружа локална заједница) ; ● Обележавање значајних датума у години ● Гледање позоришних и филмских представа, односно телевизијских емисија; ● Праћење изложби и учествовање у манифестацијама ; ● учествовање у хуманитарним акцијама	31
	Укупно:	**180**

Распоред дневних активности:

11:30 - 12:00	Припрема за рад, договор са одељенским старешинама
12:00 - 13:30	Долазак ученика у просторије продуженог боравка, припрема и реализација ручка ученика у две групе и активни одмор ученика
13:30 - 16:00	Самосталан рад ученика: израда домаћих задатака, утврђивање садржаја наставних предмета
16:00 - 17:00	Слободне активности ученика: реализација језичких, физичких, ликовних, музичких и културних активности Слободно време ученика:елементарне и друштвене игре, подршка и развијање интересовања ученика

Активности у продуженом боравку

„Дан сигурнијег интернета“ – израда плаката и инфографика

„Украшавање стаклене амбалаже-тема:јесен“

„Новогодишње честитке“ – деца су правила, бојала и исписивала поруку на новогодишњим честиткама






„Међународни дан матерњег језика“ – поздрави на страним језицима

„Дан ружичастих мајица“ – Дан превенције вршњачког насиља- ненасилне поруке, израда плаката

„Дан жена“ – израда честитки за маме и баке, израда цвећа од креп папира, читање песама о мами

„Светски дан поезије“ – читање дечијих књига по избору и рецитовање научених песама по избору ученика

„Дан шарених чарапа“ –украшавање и бојење чарапа у знак подршке деци оболелој од Дауновог синдрома





Израда ускршњих честитки – разговор са децом о традицији и обичајима, играње игре „Пренеси јаје што брже“





„Светски дан здравља“ – разговор са децом о важности очувања здравља, израда плаката и шетња шумицом

„Дан планете Земље“ – израда планете Земље од убруса и играње „Занимљиве географије“

„Међународни дан птица“ – сликање „Моја омиљена птица“ и играње игре „Ласте проласте“

„Подела диплома“ – на крају школске године деци су подељене дипломе за учествовање у активностима током школске године





4.1.5.Једносменска настава- модули

(Ћурувија Душанка)

Након часова наставе ученици похађају часове Модула у оквиру обогаћене једносменске наставе :

1. Школа енглеског језика, за ученике свих разреда - наставница Рина Хољевац
2. Школа немачког језика, за ученике од првог до четвртог разреда - наставница Анита Тепшић
3. Почетно програмирање и роботика, за ученике првог, другог, трећег и четвртог разреда - наставница Виолета Мајски

4. Настава и учење - за ученике трећег, четвртог и петог разреда(боравак) : подршка учењу, израда домаћих задатака и продужени боравак (ученици могу доћи у 7 часова, као и после часова наставе)
5. Тенис, за ученике првог и другог разреда - наставница Катарина Наумов
6. Фудбал, за ученике од трећег до осмог разреда - наставник Роберт Катона
7. Одбојка, за ученице од другог до осмог разреда- наставник Дајана Штетић
8. Одбојка, за ученике од другог до шестог разреда- наставник Дајана Штетић
9. Предузетништво је модул за ученике виших разреда(од 5.до 8.разреда) који се бави развојем иницијативе код ученика, одговорности и предузетничког духа. Модул реализују наставнице Драгана Секулић Слађана Четник.

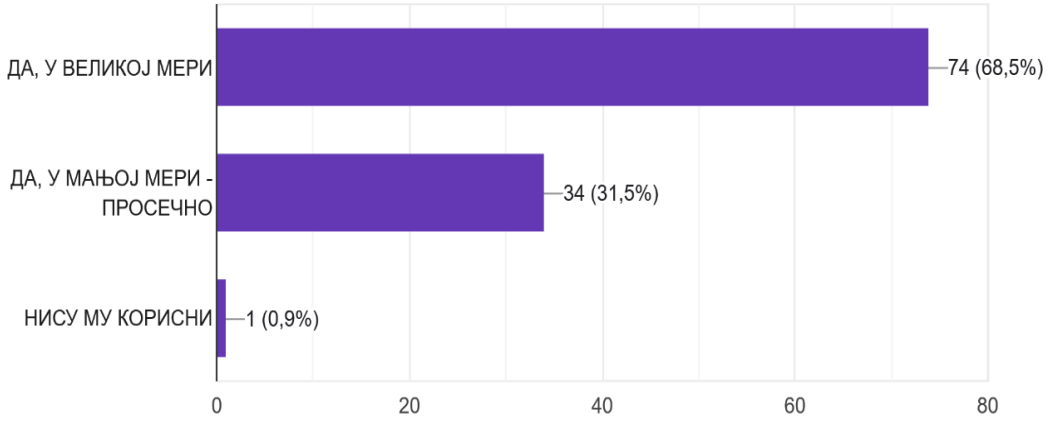
Све активности из једносменске наставе су реализоване по плановима и извештаји истих се налазе код носиоца активности и стручне службе школе.Између наставе и додатних ативности, ученицима свих разреда који то желе сервиран је ручак у школској трпезарији.Годишњи извештаји модула су послати саветници школаке управе задужене за исте Маји Секулић.

4.1.6. АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ О МОДУЛИМА

(Ћурувија Душанка)

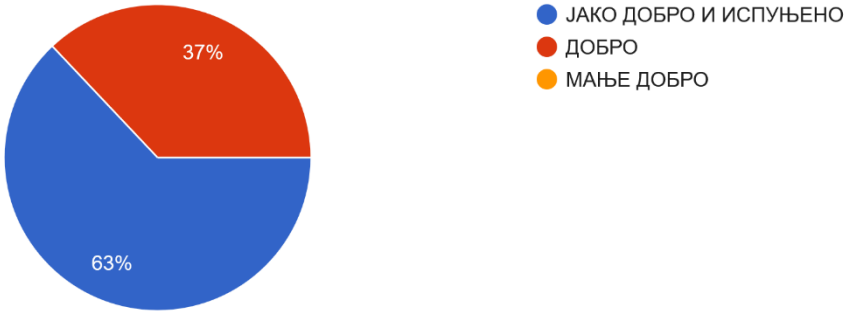
1.ЧАСОВИ МОДУЛА СУ ВРЛО КОРИСНИ ЗА МОЈЕ ДЕТЕ:

108 одговора



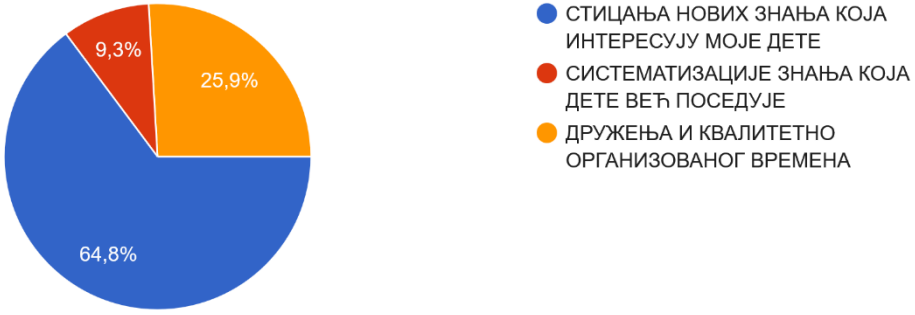
2. МОЈЕ ДЕТЕ СЕ НА МОДУЛУ ОСЕЋА:

108 одговора



3. ЈА КАО РОДИТЕЉ ЗА МОДУЛЕ МОГУ ДА КАЖЕМ ДА МИ СЕ СВИЂАЈУ ЗБОГ:

108 одговора



Анализа упитника са родитељима ученика који похађају модуле 2025-26.
108 родитеља је попунило упитник.

1. 74% часови су корисни за моје дете

34% часови су у мањој мери корисни за моје дете

0,9% часови нису корисни за моје дете

2. 63% моје дете се на часовима модула осећа јако добро и испуњено

37% моје дете се на часовима модула осећа добро

0 % моје дете се на часовима модула осећа мање добро

3. 64,8% Ја као родитељ мислим да су модули важни због стицања нових знања која интересују моје дете

25,9% Ја као родитељ мислим да су модули важни због систематизације знања које дете већ поседује

9 ,3% Ја као родитељ мислим да су модули важни због дружења и квалитетно организованог слободног времена

4.Сугестије родитеља:

Већина родитеља нема сугестије у односу на побољшање рада на модулима. И исказују само речи хвале на рад наставника у модулима, на посвећеност, занимљивост и функционалност истих.

Неколико родитеља би да се уведе више часова енглеског језика. Неколико родитеља би више часова неког од спортова.

Неколико родитеља би волело да се време почетка модула помери одмах после завршетка наставе- није изводљиво јер не завршавају сви у исто време наставу.....

Ове године два родитеља су предложила увођење два нова модула-шах и фолклор.

Сви наведени предлози и сугестије су у свега 4% од укупног броја испитаних родитеља.

Морам да констатујем да су резултати анкете родитеља чија деца похађају модуле изузетно похвална у односу на организацију и реализацију модула. Резултати се не разликују у односу на предходне године.

4. 1. 7.Анализа упитника за родитеље школе

270 родитеља је попунило упитник.

1.Са школом најчешће сарађује мајка 94,8%

отац 5,3%

остали 0%

2.Упитник је попунила/о мајка 94,6%

отац 5,4%

остали 0%

3.Са школом најчешћесарађујем: 60% родитељски састанци

23,7телефоном

12,6% индивидуални разговори

1% чланством у Савету родитеља и Школском одбору

4.Мени као родитељу одговарају следећи видови сарадње:

Већини родитеља одговара да им одељенске старешине буду приступачне , није им битно да ли је то телефоном, отвореним даном, родитељски састанак , поруком , пријемом на часу за то предвиђеним,,,,,.Похваљују отвореност за контакт кад родитељ за то има потребу.

Неколико родитеља је навело да им одговарају сви видови сарадње.У односу на предходне школске године родитељи потенцирају контакт и размену информација преко телефона и вајбер групе.

5.Као најкорисније видове сарадње родитељи наводе: индивидуалне контакте, телефонски разговори, родитељски састанци, поруке, вајбер група, ...

6.На родитељском састанку родитељи добијају информације које су му корисне:

90,4% да

9,4% делимично

0,4% не

7.На родитељским састанцима родитељи могу слободно да постављају питања

94,8% да

5,2% не

8.Од одељенских старешина родитељи добијају тражене информације:

95,6да

4,4 % не

9.Родитељи су задовољни сарадњом са школом

87,8% да

11,5%делимично

0,7% не

10. Родитељи од предметних наставника добијају потребне информације

74,4% да

20,7% делимично

4,8% не

11.Родитељи су сарадњом са предметним наставницима задовољни

66,7% у потпуности

29,6% делимично

3,7% нију задовољни

12.Родитељи у школи могу да траже помоћ Стручне службе

97% да

3% не

13.Родитељи знају поводом којих питања треаба и могу да се обрате Стручној служби

84,1% да

13,3 % делимично

2,6% не

14.Родитељи мисле да је директор доступан за разговоре

93,7%

6,3% не

15.Родитељи сматрају да директор школе реагује на приговоре од стране родитеља

91,5% да

8,5% не

16.Родитељи сматрају да директор школе прихвата иницијативу

91,1% да

8,9% не

17.Родитељи су обавештени да школа има интернет страницу.

89,3% да

10,7 % не

18.Родитељи знају интернет страницу школе

89,6% да

10,4% не

19.Родитељи су упознати са тим шта све треба да садржи интернет страница школе

80,7% да

19,3% не

20.Родитељи имају увид у есдневник

97,8% да

2,2% нњ

21. Родитељи прате есдневник

Сваки дан 69,6%

Једном недељно 25,6%

Једном месечно 4,8%

22.Предлози родитеља за бољи рад школе су:Велика већина родитеља-преко 90% за рад школе не би имали сугестије.Сваки десети родитељ хвали рад школе и сугеришу нам да наставимо даље исто.

Појединачни предлози родитеља су:

Што више појачати безбедност деце и тако радити на смањењу насиља у школи

Да се на видном месту истакну све допунске наставе у школи и да се наставници придржавају истог

Потребно је да наставници према деци буду строжији

Потребно је побољшати дисциплину деце и строжије реаговати у насилним ситуацијама према ученицима који чине насиље

Наставници да напомене ученицима да не носе сва три уџбеника ако се ради на часу само из једног

Што више причати са ученицима и радити психолошке радиониц

Више понављања наставног градива и рада пре контролних и писмених задатака

Сајт школе би требало да буде потпун, осавремењен и ажуриран

Више радити на заједничким пројектима ученика да би се развијало заједништво

Мањи број ученика у одељењима

Више заједничких активности о емпатији, другарству,....

Да поред забране употребе мобилних телефона ученика и наставници не користе исте

Више разумева, изддвајање позитивних примера и врлина, бити позитибан пример.

Поставити канту за органски отпад.

Редовно ажурирање дневника рада

Доступност фискултурне сале за све ученике школе и то три пута недељно као по распореду часова.

Резултати и закључци су приближно слични каи и предходних година.

Повећао се број родитеља који има увид у есдневник.

Сарадња и видови сарадње са директором и стручним сарадником скоро па су максимални- повећао се проценат.

Повећао се и проценат задовољних родитеља који ништа не сугеришу унапређивању рада школе.

4.1.8 Путовање ученика до школе

(Маја Вилић Пенџић)
20 ученика добија надохнаду путних трошкова од града Сомбора јер живи на удаљености већој од 4 км од школе у складу са Одлуком о основној и додатној подршци детета и ученика(„Службени Гласник“, бр.12/2018).

4. 2. Релизација образовно-васпитног рада
(Ћурувија Душанка, из Есдневника)

4. 2. 1. Разредна настава – наставне активности

			Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас / Природа и друштво	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање	Грађанско васпитање	ЧОС	Дигитални свет	Изборни предмет	Православни катихизис	Католички вјеронаук
1-1		**п**	180	72	180	72	36	36	108	36	36	35	/	36	36
		р	180	72	180	72	36	36	108	36	35	35	/	38	36
1-2		**п**	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	/
		р	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	/
1-3		**п**	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	/
		р	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	/
1-4		**п**	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	36	36	108	36	36	36	/	36	36
Укупно		**п**	720	288	720	288	144	144	432	144	144	144	/	144	72

		р	720	288	700	288	144	141	432	144	144	143	/	144	72
2-1		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
2-2		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
2-3		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
2-4		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
Укупно		**п**	720	288	720	288	288	144	432	144	144	144	/	144	108
		р	720	288	720	288	288	144	432	144	144	144	/	144	108
3-1		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
3-2		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
3-3		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	71	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
3-4		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	
		р	180	72	180	72	72	37	108	36	36	36	/	36	
Укупно		п	720	288	720	288	288	144	432	144	144	144	/	144	72
		р	720	287	720	288	288	145	432	144	144	144	/	144	72
4-1		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	0
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	0

4-2		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
4-3		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
		р	180	72	176	72	72	36	108	36	36	36	/	36	/
4-4		**п**	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
		р	180	72	180	72	72	36	108	36	36	36	/	36	36
Укупно		**п**	720	288	720	288	288	144	432	144	144	144	-	144	72
		р	720	288	720	288	288	144	432	144	144	144	-	144	72

Разред		**Српски језик**	**Енглески језик**	**Немачки језик**	**Математика**	**Историја**	**Географија**	**Биологија**	**Физика**	**Хемија**	**Информатика и рачунарство**	**Техника и технологија**	**Физичко и здравствено васпитање + ОФА**	**Музичка култура**	**Ликовна култура**	**Слободна наставна активност (ЧП,ЦСВ, Хор,вежбањем до здравља)**	**ЧОС**	**Православна и хришћанска етика**	**Католички вероучак**	**Грађанско васпитање**
5-1	**п**	180	72	72	144	36	36	72	/	/	36	72	126	72	72	36вдз	36	36	36	36

		р	180	72	72	144	36	36	72	/	/	36	70	126	70	72	36	36	36	36	36																			
7-1	5-2	п	п 144	180	72	72	72	72	144	144	72	36	72	36	72	72	72	/	72	/	36	36	72	72	108	126	36	72	36	72	36	УМЕ 36вдз	36	36	36	36	36	36	36	36
		р	р 141	175	72	72	72	72	144	144	72	36	71	36	72	72	72	/	72	/	36	36	72	72	108	126	36	72	36	72	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
7-2	5-3	п	п 144	180	72	72	72	72	144	144	72	36	72	36	72	72	72	/	72	/	36	36	72	72	108	126	36	72	36	72	36	МЖС 36вдз	36	36	36	36	36	36	36	36
		р	р 144	179	72	72	72	72	144	144	72	36	72	36	72	72	72	/	72	/	36	36	72	72	108	126	36	71	36	72	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36
7-3	5-4	п	п 144	180	72	72	72	72	144	144	72	36	72	36	72	72	72	/	72	/	36	36	72	72	108	126	36	72	36	72	36	МЖС 36вдз	36	36	36	36	36	36	36	36
		р	р 144	180	72	72	72	72	144	144	72	36	72	36	72	72	72	/	72	/	36	36	70	72	108	126	36	71	36	72	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Укупно	Укупно	п	п 432	720	216	288	216	288	432	576	216	144	216	144	216	288	216	216	108	144	216	288	324	504	108	288	108	288	108	144	108	144	108	144	108	144	108	144		
		р	р 429	714	216	288	216	288	432	576	216	144	215	144	216	288	216	216	108	144	216	288	324	504	108	284	108	288	108	144	108	143	108	144	108	144	108	144		
8-1	6-1	п	п 136	144	68	72	68	72	136	144	68	72	68	72	68	72	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	УМЕ 36ВДЗ	34	36	34	36	/	36	34	36
		р	р 136	144	68	72	68	70	136	144	68	71	68	72	68	73	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	36	34	36	34	36	/	36	34	35
8-2	6-2	п	п 136	144	68	72	68	72	136	144	68	72	68	72	68	72	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	УМЕ 36ВДЗ	34	36	34	36	68	36	34	36
		р	р 136	144	68	72	68	71	136	144	68	72	68	72	68	71	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	36	34	36	34	36	68	36	34	36
8-3	6-3	п	п 136	144	68	72	68	72	136	144	68	72	68	72	68	72	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	УМЕ 36ВДЗ	34	36	34	36	/	36	34	36
		р	р 136	144	68	72	68	72	136	144	68	72	68	72	68	72	68	72	68	/	34	36	68	72	102	126	34	36	34	36	34	36	34	36	34	36	/	36	34	36
	6-4	п	144	72	72	144	72	72	72	72	/	36	72	126	36	36	36ВДЗ	36	36	36	36																					
Укупно		п	408	204	204	408	204	204	204	204	204	/	102	204	306	102	102	102	102	102	68	102																			
		р	144	72	72	144	72	72	72	72	/	36	72	126	36	36	36	36	36	36	36																				
	6-5	р / п	408	144	204	72	204	72	408	144	204	72	204	72	204	72	204	72	204	/	102	36	204	72	306	126	102	36	102	36	102	36ВДЗ	102	36	102	36	68	36	102	36
		р	144	72	72	144	72	72	72	72	/	36	72	126	36	36	36	36	36	36	36																				
Укупно		п	900	360	360	720	180	180	360			180	360	630	360	360	180	180	180	180	180																				
		р	900	360	359	720	179	180	359			180	360	630	360	360	180	180	180	180	180																				

- Из табеле: ЧВ – Чувари природе; ЦСВ – Цртање, сликање, вајање; ОФА – Обавезна физичка активност (као подпредмет физичког и здравственог васпитања),УМЕ-уметност, ВДЗ-вежбањем до здравља, МЖС-моја животна средина

4.2.2.Реализоване ваннаставне активности:

НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА
1. Информатичка секција	Виолета Мајски	14.Биолошка	Драгана Секулић
2.Техничка	Виолета Мајски	15.Историјска секција	Сања Шарић
3.English corner	Горгана Ралевић	16.Покажи шта знаш	Учитељице 3.разреда
4.Енглески језик и књижевност	Теодора Турнер	17.Гимнастичка	Катарина Наумов
5.Библиотечка секција	Марија Гуглета	18.Литерарна	Нада Кузманов
6.Машинство 7.разред	Слађана Четник	19.Папирно моделарство 5.разред	Слађана Четник
7.Футсал	Роберт Катона	20.Архитектура и грађевинарство 6.разред	Слађана Четник
8.Секција из физике	Стеван Хилко	21.Лингвистичка с.	Јефимија Топаловић
9.Читалачки клуб "Доситеј"	Небојша Стојилковић	22.Техника и технологија	Виолета Станков
10.Математичка секција	Јована Лопар Тамара Мишковић Саша Саулић	23.Немачки за 5 и 6 разред	Анита Тепшић
11.Географија	Гојко Безбрадица	24.Одбојка	Дајана Штетић
12.Хемијска секција	Драгана Паклединац	25.Растимо заједно	Учитељице 2. разред
13.Електротехничка 8.разред	Слађана Четник	26.Покажи шта знаш	Учитељице 4.разреда

Допунска настава (реализација): Часови допунске наставе су реализовани по плану. Морам да нагласим да су поједине колеге држале већи број допунске наставе на основу потреба ученика. Додатна настава (реализација): Реализовано по полану. Сходно норми коју колеге реализују и сходно потребама ученика могу да закључим да се водило рачуна о потребама ученика..Сви подаци о броју и времену одржавања истих су доступни у електронској бази ес-дневника.

4. 3. Реализација припреме за завршни испит

Припрема ученика за завршни испит се одвијала по распореду из ес дневника.Укупно је одржано:

ПРЕДМЕТ	**Укупно**

1.	**СРПСКИ ЈЕЗИК**	**42**
2.	**МАТЕМАТИКА**	**28**
3.	**ИСТОРИЈА**	**18**
4.	**ГЕОГРАФИЈА**	**13**
5.	**БИОЛОГИЈА**	**10**
6.	**ФИЗИКА**	**10**
7.	**ХЕМИЈА**	**11**

- Распоред припремне наставе:

Припремна настава је реализована у много већем броју него што је обавеза наставника. Последње три недеље пре пријемног испита је био највећи интензитет припрема и одвијао се према распореду часова из другог полугодишта.

4.4. АНАЛИЗА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

(Ћурувија Душанка)
Узорак: 72 ученика

Српског језика

1. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА ПО РЕДОСЛЕДУ ЗАДАТАКА

Задатак 1 (70%): Разумевање текста (Основни ниво). Висок проценат успешности; ученици добро идентификују основне

информације у тексту.

Задатак 2 (50% - 1 бод): Интерпретација текста (Средњи ниво). Половина ученика успешно анализира сложеније поруке текста.

Задатак 3 (65%): Врсте речи (Основни ниво). Солидно препознавање основних морфолошких категорија.

Задатак 4 (70%): СЛУЖБА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦИ. Већина ученика (70%) успешно одређује синтаксичку функцију речи (субјекат, објекат, прилошке одредбе), што је један од бољих резултата на тесту.

Задатак 5 (20% - 1 бод, 15% - 0,5 бода): ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ. Веома низак ниво постигнућа. Ученици тешко уочавају више промена у једној речи, што указује на потребу за додатним вежбањем морфофонолошких процеса.

Задатак 6 (50%): ВРСТЕ РЕЧИ (Средњи ниво). Половина генерације прецизно класификује речи, док остатак показује несигурност код мање фреквентних врста речи.

Задатак 7 (15% - 1 бод, 60% - 0,5 бода): ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ. Доминира делимично знање. Чак 60% ученика добија само пола бода, што значи да препознају облик, али греше у називу или граматичким категоријама.

Задатак 8 (15%): ВРСТЕ ЗАВИСНИХ РЕЧЕНИЦА. Изразито слаб резултат (свега 11 ученика). Напредни ниво синтаксе сложене реченице представља највећу препреку за ову генерацију.

Задатак 9 (40% - 1 бод): ЗНАЧЕЊЕ ПАДЕЖА. Средњи ниво успешности. Ученици имају потешкоћа у разликовању финијих семантичких нијанси падежних облика (нпр. месно вс. циљно значење).

Задатак 10 (15%): ЗНАЧЕЊЕ РЕЧИ (Лексика). Изненађујуће низак резултат за лексички задатак. Ученици показују сиромашан вокабулар и немогућност одређивања значења речи у специфичном контексту.

Задатак 11 (50%): ИСТОРИЈА ЈЕЗИКА (Вуков рјечник 1852). Половина ученика влада кључним чињеницама о реформи језика и Вуковом раду.

Задатак 12 (45%): Правопис (Средњи ниво). Просечна писменост; честе грешке у сложенијим правописним правилима.

Задатак 13 (35%): УПИТНА РЕЧЦА "ЛИ" И ПРАВОПИС. Слабо познавање правила о писању речце ли уз глаголе и у упитним конструкцијама. Резултат је испод очекиваног нивоа.

Задатак 14 (35-40%): ИНТЕРПУНКЦИЈА УЗ ВОКАТИВ. Мање од половине ученика правилно одваја вокатив запетама, што указује на то да базична правописна правила нису довољно утврђена.

Задатак 15 (30%): БИОГРАФИЈА ПИСЦА (Б. Радичевић). Слаба повезаност између познавања дела и кључних података о аутору.

Задатак 16 (75%): ОБЛИЦИ КАЗИВАЊА. Најбоље урађен задатак. Ученици без проблема разликују нарацију, дескрипцију, дијалог и монолог.

Задатак 17 (50%): Интерпретација текста (Средњи ниво). Стабилно разумевање књижевног дела на нивоу основних мотива.

Задатак 18 (15% - 1 бод, 10% - 0,5 бода): СТИЛСКЕ ФИГУРЕ. Велики неуспех у препознавању уметничких изражајних средстава (метафора, персонификација, епитет).

Задатак 19 (45%): Књижевност – критичко мишљење. Скоро половина ученика уме да образложи свој став о прочитаном делу.

Задатак 20 (Свега 4 ученика - 1 бод): Тумачење метафоре и функције пејзажа. Најкомплекснији задатак који је показао да ученици не умеју да самостално конструишу књижевно-теоријску анализу.

2. ЗАКЉУЧАК И ПРЕПОРУКЕ ЗА РАД

1. Синтакса и граматика: Хитно појачати рад на зависним реченицама (8) и гласовним променама (5). Резултати од 15% и 20% су алармантни.

2. Правопис: Иако су задаци 13 и 14 "техничке" природе, на њима се губи велики број бодова. Потребно је инсистирати на правопису речце "ли" и запетама уз вокатив кроз кратке диктате.

3. Лексика и књижевност: Резултати на задацима 10, 15 и 18 указују на то да ученици не читају довољно и да им је књижевна терминологија страна. Препорука је да се на сваком часу обрађује бар једна стилска фигура кроз нове примере.

4. Стратегија за завршни испит: Ученици често добијају 0,5 бодова (као у задатку 7). Потребно их је учити прецизности – да је за пун бод неопходно потпуно и тачно решење без половичних одговора.

ГЕОГРАФИЈЕ

- Анализом је било обухваћено 33 ученика који су изабрали да раде тест из географије. Тест се састојао из 20 питања различитих нивоа знања из области науке које су у досадашњем школовању учили. Могући број бодова на појединa питања био је од 0,5 до највише 1 бод.
- Тест је радило по одељењима: 8-1 укупно 11 ученика (44%), затим 12 ученика одељења 8-2 (48%), по 10 ученика одељења 8-3 (43%).
- Предмет географију изабрало је 45,2% ученика осмих разреда.
- Просечни број освојенох бодова је 13,0.
- Резултати по одељењима: 8-1

Име и презиме Број бодова

Алексеј Лишчевић 16,5(82,5%)

Петар Лазић 16 (80%)

Тамара Шеша 16 (80%)

Маја Паучинац 16 (80%)

Душан Берић 15,5(77,5%

Реља Куцурски 15 (75%)

Веселин Подунавац 15 (75%)

Андреј Богнар 12 (60%)

Тамара Милићевић 11,5(57,5%

Вук Миловић 9 (45%)

Никола Чанчар 5 (25%)

8-2

Име и презиме Број бодова

Вук Зловарић 17,5(87,5%

Павле Ђенадија 17 (85%)

Марко Ђуричић 17 (85%)

Никола Вукичевић 16,5(82,5%

Вукашин Боговац 16 (80%)

Андреј Родић 14 (70%)

Андрија Кулић 14 (70%)

Василије Мишковић 13 (65%)

Теодора Дражић 12 (60%)

Рађен Бошковић 12 (60%)

Дејан Фитиш 10 (50%)

Павле Цуцић 8 (40%)

8-3

Име и презиме Број бодова

Вукан Драшковић 16,5(82,5%

Лена Радовановић 14,5(72,5%

Хелена Крстић 14,5(72,5%

Лена Тошић 12 (60%)

Вук Рацковић 12 (60%)

Андреј Вишинка 11 (55%)

Анђела Станковић 10 (50%)

Душица Ловренчић 10 (50%)

Немања Серенчеш 7 (35%)

Немања Димитријевић 7 (35%)

Резултати теста приказани табеларно са бројем бодова по сваком од 20 задатака.

10 ученика је радило редован тест,1 ученик тест по ИОП2.

Просечан број бодова за 10 редовних тестова је 12,3б. Или 61,5%.Најбољи резултат 18,5 б.,најлошији 6 б.

12. задатак најмање постигнуће,а 2. и 18.најбоље.

До завршног испита поновити целокупно градиво и посебно оне области који су им најтеже.

ХЕМИЈА

Укупно одржано 4 ч.припремне наставе онлајн(Googl meet).

Задаци :9. и 20.нису обрађени на часовима по плану и програму наставе хемије за 8.р.

Процек 14,44 бода

ФИЗИКА

Просечан број бодова је 14,5

7.ученикаје у радило тест- сходно својим капецитетима и оценама које имају.

ИСТОРИЈА

Тест из историје има 20 задатака.Сваки задатак доноси 1 бод.Тест је радило 14 ученика.

Просечан број бодива је 11,29.

Дијана Сечујски-11 бодова-55%

Сања Младеновић-9 бодова-45%

Вјачеслав Кокшаров-11 бодова-55%

Калина Косановић-11 бодова-55%

Мина Голубић-17-85%

Алексеј Пап-13 бодива-65%

Урош Пејић-13бодова-65%

Душан Балаша-12 бодова-60%

Милош Пајић-13 бодова-65%

Данијел Бихлер-12 бодова-60%

Никола Милаковић-9 бодова-45%

Теодора Лукић-11 бодова-55%

Катарина Лакетић-10 бодова-50%

Никола Божановић-6 бодова-30

МАТЕМАТИКА

broj tačnih odgovora 45 59 60 48 45 60 67 70 52 24 59 30 16 38 57 51 18 12 3 3

broj netačnih odgovora 28 14 12 24 28 13 6 3 20 47 13 35 48 32 16 18 33 56 17 14

broj neuradjenih zadataka 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 7 8 2 0 3 18 4 52 55

основни ниво 62,50%

средњи ниво 53,17%

напредни ниво 8,33%

Резултати очекивани. Неколико ученика може боље у поређењу са оценама . Сугестије и разговор са ученицима и родитељима.

4. 5. Реализација школског календара значајних активности

(Библиотекарка: Марија Гуглета)

Током школске 2025/2026. године успешно су реализоване све активности планиране школским календаром, као и факултативне активности. Главни сегменти реализације обухватају:

- **Припремна настава:** Сваке године се редовно организују и реализују часови припремне наставе за полагање завршног испита, као и за полагање поправних испита.
- **Такмичења:** Ученици наше школе традиционално учествују на такмичењима из различитих предметних области. Наша школа је била домаћин следећих такмичења:

    - *Општински ниво:* математика, биологија, техника и технологија – роботика.
    - *Окружни ниво:* информатика и биологија.
- **Хуманитарни рад:** Школа редовно учествује у хуманитарним акцијама у сарадњи са другим друштвима и организацијама, а поједине акције покреће и организује самостално.
- **Културне активности:** Ученици узимају активно учешће у културном животу града. То укључује програме Градске библиотеке, градске приредбе и манифестације, као и ликовне и литерарне конкурсе поводом обележавања важних датума и празника.
- **Завршетак школске године:** Одлуком директора школе, подела сведочанстава и ђачких књижица заказана је за **26. јун 2026. године**.

Планирана активност	**Планирано време реализације**	**Реализација**
Свечани пријем првака	- 27. 6. 2025. године	● 27. 6. 2025. године у школском дворишту реализована је свечана приредба поводом пријема првака
Посета биоскопу, позоришту, музеју, Градском архиву, Галерији „Лаза Костић“, Сомболеду, Геронтолошком центру, СЗР „Јановић“, Адвокатска канцеларија Чичовачки, Перић, Галовић;	- низ посета од 1 – 8. разреда	● Евидентирано у Дневницима рада и Извештајима о раду наставника.
Обележавање Дечје недеље	- прва недеља октобра 2025. године	● Дечја недеља је реализована у периоду од 6. до 12. октобра 2025. године, а овогодишња прослава је протекла у духу слогана *„ Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам!“* Током читаве недеље организоване су бројне активности прилагођене узрасту ученика – радионице, игре, креативне и спортске активности, разговори о дечјим правима и међусобном поштовању. Изузетна партиципација деце и њихова искрена радост током свих активности најбољи су показатељ њене успешности и значаја, а наставници су својим ангажовањем допринели да све активности буду успешно реализоване. ● Извештај о реализацији налази се у документацији председника *Тима за културну и јавну делатност* и у *Летопису школе.*
Пројекат „Благо Србије“	- 16. октобар 2025. године	Дан је протекао у знаку две активности: ● **Посета библиотеци и радионица са писцем Урошем Петровићем (**Група од 14 ученика од 5. до 8. разреда, у пратњи школског психолога, Меире Мрђенов, присуствовала је представљању пројекта „Благо Србије“ у општинској сали, а потом су ученици имали прилику да присуствују радионици са вишеструко награђиваним писцем књига за децу **Урошем Петровићем**, ● **Спортска активност – Атлетска штафета за памћење** (На Градском стадиону „Раднички” одржано је такмичење атлетских штафета за основне школе. Сваки тим имао је осам чланова који су трчали деонице од 400, 600 и

		800 метара. Наша екипа је показала изузетну спремност и освојила прво место! За организацију штафете су биле задужене наставнице Дајана Штетић и Катарина Наумов.)
Светски дан менталног здравља	- 10. октобар 2025. године	● На паноу школе су се налазили интерактивни материјали које су ученици могли да користе током целе недеље. Паное су осмислиле и уредиле Кристина Бајуновић и Меира Мрђенов.
Трка за срећније детињство	29. септембар 2025. године	● Трка је реализована у организацији „Црвеног крста“ Сомбор ● Учествовало је 65 ученика наше школе узраста од 1-8. разреда и освојили су 22 медаље
Радио телевизија Војводине	- 14. октобар 2025. године	● Дана 14. октобра, у 9 часова, реализовано је директно укључење на Радио-телевизији Војводине (РТВ) испред наше школе.Том приликом, школски психолог говорила је о новини коју наша установа уводи – забрана коришћења и ношења мобилних телефона током боравка ученика у школи. ● Поред психолога, у програму су учествовали и ученици одељења VI-5, који су своје виђење теме представили кроз кратак перформанс.
Европска недеља спорта	- 25. и 26. септембар	● И ове године се наша школа пријавила и прикључила овој великој манифестацији. 25. и 26.септембра су сви ученици виших разреда трчали јесењи крос. А ученици 4.2 и 4.3. су после вежби загревања, радили и вежбе издржљивости и спретности кроз игру уз такмичарски дух. ● После поднешеног извештаја,школа је добила сертификат о учешћу у Европском школском спортском дану . ● Учитељи и наставници који су координисали физичку активност ученика су: Марина Радић, Драгана Букарица-Чичовачки, Дајана Штетић, Роберт Катона и Катарина Наумов.
	- 27. септембар	● Ученици II3 и учитељица Мирјана Лазиница укључили су се у велику акцију обележавања Дана пешачења у Србији. Пешачили су од школе до великог

Дан пешачења		канала, потом уређеном стазом поред канала и кроз шумицу су се вратили назад. Предах су направили на тромеђи. Циљ ове активности је био да се сви подсете на значај пешачења за здравље, дружење и очување природе.
Прослава Патрона Епархије бачке у Раткову	- октобар	● У четвртак 2. октобра ученици II3 и учитељица Мирјана Лазиница су присуствовали прослави Патрона Епархије бачке у Раткову. Тога дана су били на Багер бари и на језеру Провала крај Вајске. Упознали су оба екосистема, сазнали како су настали и у чему је њихов значај, видели биљни и животињски свет баре и језера.
Прослава Дана српског јединства, слободе и националне заставе	- 15. септембар	● Ученици II3 и учитељица Мирјана Лазиница угостили су Василију Алексић, будућу студенткињу Музичке академије која је децу научила да певају химну „Боже правде“ и отпевала неколико духовних и родољубивих песама. Ученици су сазнали шта значе боје на српској застави, шта симболизује двоглави орао и крст са четири оцила и како се застава мењала кроз историју.
Посета ученика ОШ „Никола Вукићевић“	- мај	● У петак, 15. маја, петаци из ОШ „Никола Вукићевић“ су ученицима 2-3 одељења одржали радионицу на тему „Рециклажа“. Милан Зубовић, Стефан Кнежевић и Лазар Кокот су млађе другаре упознали са тим шта све може да се рециклира, како се разврстава отпадна амбалажа и како могу заштитити животну средину
Факултативна активност: Бициклизам	- 5. јун 2026. године	● Вожња бицикловима од школе, Роковаца, до другог гвозденог моста, пешачком стазом обалом Великог бачког канала и назад (око 10км). Развој моторичких способности, развој личности, знања и навика у саобраћају ● Реализатори активности: Јефимија Топаловић и Катарина Наумов ● Учесници: 48 ученика IV-VII разреда, 2 наставника и 10 родитеља. Укупно 60 учесника
Крос РТС	- 19. октобар	

		● Нашу школу је представљало 35 ученика од 1-8. разреда и одмерило се у трчању на деоницама од 400 – 1000 метара. Сви наши ученици су успешно истрчали своју трку. Ученике је пратила наставница Катарина Наумов
Црвени крст Сомбор	- током године	● Радионица са запосленима у установи: Евакуација и збрињавање ● Радионица са ученицима осмог разреда: Обука у пружању прве помоћи ● Црвени крст Сомбор расписао је традиционални уметнички конкурс на тему добровољног, анонимног и неплаћеног давалаштва крви под називом **„Крв живот значи“**. Међу награђенима су и ученици наше школе који су својом креативношћу освојили вредна признања и чији ће радови, као најуспешнији, представљати нашу локалну организацију Црвеног крста на **националном нивоу такмичења**.
Средња медицинска школа „Др Ружица Рип“	- током марта месеца	● За ученике седмог и осмог разреда организовано је предавање на тему која је све присутнија у свакодневици младих. Ученици одељења **3-1**, заједно са својом наставницом **Романом Кондић**, приближили су нашим ђацима опасности модерних болести зависности, као што су: - Претерана употреба интернета; - Коцкање; - Конзумирање електронских цигарета и снуса; - Штетност брзе хране. Посебан допринос овом предавању дала је гошћа, **др Катарина Молдованов Челебић**, која је из стручног угла одговорила на питања и дилеме ученика. ● Наши петаци (одељења **5-1, 5-2, 5-3 и 5-4**) имали су прилику да учествују у динамичним радионицама које су припремили ученици одељења **III-2** са својом наставницом **Тањом Раденковић**. Кроз тему **„Штетност дуванског дима и електронских цигарета“**, средњошколци су на вршњачки начин едуковали млађе основце о важности очувања здравља и превенцији лоших навика.
		● У оквиру планираних активности професионалне оријентације за ученике осмог разреда реализована је презентација Средње школе „Свети Сава“. Гошће школе

Посета ученика Средње школе „Свети Сава“	- април	биле су професорке **Тијана Мијатовић** и **Бранка Бранков,** са ученицама трећег и четвртог разреда. Кроз интерактивну креативну радионицу „Обуци се за матуру“ на ефектан, занимљив и практичан начин промовисан је образовни профил **Техничар дизајна одеће**.
Музичка школа „ Петар Коњовић“ Сомбор	- март - мај	● Ученици првог разреда наше школе били су у посети музичкој школи и уживали у презентацији рада ове установе и садржајном програму. ● Матурант МШ, Вук Вукелић, у оквиру професионалне оријентације презентовао је ученицима петог разреда смерове у школи као и свој музички инстумент.
Манифестација „Ћирилица пише срцем“	- мај	● У реализацији радионица учествовали су ученици из одељења учитељица: Наташе Стојановић, Мирјане Лазинице, Драгане Галовић, Слободанке Цицо Поповић и Љиљане Мудринић, док су свеске на оцењивање послали и наставници Небојша Стојилковић и Јефимија Топаловић. ● **У категорији виших разреда награђени су:** ○ **Нађа Витман** (I награда — ментор Јефимија Топаловић) ○ **Павле Бајић** (II награда — ментор Небојша Стојилковић) ○ **Теодора Лукић** (III награда — ментор Небојша Стојилковић) ● **У категорији нижих разреда награде су освојили:** ○ **Павле Милић** (I награда — ментор Мирјана Лазиница) ○ **Анастасија Милић** (II награда — ментор Мирјана Лазиница) ○ **Зарија Ракић** (III награда — Наташа Стојановић)
Уличне трке	- октобар	● 21. 10.2024. године ● Учествовало је 83 ученика наше школе, узраста од 1-8. разреда. Успешно су истрчали своје деонице. Освојили смо 15 медаља - 7 бронзаних, 3 сребрне и 5 златних. ● Ученике су водиле: учитељица Драгана Букарица Чичовачки и наставница Катарина Наумов

Међународни дан белог штапа (ликовни конкурс)	- октобар	● Тема: Бели штап, сигуран корак ● Учествовали ученици четвртог разреда и учитељица Драгана Букарица Чичовачки
Спортски савез града Сомбора	- јануар	● Спортски савез града Сомбора организовао је у среду, 28. јануара, у Народном позоришту Сомбор свечано проглашење „Избора спортисте града Сомбора“ за 2025. годину. Свечаној додели награда присуствовали су и представници наше школе, који су у оквиру категорије **Школски спорт** остварили изузетне резултате и освојили значајна признања: - **Најуспешнији пионир:** Стефан Ђукић, 5-3 (атлетика) - **Најуспешнији наставник:** Катарина Наумов - **Најуспешнија школа:** наша школа
ЈП „Војводина шуме“	- фебруар	● Поводом Међународног дана влажних станишта и значајног јубилеја – 25 година од проглашења заштите Специјалног резервата природе „Горње Подунавље“ – едукатори ЈП „Војводинашуме“ (ШГ Сомбор), Ђурђица Маријановић и Радмила Пеурача одржале су едукативну радионицу ученицима трећег разреда под називом „Влажна станишта СРП ’Горње Подунавље’ – дом за многе, користи за све“.
Прослава Faschinga-a	- март	● Ученици који похађају модул немачког језика од првог до четвртог разреда обележили су **празник Светог Мартина** 11. новембра 2025. године. ● Координатор активности је Анита Тепшић.
Европски дан језика	- 26. септембар	● У периоду од 26. до 30. септембра кроз разне активности – радионице, тематске часове, сарадњу учитеља, наставника страних језика и библиотекара, указано је на значај учења страних језика. ● Координатор активности је Анита Тепшић.

Манифестација „Читајмо гласно“	- фебруар	● Ученици одељења **4-4**, заједно са својом учитељицом **Слободанком Цицо Поповић** придружили су се националној акцији Друштва школских библиотекара Србије под називом **„Читајмо гласно“**. ● Као истински заљубљеници у писану реч, ови мали-велики читаоци су представили своје разлоге за љубав према књизи, а ток акције је овековечен видео записом ● Координатор активности је Марија Гуглета.
Недеља сећања и заједништва	- мај	● Реализован је низ школских активности који негују емпатију, пријатељство, поштовање, разумевање и прихватање. У сали за састанке одржан је свечани концерт класичне музике. Публика је имала прилику да ужива у наступима талентованих ученика школе, који су извели пажљиво одабран програм на својим музичким инструментима. ● Координатор активности је Меира Мрђенов код које се налазе акциони план и сви пратећи записи о реализацији.
Фудбалска утакмица: тим запослених у школи и тим ученика	- 11. октобар	● Ова активност је реализована у оквиру Дечје недеље, 11. октобра 2025. године. Снаге су одмериле две екипе: тим ученика и тим запослених у школи.Утакмица је до самог краја била напета и неизвесна. Обе екипе су браниле своје голове. Борба је резултирала потпуно заслуженим нерешеним исходом, 1:1.
ФИЗИ-БИЗИ ФЕСТ	- 29. новембар	● Овогодишња тема фестивала је била Вода значи живот. Научно едукативне поставке презентовале су три екипе наше школе, петнаест ученика и њихови ментори наставнице: Виолета М. (информатика), Драгана С. (биологија) и Драгана П. (хемија).
Сајам виртуелних предузећа	- 25. фебруар	● Ученици осмог разреда наше школе, у пратњи школског психолога Кристине Бајуновић, посетили су Економску школу, где је традиционално одржан Сајам виртуелних предузећа. Ова посета била је одлична прилика да се будући средњошколци из прве руке упознају са радом ове установе. Централни део посете био је Сајам виртуелних предузећа, у оквиру којег су средњошколци,

		кроз своје штандове, демонстрирали рад виртуелних фирми, предузетничке вештине, маркетиншке способности и технике продаје и комуникације.
Зимски базар	- 22. децембар	● Хуманитарна акција са примарним циљем прикупљања средстава за подршку раду Националног удружења родитеља деце оболеле од рака (НУРДОР). Централни догађај одржан је 22. децембра 2025. године у просторијама школе. Акција је била продајног карактера. Предмет продаје били су новогодишњи украси и предмети које су заједнички израђивали ученици, наставници и родитељи на креативним радионицама. Ове радионице су се континуирано реализовале неколико недеља пре самог базара. ● **Организатори/координатори:** Анита Тепшић, Бјанка Цветковић, Марија Гуглета **Учесници:** Анита Тепшић, Драгана Букарица Чичовачки, Бјанка Цветковић, Виолета Мајски, Драгана Секулић, Гордана Ралевић, Драгана Галовић, Љиљана Мудринић, Слободанка Цицо Поповић, Анђелка Влашкалић, Ирена Веселиновић, Мирјана Лазиница, Снежана Крагуљац, око 300 ученика и родитељи;
Обука пливања	- фебруар	● На Градском базену ученици другог разреда похађали су и успешно завршили обуку пливања.
Оснивање онлајн школских новина	- децембар	● Онлајн Школске новине у потпуности је креирала и уредила наша талентована редакција осмака: Василиса, Маја, Мина и Вукашин уз подршку ментора, наставника Небојше Стојилковића.
Сомборски едукативни центар	- децембар	● **Млади едукују младе**: Радионица о родној равноправности и превенцији насиља Вршњачка едукаторка Сомборског едукативног центра, Јована Тркуља, је у осмом разреду, на часу Грађанског васпитања, одржала радионицу у склопу пројекта „Млади за афирмацију родне равноправности и превенцију вршњачког насиља у Сомбору” који је подржан од стране Кабинета министарке без портфеља задужене за координацију

		активности у области родне равноправности, спречавања насиља над женама и економског и политичког оснаживања жена.
Прослава Дана школе	- април	● У периоду од 15. до 21. априла у нашој школи је организован низ активности којима смо свечано обележили Дан школе. Празнична недеља започела је вршњачком едукацијом „Друг другу о Доситеју“. У петак, 17. априла органозован је Дан науке у преподневним часовима и свечана приредба, кроз коју су ученици имали прилике да покажу своја интересовања и таленте кроз разне уметничке тачке, у вечерњим часовима. За Спортски дан организован је турнир у баскету, фудбалу и одбојци (20. април). Активности су завршене свечаним затварањем ликовно-литерарног конкурса „Дани Доситеја 2025.“ (21. април).
Савиндан	- 27. јануар	- 27. 01. 2026. у 14 часова обележавање школске славе у просторијама школе. Носиоци програма Анђелка Влашкалић и Дејан Гостовић. Породица Шторк предала кумство породици Радовановић. - Ученици 2-3 са учитељицом Љиљаном Лазиница учествовали у рециталу у цркви СВ. Јована Претече
Пројекат „Упознајмо наше тело“	- децембар	● Наши ученици трећих разреда су учествовали у пројекту под називом „Упознајмо наше тело“, који је део докторске дисертације наше колегинице Горане Ласло. Ученици су имали прилику да чују многе занимљиве информације о свом организму: од чега је сачињен организам живих бића, како функционишу срце, крв и плућа, као и како могу сачувати своје здравље и здравље планете.

Хуманитарне акције	- током године	- Зимски базар - Трка за срећније детињство - Слаткиш по слаткиш- новогодишњи пакетић - Мали-велики у љубави, ову добротворну акцију поводом празника Васкрсења Христовог организовала је Анђелка Влашкалић
Еразмус пројекат	- Март	● Еразмус плус пројекат малих партнерстава у области општег образовања, под називом „Искра која покреће“, покренут је са визионарским циљем да се развије одржив модел вршњачке едукације у домену волонтеризма. Овај седамнаестомесечни подухват, који траје од краја 2026. до пролећа 2028. године, представља плод заједничког рада пројектног тима из Сомбора и партнерске Основне школе „Стоја“ из Пуле, чиме се наставља већ традиционално успешна регионална сарадња. Окосницу пројекта чини пет кључних активности, међу којима се посебно издвајају две двосмерне мобилности наставника планиране за април и октобар 2027. године, док је период између посета резервисан за интензиван интелектуални рад, обуку ученика и конкретне волонтерске акције.
Поливалентна патронажа	- децембар	● Током децембра месеца, у сарадњи са службом Поливалентне патронаже, реализована су едукативна предавања за ученике првог и другог разреда. Циљ предавања био је подизање свести о значају здравих навика и правилног развоја.
Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља	- фебруар	● Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља, Вршњачки тим за медијацију наше школе организовао је низ едукативних радионица. Ученици од 5. до 8. разреда, који чине овај тим, одржали су часове својим млађим другарима у 3. и 4. разреду на тему „Превенција насиља”. ● Циљ ових активности био је да се кроз вршњачку едукацију промовишу толеранција, емпатија и ненасилно решавање конфликата. Активностима је координирала школски психолог Меира Мрђенов.

Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“	- октобар	● Наша школа већ трећу годину заредом активно учествује у реализацији овог пројекта, који заједнички спроводе Министарство просвете и Министарство унутрашњих послова. Дана 21. октобра, за ученике трећег разреда одржана је радионица под називом „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“.
Фестивал „Дечји свет“	- мај	● На фестивалу дечјег стваралаштва „Дечји свет“ у Раткову, на ликовном конкурсу у конкуренцији од преко 200 радова, ученик наше школе Урош Вукићевић освојио је прву награду.
Пилот-пројекат „Холокауст у Србији (немачко окупационо подручје)“	- март - април	● Пројекат је током марта и априла 2026. године спровео наставник српског језика и књижевности Небојша Стојилковић, након стручне обуке у организацији Министарства просвете, Завода за унапређивање образовања и васпитања и француског Меморијала де ла Шоа.Ученици сва три одељења 8. разреда су кроз истраживачки рад спајали знања из књижевности, историје, географије, немачког језика и грађанског васпитања. Симболично, пројекат је спроведен у данима око 22. априла, Дана сећања на жртве Холокауста у Србији.
Педагошки факултет Сомбор	- 26. мај	● Ученици првог разреда наше школе имали су прилику да посете Учитељски факултет и присуствују посебно организованом часу из предмета Дигитални свет. Овом посетом Актив првог разреда наставља успешну и вредну сарадњу са

		проф. др Немањом Лукићем, који је за наше најмлађе ђаке припремио изузетно занимљиво предавање. Тема часа била је „Корак по корак до решења проблема”.
Министарство унутрашњих послова	- током године	● Одржане су следеће радионице: - У петом разреду: „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“ - У осмом разреду: „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – **Безбедна прослава матуре**“ - У шестом и седмом разреду: „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – **Онлајн игрице**“ - У првом и другом разреду: „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ - У трећем и четвртом разреду: „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“
Пројекат „Читалићи кликераши“	- април	● Наши другаци, Дуња Пољак, Филип Милић и Радован Паскаш су у среду, 13. маја, добили награде за учешће у пројекту „Читалићи 2026“. Свечана додела диплома и пригодан ученички програм одржан је у ОШ „Никола Вукићевић“.
Ликовни конкурс „Инклузивна Србија!	- 9. јун	Едукативне и промотивне активности посвећене темама инклузије и поштовања различитости организоване су у нашој школи 9. јуна у одељењу 4-3. Тим Центра инклузивна Србија је током посете нашој школи реализовао следеће активности: ● одржавање интерактивног часа на тему инклузије; ● постављање мини изложбе радова са претходних конкурса; ● поделу информативних лифлета и постављање плаката конкурса; ● разговор са ученицима о значају инклузије и поштовању различитости

Смотра „Школе за 21. век“	- мај	● На финалној смотри републичког нивоа у програмирању уз помоћ микробит уређаја, у оквиру програма „Школе за 21. век“, нашу школу представљали су ученици Сара Секулић (7/1) и Вукашин Боговац (8/2). Њихов рад се нашао међу двадесет најбољих пројеката који су представљени на смотри 12. маја у Београду и освојио је високо друго место!
Такмичење у певању	- април	● У сусрет најрадоснијем хришћанском празнику и распусту, у среду, 1. априла, одржано је мало такмичење у певању. Идеја је била да се чују дечије, пролећне или песме о Ускрсу, те да такмичари одмере своје музичке потенцијале. Атмосфера је била заиста радосна и празнична. Од 25 такмичара, сви из млађих разреда били су скоро једнако распевани и весели – неки као солисти, а неки у групама од по троје или у пару.
Наградни излет	- мај	● У уторак, 26. маја, реализован је традиционални наградни излет за ученике и наставнике који су у текућој школској години освојили награде на такмичењима. Излет је организован у Специјалном резервату природе „Горње Подунавље“ у сарадњи са ЈП „Војводинашуме“. ● Током излета ученицима су уручене похвалнице, а наставницима захвалнице за труд, рад и изузетно ангажовање.

4. 6. Реализација школских екскурзија, рекреативне наставе и наставе у природи

(Библиотекар: Маја Пенџић Волић)

Разред	Дестинација	Дан поласка	Агенција
8.разред	ЛОЗНИЦА	30.и 31.10.2025.	Euroline Pekez
7.разред	БЕОГРАД	**23.05.**	Euroline Pekez
6. разред	ТРШИЋ	**09.05.**	Euroline Pekez
5. разред	СР Карловци	**23.05.**	Euroline Pekez
2.разред	Чортановци	**04.06.**	Euroline Pekez

1.разред	МАЛИ ИЂОШ	**05.06.**	Euroline Pekez Сомбор

НАСТАВА У ПРИРОДИ 2025 / 2026:

Разред	Дестинација	Термин	Агенција
2.3-М.Лазиница **2.4-С.Крагуљац**	Крупањ	17.05.-22.05.2026.	Euroline Pekez Сомбор
3.1 -И.Шестак **3.2- Љ.Мудринић** **3.3.-Д.Галовић** **3.4-И.Веселиновић**	Врњачка бања	19.04.2026 до 24.04.2026	Euroline Pekez Сомбор
4.1- В.Катона **4.4- Слободанка Цицо Поповић**	Деспотовац	07.05.-12.05.2026.	Euroline Pekez Сомбор
4.2-Драгана Букарица Чичовачки **4.3-Марина Радић**	Деспотовац	12.05.-17.05.2026.	Euroline Pekez Сомбор

4.7. Извештај посета предметних наставника у 4. разреду

(Ћурувија Душанка)

- У складу са законом, наставници су одржали часове ученицима 4. разреда – као део активности везаних за превазилажење адаптивних проблема (преласка са разредне на предметну наставу). Већина колега је испоштовала своју законску обавезу, а евиденција о одржаној настави предметних наставника ученицима 4. разреда вођена је у свесци Актива учитеља и у Дневницима образовно-васпитног рада као и у извештајима стручних већа наставника и учитеља.

4.8 Извештај угледних и огледних часова

(Ђурувија Душанка)

Наставно особље је све угледне часове које је одржало бележило у дневник, извештаје стручних већа као и у појединачне извештаје наставника.

5. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА

5. 1. Успех ученика на крају школске године

(Меира Мрђенов)

Разред и одељење	Број ученика	оцењени	Неоцењених	Позитиван	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Негативан	1 слаба	2 слабе	3 слабе	Са 4 или више	Понавља	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће	Оп. Одељ. Стар.	Укорос.	укорров.	укоррид.	укоррнв.	укупно
I-1	25	25													25										
I-2	28	28													28										
I-3	28	28													28										
I-4	25	25													25										
II-1	27	27		27	23	4									27										
II-2	26	26		26	17	8	1								19	6	1			2	3				**5**
II-3	28	28		28	28										28										**0**
II-4	25	25		25	19	6									25										
III-1	27	27		27	24	3									27										**0**
III-2	28	28		28	24	4									28										**0**

III-3	26	26		26	20	6									23	3									**0**
III-4	26	26		26	20	6									26										
IV-1	28	28		28	17	7	4								28										**0**
IV-2	28	28		28	21	7									28										**0**
IV-3	26	26		26	14	10	2								26										**0**
IV-4	29	29		29	24	5									29										
Уку:	**430**	**430**	**0**	**324**	**251**	**66**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**420**	**9**	**1**	**0**	**0**	**2**	**3**	**0**	**0**	**0**	**5**
V-1	25	25		25	13	9	3								25										
V-2	28	28		28	13	12	3		0		0				27			1		1	1	1	1		**4**
V-3	27	27		27	21	5	1								27										**0**
V-4	27	27		27	14	12	1								27										
VI-1	29	29		29	26	3									29										**0**
VI-2	24	24		22	3	12	7		2	1			1	2	22	2	1	1		4	3	2	1	1	**11**
VI-3	28	28		28	18	7	3								28										**0**
VI-4	26	26		25	14	9	2		1	1				1	24	1	1			1	1	1	1		**4**
VI-5	24	24		23	9	8	6		2	0		1		1	19		3	2		4	4	4	1		**13**
VII-1	25	25		24	9	10	5		1		1			1	20	2	1		2	3	3	1	1	1	**9**
VII-2	23	23		23	3	6	11	3	2	0	0				22	2	3	2	1	3	3	2	5	2	**15**
VII-3	27	27		26	7	12	7		1		0		1	1	20	4	2		1	1	3	2	1	1	**8**
VIII-1	25	25		25	12	8	3	2							19	3	2	1			6	5	3		**14**
VIII-2	25	25		25	18	4	3								23	2				3	2	2			**7**

VIII-3	23	23		23	6	10	7								18	2	3			5	5	2	2		**14**
Укупно:	**386**	**386**	**0**	**380**	**186**	**127**	**62**	**5**	**9**	**2**	**1**	**1**	**2**	**6**	**350**	**18**	**16**	**7**	**4**	**25**	**31**	**22**	**16**	**5**	**99**
Укупно:	816	816	0	704	437	193	69	5	9	2	1	1	2	6	770	27	17	7	4	27	34	22	16	5	**104**
	710	710		98,3	62,1	27,41	9,80	0,71	1,27						###										

Разред и одељење	ПРОСЕК ОДЕЉЕЊА
I-1	
I-2	
I-3	
I-4	
II-1	4.81
II-2	4,56
II-3	4,95
II-4	4,75
III-1	4.78
III-2	4.75
III-3	4,64
III-4	4,74
IV-1	4.78
IV-2	4,29
IV-3	4,48
IV-4	4,35
V-1	4,37
V-2	4,29
V-3	4,61
V-4	4,34
V-5	4,07

VI-1	4,70
VI-2	3,61
VI-3	4,47
VI-4	4,37
VII-1	4,03
VII-2	3,36
VII-3	3,75
VIII-1	4,21
VIII-2	4,47
VIII-3	3,88
школа	**4,38**

Изостанци ученика у поређењу са предходном школском годином

Разред	Број ученика		Изостанци								
			Оправдани		Неоправдани		Нерегулисани		Укупно		Укупно по ученику
	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
I	106	107	1804	1455	7	18	0	0	1811	1473	17,08
II	107	106	1778	1679	0	0	0	0	1778	1679	16,62
III	107	113	2366	2080	4	0	0	0	2370	2080	22,15
IV	112	109	2279	2028	0	4	16	0	2295	2032	20,49
V	109	131	3137	2744	3	2	0	0	3140	2746	28,81
VI	131	77	3774	2750	128	23	0	0	3902	2773	29,79
VII	77	73	2603	2880	137	28	0	0	2740	2908	35,58
VIII	73	73	2817	2752	86	41	0	0	2903	2793	39,77
Укупно	**822**	**789**	**20558**	**18368**	**365**	**116**	**16**	**0**	**20939**	**18484**	**25,47**

5. 2. Организација и реализација поправних испита

(Меира Мрђенов)

Упућени су на поправни испит

5.разред, један ученик –српски језик и математика
6.разред,три ученика-математика
7.разред-пет ученика-пет математика и четворо физика

Ученици који су упућени на поправни испит:
4 ученика са једном негативном оценом и 5 ученика са две негативне.
Укупно:
Српски језик - 1
Математика- 9
физика - 4

5. 3. Успех ученика на такмичењима

(Ћурувија Душанка)

-	БРОЈ УЧЕСНИКА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ ПЛАСИРАНОГ .УЧ.	ПЛАСМАН УЧЕНИКА	НАСТАВНИК
СРПСКИ ЈЕЗИК-општинско	5.раз-3 6-раз-6 7-раз-1 8-раз-7	МАША ДЕПАЛОВ Лазар Овцин Дуња Мудринић Сара Секулић Василиса Пешић	1 2 3 3 2	Јефимија Топаловић Небојша Стоисављевић Јефимија Небојша

		Веселин Подунавац Павле Ђенедија Душан Берић	3	
СРПСКИ ЈЕЗИК – окружно	5- 6 7 8 8	Маша Депалов Лазар Овцин Сара Секулић Веселин Подунавац Василиса Пеђић	3 2 2 3 3	Јефимија Небојша Јефимија Небојша Небојша
СРПСКИ ЈЕЗИК-РЕПУБЛИЧКО	7	Сара Секулић Василиса Пешић	1 6	Јефимија Небојша
ћирилица пише срцем				
КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА-ОПШ.				
КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА-ОКР.				
КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА-РЕП.				
МАТЕМАТИКА-ОПШТИНСКО		ЈОВАН СЕКИС 3 ДАВИД ТЕРЗИЈА 3 ДИМИТРИЈЕ КРУНИЋ 3 ФИЛИП ЕЛЕК 3 СТЕФАН ВУКОМАНОВ 3 НАЂА СТОЈАНОВИЋ 4 ВАЊА БУБАЛО 4 НАСТАСЈА ПИПЛИЦА 4 АНЂЕЛИЈА НОВАКОВИЋ 4 МИХАЈЛО ШАРАЦ 4 МАША ДЕПАЛОВ 5 МАША ПАУЧИНАЦ 5 НИКОЛА ПЛАВШИЋ 7 РАДЕ ШУМОЊА 7	1 3 ПОХВАЛА ПОХВАЛА ПОХВАЛА 1 2 3 3 ПОХВАЛА 1 3 1 3	ДРАГАНА ГАЛОВИЋ ИРЕНА ШЕСТАК ИРЕНА ШЕСТАК ЉИЉАНА МУДРИНИЋ ИРЕНА ВЕСЕЛИНОВИЋ ДРАГАНА ЧИЧОВАЧКИ ДРАГАНА ЧИЧОВАЧКИ МАРИНА РАДИЋ ДРАГАНА ЧИЧОВАЧКИ СЛОБОДАНКА ЦИЦО ПОПОВИЋ ТАМАРА МИШКОВИЋ ЈОВАНА ЛОПАР ТАМАРА МИШКОВИЋ ЈОВАНА ЛОПАР

		ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8	ПОХВАЛА	САША САУЛИЋ
МАТЕМАТИКА- ОКРУЖНО		ЈОВАН СЕКИС 3 ДАВИД ТЕРЗИЈА 3 НАЂА СТОЈАНОВИЋ 4 ВАЊА БУБАЛО 4 НАСТАСЈА ПИПЛИЦА 4 АНЂЕЛИЈА НОВАКОВИЋ 4 МАША ДЕПАЛОВ 5 МАША ПАУЧИНАЦ 5 НИКОЛА ПЛАВШИЋ 7 РАДЕ ШУМОЊА 7	1 - 3 Пох Пох 2 1 - 2 пох	Драгана Галовић Драгана Чичовачки Марина Радић Драгана Чичовачки Тамара Мишковић Саулић Саша
МАТЕМАТИКА– РЕПУБЛИЧКО				
МАТЕМАТИКА – ДОПИСНА ОЛИМПИЈАДА (окружно)				
БИОЛОГИЈА ОПШТИНСКО		Маша Депалов 5 Ленка Берић 5 Илија Шарић 5 Клара Менђар 5 Дуља Тркуља 6 Хелена Бига 6 Вељко Лукић 6 Урош Марковић 6 Сара Секулић 7 Василиса Пешић 8 Невена Васиљевић 8	3 3 3 3 1 2 3 3 3 3 3	Емина Милетић Драгана Секулић Драгана Пеиновић
БИОЛОГИЈА ОКРУЖНО		Маша Депалов 5	2 /	ЕМИНА

		Ленка Берић 5 Илија Шарић 5 Клара Менђар 5 Дуља Тркуља 6 Хелена Бига 6 Вељко Лукић 6 Урош Марковић 6 Сара Секулић 7 Василиса Пешић 8 Невена Васиљевић 8	3 1 / 2 / / 3 1 3	 ДРАГАНА С. ДРАГАНА С. САРА СЕКУЛИЋ ДРАГАНА ПЕИНОВИЋ
БИОЛОГИЈА РЕПУБЛИЧКО		Сара Секулић 7 Василиса Пешић 8 Невена Васиљевић 8	19 14 15	Драгана Секулић Драгана Пеиновић
ГЕОГРАФИЈА-ОПШТИНСКО		Раде Шумоња 7 Андреј Маричић 7 Никола Плавшић 7 Теодор Узелац 7 Вељко Павић 7 Владимир Радиновић 7 Алексеј Лишчевић 8 Василије Мишковић 8 Никола Вукићевић 8	3 Похвала Похвала Похвала Похвала Похвала Похвала Похвала похвала	Гојко Безбрадица
ГЕОГРАФИЈА ОКРУЖНО		-		
ГЕОГРАФИЈА РЕПУБЛИЧКО		-		
ИСТОРИЈА ОПШТИНСКО		Маша Депалов 5	3	Сања Шарић

ИСТОРИЈА -ОКРУЖНО		Маша Депалов 5	/	САЊА ШАРИЋ
ИСТОРИЈА-РЕПУБЛИЧКО	/	/	/	/
ФИЗИКА -ОПШТИНСКО	6.раз-3 7.раз-2 8.раз-5	Татјана Плавшић Душан Секис Вук Богдановић Никола Плавшић Раде Шумоња Павле Ђенадија Стефан Јелић Андреј Златар Александар Драгин Василиса Пешић	3 3 Пох 1 3 1 2 3 3 пох	Стеван Хилко
ФИЗИКА - ОКРУЖНО	8 7	Павле Ђенадија Никола Плавшић	3 похвала	Стеван Хилко
ФИЗИКА РЕПУБЛИЧКО				
ХЕМИЈА-општинско		Павле Ђенадија 8 Невена Васиљевић 8 Василиса Пешић 8	1 1 3	Драгана Паклединац
Хемија-окружно		Павле Ђенадија 8	ПОХВАЛА	
Истраживачки радови основаца ОКРУЖНО		Паучинац Маја Боговац вукашин Ђенадија Петар Кардум Маша Лукић Теодора Медић Милан	1 1 2 2 2 2	

		Кулић Андрија	3	
Истраживачки радови основаца РЕПУБЛИЧКО				
Истраживачки радови основ МЕЂУНАРОДНО				
„РОБО ИНТ ИНВЕНТ“ ОПШТИНСКО	7.УЧЕН	ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 САРА СЕКУЛИЋ 7 МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ 8 ДУЊА ТРКУЉА 6 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8 ЛАРА ШТРАНГАРИЋ 6 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8	1.МЕСТО 1 1 2 2 3 3	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
„РОБО ИНТ ИНВЕНТ“ ОКРУЖНО		ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 САРА СЕКУЛИЋ 7 МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ 8 ДУЊА ТРКУЉА 6 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8 ЛАРА ШТРАНГАРИЋ 6 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8	3 2 2 1 3	
„РОБО ИНТ ИНВЕНТ“ РЕПУБЛИЧКО		ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 САРА СЕКУЛИЋ 7 МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ 8 ДУЊА ТРКУЉА 6 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8	1 10 / 5 8 11	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
ПРОГРАМИРАЊЕ ОПШТИНСКО	2.УЧЕНИКА	ДАНИЈЕЛ БОГИШИЋ 6 СТЕФАН ЈАГЕР -	3.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
ПРОГРАМИРАЊЕ		ДАНИЈЕЛ БОГИШИЋ 6	3	Виолета Мајски

ОКРУЖНО				
ПРОГРАМИРАЊЕ ДРЖАВНО		ДАНИЈЕЛ БОГИШИЋ 6	3	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
ШКОЛА ЗА 21 ВЕК	2.УЧЕНИКА	САРА СЕКУЛИЋ 8 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8	2 2	Мајски Виолета
ТИТ-општинско	7 УЧЕНИКА СЕ ТАКМИЧИЛО И СВИХ 7.ПРОШЛО НА ОКРУЖНИ НИВО	ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 ДУЊА ТРКУЉА 6 ДАЛИЈА ОГЊЕНОВИЋ 7 САРА СЕКУЛИЋ 7 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8 МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ 8 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8	2.МЕСТО 3.МЕСТО 1.МЕСТО 2.МЕСТО 1.МЕСТО 1.МЕСТО 2.МЕСТО	Слађана Четник
ТИТ-окружно		ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 ДУЊА ТРКУЉА 6 ДАЛИЈА ОГЊЕНОВИЋ 7 САРА СЕКУЛИЋ 7 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8 МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ 8 ВУКАШИН БОГОВАЦ 8	2 1 3 - 2 1 3	Слађана Четник
ТИТ - републичко		ВЕЉКО ЛУКИЋ 6 ДУЊА ТРКУЉА 6 ДАЛИЈА ОГЊЕНОВИЋ 7	41 28 /	Слађана Четник
ЕНГЛЕСКИ ОПШТИНСКО	6.УЧЕНИКА	МИЛАН МЕДИЋ - 7 НИКОЛА ПЛАВШИЋ 7 МАРИЈА РАДОНИЋ 7 ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8 ВЕСЕЛИН ПРОДАНОВИЋ 8	3.МЕСТО 2.МЕСТО 2.МЕСТО 2.МЕСТО 3.МЕСТО	Гордана Ралевић
ЕНГЛЕСКИ-ОКРУЖНО	5.ученика	МИЛАН МЕДИЋ - 7 НИКОЛА ПЛАВШИЋ 7 МАРИЈА РАДОНИЋ 7	- 1 -	Гордана Ралевић

		ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА 8 ВЕСЕЛИН ПРОДАНОВИЋ 8	3 3	
ЕНГЛЕСКИ РЕПУБЛИЧКО		Никола Плавшић 7	2	Гордана Ралевић
НЕМАЧКИ ОПШТИНСКО				
НЕМАЧКИ ОКРУЖНО				
НЕМАЧКИ РЕПУБЛИЧКО				

На међународном ликовном конкурсу „Чаробан свет бајке“ Петра Бајић 1-3 освојила је похвалу за допринос у креативном стваралаштву у конкуренцији преко 1000ученика у оквиру теме „Руске бајке“
На ликовном конкурсу „Крв живот значи
Вељко Худић 2-4 освојио је 1.место на општинском нивоу на конкурсу „Крв живот значи“ у организацији Црвеног краста
Зара Јуришић-3.разред 2.награда
Хана Керхани 3.разред, 3.место
Софија Дојић 3.разред 3.место
Ива Милошев, 7.разред 2. место
Милан Адриан Медић је добио награду „Таленти 2025.“ И његов ментор Слађана Четник за постигнуте резултате из Технике и технологије.
На општинској смотри рецитатора од пет ученика наше школо двоје је прошчо на зонски ниво то су: Милош Пеурача и Анастасиа Пап обоје из 3-2-Љиљана Мудринић
Урош вукичевић-4-2-прва награда на литерартним конкурсу у раткову „Дечији свет“
Ива Милошев 7-1 Медијана-похвала-ликовни конкурс
Читалићи -кликераши учествовало одељење Мирјане Лазинице . Дуња Пољак -1.место, Филип Милић-2.место и Радован Паскаш-3.место.

Резултати математичког такмичења Мислиша. Ученици наше школе постигли су следеће резултате:

1.разред

* Лана Бубало - И награда и пласман на републичко финале (Бранкица Мишић)

* Чарна Павошев - похвала (Бранкица Мишић)

2.разред:

* Димитрије Вукелић - И награда и пласман на републичко финале (Наташа Стојановић)

* Филип Фрај - ИИИ награда (Снежана Крагуљац)

3. разред:

* Давид Терзија - И награда и пласман на републичко финале (Ирена Шестак)

* Јован Секис - ИИ награда (Драгана Галовић)

* Исидора Павић - похвала (Драгана Галовић)

* Анастасиа Пап - похвала (Љиљана Мудринић)

* Јела Поповић - похвала (Љиљана Мудринић)

* Наташа Чанчар - похвала (Љиљана Мудринић)

4.разред:

* Вања Бубало - ИИИ награда (Драгана Букарица Чичовачки)

7.разред:

* Никола Плавшић - И награда и пласман на републичко финале (Тамара Мишковић)

Теодора Лукић 8 разред 3 место на Ћирилица пише срцем

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ МИСЛИША

Димитрије Вукелић 1 место 2-1

Давид Терзија 3.место 3-1

Плавшић Никола похвала 7-2

У недељу, 8. фебруара 2026. године на општинском такмичењу ученика у шаху пласман на окружно такмичење остварили су:

1.) Леа Кокаи, ВИ-1 разред освојивши И место

2.) Немања Силађев, ВИ-3 разред освојивши И место

3.) Елена Тркуља, И-2 разред освојивши И место

4.) Данило Мурселин, ИВ-2 разред освојивши И место

5.) Никола Плавшић, ВИИ разред освојивши И место.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

1. У оквиру Европске недеље спорта, у организацији Црвеног крста , **29.септембра** је одржана хуманитарна трка „**Трка за срећније детињство**“.
   Нашу школу је представљало 65 ученика.
   Следећи ученици су освојила прва три места и окитили се медаљама:

3. место: Мајда Матарић 2.3, Нера Насев 5.2, Ана Петровић 7.3
2. место: Асја Цвијић 4.2, Никола Стефановић 4.2, Стефан Ђукић 5.3, Сара Остојић 5.2, Милица Ресановић 6.4
1. место: Теодор Бењак 2.1, Вук Бошковић 6.3 и Дуња Мудринић

2. Недеља спорта 6-9.10.2025. у оквиру Дечије недеље. Међуодељењска такмичења: дечаци у футсалу; девојчице-5 разред-игра четири ватре, 6 разред-мини рукомет, 7 разред-баскет и 8 разред-одбојка.

3. Пројекат **„Благо Србије**, намењен ученицима основне школе. Град Сомбор у сарадњи са Савезом атлетских талената Србије је **16. октобра 2025**.године реализовао овај пројекат за градске основне школе,На терену градског стадиона ,,Раднички,, су се такмичиле атлетске штафете, коју чине по један ученик од 1-8 разреда градских основних школа (по 4 дечака и 4 девојчице). Ученици 1-4 разреда су трчали по 400м, 5-6 разред 600м, а 7-8 разред 800м. **Наша екипа је освојила 1 место**. Састав осмочлане штафете : Стела Пифар 1.2, Мајда Матарић 2.3, Огњен Сузић 3.2, Асја Цвијић 4.2, Стефан Ђукић 5.3, Дуња Мудринић 6.3, Алекса Вирт 7.3 и Андреј Вирт 8.3

4. **Уличне трке-21.октобар 2025**. Нашу школу је представљало 83 ученика од 1-8 разреда (цело одељење 4.2 са учитељицом Драганом Чичовачки).

Освојили смо 15 медаља- 7 бронзаних, 3 сребрне и 5 златних
Освајачи медаља су:
3 место- Стела Пифар 1.2, Алексеј Еустакио 2.2, Вељко Жуљевић 3.4, Нела Насев 5.2, Стефан Ђукић 5.3, Милица Ресановић 6.4, Димитрије Мудринић 6.1
2 место- Тодор Бењак 2.3, Петар Калајџић 4.4, Андреј Вишинка 8.3
1 место- Драган Слугановић 2.2, Сара Остојић 5.2, Дуња Мудринић 6.3, Вук Бошковић 6.3 и Василиса Пешић 8.1.

5. **2.децембра** је одржано школско **општинско такмичење у кошарци**. Наша школска екипа дечака је освојила 2 место. Састав екипе: Андреј Богнар, Урош Пејић 8.1, Марко Ђуричић, Василије Мишковић, Стефан Јелић 8.2, Вук Рацковић 8.3, Филип Станковић 7.1, Никола Бакула 7.2 и Душан Церовић 7.3.

6. **9. децембра** 2025. године, одржано је **окружно школско такмичење у пливању**. Нашу школу је представљало 22 ученика од 1-8 разреда. Освојено је чак 15 медаља и школа је проглашена за најуспешнију.
3 место:- Константин Покрајац (1.4)-леђно, Тара Миловић (2.3)-леђно, Тина Рајц (3.4)-краул, Милица Бједов (6.3)- краул, Анђелија Баџа (7.3)-прсно
2 место: Ема Милић (2.1)-прсно, Анђелија Новаковић (4.2)-прсно, Михајло Шарац (4.2)-краул, Урош Станковић (4.1)-леђно, Никола Павловић (5.2)-краул, Урош Грујић (6.4)-краул, Милош Вукмировић (7.1)-прсно
1 место и пласман на републичко такмичење: Стеван Баџа (4.1)-прсно, Лазар Овцин (6.4)-делфин и Андрија Кулић (8.2)-делфин.

7. **28.01.2026**. је одржана манифестација ,,Избор спортисте града Сомбора за 2025.годину,,.У оквиру овог избора постоји и избор у Школском спорту**. Наша школа , наставница Катарина Наумов и ученик Стефан Ђукић (5.3) су проглашени за најуспешније у категорији основних школа.**

8. Нови Сад , **30.1.2026**. године, у **републичком такмичењу у школском пливању**. Лазар Овцин (6.3) је освојио 11. место у дициплини делфин 6. разред. Андија Кулић (8.2) је освојио 11. место у дисциплини делфин 8. разред. **Стеван Баџа (4.1) је освојио 2. место** у дисциплини прсно 4. разред.

9. **9.2. 2026**. је одржано **општинско такмичење у одбојци**. Девојчице освојиле **1.место** (Штетић Д.)

25.2. 2026. у Апатину је оджано **окружно такмичењу у одбојци**. Девојчице освојиле **1. место**.

10. **5.3.2026.** је одржано **окружно такмичење у спортској гимнастици**. У категорији 1-2 разред у гимнастичком вишебоју Ника Качор (2.3) је освојила **2. место**. У категорији 3-4 разред , Ана Дујмовић (3.3) је освојила 6.место , а Асја Цвијић (4.2) **1. место**

11. У Новом Саду,**18.марта 2026**.године, је одржано **међуокружно такмичење у спортској гимнастици.**
Резултати вишебоја су:
-Ника Качор (2.3) је освојила одлично **5. место** у категорији ученица 1-2 разред
-Асја Цвијић (4.2) је освојила **2. место** у категорији ученица 3-4 разред и остварила учешће на републичко такмичење

12. **19. марта 2026**. године је одржано **општинско такмичење у баскету**. Наша мушка екипа је освојила **2. Место (**Ђуричић, Богнар, Мишковић и Церовић)

13. **1.април 2026.** Костолац, **републичко такмичење у гимнастичком вишебоји- Асја Цвијић (4.2)-2 место**

14. **29.април 2026. Војвођанско такмичење у** школском **џудоу,** Нови Сад. Петар Вукелић 4.2 (60кг)-**2 место**. Никола Плавишић 7.2 (50кг)-**2. место** и Угљеша Керезовић 7.1 (42 кг)-**3. место**

15. **5. мај 2026. Републичко у џудоу,** Београд. Никола Плавишић 7.2 (50кг)-**3. место** и Угљеша Керезовић 7.1 (42 кг)-**3. Место**

16. **7. мај 2026. Општинско/окружно у атлетици**

2. место- Нера Насев (5.2)-60м, Милица Зеленовић (6.3)-600м
1. место и пласман на међуокружно- Лазар Овцин (6.3)- трчање на 600м, Сара Остојић (5.2)- ско у вис, Дуња Мудринић (6.3)- бацање кугле, Милица Ресановић (6.4)-трчање на 300м, Мијат Момчиловић (5.1)- скок у даљ, Вук Бошковић (6.3)- трчање на 60м

17. У Новом Саду, **14. маја 2026. Године , је одржано међуокружно такмичење у атлетици**. Нашу школу је представљало шест ученика, као првопласирани са окружног такмичења. Резулати су:
3. место-Лазар Овцин (6.3)- трчање на 600м

1.место и пласман на републичко такмичење -Сара Остојић (5.2)- ско у вис, Дуња Мудринић (6.3)- бацање кугле, Милица Ресановић (6.4)-трчање на 300м, Мијат Момчиловић (5.1)- скок у даљ, Вук Бошковић (6.3)- трчање на 60м

18. СОШОВ

У Новом Саду , од **20-24.маја 2026. Године, је одржан 10. СОШОВ**. Резултати наших ученика и њихових ментора су:
МАЛЕ ОЛИМПИЈСКЕ ИГРЕ: Полигон спретности
Екипа 2. Разреда је освојила 7. место
Наталија Мијић, Дејана Драча, Катарина Мирковић, Зарија Ракић,Ема Милић, Анђела Велимировић, Филип Тодоровић, Дамјан Штајнер, Никола Врачар, Арсеније Кнежевић, Лука Ивановић и Сергеј Крстић.Наташа Стојановић, учитељица
Екипа 4. Разреда је освојила бронзану медаљу-3. место
Петар Калајџић (4.4), Стафан Пуповац (4.3), Вук Зорић (4.3), Вук Радовановић (4.3), Алекса Пеовић (4.3), Данило Мурселин (4.2), Асја Цвијић (4.2), Ана Катачић (4.2), Миња Бенчик (4.2), Маша Вукша (4.1), Дуња Дојић (4.3) и Настасија Пиплица (4.3). Марина Радић,учитељица
ГИМНАСТИКА:
Асја Цвијић (4.2) је освојила 4. место.
ПЛИВАЊЕ:
Стеван Баџа (4.1)-50м прсно- **сребрна медаља -2. место**; Овцин Лазар (6.3)-50м делфин-7.место; Андрија Кулић (8.2)-50м делфин-5.место.
ЏУДО
Петар Вукелић (4.2)- сребрна медаља-2.место (до 60кг); Угљеша Керезовић (7.1) сребрна медаља-2.место (до 42кг); Никола Плавшић (7.2) сребрна медаља-2.место (до 50кг);
АТЛЕТИКА:
Дуња Мудринић (6.3)-златна медаља-1. место (бацање кугле), Вук Бошковић (6.3)-златна медаља-1. место (трчање 60м), Милица Ресановић (6.4)-сребрна медаља-2. место (трчање 300м), Сара Остојић (5.2)-4.место (скок у вис), Лазар Овцин (6.3)-4.место (трчање 600м) и Мијат Момчиловић (5.1)-6. Место.
ОДБОЈКА:
Екипа девојчица-освојила 7. место
Маја Паучинац (8.1), Николија Станић (8.1), Теодора Лукић (8.2), Душица Ловренчић (8.3), Лена Радовановић (8.3), Дајана Ђукић (7.1), Миа Форгић (7.1), Теодора Уртајл (7.3), Анђела Радошев Мамић (7.3) и Лана Уршпрунг (6.1). Дајана Штетић,наставник

19. Републичко такмичење у атлетици

Крушевац,26.мај 2026. Пласман остварило пет ученика, али Дуња Мудринић из здравствених разлога није могла наступати.
Резултати су:
5. место- Сара Остојић (5.2)-скок у вис, Мијат Момчиловић (5.1)-скок у даљ.
4. место-Милица Ресановић (6.4)-трчање на 300м
1. место и златна медаља- Вук Бошковић (6.3)- трчање 60м.
Ученици 4. разреда 1.место на републичком такмичењу из Малих олимпијских игара -ментор :Марина Радић

Пласман на републичком такмичењу школске 2025-2026.

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ПРЕДМЕТ	ПЛАСМАН	МЕНТОР
ВЕЉКО ЛУКИЋ	РОБОИНВЕНТ-ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	1.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
МЕДИЋ МИЛАН	РОБОИНВЕСТ-ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	3.МЕСТО	БИОЛЕТА МАЈСКИ
НИКОЛА ПЛАВШИЋ	ЕНГЛЕСКИ	2.МЕСТО	ГОРДАНА РАЛЕВИЋ
ДАНИЈЕЛ БОГИШИЋ	ПРОГРАМИРАЊЕ-ИНФОРМАТИКА	3.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
УГЉЕША КЕРЕЗОВИЋ	ЏУДО-	3.МЕСТО	ДАЈАНА ШТЕТИЋ
НИКОЛА ПЛАВШИЋ	ЏУДО	3.МЕСТО	ДАЈАНА ШТЕТИЋ
САРА СЕКУЛИЋ	ШКОЛА 21 ВЕКА	2.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
ВУКАШИН БОГОВАЦ	ШКОЛА 21 ВЕКА	2.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ
ДИМИТРИЈЕ ВУКЕЛИЋ	МИСЛИША-МАТЕМАТИКА	1.МЕСТО	НАТАША СТОЈАНОВИЋ
ДАВИД ТЕРЗИЈА	МИСЛИША-МАТЕМАТИКА	3.МЕСТО	ИРЕНА ШЕСТАК
НИКОЛА ПЛАВШИЋ	МИСЛИША-МАТЕМАТИКА	3.МЕСТО	ТАМАРА МИШКОВИЋ
САРА СЕКУЛИЋ	СРПСКИ ЈЕЗИК	1.МЕСТО	ЈЕФИМИЈА ТОПАЛОВИЋ
ВУК БОШКОВИЋ	АТЛЕТИКА	1.МЕСТО	КАТАРИНА НАУМОВ
СТЕВАН БАЏА	ПЛИВАЊЕ	2.МЕСТО	КАТАРИНА НАУМОВ
АСЈА ЦВИЈИЋ	ГИМНАСТИКА	2.МЕСТО	КАТАРИНА НАУМОВ
Паучинац Маја	ИСТРАЖИВАЧКИ СМОТРА	1.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ И САЊА ШАРИЋ
Боговац вукашин	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ-СМОТРА	1.МЕСТО	ДРАГАНА ПАКЛЕДИНАЦ, ДРАГАНА ПЕИНОВИЋ И МАЈСКИ ВИОЛЕТА
Ђенадија Петар	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВА-СМОТРА	2.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ И САЊА ШАРИЋ
Кардум Маша	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ-СМОТРА	2.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ И САЊА ШАРИЋ
Лукић Теодора	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ-СМОТРА	2.МЕСТО	ВИОЛЕТА МАЈСКИ И САЊА ШАРИЋ
Медић Милан	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ-СМОТРА	2.МЕСТО	ГОРДАНА РАЛЕВИЋ
Кулић Андрија	ИСТРАЖИВАЧКИ РАДОВИ-СМОТРА	3.МЕСТО	ГОРДАНА РАЛЕВИЋ

1.место на републичком такмичењу из малих олимпијских игара за 4. разред

1. Милош Пејин
2. Стефан Пуповац
3. Марко Бугарин

4 .Вук Радовановић
5. Алекса Пеовић
6. Данило Мурселин
7. Асја Цвијић
8. Ана Катачић
9. Миња Бенчик
10.Дуња Дојић
11. Настасија Пиплица
12. Милица Стојановић
Ментор: Професор разредне наставе МАРИНА РАДИЋ

5.4. Успех ученика осмог разреда на завршном испиту

(Ћурувија Душанка)

У ОШ“Доситеј Обрадовић“Сомбор ове школске године има 73 ученика осмог разреда, 72 ученик је радио стандардизоване тестове које нам шаље Министарство просвете а један ученик по ИОП-2.

Изнад просечни резултат из математике , српског језика и хемије.

	Наша школа/ просек републике
Математика	11,79/10,68
Српски	13,53/12,86
Хемија	15,53/15,33
Биологија	13,08/13,49
Физика	16,33/17,18
Историја	12,38/13,11
Географија	14,47/14,57

И ове године смо први у општини Сомбор са просечним бројем бодова по ученику од 26,06

Ранг у генерацији-прва је ученик генерације

Ранг по резултатима завршног испита

1.ВАСИЛИСА ПЕШИЋ - 57 -УЧЕНИК ГЕНЕРАЦИЈЕ

2.ВЕСЕЛИН ПОДУНАВАЦ- 56

3.ПАВЛЕ ЂЕНАДИЈА- 54

4.-5.НЕВЕНА ВАСИЉЕВИЋ- 53

4.-5.БОГДАН МЕРЛИ- 53

6.СТЕФАН ЈЕЛИЋ- 51,5

7.ВУКАН ДРАШКОВИЋ- 51

8.ДУЊА ХРКАЛОВИЋ- 50,5

9.-10. МИЛАН АДРИЈАН МЕДИЋ- 49,5

9.-10.-ДУШАН БЕРИЋ- 49,5

11.-12.-13.-14. МАША КАРДУМ 49

11.-12.-13.-14. ПЕТАР ЛАЗИЋ 49

11.-12.-13.-14. МАЈА НОВАКОВИЋ 49

11.-12.-13.-14. МАЈА ПАУЧИНАЦ 49

15.-16.-17.-18. ВУКАШИН БОГОВАЦ 48

15.-16.-17.-18. АНДРЕЈ ЗЛАТАР 48

15.-16.-17.-18. АНДРЕЈ РОДИЋ 48

15.-16.-17.-18. АНАСТАЗИЈА СОЛДАТ 48

19. ВУК ЗЛОВАРИЋ 47,5

20.НИКОЛИЈА СТАНИЋ 47

21.ТЕОДОРА ЛУКИЋ 46,5

22.-23.-24. ВУК РАЦКОВИЋ-46

22.-23.-24. ВАСИЛИЈЕ МИШКОВИЋ 46

22.-23.-24. ЛЕНА РАДОВАНОВИЋ 46

25. АЛЕКСАНДАР ДРАГИН 45

26. АЊА БУЉЕВИЋ 44,5

27.РАЂЕН БОШКОВИЋ 44

28.-29.-30.-31. ТЕОДОРА ДРАЖИЋ 43

28.-29.-30.-31. КАЛИНА КОСАНОВИЋ 43

28.-29.-30.-31. МИЛОШ ПАЈИЋ 43

28.-29.-30.-31. ТАМАРА ШЕША 43

32.-33. АЛЕКСЕЈ ПАП 42

32.-33. РЕЉА ЛЕОВАЦ 42

34.-35.-36. УРОШ МИЛАНКО 40

34.-35.-36.ПАВЛЕ ЦУЦИЋ 40

34.-35.-36. НИКОЛА БОЖИЋ 40

37.МИНА ГОЛУБИЋ 39

38.-39.-40.-41. ДУЊА КОРИЦА 38,5

38.-39.-40.-41. ЈОВАНА ТУЦАКОВИЋ 38,5

38.-39.-40.-41. АНДРИЈА КУЛИЋ 38,5

38.-39.-40.-41. ДАНИЈЕЛ БИХЛЕР 38,5

42.АНДРЕЈ БОГНАР 38

43. ДЕЈАН ФИТУШ 37,5

44.-45.-46. ДИЈАНА СЕЧУЈСКИ 37

44.-45.-46.ЈОВАНА ВИДАКОВИЋ 37

44.-45.-46.РЕЉА КУЦУРСКИ 37

47.САРА ВОЈВОДИЋ 36,5

48.НИКОЛА ВУКИЧЕВИЋ 36

49.САЊА МЛАДЕНОВИЋ 35,5

50.АНДРЕЈ ВИШИНКА 34,5

51. КАТАРИНА ЛАКЕТИЋ 34

52.ЛЕНА ТЕПАВАЦ 33,5

53.АЛЕКСЕЈ ЛИШЧЕВИЋ 33

54. ДУШАН БАЛАША 32,5

55.ХЕЛЕНА КРСТИЋ 31,5

56.-57. НИКОЛА МИЛАКОВИЋ 31

56.-57. ТАМАРА МИЛИЋЕВИЋ 31

58.УРОШ ПЕЈИЋ 30,5

59.НЕМАЊА СЕРЕНЧЕШ 28,5

60.ДУШИЦА ЛОВРЕНЧИЋ 27

61. ВИНКА ТРИВИЋ 26,5

62.-63. НИКОЛА БОЖАНОВИЋ 26

62.-63. ЈОВАНА БУГАРИН 26

64.АНЂЕЛА СТАНКОВИЋ 25

65.-66. ВЈАЧЕСЛАВ КОКШАРОВ 24,5

67.МАРКО ЂУРИЧИЋ 24

68-69-.НЕМАЊА ДИМИТРИЈЕВИЋ 22,5

68.-69.ЛЕНА ТОШИЋ 22,5

70.НИКОЛА ЧАНЧАР 21,5

71.ТАТЈАНА ПОСЛОВСКИ 19,5

72. НИКОЛИНА ЕУСТАКИО 19

НИКОЛИНА МИШКОВИЋ ИМА 53,5 БОДОВА ШТО БИ ПО РАНГУ БИЛО 4 МЕСТО. НАРАВНО ИЗУЗЕТА ЈЕ.

НАПОМИЊЕМ ДА 20.БОДОВА ИЗ СРПСКОГ ИМА: ВАСИЛИСА ПЕШИЋ

ИЗ МАТЕМАТИКЕ: БОГДАН МЕРЛИ

ИЗ ИЗБОРНОГ: СТЕФАН ЈЕЛИЋ И ВЕСЕЛИН ПОДУНАВАЦ

МАЊЕ ОД 5.БОДОВА ИМАЈУ :

ИЗ СРПСКОГ: МАРКО ЂУРИЧИЋ И НИКОЛА ЧАНЧАР

ИЗ МАТЕМАТИКЕ: НИКОЛИНА ЕУСТАКИО

ИЗ КОМБИНОВАНОГ: НИКО

ИМА ДЕСЕТАК УЧЕНИКА КОЈИ СУ СХОДНО СВОМ ПРОСЕКУ ПОКАЗАЛИ НИЗАК РЕЗУЛТАТ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ .МОРАМО ДА ПОМЕНЕМО И НЕКОЛИЦИНУ КОЈА ЈЕ ПОКАЗАЛА ЗАПАЖЕНО БОЉИ РЕЗУЛТАТ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ПОРЕЂЕЊУ СА ПРОСЕКОМ СА КОЈИМ СУ ЗАВРШИЛИ РАЗРЕДЕ.

5. 5. Успех ученика при упису у средњу школу (Меира Мрђенов)

Сви ученици осмог разреда (73) су приступили полагању завршног испита, сви су положили и уписали средњу школу у првом уписном кругу.
Једна ученица је полагала тестове по ИОП-у 2 (са измењеним програмом) и уписала средњу школу по решењу здравствене комисије.
Једна ученица је полагала завршни испит и уписала се у средњу школу на основу сведочанства стеченог завршетком шестог и седмог разреда у иностранству.
Просечан број бодова на завршном испиту свих ученика износи 41,45. По предметима износи:
Српски језик - 11,79
Математика - 13,53
Трећи тест - 14,35
Историја - 12,37
Биологија - 13,08
Хемија- 15,53
Физика - 16,33
Географија - 14,47

Ове школске године смо имали два ученика који су прошле године завршили нашу школу, тако да у расподели по средњим школама имамо 75 ученика.
Средње школе које су ученици уписали:
Гимназија(28) Природно математички смер 8

	Друштвено језички смер	12
	Уч.са посебн.спос.за спорт	3
	Уч са посебн.способ.за информа.	5
Техничка (14)	Возач моторних возила	2
	Електротехничар рачунара	3
	Електротехничар енергетике	2
	Техничар информац.технол.	2
	Техничар мехатронике	3
	Машински техн.моторних возила	1
	Теничар друмског саобраћаја	1
Економска (18)	Трговац	2
	Економски техничар	5
	Туристичи техничар	3
	Комерцијалиста	2
	Конобар	3
	Кувар	3
Медицинска(5)	Медицински техничар	4
	Физиотерапеустки техн.	1
Пољопривредна (5)	Цвећар	1
	Ветеринарски техничар	2
	Пољоп. техн.дигит.техно.	2
Свети Сава	Техн.за заштиту жив.средине	1

Гимназија и стручна школа „Н. Тесла“ у Апатину (2): Архитектонски тех. 2
Политехничка школа у Суботици : Ликовни техничар - 1 ученик
Средња школа „Богдан Шупут у Новом Саду : Техничар дизајна графике– 1 ученик

6.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УПРАВНИХ И РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА

1. **1. Извештај о раду Школског одбора**

6.1. Извештај о раду Школског одбора

представници запослених	Даворка Пољевић
	Роберт Катона
	Саша Саулић
Представници родитеља	Милан Кардум
	Татјана Милошев Врдољак
	Немања Топалов
Представници локалне самоуправе	Зоран Влаисављевић
	Татјана Илић
	Дејан Станисављевић

Дана 16.06.2026.године Саша Саулић је разрешен на лични захтев.Уместо њега је именована Меира Мрђенов.

Школски одбор је школске 2025/26. године, имао 5 седница:

Прва је била 11.09.2025.год. године, где се разматрао следећи дневни ред:

1. Усвајање записника са прошле седнице – известилац секретар школе
2. Разматрање и усвајање Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе за школску 2024/2025.год.-известилац директор школе
3. Разматрање и усвајање Годишњег плана рада школе за школску 2025/2026 год.-известилац директор школе
4. Усвајање анекса школског програма 2022/23-2026/27-известиоц директор
5. Разматрање Извештаја о раду директора школе 2024/25- известиоц директор
6. Прибављање сагласности на акт о организацији и систематизацији послова
7. Обавештење у вези жалбе запосленог Саше Саулића на решење о исплати јубиларне награде
8. Разно

Друга (електронка) седница је била 05.11.2025.год . године, где се разматрао следећи дневни ред:

1. Усвајање записника са прошле седнице – известилац секретар школе
2. Разматрање Жалбе запосленог Саше Саулића на Решење ОШ“Доситеј Обрадовић“Сомбор бр 396/25 од 15.09.2025.год (решење о исплати јубиларне награде)

3. Разматрање и усвајање Правилника о употреби мобилног телефона,електронског уређаја и другог средства
4. Разматрање и усвајање измена Правилника о правима,обавезама,васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика ОШ „Доситеј Обрадовић “у Сомбору
5. Разно

Трећа (електронска) је била 14.01.2026 .год , где се разматрао следећи дневни ред:

1. Усвајање записника са претходне седнице-известилац секретар школе
2. Усвајање финансијског плана за 2026.годину- известилац директор
3. Усвајање плана Јавних набавки за 2026.годину-известилац секретар школе

Четврта је била 25.02.2026 .год , где се разматрао следећи дневни ред:

1. Усвајање записника са прошле седнице – известилац секретар школе
2. Разматрање извештаја инвентарских комисија-известиоц шеф рачуноводства
3. Усвајање завршног рачуна за 2025.годину- известиоц шеф рачуноводства
4. Разно

Пета је била електронски одржана 19.03.2026 .год , где се разматрао следећи дневни ред:

1. Усвајање записника са претходне седнице-известилац секретар школе
2. Усвајање Правилника о буџетском рачуноводству и рачуноводственим политикама -известилац секретар школе
3. Достава Годишњег извештаја о систему финансијског управљања и контроле и Годишњег извештаја о обављеним ревизијама и активностима интерне ревизије за 2025 год за ОШ „Д.Обрадовић“Сомбор-известилац секретар школе
4. Разно

6. 2. Извештај о раду директора школе

(Директор: Владимир Карановић)

У току школске 2025/26. године као директор бавио сам се уобичајним активностима регулисаним Законом о сосновама система образовања и васпитања који обухватају све сегменте рада школе.Овај извештај сачињен је по сегментима које Закон прописује као обавеза и одговорност директора.

1. Руковођење васпитно-образовнином процесом у школи.
2. Планирање,организовање и контрола рада установе.
3. Праћење и унапређивање рада запослених.
4. Развој сарадње са родитељима/старатељима органом управљања репрезентативним синдикатима и широм заједницом.
5. Финансискои административно управљање радом установе
6. Обезбеђење законитости рада установе

1.Руковођење васпитно образовним процесом у школи

- Свакодневоно заједно са наставницима стварамо што боље услове и унапређујемо процес учења у школи.Тренутно свака учионица има компјутер-лаптоп са пројектором.
- Сервисиране су обе Wifi мреже које нам је пуно помажу да у сваком делу школе имамо добар сигнал да нам де настава може одвијати редовно .
- Окречили смо 7 учионице,поставили ламинате.У две од седам учеиница постаљена је и нова кошуљица из разлога што је стара била јако оштећена. Узети су и нови столови столице.Окречен је и санијарн дневни боравак .
- Расписана је јавна набавка за реализацију екскурзија и настава у природи ,реализована је успешно матурска ескурзија осмих разреда. Све рекреативне наставе и екскурзије су реализоване у складу са годишњим планом рада школе.
- Користећи знања и вештине које сам стекао кроз вишегодишњи рад подстицао сам запослене у примењивању и осигуравању превентивних активности које допринпсе повећању безбедности у школи и поштовање права ученика.У циљу стварања здравих и безбедних услова за развој ученика истакао сдам ,,Кућни ред ,, на видно место у школи..Заједно са психологом школе учествовао сам у разним радионицама,састанцима која су за тему имале превенцију од насиља.Учествовао сам у раду Ђачког парламента и редовно их позивао да учествују у раду Школског одбора.
- Велику важност посвећујемо развоју хигијенских услова и стицању здравих животних навика у школи.

2.Планирање ,организовање и контрола рада установе.

- Све планиране активности за нормалан рад установе су урађене у законском року.Наставничка већа,школски одбор,савет родитеља и одељенска већа... сазивана су редовно и у законском року.Школску годину смо почели са 31 одељења.Ове школске године посетио сам 18 часова..Водио сам дисциплински поступак против више ученика углавном због изостанака,пушења електронских цигара као и повреда радне дисциплине у школи.Обавио сам више превентивних разговора са ученицима и њиховим родитидељима када је било проблема са редовним похађањем наставе.
- Пратећи инструкције министарсрства завршили смо школску годину и организовали завршни испит.Сви ученици осмог разреда уписали су се у средњу школу у првом уписном року само једна ученица у другом. Наши ученици осмог разреда имају најбоље урађен завршни испит у Граду Сомбору.
- Радио сам на процесиу редовног планирања рада запослених и вршио надзор израде планова рада у предвиђеним роковима.
- Утврдио сам поделу часова редовне наставе допунске,додатне,изборне,слободних активности и модула и донео решења о структури радне недење свих наставника и стручних сарадника.
- Формирао сам Стручна већа,Педагошки колегијум,стручене актибе и тимове и у сарадњи са стручнимсарадницима и сви запосленима учествовао сам у изради и реализацији Годишњег плана рада школе,Извештају о раду школе за пртедходну годину.
- Урадио сам План рада директора за школску 2026/27 .годину.
- Годишњи план рада школе,Извештај о раду школе и Извештај директора презентован је Наставничком већу,Савету родитеља и усвојен је од стране Школског одбора.
- Редовно сам присуствовао свим Активима директора као и свим састанцима са Школлском управом Града Сомбора.Уредно сам све информације преносио запосленима у школи који су радили по инструкцијама са састанака.

3.Праћење и унапређивање рада запослених

- На почетку године одредио сам разредне старешине,запослен је стручни кадар у складу са потребама школе,урађен је распоред часова,распоређени нови ученици,урађена набавка уџбеника. План стручног усавршавања реализуке се по плану,имамо све услове да и даље стручно усавршавамо наше наставнике.
- Увођење нових радника на посао урађено је на правилан начин,предузео сам све мере да се радници што успешније прилагоде радној средини.
- За све одсутне у току првог полугодишта налазио сам адекватне замене и укључивао их у радни процес.Квалитет наставе није долазио у питање.

- Редовно су слати ПРМ образсци за запошљавање радника који су на одређено време у контакту сам са свим релеватним факторима да се за те раднике у догледно време добију сагласности за конкурс на неодређено време.
- У протеклој школској години добили смо сагласност радне подгрупе преузети су наставници Немања Симић, наставник историје,Оливера Лукић,наставник географије,Милица Милашиновић,наставник енглеског језика.
- Подстицао сам усавршавање запослених кроз учешће на стручним скуповима,адекватним семинарима ,трибинама и предавањима.Пратио сам реализацију интрерног усавршавања установе и помагао свим запосленима у ефикаснијем извршавању радних обавеза.
-

4. Развој сарадње са родитељима/старатељима органом управљања репрезентативним синдикатима и широм заједницом.

- Сарадња са родитељима одвијала редовно по плану и по потреби школе и родитеља.Конституисан је Савет родитеља и одржане су три седнице.Родитеље смо позивали само у случају великих проблема што се тиче изостанака.Све је решено у интересу ученика.
- Одржао сам 4 родитењска састанка на којима смо решавали проблеме у тим одељењима.
- Сарадња са Школским одбором је била одлична,све одлуке су доношене у складу са законом и у инересу школе.Одржали смо 5 седнице школског одбора.
- Сарадња са Локалном заједницом одвијале се устаљеним токовима

5.Финансико административно управљање рада установе

Располагање средствима је било у складу са законом.Школа је измирила све своје обавезе према добављачима.Сви текући трошкови школе се плаћају у складу са динамиком плаћања .

Радови и опрема у школи ОШ „Доситеј Обрадовић“

2025/2026 школска година

1. Даниела Драча – израда пројекта 100.000,00 динара
2. Даниела Драча - израда пројекта 200.000,00 динара
3. Вал Талија – уџбеници за прва три разреда – 3.907.460,85 динара
4. Дидакта Траде – намештај – 172.080,00 динара
5. Зип пројект – радови у учионицама – 2.438.500,00 динара
6. Зип пројект – радови у учионицама – 800.000,00 (суфинансирано од стране Одељења за образовање)
7. Инфо Центар – штампач – 27.889,99 динара

8. Инфо Центар – штампач – 11.990,00 динара
9. Инфо Центар – компјутер – 54.310,00 динара
10. Лукс Про Теам доо – набавка опреме за салу – 140.000,00 динара (средства добијена пројектом „Спортска школа“ од Покрајинског секретаријата за спорт и омладину)

Донација :
- 2 пројектора
- 2 лаптопа

6. Обезбеђење законитости рада установе
• Приоритет рада школе је поштовање прописа,општих аката установе и вођење установљене документације.Просветна инспекција је извршила надзор школе на почетку школске године.Нису установљене нептавилности.Санитарна инспекција је посетила школу и такође није било неправилности.
• Као директор упознао сам се са релеватним законима и подзаконским актима у области образовања,радних односа,финансија и управног поступка.Трудио сам се да законске захтеве на адекватан начин искористим за управљање.
• Обезбедио сам израду потребне документације која је у складу са законом и омогућио да буде доступано свима.
• У школи се поштују прописи и постиупа у складу са Општим актима установе

7. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

7. 1. Извештај о раду Наставничког већа
(Библиотекарка:Марија Гуглета)

●У току ове школске године одржано је 11 седница Наставничког већа. Састанцима су редовно присуствовали чланови Већа.
●Састанке је водио директор школе Владимир Карановић, а записник Марија Гуглета.
●На састанцима се редовно, на крају сваког квартала, анализирао успех ученика на нивоу школе.У току школске године, Стручна служба је редовно обавештавала наставнике о њиховим предстојећим обавезама и водила евиденцију о стручном усавршавању.

●Наставници који су присуствовали семинарима, сажето су износили на Наставничком већу стечено знање о новинама које се могу ефикасно применити у настави.

●Све седнице су уредно вођене, као и записници, који су саставни део школске документације и налазе се код школског библиотекара.

Датум	Садржај- дневни ред	Носиоци
11. 9. 2025.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Разматрање извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. год. – директор школе 3. Разматрање Годишњег плана рада школе за 2025/2026. год – директор школе 4. Разматрање анекса школског програма – педагог школе 5. Разматрање извештаја о раду директора школе у школској 2024/2025. години 6. Модули-подела задужења и распоред	Директор Школе
30. 10. 2025.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Анализа успеха и владања ученика на крају првог квартала 3. Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства 4. Поступање установе у кризним ситуацијама 5. Национална анализа завршног испита 6.Упознавање колектива са саветодавним надзором ШУ Сомбор 7. Награда Аврам Мразовић – обавештење 8. Разно	Директор Школе
29. 12. 2025.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Анализа успеха и владања на крају другог квартала 3. Школске новине 4. Анализа упитника за родитеље у вези сарадње са школом и упитник у вези модула 5. Презентација семинара – Небојша С. и Меира М. 6. Употреба вештачке интелигенције у настави немачког језика код ученика основношколског узраста на територији града Сомбора, Стапара и Апатина – Анита Тепшић, презентовање истраживања	Директор Школе

	7. Прибављање мишљења Наставничког већа у поступку стицања звања педагошког саветника А. Тепшић, професор немачког језика 8. Разно	
12. 2. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Обавештење о покретању поступка за избор уџбеника за 4. и 8. разред за школску 2026/2027. годину	Директор Школе
10. 3. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Избор уџбеника за наредну школску годину 3. Избор новог члана Школског одбора 4. Ерасмус пројекат – известилац Виолета Мајски 5. Истраживање: Истраживање потреба ученика, наставника и родитеља у ОШ „Доситеј Обрадовић“ Сомбор – Емпиријска основа за развој Ерасмус + КА210 пројекта 6. Истраживачки рад ученика осмог разреда Вукашина Боговца: Утицај времена проведеног пред дигиталним уређајима на школски успех ученика 7. Извештаји са семинара 8. Разно	Директор Школе
17. 3. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Доношење одлуке о избору уџбеника за 4. и 8. разред 3. Разно	Директор Школе
1. 4. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Успех и владање ученика на крају трећег квартала школске 2025/2026. године 3. Пробни завршни испит 4. Разно	Директор Школе
21. 5. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Припреме за крај школске године 3. Обука – етика и интегритет 4. Банкет и завршни дан осмака 5. Разно	Директор Школе

2. 6. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Анализа успеха и владања ученика 8. разреда на крају школске 2025/2026. године 3. Ученик генерације - проглашење 4. Вукове дипломе 5. Посебне дипломе 6. Школски програм 7. Разно	Директор Школе
21. 6. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Успех и владање ученика на крају другог квартала 3. Припрема за наредну школску годину 4. Разно	Директор Школе
17. 8. 2026.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Припреме за почетак школске године 3. Расподела часова 4. Разно	Директор Школе

7.2. Извештај о раду Савета родитеља

(Маја Волић Пенџић)

Савет родитеља је у школској 2025/2026. години имао 31 члана .
Одржане су 4 седнице : 11.09.2025.,22.12.2025.,19.03.2026 и 11.06.2026. год.

Савет је разматрао и био информисан о питањима из своје надлежности: избор председника и заменика председника Савета родитеља, избор члана Савета родитеља у стручни актив за развој школског програма, тим за самовредновање школе, тим за заштиту деце од насиља, разматрање извештаја о годишњем плану рада школе за 2024/2025.годину, годишњег плана рада за 2025/2026. школску годину и анекса школског програма, избор добављача ужине за ученике, осигурање ученика, разматрање и прибављање сагласности на предложени план и програм екскурзија и настава у природи за школску 2025/2026.год, утврђивање дневница за наставнике који учествују у реализацији екскурзија, анализа успеха и владања ученика након 1. квартала, отварање понуда и избор понуђача ради реализације екскурзије/наставе у природи за школску 2025/2026. год., информисање о резултатима истраживања о насиљу, информисање.

7. 3. Извештај о раду Стручних већа

7.3. 1. Стручно веће разредне наставе (Наташа Стојановић)

Стручно веће учитеља у овој школској години имало је четири састанака . На њима је било речи о свим важним питањима у вези са текућом школском годином.
Све активности и настава су се реализовали по утврђеним правилима у школи.. Наставни садржаји су се реализовали по плану. Дежурство наставника се такође реализовало у складу са планом.
Направљени распоред контролних задатака у складу са календаром и наставним јединицама прописаних планом и програмом је реализован
Ученици који наставу похађају према ИОП-у 1 или ИОП-у 2 такође су несметено могли да усвајају садржаје
Такмичења из математике , дигиталног света као и српског језика су одржана у складу са календаром.
Одељењске старешине су анализирале успех и владање по одељењима (записници појединачно у сваком одељењу)
Допунска настава је реализована из српског језика и математике .
Васпитно-образовни рад такође реализован у потпуности према плану.
Ове школске године реализовани су и „Дани великана“ како је то иначе пракса у нашој школи.
Школска година се завршила са 180. наставним даном.

- Ове године, Стручни актив учитеља састао се два пута – због промене уџбеника у разредима првог циклуса (1 - 4. разред) као и због организације „ Дана великана“

Након детаљног прегледа доступних уџбеника, чланови већа су се усагласили у вези са следећим предлогом:Наташа

1. Предмет : Српски језик разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : Изабрани уџбеник у потпуности прати План и програм наставе и учења. Текстови у уџбенику су јасни, подстичу критичко мишљење и повезивање градива са примерима из свакодневног живота. Обилује дигиталним садржајима са повратном информацијом која доприноси развоју логичког мишљења. Граматика је прегледна са јасним примерима и довољним бројем задатака за вежбу. Читанка садржи пажљиво биране текстове у складу са новим плном и програмом уз добру методичку апаратуру за анализу књижевног дела. Као додатно наставно средство уџбеник прати и радна свеска меког повеза чији садржаји тематски прате наставне јединице из уџбеника. Задаци су различитог типа и нивоа сложености, што омогућава постепено увежбавање, проверу и примену усвојених знања.

Материјали су прилагођени раду по ИОП-у јер су задаци диференцирани. Језик уџбеника је у највећој мери обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима и прилагођен је узрасту ученика четвртог разреда. Формулације су углавном јасне, разумљиве и функционалне. Ликовно–графичка и техничка опремљеност уџбеника је квалитетна. Уџбеник садржи велики број илустрација, фотографија и QR кодова који упућују ученике на додатне дигиталне садржаје, едукативне игре и визуелне приказе наставних појава. Ови елементи доприносе већој мотивацији ученика и омогућавају разноврснији приступ настави, Уџбеник садржи и бројне додатне прилоге намењене ученицима који желе да прошире своја знања, што доприноси индивидуализацији наставе.

2. Предмет : Математика разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : У целини гледано, уџбеник је веома квалитетан и може се успешно користити у наставном процесу

3. Предмет : Природа и друштво разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : Уџбеник је садржајно усклађен са важећим наставним планом и програмом и представља релевантан наставни материјал за реализацију наставе овог предмета. Наставне јединице започињу уводним задацима који подстичу ученике да обнове знања из претходних разреда, чиме се обезбеђује континуитет у учењу и олакшава разумевање нових наставних садржаја.

Концепција уџбеника подстиче развој ученика и омогућава самостално учење. На крају наставних јединица налазе се питања за систематизацију која доприносе утврђивању и провери усвојених знања, док су кључни појмови јасно истакнути. Уџбеник садржи и бројне додатне прилоге намењене ученицима који желе да прошире своја знања, што доприноси индивидуализацији наставе.

Језик уџбеника је у највећој мери обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима и прилагођен је узрасту ученика четвртог разреда. Формулације су углавном јасне, разумљиве и функционалне. Ипак, на појединим местима текст је нешто обимнији и садржи већи број информација, што може делимично одвлачити пажњу ученика и захтевати додатно усмеравање наставника.

Ликовно–графичка и техничка опремљеност уџбеника је квалитетна. Уџбеник садржи велики број илустрација, фотографија и QR кодова који упућују ученике на додатне дигиталне садржаје, едукативне игре и визуелне приказе наставних појава. Ови елементи доприносе већој мотивацији ученика и омогућавају разноврснији приступ настави, иако на појединим страницама већа количина информација може делимично оптеретити ученике.Уџбенички комплет обухвата и додатна наставна средства: радну свеску, дигитални уџбеник и тематски атлас уз уџбеник природе и друштва за четврти разред, што представља функционалну подршку наставном процесу. Немамо сазнања да ли комплет садржи и посебан приручник за наставнике.Као додатно наставно средство уџбеник прати радна свеска меког повеза чији садржаји тематски прате наставне јединице из уџбеника. Задаци су различитог типа и нивоа сложености, што омогућава постепено увежбавање, проверу и примену усвојених знања. На крају наставних тема налазе се и пројектни задаци који подстичу развој креативности, истраживачког приступа и тимског рада. Међутим, поједини пројектни и занимљиви задаци могу представљати

потешкоћу за ученике који нису у довољној мери самостални или вешти, те им је за њихову реализацију понекад потребна помоћ наставника или одраслих.

4. Предмет : Музичка култура разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : Изабрани уџбеник је прилагођен узрасту ученика, садржи функционалне илустрације и квалитетан дигитални додатак који олакшава интерактивно учење.

5. Предмет : Ликовна култура разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : Текстови у уџбенику су јасни , са доста примера из свакодневног живота и доста репродукција познатих уметничких дела. Задаци и захтеви за реализацију часа су конкретни , а илустрације прате и појашњавају ученику шта је потребно урадити.

6. Предмет : Дигитални свет разред : 4

Одабрани издавач: Нови Логос

Образложење : Изабрани уџбеник у потпуности задовољава све захтеве. Ученици имају доста материјала за рад, видљиво, прегледно, разнобојно, прилагођено узрасту. Дигитални део такође обилује мноштвом садржаја.

7. Предмет : Енглески језик разред : 4

Одабрани издавач: Вулкан издаваштво

Образложење : Уџбеник смо изабрали јер је садржајан и мотивишући, као и због тога што је прилагођен нивоу знања ученика у већој мери. Такође су дигитални садржаји квалитетни и примењиви у настави, као и за учење на даљину. Додатни материјал је користан код ученика који уче по ИОП1 или ИОП2.

Уџбеник прати развој језика и интересовања ученика.

8. Предмет : Грађанско васпитање разред : 4

Одабрани издавач: Бигз

Образложење : Изабрани уџбеник је једини био у понуди

Закључак :

Стручно веће учитеља једногласно предлаже Наставничком већу горе наведене уџбенике јер испуњавају све критеријуме стручности, педагошке оправданости и естетско-техничког стандарда.

Концепт комплета је такав да задовољава све потребе у настави:

- Уз **Српски језик** су дати и Наставни листови, чиме је покривеност примерима задатака за увежбавање оптимална.

- **Математика** је радног карактера и подељена на четири дела, чиме ће школска торба бити знатно лакша.
- Комплет **Свет око нас** чине уџбеник и радна свеска. Довољно је примера за часове утврђивања и систематизације. Картице у прилогу уџбеника веома су функционалне и добро повезане са садржајима из уџбеника.
- **Музичка култура** има два пратећа CD-а и довољно композиција за рад са ученицима. Продукцијски су врло квалитетно урађени. Картице у прилогу уџбеника додатно оплемењују час препорученим активностима.

Ликовна култура има довољно примера и задатака за реализацију захтева овог предмета.

Дигитални уџбеници за све предмете:

- **Дигитални уџбеници** сада постају нарочито важни за извођење наставе, будући да

од следеће школске године сви учитељи улазе у програм дигиталних учионица који спроводи Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Како би се адекватно одговорило том задатку, потребан је и квалитетан материјал.

- **Дигитални уџбеници** ИК Нови Логос представљају најкомплетније дигиталне

уџбенике на тржишту. То су уџбеници нове генерације који се могу користити на часу, али их такође ученици могу користити код куће за учење и обнављање градива. У потпуности покривају захтеве Стандарда квалитета дигиталних уџбеника и нов Програм наставе и учења. Сви су одобрени од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

- Одликује их једноставност у коришћењу и велико богатство методички

обликованих садржаја. Пратећи мултимедијални и интерактивни садржаји нису додатак тексту већ његов интегративни део.

Неке од предности ових дигиталних уџбеника

- **Мултимедијални садржаји** блиски су свакодневном искуству детета. Сви су

наменски осмишљени и припремљени у сарадњи са ауторским тимовима и стручним сарадницима, уз подршку реномираних светских и домаћих продукцијских кућа.

- **Образовни филмови** чине наставу креативнијом, динамичнијом, савременијом. Олакшавају наставни процес тако што на очигледан и примамљив начин објашњавају апстрактне садржаје, оживљавају текст из уџбеника и доприносе бољем разумевању градива.
- **Атрактивне анимације** представљају моћан едукативни алат, уносећи нову димензију у процес учења. Реалистични прикази **3D анимација**, који визуелно подсећају на компјутерске игрице, темељно појашњавају наставне садржаје и приближавају их ученичком искуству. Едукативне **2D анимације** подсећају на цртане филмове, поједностављују комплексне садржаје и утичу на развијање позитивног става према учењу.
- **Интерактивне симулације и огледи** омогућавају учење кроз виртуелно искуство. Сложене појаве се откривају кроз експериментисање. На тај начин ученици лакше разумеју узрочно-последичне везе одређених природних и других појава.
- **Галерије слика** дају увид у знатно више примера од оних који уџбеником могу да се прикажу.
- **Аудио-записи** прате комплетан дигитални материјал у периоду када ученици уче слова. Њихова предност се огледа у уџбеницима музичке културе и у читанкама; везани су за композиције/текстове који се обрађују, што утиче на функционалност њиховог коришћења.

- **Интерактивни задаци** обезбеђују забавну и једноставну проверу знања. Мноштво је разноврсних задатака и тестова. Повратна информација о тачности одговора доступна је одмах по решавању задатка. На крају сваке лекције ученик има увид у статистику о томе у којој мери је савладао градиво и колико задатака је успешно решио.

Провера знања кроз игру – прве едукативне игрице које су направљене прилагођене су најмлађима. На тај начин свет учења је близак свету детета.

Предности Е-учионице:

- **Образовна платформа** коју користи ИК Нови Логос веома је

функционална, једноставна за сваког корисника и поседује интегрисан систем за управљање учењем. Опонаша структуру школског система, од уџбеника и наставних средстава, па све до оцењивања и интеракције између наставника и ученика. Услед тога, развијају се дигиталне компетенције ученика.

- Све потребно налази се на једном месту (уџбеници, приручници са

припремама, додатни материјали).

- Е-учионица омогућава интеракцију између учитеља и ученика јер олакшава

размену материјала, задатака, тестова и сл. Учитељ/учитељица може ученицима да зада задатке које бира из уџбеника, са ограниченим или неограниченим временом израде, може и да дода свој материјал у ворду или пдф-у.Учитељ добија статистику како је ко решио задатке и тако прати рад и напредак ученика и одељења.

Приручници са дневним припремама:
• Веома садржајне припреме са низом додатних материјала поспешују наставни процес. Ток припрема укључује и позивање на дигиталне садржаје. То је значајно да би се различити мултимедијални садржаји што адекватније укључили у наставни процес.
Приручник за пројектну наставу:
• Садржи детаљна упутства о планирању, организовању и свим потребним корацима за реализацију пројектне наставе. Поседује добар избор пројеката, као и скице пројеката уз поштовање основних захтева Програма за пројектну наставу.
Закључак:
• Квалитет и свеобухватност материјала који чине комплете ИК Нови Логос из свих наведених разлога представљају далеко бољи избор за реализацију квалитетне, подстицајне и савремене наставе – у односу на уџбенике издавачке куће БИГЗ.

Образложење о избору уџбеника ученика првог и другог циклуса се налазе у документацији школског библиотекара – као и у

Дневницима већа разредне и предметне наставе.
Сарадња са нижим разредима, вртићем и локалном заједницом такође је постојала током ове школске године.

7.3.2.Стручно веће вештина и уметности

(Слађана Четник)

Стручно веће вештина у овој школској години имало је четири састанака.
Све активности и настава су се реализовали по утврђеним правилима у школи.. Наставни садржаји су се реализовали по плану. Дежурство наставника се такође реализовало у складу са планом.
Такмичења из физичког васпитања, технике и технологије као и ликовни конкурси су одржана по плану, у складу са календаром. Из музичке културе није било такмичење али је наставник организовао хор и озвучење за све активности у школи.
Одељењске старешине су анализирале успех и владање по одељењима (записници појединачно у сваком одељењу).
Допунска настава је реализована по плану.
Васпитно-образовни рад такође реализован у потпуности према плану.
Ове школске године реализовани су и „Дани великана“ у нашој школи. Свако од наставника је имао своје здужење, а записе ће предати свако појединачно у свом годишњем извештају.
Ове школске године стручно веће вештина се састало и због промене уџбеника у 8.разреду.
Одабрани издавач је Нови Логос.
Образац процене уџбеника
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
Рад и искуство са овим уџбеником и материјалима показало је обострано задовољство, како наставника, тако и ученика. Слике у уџбеницима су јасне, лепо распоређене и после сваке наставне јединице налази се провера знања. Конструкторска кутија има лепе вежбе које су врло једноставно објашњене и ученици их раде са задовољством. С обзиром на то да се и уџбеник и конструкторска кутија користи дужи низ година, ученицима је омогућено да користе половне, наслеђене уџбенике. Конструкторска кутија има елементе који се могу користити више пута. Нови Логос нуди и платформу (е учионицу) која је проверена и наши наставници је радо користе.

МУЗИЧКА КУЛТУРА
Уџбеник садржи оптималну количину информација за остваривање циљева и задатака предмета, одговара узрасту и годишњем фонду часова. Преглед садржаја и наслова обезбеђује прегледност и лако сналажење.
ЛИКОВНА КУЛТУРА
Уџбеник прати план наставе.
Увид у додатна средства:

„Нови Логос“ нуди платформу која је проверена и коју наши наставници успешно користе. Е учионица у потпуности прати уџбеник са додатним задацима, анимацијама, што држи пажњу ученика.
Задовољство наставника и ученика:
Рад са овим уџбеником и искуство показало је обострано задовољство, како наставника, тако и ученика. Слике у уџбеницима су вема јасне, лепо распоређене, а после сваке наставне јединице се налази и провера . Веома је прегледан и лако се учи из њега.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
Наставници не користе уџбеник.

Образложење о избору уџбеника првог и другог циклуса се налазе у документацији школског библиотекара – као и у Дневницима већа разредне и предметне наставе.

Сарадња са нижим разредима, такође је постојала током ове школске године.

7.3.3. Извештај и анализа рада Стручног већа природних наука

(Стеван Хилко)

Чланови стручног већа :

Виолета Мајски	наставница информатике
Драгана Секулић	наставница биологије
Драгана Пејиновић	наставница биологије
Драгана Паклединац	наставница хемије
Хилко Стеван	наставник физике, руководилац актива
Тамара Мишковић	наставница математике
Саша Саулић	наставник математике
Јована Лопар	наставница математике

Емина Милетић наставница биологије

Актив се састајао 6 пута у току протекле школске године.Пет редовних састанака(пре почетка школске године,после сваког квартал и један ванредни састанак за избор уџбеника.

Пре почетка школске године су утврђени чланови стручног већа (норме и одељења у којима предају) и усвојен је план рада стручног већа.
Сви чланови су израдили планое реализације редовне, допунске, додатне наставе и слободних и факултативних активности, и ИОП-е , као и критеријуме оцењивања групе предмета природних наука,као и начин праћења ученика у наставном процесу(елементи праћења кроз формативно и сумативно оцењивање).

После сваког квартала и полугодишта анализирана је реализација часова редовне наставе, допунске, додатне наставе, и рад секција.

На крају сваког полугодишта анализирана је оствареност иоп-а за ученике који раде по индивидуализованим образовним плановима (иоп 1,иоп2,иоп3).

Такође после сваког квартала и на крају полугодишта анализиране слабе оцене и опомене изречене ученицима који нису успели да савладају основе градива.

Са ученицима који желе да науче више и да се такмиче поред додатне наставе вршене су и припреме за такмичења.Ове школске године такмичења свих нивоа (школско, општинско, окружно и републичко) одржана су према планираном распореду.

Са ученицима 8.разреда одржана је припремна настава за полагање завршног испита из српског језика, математике и изборних предмета.Ученици су могли да се упознају са процесом завршног испита кроз пробни завршни испит и да га анализирајући увиде где им је потребна додатна помоћ.

Сарадња са нижим одељењима остварена је кроз одржавање часова у 4.разредима и путем Дана науке где су ученици нижих одељења могли да се кроз разне огледе и радионице упознају са садржајима који се проучавају у предметима природна групе предмета.

Чланови актива су учествовали током школске године на семинарима за стручно усавршавање што у установи тако и ван установе , што је и евидентирано и о чему су извештавали остале чланове стручног већа.

Ванреди састаак одржан је у марту поводом избора уџбеника за 8.разред.На основу дефинисаних критеријума изабрани су уџбеници следећих издавача:

Информатика -Нови Логос

Биологија-Нови Логос

Хемија -Нови Логос

Математика- Нови Логос

Физика -Нови Логос

7.3.3.Стручно веће друштвених наука
(Јефимија Топаловић)

Потпуно вас разумем, Google Docs уме да направи велику збрку са табелама када се текст директно копира у Word. Када вам се документ отвори и нуди само штампање, то значи да је отворен у режиму прегледа.

Решићемо то одмах на два начина, тако да сигурно пребаците чист и сређен текст у свој рачунар.

- **РЕШЕЊЕ 1: Преузмите готов извештај директно овде у поруци**

Како не бисте губили време са линковима, уредио сам цео текст са свим вашим унетим ставкама из оба полугодишта (укључујући редовну и факултативну наставу, сва дешавања из записника, такмичења, истраживање о AI и менторства) у **обичан, чист текстуални формат**.

Пошто су ознаке табела овде једноставне, можете без проблема да обележите и копирате текст испод — у Word-у ће се све приказати уредно, без губљења формата.

7.3.4.ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

- **1. АНАЛИЗА УСПЕХА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА**

Након полугодишњег пресека стања, предметни наставници су поднели детаљне извештаје о постигнућима ученика са посебним освртом на ученике који нису остварили минималне образовне стандарде, као и на мере подршке које су предузете.

- **Српски језик и књижевност (Нада Кузманов):** Уочен је повећан број недовољних оцена у шестом разреду. У одељењу **6/2** евидентирано је 5 негативних оцена, а исти број (5 негативних оцена) забележен је и у одељењу **6/5**.

- **Енглески језик (Софија Гајић):** У четвртом разреду двоје ученика је имало негативне оцена. Као брза превентивна мера, одржана је допунска настава у терминима **24, 25. и 26. 12. 2025. године**, којој су ученици уредно присуствовали.
- **Енглески језик (Теодора Турнер):** У одељењу **6/2** евидентирана је једна негативна оцена.
- **Енглески језик (Гордана Ралевић):** Констатована је дисперзија недовољних оцена у одељењима: три у **7/2**, једна у **7/3** и једна у **5/2**. Планирана допунска настава је у потпуности одржана.
- **Немачки језик (Ирина Цурновић):** Забележена је једна негативна оцена у одељењу **6/2**, док су у одељењу **8/3** евидентирана чак **троје неоцењених ученика** за које ће се утврдити посебан распоред надокнаде.

- **2. ВРЕДНОВАЊЕ УСПОСТАВЉЕНОГ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА**

У оквиру евалуације наставног процеса, предметни наставници српског језика изнели су потпуно усаглашено и јединствено мишљење у вези са **пооштравањем критеријума приликом оцењивања писмених радова ученика**. Ови нови ставови биће званично унети у предметни Правилник о оцењивању и прослеђени педагошко-психолошкој (ПП) служби школе ради даље транспарентности процеса.

- **3. ЕВИДЕНЦИЈА ОДРЖАНИХ УГЛЕДНИХ ЧАСОВА**

Током првог полугодишта успешно су реализовани следећи угледни часови у оквиру актива за немачки језик (Анита Тепшић):

- **11. новембар 2025. године:** Угледни час „Свети Мартин“ спроведен са ученицима **5, 6, 7. и 8. разреда** у оквиру изборног модула. Садржај је био усмерен на упознавање са традицијом и обичајима немачког говорног подручја.
- **Уторак, 5. 12. 2025. године:** Тематски угледни час „Увод у време Адвента као предбожићно време – обичаји за Светог Николу (Николаус/Микулаш, фигура Крампуса)“. Час је реализован у сарадњи са учитељицом из продуженог боравка Адријаном Ћулибрк за **ученике 1. разреда** (присутан 21 ученик). Час је обухватио увежбавање и певање традиционалне песме „Taler, du musst wandern“ и увежбавање рецитације.

- **4. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА (СЕМИНАРИ)**

Стручно веће је констатовало да се процес професионалног развоја наставника одвија континуирано. Предметни наставници у потпуности сами бирају теме из каталога акредитованих програма сходно својим потребама и **самостално финансирају посећене семинаре**, исказујући личну иницијативу и посвећеност перманентном образовању.

- **5. САРАДЊА СА УЧЕНИЦИМА И УЧИТЕЉИМА 4. РАЗРЕДА**

У циљу лакше адаптације будућих петака, наставник српског језика **Небојша Стојилковић** остварио је директну сарадњу са разредном наставом. Током месеца **децембра 2025. године**, колега Стојилковић је одржао **два наставна часа у четвртим разредима** код учитељица Цицо и Радић, чиме је постављен темељ за успешну транзицију ученика у пети разред.

- **6. РЕАЛИЗАЦИЈА ФАКУЛТАТИВНИХ АКТИВНОСТИ (ПРОЈЕКАТ „СВАШТАОНИЦА“)**

Током децембра 2025. године, успешно су реализовани следећи факултативни програми:

- **Аеромоделарство:** У сарадњи са „Аероклубом Сомбор“ одржано је пленум предавање и демонстрација у одељењу **8-2** на часу одељењске заједнице (ЧОС). Активност је везана за професионалну оријентацију и техничка занимања у оквиру ЛАП-а за младе 2025.
- **Зимски базар (22. 12. 2025.):** Сваког петка у децембру (у трајању од 2 школска часа) организоване су и реализоване радионице за израду украса од сланог теста. Ученици од **5. до 8. разреда** успешно су пласирали своје радове на продајној изложби у оквиру Базара.

- **7. РЕЗУЛТАТИ ШКОЛСКИХ ТАКМИЧЕЊА И СМОТРИ**

  - **ШКОЛСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА (7. 11. 2025. године, 7. час)**

7. РАЗРЕД (Максимално 42 бода):

- Никола Плавшић – 35 бодова (1. место) – Пласман на Општински ниво

- Теодора Уртајл – 33 бода (2. место) – Пласман на Општински ниво
- Марија Радонић – 28 бодова (3. место) – Пласман на Општински ниво
- Душан Машић – 23 бода
- Марко Важић – 21 бод

8. РАЗРЕД (Максимално 40 бодова):

- Веселин Подунавац – 32 бода (1. место) – Пласман на Општински ниво
- Павле Ђенадија – 30 бодова (2. место) – Пласман на Општински ниво
- Милан Медић – 27 бодова (3. место) – Пласман на Општински ниво
- Андреј Богнар – 26,5 бодова
- Стефан Јелић – 22,5 бодова
- Андреј Златар – 17,5 бодова
- Јована Бугарин – 17,5 бодова
- Дијана Сечујски – 12,5 бодова
- Дејан Фитуш – 8 бодова

Напомена: Ученици који су освојили прва три места у обе категорије пласирали су се на Општински ниво такмичења према Правилнику Друштва за стране језике и књижевност Србије.

- **СМОТРЕ И МАНИФЕСТАЦИЈЕ ВАН ШКОЛСКОГ КАЛЕНДАРА**

- **Европски дан језика 2025 (Анита Тепшић):** Успешно је организована и реализована манифестација под називом „**PARTY of Languages – TORTA for All!**“. Остварена је сложена међупредметна корелација страног и матерњег језика, информатике, музичког образовања и ликовне културе.

● 8. ИСТРАЖИВАЧКИ РАД, МЕНТОРСТВО И СТРУЧНА ПРАКСА (РАЗНО)

- **Истраживање о употреби Вештачке интелигенције (Анита Тепшић):** Чланови већа су упознати са резултатима истраживања о употреби AI у настави немачког језика, спроведеног на узорку од **218 ученика** основних школа у Сомбору, Стапару и Апатину. Резултати показују раст дигиталне аутономије са узрастом, разлике у компетенцијама спрам пола и места становања, као и пад поверења у наставника као једини извор знања код старијих основаца. Указано је на неопходност интеграције AI писмености у програм рада ради развоја критичког мишљења. Са извештајем је упознато и Наставничко веће као и све школе које су узеле учешће.
- **Менторство и стручна пракса из немачког језика (Анита Тепшић):** Александра Циврић, студенткиња германистике на Филозофском факултету у Новом Саду, успешно је обавила стручну праксу у трајању од **40 часова** у нашој школи, кроз хоспитовање на часовима немачког језика од 1. до 8. разреда.
- **Менторство и стручна пракса из васпитно-образовног рада (Јефимија Топаловић):** У току другог полугодишта, тачније у **фебруару месецу**, пружена је комплетна стручна помоћ у домену васпитно-образовног рада, педагошке праксе и стручног рада студенткињи **Дуњи Вукомановић** у трајању од две недеље у петим разредима школе.

● 9. АКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЈА У ТРЕЋЕМ КВАРТАЛУ (Седница 30. 3. 2026.)

- **Евиденција опоменутих ученика:** Из предмета српски језик наставница Јефимија Топаловић изрекла је меру усмене опомене за два ученика (Алекса Вирт и Лука Стокић). Опоменутих ученика због пада постигнућа или неактивности било је и из предмета енглески и немачки језик.
- **Анализа пробног завршних испита и препоруке за даљи рад:** У прегледању тестова учествовали су наставници Небојша Стојилковић и Јефимија Топаловић, а ове године ученике води и припрема наставник Стојилковић. Донети су следећи закључци и хитно уврштени у план рада:
    - *Синтакса и граматика:* Хитно појачати рад на зависним реченицама (пролазност на 8. задатку је свега 15%) и гласовним променама (пролазност на 5. задатку је 20%), што је оцењено као алармантно.

- *Правопис:* Иако су задаци 13 и 14 техничке природе, на њима се губи велики број бодова. Кроз кратке диктате инсистираће се на правопису речце „ли“ и употреби запета уз вокатив.
- *Лексика и књижевност:* Резултати на задацима 10, 15 и 18 показују да ученици не читају довољно и да им је терминологија страна. Препорука је да се на сваком часу обрађује бар једна стилска фигура кроз нове примере.
- *Стратегија израде теста:* Ученици масовно добијају по 0,5 бодова (као на 7. задатку). Потребно их је научити прецизности – да је за пун бод неопходно потпуно и тачно решење без половичних одговора.

10. РЕЗУЛТАТИ ЛИТЕРАРНОГ КОНКУРСА У ОКВИРУ „ДАНА ДОСИТЕЈА“ (17. 4. 2026.)

Школска комисија актива за српски језик и књижевност ОШ „Доситеј Обрадовић“ Сомбор у саставу: Јефимија Топаловић, Нада Кузманов и Небојша Стојилковић, извршила је жирирање и рангирање радова пристиглих на републички конкурс.

Прва категорија (нижи разреди):

- Василије Видојевић 3-3, „Доситејева торба пуна знања и мудрости“, ОШ „Вук Караџић“, Књажевац
- Теа Тасић 4-3, „Доситејева торба пуна знања и мудрости“, ОШ „Вук Караџић“, Врање
- Хана Гуцуња 3-2, „Доситејева торба пуна знања и мудрости“, ОШ „Доситеј Обрадовић“, Сомбор

Друга категорија (виши разреди):

- Јулија Ђорђевић 7-2, „Доситеј као наш први инфлуенсер и блогер“, ОШ „Коста Стаменковић“, Лесковац
- Михајло Терзић 8-3, „Писмо Доситеју“, ОШ „Васа Чарапић“, Бели Поток
- Тјана Пекез 6-1, ОШ „Бранко Радичевић“, Стапар

Похваљени радови:

- Александра Дракулић 8-4, „Доситеј као наш први инфлуенсер и блогер“, ОШ „Никола Тесла“, Београд

- Анђела Сикимић 8-а, „Писмо Доситеју“, ОШ „Илија Кишић“, Херцег Нови
- Мирка Мандић 7-1, „Писмо Доситеју“, ОШ „Доситеј Обрадовић“, Сомбор
- Јована Дукић 6. разред, „Писмо Доситеју“, ОШ „Доситеј Обрадовић“, Сомбор

У праву сте, потпуно сте у праву — моја грешка. Изгубио се управо онај финални део из другог полугодишта који смо тек разрађивали и који долази одмах након „Дана Доситеја“.

Ево комплетног и коначног наставка извештаја, управо онако како треба да изгледа до самог краја документа. Овај део се надовезује директно на претходни текст, па га можете једноставно копирати и продужити у свом Word документу:

11. РЕАЛИЗАЦИЈА ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА (ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ)

А) Допунска, додатна настава и секције

Током другог полугодишта, посебан акценат био је на континуираном раду ван редовне наставе:

- **Допунска настава:** Извођена је редовно са ученицима који имају потешкоћа у савладавању градива (са посебним фокусом на синтаксичке и правописне проблеме уочене на проверама знања у петом и седмом разреду). Након изречених мера упозорења у марту, појачан рад у оквиру допунске наставе дао је позитивне резултате, те су ученици успели да поправе своје постигнуће до краја наставне године.
- **Додатна настава и секције:** Рад са талентованим ученицима реализован је кроз припреме за такмичења и кроз Литерарну/Лингвистичку секцију. Најбољи показатељ успешности рада секције у овој школској години је управо изузетан одзив и организација републичког литерарног конкурса у оквиру манифестације „Дани Доситеја“, где су и ученици наше школе освојили награде и похвале.

Б) Ваннаставне активности и реализација екскурзија

У складу са Годишњим планом рада школе, у потпуности су реализоване све планиране ваннаставне активности које доприносе социјализацији и културном развоју ученика:

- Дана **23. маја 2026. године** успешно је реализована стручно вођена школска екскурзија на релацији **Сомбор – Петроварадин – Сремски Карловци**, где су ученици имали прилику да се упознају са културно-историјским наслеђем и просветитељском баштином ових крајева, што је у директној корелацији са наставним садржајима српског језика и историје.
- Дана **5. јуна 2026. године**, у оквиру факултативних активности, успешно је реализована и еколошко-спортска акција (заједничка вожња бицикала), чиме је промовисан здрав начин живота и развијање еколошке свести код ученика.

- **12. ПРОФЕСИОНАЛНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА**

У циљу унапређења компетенција за поучавање и праћење савремених образовних технологија, предметни наставник је у току другог полугодишта успешно завршио стручни семинар:

- „**Вештачка интелигенција у настави - алати за бржу припрему и оцењивање“** (у организацији ОКЦ-а, реализован у периоду од 10. 3. до 23. 3. 2026. године). Стечена знања о примени дигиталних алата и АИ асистената већ су практично примењена током трећег и четвртог квартала за ефикаснију израду диференцираних материјала за припремну наставу и бржу анализу тестова.

- **13. ОПШТИ ЗАКЉУЧАК О РАДУ И СМЕРНИЦЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ**

Годишњи програм рада Стручног већа друштвених наука у потпуности је реализован. Наставни планови и програми за српски језик и књижевност у свим разредима (петом и седмом) остварени су у предвиђеном фонду часова.

Смернице за наредни период:

1. Наставити са праксом петоминутних правописних вежби на редовним часовима ради трајнијег усвајања правописне норме.
2. Због уочених потешкоћа на пробном завршном испиту, у наредној школској години планирати ранији почетак и већи фонд часова за обнављање градива из области синтаксе (зависне реченице) и гласовних промена.
3. Даље унапређивати вођење ученичких портфолија и педагошке документације, уз примену дигиталних алата савладаних на стручном усавршавању.

7. 4. Извештај о раду Стручних актива

7. 4. 1. Стручни актив за развојно планирање

(Библиотекарка: Марија Гуглета)

• Развојни план школе усвојен је, једногласно, од стране чланова Тима за развојно планирање у децембру 2021. године. Усвојило га је и Наставничко веће, Школски одбор, а презентован је и Савету родитеља, као и Ученичком парламенту. Овоме је претходила евалуација старог Школског развојног плана (ШРП) и поново утврђивање приоритета школе, мисије, визије, снага и слабости.

•Нови Развојни план израђен је за период од четири године, у трајању од 2022. до 2026. године.

• Чланови Тима су: Марија Гуглета, Владимир Карановић, Душанка Ћурувија, Меира Мрђенов, Зорица Грба Богишић, Виолета Катона, Симон Савовић и Роберт Катона. У овој школској години Тања Илић је члан Тима у име локалне заједнице, ученик, Вукашин Боговац као члан Ученичког парламента и Слађана Ивковић, родитељ.

• Тим за развојно планирање је урадио Акциони план за школску 2025/2026. годину, који је усклађен са Годишњим планом рада школе.

Развојним планом школе утврђена су четири циља у чијој реализацији су сви активни.У складу са циљевима формулисани су задаци.

1. **<u>Побољшање комуникације међу ученицима школе:</u>**
   1.1 Анализа појаве насиља у школи – истраживање на узорку ученика од 3 – 8. разреда.
   1.2 Израда Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и његовог саставног дела Програм поступања установе у кризним догађајима

Израда Програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

   1.3 Имплементација Програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
2. **<u>Унапређење наставног процеса и сарадње међу наставницима путем тематског планирања недеље – уочи дана школе (Дани Доситеја):</u>**
   2.1 На Педагошком колегијуму доноси се одлука о реализацији недеље „Дани Доситеја“ – уочи Дана школе (април).
   2.2 Разрада корака у реализацији недеље „Дани Доситеја“.
   2.3 Комплетирање педагошке документације неопходне за реализацију планираних активности
   2.4 Реализација испланираних активности

2.5 Евалуација наставне недеље

3. **Побољшање сарадње родитеља и школе – оснивање Клуба родитеља:**

3.1.Усклађивање потенцијала родитеља и потреба школе

3.2 Клуб родитеља

3.3. Планирање сврсисходних активности

4. **Пружање подршке и помоћи ученицима при одабиру будућег занимања- професионална оријентација**

4.1.Пружање подршке родитељима у професионалном развоју деце

4.2 Праћење индивидуалног професионалног развоја ученика

4.3 Планирање сврсисходних активности

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

За школску 2025/2026. годину

Током школске 2025/2026. године, Тим за развојно планирање ОШ „Доситеј Обрадовић“ из Сомбора радио је у пуном саставу и успешно реализовао све кључне тачке предвиђене Акционим планом. Рад је праћен кроз 5 редовних састанака.

I КЉУЧНЕ РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ И МАНИФЕСТАЦИЈЕ

1. **Пројекти из првог полугодишта:**
   - **Дечја недеља:** Успешно спроведени традиционални едукативни и забавни садржаји.

- **Дигитална иницијатива:** Покренуте су и у континуитету ажуриране онлајн школске новине, које воде ученици осмог разреда уз менторство наставника.

2. **Традиционалне и духовне свечаности:**
   - **Школска слава – Свети Сава (27. јануар):** Свечано обележена уз верски обред, предају славског колача породице Шторк будућим кумовима Радовановић, те надахнут драмски програм и наступ хорског ансамбла.
   - **Дани Доситеја 2026 (15–21. април):** Централна петодневна манифестација поводом Дана школе. Обухватила је вршњачку едукацију „Друг другу о Доситеју“ уз Kahoot квизове, регионални литерарно-ликовни конкурс са великим бројем радова, спортске фер-плеј турнире (футсал, баскет, одбојка), Дан науке са презентацијама, као и свечану приредбу уз драмски приказ и испраћај 3 колегинице у пензију (Слободанка Тодоровић, Биљана Врачар и Нада Вукобратовић).
3. **Клуб родитеља и хуманитарни рад:**
   - Остварен је изузетан степен сарадње са породицом кроз радионице и амбијенталну наставу (родитељи као гостујући предавачи).
   - Успешно су реализоване акције „Трка за срећније детинство“, прикупљање пакета за ШОСО „Вук Караџић“ и групу „Срце на длану“, као и прикупљање **107.000 динара за НУРДОР** током Новогодишњег базара.
4. **Професионална оријентација:**
   - Реализована су тестирања професионалних интересовања за ученике осмих разреда (психолог Меира Мрђенов), одржани заједнички родитељски састанци за платформу „Моја средња школа“ и организоване узајамне посете и промоције сомборских средњих школа (СШ „Свети Сава“, Медицинска „Др Ружица Рип“, Музичка школа, те Сајам виртуелних предузећа у Економској школи).

II АНАЛИЗА ВЛАДАЊА И БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА

- **Квартални преглед васпитно-дисциплинских мера:**
  - *I квартал:* Изречено укупно 16 мера.
  - *II квартал:* 94,12% ученика са примерним владањем; изречено укупно 59 мера.
  - *III квартал:* Изречено укупно 26 мера.
  - *IV квартал:* Од 816 ученика, чак **770 ученика (98%) завршило је годину са примерним владањем**, док 4 ученика имају незадовољавајућу оцену из владања. Изречено је укупно 109 мера (27 ООС, 34 УОС, 22 УОВ, 16 укора директора, 5 УНВ).
- **Емпиријско истраживање о безбедности (октобар 2025, узорак: 274 ученика):**
  - Истраживање које су урадиле психолози Меира Мрђенов и Кристина Бајуновић показало је да се **76% ученика осећа потпуно безбедно**. Као главне просторе ризика ученици наводе школско двориште (34%) и време одмора (50%). Констатован је пораст времена проведеног на интернету (скоро 50% ученика прелази 2 сата дневно) те пораст броја деце која скривају суочавање са проблемима (6% не би рекло никоме ништа), што поставља јасне превентивне задатке за наредни период.

- Током првог полугодишта званично су регистрована 3 случаја насиља (један 2. нивоа и два 3. нивоа, укључујући дигитално). Сви случајеви су процесуирани у складу са протоколом, уз примену мера друштвено-корисног рада.

III ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

Тим за развојно планирање оцењује школску 2025/2026. годину као **изузетно успешну**. Постигнут је висок степен отворености школе ка локалној заједници, остварен је рекордни квантитативни одзив на манифестацијама, а укупна социјална и емоционална клима у установи је унапређена.

Као емпиријска основа за будуће стратешко планирање узети су резултати анкета реализованих у току године, резултати самовредновања установе, као и извештаји о реализованим превентивним активностима из области инклузије и заштите од насиља. На основу ових индикатора, Тим за развојно планирање дефинисао је кључне приоритете за наредни Акциони план, који ће бити основа за нови вишегодишњи Развојни план школе (будући да актуелни истиче у децембру 2026. године):

7.4. 2. Стручни актив за развој школског програма

(Ћурувија Душанка)

Стручни актив за развој школског програма чине :

1.Душанка Ћурувија - педагог

2.Катарина Наумов – наставник физичког васпитања

3.Љиљана Мудринић-учитељица

4.Анита Јановић-наставник немачког језика

Актив је донео Анекс Школски програм 14.09.2024.. на Школском одбору.Ученицима је понуђена листа за факултативне активности и за секције и оне су уврштене у Школски програм.Такође су им понуђене активности у оквиру Модула.Током године тим је имао 4 састанка. Дошло је и до промене правилника па смо у септембру имали два састанка зарад упознавања са садржајем правилника.На крају другог квартала анализирали смо резултате упитника са родитељима школе и онима који иду на Модуле. Анализирали смо и заинтересованост и посећеност слободнм наставним активностима, секцијама и факултативним активностиа.

У децембру је анализирана израду новог Школског програма у току другог полугодишта.Усвојени су ИОП-и.Разматрана је реализација припремне наставе за завршни испит и иста устоличена као и рад на модулима и анализа упитника.

У априлу је анализиран рад на изради новог Школског програма,успеха постигнућа ученика у иуспеху и владању.Праћење реализације припреме за завршни испит и анализа вођење евиденције за исти.Анализирани су резултати пробног завршног испита.Резултати завршног испита су добри.Анализирали смо их и закључили где можемо боље.

У јуну је разматрана организација завршног испита ученика осмог разреда и евалуиран целокупан Школски програм.Анализиран је успех и владање на крају школске године.Анализирани су резултатипробног завршног испита ученика 8. Разреда.

Као и многих година са поносом истичемо да смо прва школа у граду по резултатима завршног испита према подацима са сајта Министарства просвете.

7. 5. Извештај о раду тимова

7. 5. 1. Извештај о раду тимова за самовредновање

(Ћурувија Душанка)

Ове школске године се радило на самовредновању континуирано у области 3. И 4 .У 3.4. области истраживало се и комплетан процес самовредновања је рађен на платформи АС-школа под руководством и препорукамашколске управе Сомбор.Сви резултати су на платформи.Сходно томе да је платформа нова било је потешкоћа у савладавању рада на истој. Сва запажања су излистана са палтформе и константно се ради на отклањању недостатака у раду школе.

ОБЛАСТ 3

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

- **Показатељ: 3.1.1.**

Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

Процена 3

Пошто се процењује кумулативно (оба теста се рачунају - тест из српског/матерњег језика и математике) процењује се на следећи начин:

Одговор није унет

Ниво 1 - оба теста су испод републичког просека (мање од 490)

Одговор није унет

Ниво 2 - један тест је испод републичког просека (мање од 490), а други је на просеку (490-510) или изнад просека (више од 510)

Одговор није унет

Ниво 3 - оба теста су на републичком просеку (490-510) или је један изнад просека (више од 510), а други је у просеку (490-510)

Одговор није унет

Ниво 4 - оба теста су изнад републичког просека (више од 510)

Одговор није унет

Напомена: Резултати се примењују на стандардизованој скали са републичким просеком у распону од 490 до 510

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Анализа резултата завршног испита показује да су ученици школе остварили 491 поен на тесту из математике и 497 поена на тесту из српског језика. Оба резултата налазе се у оквиру републичког просека (490–510), те је показатељ 3.1.1. остварен на нивоу 3. Посебно је значајно што су постигнућа ученика на оба теста изнад просека општине, округа и Школске управе, што указује на успешност образовно-васпитног рада школе у локалном и регионалном контексту. Остварени резултати сведоче о континуитету у припреми ученика за завршни испит, као и о примени различитих облика подршке током школовања. Наставни процес омогућава ученицима стицање знања и развој компетенција неопходних за успешно решавање задатака на завршном испиту. Истовремено, анализа показује да постоји простор за даље унапређивање квалитета наставе и постигнућа ученика, како би у наредном циклусу резултати на оба теста били изнад републичког просека. У циљу даљег унапређивања праксе, школа ће наставити са детаљном анализом резултата завршног испита по областима и типовима задатака, како би се препознале теме које захтевају додатну пажњу у наставном процесу. На основу добијених података планираће се циљане активности усмерене на развој функционалног знања и вештина ученика. Посебан акценат биће стављен на организовање припремне наставе, реализацију пробних тестирања и анализу постигнућа након сваког тестирања, као и на јачање индивидуализоване подршке ученицима којима је она потребна и подстицање ученика који имају потенцијал за постизање највиших резултата. Школа ће наставити да у оквиру стручних већа размењује примере добре наставне праксе и користи резултате интерних и екстерних вредновања као основу за планирање и унапређивање наставног рада. Ефекти предузетих мера пратиће се кроз континуирану анализу школских постигнућа, резултата пробних и завршних тестирања, са циљем да се у наредном периоду обезбеди да оба теста на завршном испиту буду изнад републичког просека.

- **Показатељ: 3.1.2.**

Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 1 расподеле резултата.

Процена 3

Пошто се процењује кумулативно (оба теста се рачунају - тест из српског/матерњег језика и математике) процењује се на следећи начин:

Одговор није унет

Ниво 1 – из оба предмета више од 25% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 1 расподеле резултата.

Одговор није унет

Ниво 2 – из једног предмета мање од 25%, а из другог више од 25% ученика остварује одређене нивое постигнућа у квартилу 1 расподеле резултата.

Одговор није унет

Ниво 3 – из оба предмета 20-25% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 1 расподеле резултата или из једног предмета мање од 20% ученика, а из другог предмета 20-25% ученика остварује одређене нивое постигнућа у квартилу 1 расподеле резултата.

Одговор није унет

Ниво 4 - оба теста су мање од 20% ученика у квартилу 1 расподеле

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Анализа расподеле постигнућа ученика по квартилима показује да се у првом квартилу, који обухвата ученике са најнижим постигнућима на републичком нивоу, налази 25,4% ученика из математикени 22,5% ученика из српског језика. На основу ових података показатељ 3.1.2. остварен је на нивоу 3. Истовремено, у трећем и четвртом квартилу налази се значајан број ученика, што указује да школа има и ученике који остварују веома добра и висока постигнућа, али и простор за смањење удела ученика са најнижим резултатима. Резултати упућују на то да је неопходно наставити са систематским праћењем постигнућа ученика, посебно оних који су у ризику од нижих резултата. Благовремено препознавање тешкоћа у учењу и пружање адекватне подршке могу допринети смањењу броја ученика у првом квартилу. Посебну пажњу потребно је усмерити на развој функционалног знања, разумевања прочитаног, примену знања у новим ситуацијама и решавање проблемских задатака, јер су то области које најчешће утичу на коначна постигнућа ученика. У наредном периоду школа ће наставити са детаљном анализом резултата по областима, задацима и ученицима, како би се благовремено планирале мере подршке. Биће организована додатна и допунска настава, припремни часови и пробна тестирања, уз континуирану анализу резултата након сваког тестирања. Наставници ће примењивати диференциране и индивидуализоване приступе раду, размењивати примере добре праксе у оквиру стручних већа и планирати наставу на основу добијених података. Праћењем ефеката предузетих мера и континуираним унапређивањем наставног процеса школа ће настојати да у наредном циклусу смањи проценат ученика у првом квартилу испод 20% из оба предмета, чиме би се достигао највиши ниво остварености овог показатеља.

- **Показатељ: 3.1.3.**

Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квартилима 2 и 3 расподеле резултата.

Процена 2

Пошто се процењује кумулативно (оба теста се рачунају - тест из српског/матерњег језика и математике) процењује се на следећи начин:

Одговор није унет

Ниво 1 – оба теста су у распону од 0-25% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, при чему је већи проценат ученика у квартилу 1 расподеле за оба теста, него у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Ниво 2 - један тест је у распону од 0-25% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, а други је више од 25% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, при чему је већи проценат ученика за тај тест у квартилу 1 расподеле, него у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Ниво 3 - један тест је најмање 40% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, а други је у распону 26-39% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, при чему је већи проценат ученика у квартилу 4 расподеле за тај тест, него у квартилу 1 расподеле.

Одговор није унет

Ниво 4 - оба теста су више од 40% ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, при чему је већи проценат ученика у квартилу 4 расподеле, него у квартилу 1 расподеле
или
је један тест 40% и више ученика збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, а други је мање од 40% збирно у квартилима 2 и 3 расподеле, при чему је већи проценат ученика за тај тест у квартилу 4 расподеле, него у квартилу 1 расподеле.

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Остварени ниво: 2 Анализа расподеле постигнућа ученика показује да је у другом и трећем квартилу, који обухватају ученике са средњим и добрим постигнућима, заступљено **56,4% ученика из математике** и **59,2% ученика из српског језика**. Ови подаци указују да већина ученика остварује постигнућа у средишњем делу расподеле резултата, што представља добру основу за даље напредовање. Међутим, у оба предмета проценат ученика у првом квартилу већи је од процента ученика у четвртом квартилу, што указује да је број ученика са најнижим постигнућима и даље већи од броја ученика који припадају групи најуспешнијих. Остварени резултати показују да школа успешно обезбеђује да већина ученика достигне средњи ниво постигнућа, али да је потребно уложити додатне напоре како би се повећао број ученика са највишим постигнућима и истовремено смањио број ученика са најнижим резултатима. Посебну пажњу потребно је усмерити на развој функционалног знања, решавање задатака вишег нивоа сложености и систематичну подршку ученицима који показују тешкоће у савладавању наставних садржаја. У наредном периоду школа ће наставити са анализом постигнућа по наставним областима и типовима задатака, како би се планирале циљане мере за унапређивање наставе. Биће интензивирани допунска и додатна настава, припреме за завршни испит и пробна тестирања, уз континуирано праћење напредовања ученика. Наставници ће примењивати

диференциране облике рада, размењивати примере добре праксе и користити резултате анализа за планирање наставног процеса. Циљ предузетих активности је смањење удела ученика у првом квартилу, повећање броја ученика у четвртом квартилу и унапређивање укупних постигнућа ученика на завршном испиту.

- **Показатељ: 3.1.4.**

Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 4 расподеле резултата.

Процена 2

Пошто се процењује кумулативно (оба теста се рачунају - тест из српског/матерњег језика и математике) процењује се на следећи начин:

Одговор није унет

Ниво 1 - оба теста су у распону од 0-9% ученика у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Ниво 2 – оба теста су у распону 10-19% ученика у квартилу 4 расподеле или је један тест у распону од 0-9% ученика, а други је најмање 10% у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Ниво 3 - један тест је 20% и више ученика у квартилу 4 расподеле, а други је у распону 10-20% ученика у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Ниво 4 - оба теста су више од 20% ученика у квартилу 4 расподеле

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Анализа расподеле постигнућа ученика показује да се у четвртом квартилу, који обухвата ученике са највишим постигнућима на републичком нивоу, налази 18,3% ученика из математике и 18,3% ученика из српског језика. Иако је реч о значајном броју ученика који остварују висока постигнућа, проценат још увек није достигао праг од најмање 20% на оба теста, па је показатељ остварен на нивоу 2. Резултати указују да школа препознаје и развија потенцијале ученика који постижу високе резултате, али и да постоји простор за повећање броја ученика који припадају групи најуспешнијих. Даљи рад треба усмерити ка јачању наставних стратегија које подстичу развој виших нивоа знања, критичког мишљења, функционалне примене знања и решавања сложенијих задатака. У циљу унапређивања праксе, школа ће наставити са систематичном анализом постигнућа ученика и идентификовањем ученика који имају потенцијал за остваривање највиших резултата. Планираће се додатна настава, обогаћени наставни садржаји, рад на задацима вишег нивоа сложености и активности које развијају функционално знање и компетенције ученика. Наставници ће у оквиру стручних већа размењивати примере успешне праксе и анализирати резултате пробних и завршних тестирања ради унапређивања наставног процеса. Континуираним праћењем ефеката

предузетих мера школа ће тежити повећању удела ученика у четвртом квартилу на оба теста, чиме би се достигао највиши ниво остварености овог показатеља.

- **Показатељ: 3.1.5.**

Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квартилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.

Процена 3

Пошто су ученици бирали један од пет тестова, процењује се на следећи начин:

Одговор није унет

Ниво 1 - на свим изабраним тестовима мање од 70% ученика је са постигнућима збирно у квартилима 2, 3 и 4 расподеле резултата

Одговор није унет

Ниво 2 - на већини изабраних тестова мање од 70% ученика је са постигнућима збирно у квартилима 2, 3 и 4 расподеле резултата

Одговор није унет

Ниво 3 - на већини изабраних тестова 70% и више ученика је са постигнућима збирно у квартилима 2, 3 и 4 расподеле резултата

Одговор није унет

Ниво 4 - на свим изабраним тестовима више од 70% ученика је са постигнућима збирно у квартилима 2, 3 и 4 расподеле резултата

Одговор није унет

Напомена: Приликом процене нивоа остварености водити рачуна о броју ученика који су бирали одређени тест. Није исти утицај на процену када тест бира седам ученика или 47 ученика. Такође, водити рачуна о томе колико изабраних тестова је решавано (један или пет тестова).

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Остварени ниво: 3 Анализа расподеле постигнућа ученика на тестовима из изабраних предмета показује да је на већини тестова више од 70% ученика остварило постигнућа у другом, трећем и четвртом квартилу расподеле резултата. Овај услов испуњен је на тестовима из биологије, географије и историје, док су на тестовима из хемије и физике остварени нижи проценти. На основу ових резултата показатељ 3.1.5. остварен је на нивоу 3. Резултати указују да већина ученика на већини изабраних предмета постиже средња и виша постигнућа, што говори у прилог квалитету наставног процеса и развоју предметних компетенција. Истовремено, уочавају се разлике између појединих наставних предмета, што указује на потребу за додатном анализом резултата и планирањем мера подршке у предметима у којима је мањи број ученика достигао очекивани ниво постигнућа. У циљу даљег унапређивања праксе, школа ће наставити са анализом резултата по

предметима, наставним областима и типовима задатака, како би се идентификовале области које захтевају додатни рад. Посебна пажња биће усмерена на унапређивање наставе из предмета у којима је удео ученика у другом, трећем и четвртом квартилу мањи од 70%, кроз планирање допунске и додатне наставе, примену диференцираних метода рада и већу заступљеност задатака који развијају функционално знање и примену наученог. Наставници ће у оквиру стручних већа размењивати примере успешне праксе и користити резултате анализа за планирање наставе, док ће се ефекти предузетих мера пратити кроз пробна тестирања, интерне провере знања и анализу постигнућа ученика. Циљ је да у наредном циклусу сви изабрани предмети достигну праг од најмање 70% ученика у другом, трећем и четвртом квартилу, чиме би школа остварила највиши ниво овог показатеља.

- **Показатељ: 3.1.6.**

Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Процена 4

Тестови за ученике који добијају додатну образовну подршку су усклађени са њиховим индивидуалним циљевима и исходима.

У потпуности је присутно

Постигнућа ученика који су наставу похађали по измењеном програму наставе и учења на завршном испиту су на нивоу њихових постигнућа у седмом и осмом разреду.

У потпуности је присутно

Тестови на завршном испиту за ученике који су наставу похађали по измењеном програму наставе и учења су структурирани на сличан начин као и тестови за остале ученике.

У потпуности је присутно

Ученици који добијају додатну образовну подршку имају прилику да током редовне наставе решавају у техничком смислу сличне тестове као на завршном испиту.

У потпуности је присутно

Услови полагања на завршном испиту су прилагођени потребама ученика (асистент, посебан простор, асистивна технологија...).

У потпуности је присутно

Додатни илустративни примери:

• За ученике који остварују право на додатну образовну подршку припремају се тестови у складу са индивидуалним образовним планом и планираним исходима. • Током наставе ученици решавају задатке и пробне тестове који су по форми, изгледу и начину рада слични тестовима на завршном испиту. • Школа благовремено планира и обезбеђује све потребне услове за полагање завршног испита, у складу

са препорукама и потребама ученика (посебан простор, асистент, асистивна технологија или друга неопходна прилагођавања). • Наставници, стручни сарадници и одељењске старешине сарађују у праћењу напредовања ученика и припреми за завршни испит. • Постигнућа ученика који се образују по измењеном програму наставе и учења прате се континуирано и упоређују са њиховим постигнућима током седмог и осмог разреда.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу анализе свих тврдњи може се закључити да је подршка ученицима који остварују право на додатну образовну подршку у потпуности обезбеђена. Тестови на завршном испиту прилагођени су индивидуалним циљевима и исходима ученика који се образују по измењеном програму наставе и учења. Ученици током школовања имају прилику да се припремају на задацима који су по структури и техничким карактеристикама слични тестовима на завршном испиту, а услови полагања испита прилагођавају се њиховим индивидуалним потребама. Школа обезбеђује услове да ученици који добијају додатну образовну подршку равноправно учествују у процесу припреме и полагања завршног испита. Прилагођавање тестова, организација испита и континуирано праћење напредовања ученика доприносе томе да ученици покажу своја стварна знања и способности у складу са индивидуалним могућностима. У наредном периоду школа ће наставити да унапређује индивидуализован приступ ученицима кроз редовно праћење остварености индивидуалних циљева, припрему материјала прилагођених потребама ученика и организовање пробних тестирања у условима који одговарају завршном испиту. Наставиће се сарадња наставника, стручних сарадника, родитеља и, по потреби, спољних сарадника ради благовременог планирања и обезбеђивања свих неопходних прилагођавања. Посебна пажња биће усмерена на стручно усавршавање наставника у области инклузивног образовања и примену примера добре праксе, како би се ученицима обезбедили оптимални услови за напредовање и успешно полагање завршног испита.

- **Показатељ: 3.1.7.**

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Процена 1

Ниво 4 – просечна постигнућа свих одељења на оба теста (CJ и MAT) су изнад 510 (изнад републичког просека).

Одговор није унет

Ниво 3 – просечна постигнућа свих одељења на оба теста (CJ и MAT) су на републичком просеку (490 – 510).

Одговор није унет

Ниво 2 – најмање једно одељење има просечно постигнуће испод републичког просека (мање од 490) на једном тесту (CJ/MAT или MAT), а остала одељења имају просечна или изнад просечна постигнућа (више од 490).

Одговор није унет

Ниво 1 – најмање једно одељење има просечно постигнуће испод републичког просека (мање од 490) на оба теста, а остала одељења имају на оба теста просечна или изнад просечна постигнућа (више од 490).

Одговор није унет

Напомена: Када у школи постоји само једно одељење, онда имамо копију процене показатеља 3.1.1. Могући коректив треба да буде расподела постигнућа ученика у оквиру тог одељења.

Одговор није унет

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Анализа просечних постигнућа одељења на завршном испиту показује да су одељења VIII-1 и VIII-2 на тестовима из српског језика и математике остварила резултате који су на нивоу или изнад републичког просека. Насупрот томе, одељење VIII-3 је на оба теста остварило просечна постигнућа испод републичког просека (математика 475, српски језик 473). На основу тога показатељ 3.1.7. остварен је на нивоу 1. Резултати указују на неуједначеност постигнућа између одељења, што упућује на потребу за детаљнијом анализом узрока оваквих разлика. Неопходно је испитати утицај почетног нивоа знања ученика, континуитета у напредовању, мотивације за учење, редовности похађања наставе, као и ефеката примењених наставних метода и облика подршке. Истовремено, резултати одељења VIII-1 и VIII-2 представљају пример добре праксе чија искуства могу бити коришћена у даљем унапређивању рада. У циљу унапређивања праксе, школа ће спровести детаљну анализу постигнућа по одељењима, наставним областима и типовима задатака, како би се идентификовале области у којима су ученици VIII-3 одељења имали највеће тешкоће. Биће планиране циљане мере подршке кроз допунску наставу, индивидуализован рад, чешће формативно праћење постигнућа и благовремено укључивање ученика у припремне активности за завршни испит. Наставници ће у оквиру стручних већа анализирати успешне наставне приступе примењене у одељењима која су остварила боље резултате и размењивати примере добре праксе. Континуираним праћењем ефеката предузетих мера и њиховим прилагођавањем конкретним потребама ученика школа ће настојати да у наредном циклусу смањи разлике у постигнућима између одељења и обезбеди да сва одељења остварују резултате најмање на нивоу републичког просека.

- **Стандард: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**
- **Показатељ: 3.2.1.**

Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

Процена 4

Педагошка документација (на пример педагошке свеске, које се могу водити и у електронском облику) садржи важне белешке о раду и напредовању за сваког ученика.

У већој мери је присутно

На седницама стручних већа разматрају се и усаглашавају критеријуми оцењивања за сваки предмет/програм/облик наставе.

У већој мери је присутно

Ученици и родитељи су благовремено упознати са критеријумима оцењивања за сваки предмет.
У потпуности је присутно

Резултати добијени током самооцењивања и вршњачког оцењивања користе се за процену остваривања личних циљева учења и постављање нових циљева.
У потпуности је присутно

На седницама одељењских и стручних већа се планирају и евидентирају мере за даљи развој ученика на основу праћења образовних постигнућа сваког ученика.
У потпуности је присутно

Формативне оцене садрже опис постигнућа, конкретне препоруке за даље напредовање и препоручене начине достизања.
У већој мери је присутно

Наставник, у сарадњи са учеником и његовим родитељима, израђује и мења план за побољшање успеха ученика.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

Вођење педагошких свезака (у папирном или електронском облику) у којима се редовно бележе запажања о напредовању, тешкоћама и постигнућима ученика. Размена и усаглашавање критеријума оцењивања на седницама стручних већа, уз коришћење заједничких стандарда и примера задатака. Информисање ученика и родитеља о критеријумима оцењивања на почетку школске године и током наставе кроз родитељске састанке и платформе за комуникацију. Коришћење резултата самооцењивања и вршњачког оцењивања у настави (нпр. након тестова ученици анализирају своје грешке и постављају нове циљеве учења). Израда индивидуалних планова за унапређивање успеха ученика који укључују конкретне активности, рокове и праћење напретка. Формативно оцењивање које садржи описне повратне информације са јасним препорукама за унапређивање учења.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Анализа тврдњи показује да се резултати праћења образовних постигнућа у школи у великој мери користе за даљи развој ученика. Педагошка документација садржи релевантне белешке о напредовању ученика, а на седницама стручних већа разматрају се и усаглашавају критеријуми оцењивања. Ученици и родитељи су благовремено упознати са критеријумима оцењивања, а резултати формативног оцењивања, самооцењивања и вршњачког оцењивања користе се у планирању даљих циљева учења. Такође, на нивоу одељењских и стручних већа планирају се и евидентирају мере за подршку и напредовање ученика, док формативне оцене у значајној

мери садрже опис постигнућа и препоруке за даљи рад. Наставници у сарадњи са ученицима и родитељима израђују планове за унапређивање успеха, који се по потреби ревидирају. Школа показује висок ниво развијености праксе коришћења података о образовним постигнућима у функцији развоја ученика. Формативно праћење, комуникација са ученицима и родитељима и заједничко планирање даљих корака представљају снажан основ за унапређивање наставног процеса. Посебно је значајно што се резултати различитих облика вредновања активно користе за постављање нових циљева учења и планирање индивидуалне подршке. У наредном периоду школа ће наставити са унапређивањем доследности у примени формативног оцењивања у свим предметима и одељењима, са циљем још већег уједначавања праксе. Биће подстицано још прецизније и конкретније формулисање повратних информација у формативним оценама, као и веће укључивање ученика у процес постављања циљева учења. Планира се даље јачање сарадње наставника, ученика и родитеља у изради и праћењу планова за унапређивање успеха, као и размена примера добре праксе у оквиру стручних већа. Континуираним праћењем ефеката ових активности школа ће тежити још већем квалитету и доследности у примени формативног праћења и његовој

- **Показатељ: 3.2.2.**

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Процена 4

Сви индивидуални образовни планови вреднују се периодично, мењају и допуњавају према потребама и развоју детета.

У потпуности је присутно

Тим за ИО анализира успешност различитих индивидуализованих стратегија прилагођавања наставе и учења и предлаже мере тимовима за додатну подршку.

У потпуности је присутно

На седницама одељењског већа и састанцима тима за додатну подршку ученику, анализирају се постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка, проверава се оствареност прилагођених/измењених/проширених и продубљених исхода наставе и учења и предлажу мере за унапређивање постигнућа.

У потпуности је присутно

Додатни илустративни примери:

За ученике који раде по ИОП-у редовно се израђују, прате и ревидирају индивидуални образовни планови у складу са напредовањем и потребама ученика. Тим за инклузивно образовање периодично анализира ефекте примењених стратегија подршке (нпр. прилагођени задаци, додатно време, поједностављени материјали) и предлаже измене у приступу настави. На седницама одељењских већа разматрају се конкретни примери постигнућа ученика који раде по ИОП-у, уз анализу остварености прилагођених исхода и стандарда. У сарадњи

наставника и стручних сарадника креирају се мере за унапређивање постигнућа, које се затим прате и вреднују кроз наредни период. Води се евиденција о напредовању ученика кроз педагошку документацију и извештаје тима за додатну подршку.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа у потпуности примењује системски приступ у праћењу и унапређивању постигнућа ученика којима је потребна додатна образовна подршка. ИОП-ови се редовно вреднују, мењају и допуњују у складу са развојем ученика, а тимски рад наставника и стручних сарадника омогућава континуирану анализу ефеката примењених стратегија подршке. Ученици постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима, што указује на ефикасност примењених мера. У наредном периоду акценат ће бити на даљем унапређивању квалитета индивидуализације наставе кроз прецизније дефинисање очекиваних исхода и критеријума напредовања за сваког ученика. Планира се још систематичније праћење ефеката појединачних стратегија подршке, као и размена примера добре праксе у оквиру стручних тимова. Посебна пажња биће усмерена на јачање сарадње свих актера (наставника, стручних сарадника, родитеља и ученика) у планирању и реализацији мера подршке, како би се обезбедио континуиран и одржив напредак сваког ученика.

- **Показатељ: 3.2.3.**

Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

Процена 4

Школа анализира потребе ученика којима је потребна додатна образовна подршка и/или су под ризиком од раног напуштања школе (осипања ученика) како би на одговарајући начин организовала допунску наставу.

У потпуности је присутно

Допунску наставу похађају и ученици који из неког разлога имају потребу за образовном подршком (који су били одсутни у неком периоду, желе да науче нешто више или да боље савладају одређену област, желе да добију већу оцену…; допунска настава се организује како би се ученик припремио за ново градиво, а не само као „надокнада“ пропуштеног).

У потпуности је присутно

Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављени на огласној табли и сајту школе.

У већој мери је присутно

Начини рада на допунској настави су разноврсни и усклађени са потребама ученика (различити облици рада, диференциран приступ, активне методе, вршњачко учење, различити извори знања, прилагођени наставни материјали).

У већој мери је присутно

Наставници посредством веб-алата и виртуелне учионице пружају образовну подршку ученицима који су спречени да непосредно похађају допунску наставу и користи ове алате уз редовну допунску наставу.

У мањој мери је присутно

Додатни илустративни примери:

• ИОП планови за ученике који раде по прилагођеним или измењеним програмима редовно се ажурирају након периодичних провера напредовања и постигнућа ученика. • Тим за инклузивно образовање анализира резултате ученика и предлаже конкретне измене у стратегијама подршке (нпр. више визуелних материјала, корак-по-корак задаци, продужено време за рад). • На седницама одељењских већа разматрају се постигнућа ученика са додатном образовном подршком и проверава се оствареност прилагођених исхода у односу на индивидуалне циљеве. • Наставници у сарадњи са стручним сарадницима планирају мере подршке (допунска настава, индивидуални рад, прилагођени задаци) и прате ефекте тих мера у наредним периодима. • Вођење педагошке документације омогућава континуирано праћење напредовања ученика и основу за доношење одлука о даљем прилагођавању наставе.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа доследно примењује индивидуализован приступ у раду са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Постоји систематично праћење остваривања индивидуалних циљева, као и редовно вредновање и прилагођавање ИОП-а у складу са потребама и напредовањем ученика. Тимски рад наставника и стручних сарадника обезбеђује континуирану анализу постигнућа и благовремено увођење мера подршке. Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављују се на огласној табли и сајту школе, чиме се обезбеђује доступност информација свим ученицима и родитељима. Наставници, поред редовне допунске наставе, посредством веб-алата и виртуелних учионица пружају додатну образовну подршку ученицима који су спречени да непосредно присуствују настави, чиме се омогућава континуитет у учењу и праћењу наставних садржаја. У наредном периоду акценат ће бити на још прецизнијем дефинисању индивидуалних циљева и исхода учења, као и на јачању мерљивости напретка ученика. Планира се интензивније праћење ефеката појединачних стратегија подршке и њихово прилагођавање у краћим временским интервалима. Такође, биће подстакнута размена примера успешне праксе међу наставницима ради уједначавања квалитета подршке у свим одељењима. Посебна пажња биће усмерена на даље јачање сарадње са родитељима и ученицима у процесу планирања и праћења мера подршке, како би се обезбедио континуиран напредак сваког ученика.

• Показатељ: 3.2.4.

Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

Процена 4

Ученици који похађају часове допунске наставе показују напредак у остваривању предвиђених исхода.
У потпуности је присутно

Наставник препознаје и хвали постигнуће ученика, подстиче га да буде истрајан у напредовању.
У потпуности је присутно

У педагошкој документацији наставника се види напредак ученика који похађају допунску наставу.
У већој мери је присутно

Школа, уз сарадњу са ученицима и родитељима, примењује механизме за мотивисање ученика да редовно похађају допунску наставу.
У већој мери је присутно

Ученици који похађају допунску наставу, уз подршку наставника, прате своје напредовање у односу на сопствене краткорочне циљеве учење (нпр. дате као листа очекиваних резултата).
У мањој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

• Ученици који похађају допунску наставу показују видљив напредак у савладавању наставних садржаја, што се огледа у бољем разумевању градива и побољшаним резултатима на проверама знања. • Наставници редовно препознају напредак ученика, похваљују их и подстичу да наставе са радом, чиме се јача мотивација и самопоуздање ученика. • Напредак ученика се бележи у педагошкој документацији, кроз описне белешке, резултате провера знања и поређење почетног и текућег стања. • Школа примењује различите механизме мотивације (разговори са ученицима и родитељима, подстицање редовног доласка, индивидуални планови рада) како би се обезбедило редовно похађање допунске наставе. • Ученици у одређеној мери прате сопствени напредак кроз краткорочне циљеве учења и уз подршку наставника, али ова пракса није уједначено развијена код свих ученика.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа показује висок ниво ефикасности допунске наставе, јер ученици који је похађају у великој мери остварују напредак у учењу. Напредак је видљив и у постигнућима и у развоју радних навика и мотивације. Наставници активно подстичу ученике, препознају њихова постигнућа и континуирано их мотивишу, што доприноси позитивном односу према учењу. Истовремено, праћење сопственог напредовања код ученика још увек није у потпуности развијено и доследно примењено, што указује на простор за даље унапређивање формативних пракси и јачање ученичке саморефлексије. У наредном периоду планира се јачање праксе постављања јасних краткорочних циљева учења за сваког ученика и њихово систематско праћење. Биће подстицано редовније укључивање ученика у процес самопраћења и самооцењивања, као и развој алата који омогућавају видљивије праћење напретка. Такође, наставиће се унапређивање комуникације са родитељима у циљу заједничког праћења и подршке напредовању ученика, како би се обезбедио још стабилнији и мерљивији развој сваког ученика.

• Показатељ: 3.2.5.

Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Процена 4

У програмирању додатне наставе уважавају се интересовања и потребе ученика.
У потпуности је присутно

Ученици који редовно похађају часове додатне наставе су самосталнији, успешније решавају нетипичне и проблемске задатке, износе оригинална решења и креативне идеје.
У потпуности је присутно

У реализацији додатне наставе користе се разноврсни извори информација и ресурси за учење у заједници и реализују се атрактивни истраживачки и пројектни задаци.
У потпуности је присутно

Додатна настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављени на огласној табли и сајту школе.

У већој мери је присутно

Програмски циљеви и садржаји додатне наставе нису искључиво усмерени ка припреми ученика за такмичења.
У већој мери је присутно

Редовно се анализирају ефекти додатне наставе, усклађеност њене реализације са индивидуалним потребама ученика и предлажу мере за побољшање.
У потпуности је присутно

Ученици који похађају додатну наставу сами прате своје напредовање у односу на сопствене циљеве учења (нпр. листе очекиваних резултата, примери изузетних резултата/одговора).
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

• При планирању додатне наставе наставници узимају у обзир интересовања ученика и њихове индивидуалне потребе, што омогућава персонализован приступ раду. • Ученици који редовно похађају додатну наставу показују већу самосталност у раду, успешније решавају сложене и нетипичне задатке и чешће дају оригинална и креативна решења. • У реализацији додатне наставе користе се различити извори знања (дигитални ресурси, стручна литература, истраживачки материјали), као и пројектни и истраживачки задаци који подстичу развој компетенција. • Ефекти додатне наставе се редовно анализирају, а резултати се користе за прилагођавање садржаја и метода рада у складу са потребама ученика. • Додатна настава је доступна и организована у унапред утврђеним терминима који су јавно објављени, чиме се обезбеђује транспарентност и доступност свим ученицима. • Ученици у одређеној мери прате сопствени напредак кроз постављене циљеве и примере успешних решења, али ова пракса још није уједначено развијена код свих ученика.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа показује висок ниво квалитета у реализацији додатне наставе, која је усмерена на развој потенцијала ученика и подстицање њихове самосталности, креативности и критичког мишљења. Настава се планира у складу са интересовањима ученика, уз примену разноврсних метода рада и коришћење савремених извора знања, што доприноси квалитету учења и мотивацији ученика. Ефекти додатне наставе се редовно прате и анализирају, али је уочен простор за даље унапређивање у области систематичнијег и уједначенијег праћења индивидуалног напредовања ученика. У наредном периоду планира се јачање праксе постављања јасних индивидуалних циљева учења и њихово доследније праћење код свих ученика који похађају додатну наставу. Такође ће се радити на унапређивању самопраћења ученика кроз развој алата за самовредновање и анализу сопствених постигнућа. Биће подстицано још систематичније коришћење резултата додатне наставе за планирање даљег рада, као и размена примера добре праксе међу наставницима ради даљег унапређивања квалитета наставе.

• Показатељ: 3.2.6.

Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

Процена 4

Припремна настава за завршни/матурски испит се заснива на анализи постигнућа ученика на завршним/матурским испитима претходних школских година и пробном завршном/матурском испиту.

У потпуности је присутно

Припрема ученика за завршни/матурски испит се реализује из свих предмета из којих се организује испит, у утврђеним терминима доступним на огласној табли и сајту школе, у складу са специфичностима школе.
У потпуности је присутно

Уз сарадњу са ученицима и родитељима, развијени су механизми за мотивисање ученика да долазе на припремну наставу (поруке и информације се преносе на више начина, ученицима је указано на важност правовремене и квалитетне припреме и утицаја на упис жељене средње школе).
У потпуности је присутно

Припремну наставу за испит којим се завршава основно/средње образовање похађа најмање 70% ученика завршног разреда.
У већој мери је присутно

У реализацији припремне наставе за завршни/матурски испит континуирано се примењује диференциран приступ (формирање група у односу на ниво задатака који се ради) и вршњачко учење.
У потпуности је присутно

За ученике који се образују по ИОП-у током припремне наставе урађена су потребна прилагођавања.
У потпуности је присутно

На припремној настави за завршни/матурски испит користе се стандардизовани задаци различитих типова (сајт ЗВКОВ-а, збирке задатака за завршни испит, Е-вежбаоница).
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Након анализе резултата пробног завршног испита наставници планирају додатне часове за области у којима су ученици показали најслабија постигнућа. Распоред припремне наставе благовремено се објављује на сајту школе, огласној табли и путем електронског дневника. Наставници воде евиденцију о присуству ученика и прате њихов напредак током припремног периода. На часовима се користе задаци са претходних завршних испита, збирке задатака, материјали са сајта ЗВКОВ-а и дигиталне платформе за увежбавање. Ученици се повремено организују у мање групе према нивоу постигнућа, што омогућава прилагођен темпо рада и циљану подршку. Реализују се пробна тестирања у условима који симулирају полагање завршног испита, након чега следи анализа резултата са ученицима. Ученици који остварују боље резултате укључују се у вршњачку подршку, помажући својим друговима у савладавању појединих наставних садржаја. Родитељи се редовно информишу о распореду, присуству ученика и значају редовног похађања припремне наставе.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Припремна настава је добро организована и заснована на анализи података о постигнућима ученика. Различити облици рада и континуирано праћење резултата доприносе већој успешности ученика на завршном испиту. Посебна вредност огледа се у сарадњи са родитељима, примени диференциране наставе и обезбеђивању подршке ученицима различитих образовних потреба. У наредном периоду школа ће: унапредити индивидуално праћење напретка сваког ученика током припремне наставе; повећати примену дигиталних алата и интерактивних материјала за самостално увежбавање; организовати више

симулација завршног испита са детаљном анализом типичних грешака; наставити са развојем вршњачког учења и менторске подршке успешнијих ученика; интензивирати сарадњу са родитељима ученика који нередовно похађају припремну наставу; систематично анализирати ефекте припремне наставе кроз поређење резултата пробног и завршног испита и користити добијене податке за планирање наредних циклуса припреме.

• Показатељ: 3.2.7.

Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Процена 4

Стручна већа, одељенска већа и Педагошки колегијум анализирају резултате иницијалних и годишњих тестова.
У већој мери је присутно

Резултати иницијалног тестирања користе се за програмирање свих облика наставе.
У потпуности је присутно

Резултати иницијалног тестирања користе се за индивидуализацију подршке у учењу.
У потпуности је присутно

Резултати иницијалних и годишњих тестова се анализирају на редовној настави и пореде са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале конкретне препоруке за учење.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

• Резултати иницијалних и годишњих тестова редовно се разматрају на седницама стручних већа, одељењских већа и Педагошког колегијума, чиме се обезбеђује системски приступ анализи постигнућа ученика. • Наставници анализирају резултате тестова на редовној настави, пореде их са самопроценом и вршњачком проценом ученика и на основу тога дефинишу индивидуалне циљеве учења. • Резултати иницијалног тестирања користе се за планирање наставе, прилагођавање наставних садржаја и дефинисање нивоа захтева у складу са могућностима ученика. • Индивидуализација подршке заснована је на резултатима тестова и обухвата различите облике рада (допунска настава, додатни задаци, прилагођени материјали). • Постоји пракса праћења напретка ученика кроз поређење резултата иницијалних, формативних и сумативних провера знања.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа примењује систематичан приступ коришћењу резултата иницијалних и годишњих тестова у циљу унапређивања наставе и индивидуализације подршке ученицима. Резултати се анализирају на свим релевантним нивоима и користе као основа за планирање наставе и дефинисање индивидуалних циљева учења. Посебно је значајно повезивање резултата тестова са самопроценом и вршњачком проценом ученика, што доприноси развоју свести ученика о сопственом напредовању и јачању њихове улоге у процесу учења. У наредном периоду планира се даље унапређивање праћења ефеката индивидуализације кроз прецизније праћење напретка ученика након примене препорука из анализа тестова. Такође ће се радити на јачању доследности примене резултата иницијалних тестова у свим наставним предметима и на развоју још структурираних индивидуалних планова учења. Посебна пажња биће усмерена на даље јачање формативног оцењивања и континуираног праћења напредовања ученика током целе школске године.

- **Показатељ: 3.2.8.**

Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Процена 3

Школа упознаје наставнике са концептом, методологијом и резултатима националних и међународних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS…).
У мањој мери је присутно

У школи се користе задаци који су идентични или слични са задацима са националних и међународних тестирања.
У мањој мери је присутно

Стручна већа на основу резултата из националних извештаја са националних или међународних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS…) предлажу мере за унапређивање наставе и учења и побољшање постигнућа ученика.
Није применљиво

Школе које су учествовале у националним и међународним истраживањима користе школске извештаје за унапређивање рада.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

• Наставници су делимично упознати са резултатима и задацима из међународних истраживања као што су PISA, TIMSS и PIRLS, али се та знања не примењују доследно у настави. • У настави се повремено користе задаци који по форми и захтевима подсећају на задатке из националних и међународних тестирања, али нису систематски интегрисани у наставни процес. • Школа која је учествовала у истраживањима користи школске извештаје као један од извора за планирање унапређења наставе и учења. • Постоји простор за јачање рада стручних већа у анализи националних извештаја и формулисању конкретних мера за унапређивање постигнућа ученика.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа делимично користи резултате националних и међународних тестирања у циљу унапређивања наставе и учења. Постоји свест о значају ових истраживања и повремена примена задатака сличних њиховој структури, као и коришћење школских извештаја у планирању унапређења рада. Међутим, примена резултата није у потпуности системска, посебно у делу континуираног професионалног усавршавања наставника и структурисаног рада стручних већа на основу националних извештаја. То указује на потребу за јачањем капацитета наставника за разумевање и примену налаза међународних истраживања. У наредном периоду планира се интензивније упознавање наставника са концептом и резултатима PISA, TIMSS и PIRLS истраживања, као и организовање стручних анализа на нивоу стручних већа. Такође ће се радити на већој интеграцији задатака сличних међународним тестирањима у редовну наставу, као и на дефинисању конкретних мера за унапређивање наставне праксе на основу школских и националних извештаја. Посебан акценат биће на систематизацији коришћења ових података како би се обезбедило континуирано унапређивање постигнућа ученика.

ОБЛАСТ 4

- **Показатељ: 4.1.1.**

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Процена 4

Наставници и стручни сарадници идентификују тешкоће у учењу и напредовању ученика на основу чега планирају индивидуализоване мере подршке у учењу.
У потпуности је присутно

На основу праћења и анализе постигнућа ученика школа организује допунску наставу из наставних предмета у којима је ученицима потребна подршка за достизање планираних образовних исхода.
У потпуности је присутно

Школа континуирано организује додатну наставу из свих наставних предмета за које су ученици исказали склоности и интересовања.
У потпуности је присутно

Ученицима се значајна подршка у учењу пружа кроз активности у продуженом боравку и кроз реализацију ваннаставних активности и обогаћеног једносменског рада.
У потпуности је присутно

Школа на различите начине обавештава ученике и родитеље о врстама подршке у учењу које пружа.
У потпуности је присутно

Школа организује припремну наставу у циљу припреме ученика за полагање разредних и поправних испита, завршног испита, пријемних испита за упис у одељења за ученике са посебним способностима и склоностима.
У потпуности је присутно

Вршњачка подршка у учењу је организована на нивоу одељења, разреда и/ или школе на различите начине, а ученици су обавештени о активностима и радо користе овај вид подршке.
У већој мери је присутно

Ученици који показују успех у учењу пријављују се да буду вршњачки ментори својим друговима, имају своја задужења и радо учествују у томе.
У већој мери је присутно

Школа користи платформе за учење као додатну подршку у учењу.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

Школа организује редовне индивидуалне консултације наставника са ученицима и родитељима ради бољег праћења напретка и прилагођавања подршке. У оквиру редовне наставе примењују се иновативне наставне методе и технологије које омогућавају интерактивније учење и боље разумевање градива. Наставници и стручни сарадници сарађују са спољним стручњацима (логопеди, дефектолози, педагози) како би се ученицима обезбедила целокупна подршка. Организују се тематске радионице и пројекти који повезују наставу са реалним животним ситуацијама и подстичу развој креативности и критичког мишљења.

Школа омогућава коришћење дигиталних алата и ресурса за учење код куће како би се олакшала самостална припрема и учење. Примена пракси самооцењивања и међуврсничког оцењивања као средства за развој одговорности и саморегулације у учењу. Школа подстиче ученике на учешће у такмичењима, квизовима и пројектима који доприносе развоју знања и вештина ван редовне наставе.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу резултата анкете ученика и процена степена остварености кључних показатеља, може се закључити да школа у великој мери обезбеђује системску и разноврсну подршку ученицима у учењу и развоју. Резултати показују да је већина активности у области подршке у потпуности присутна, што указује на висок ниво организованости и посвећености школе. Ученици препознају труд наставника, посебно у домену индивидуализације наставе и подршке у учењу. Анализа ученичких одговора додатно указује да део ученика није довољно упознат са свим облицима подршке, постоји потреба за већом видљивошћу (посебно вршњачке подршке), ученици очекују више разговора, радионица и саветодавне подршке. У циљу даљег унапређења квалитета подршке ученицима препоручује се систематичније развијање и промоција вршњачке подршке, јачање примене дигиталних платформи у настави као вида додатне подршке и повећање видљивости постојећих активности кроз боље информисање ученика. Школа у великој мери обезбеђује квалитетну и свеобухватну подршку ученицима, што потврђују резултати анкете. Посебно се издвајају добро развијени механизми допунске и додатне наставе, као и индивидуализован приступ ученицима. Даљи развој треба усмерити ка јачању вршњачке подршке, већој видљивости активности и унапређењу дигиталних облика учења.

• Показатељ: 4.1.2.

Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Процена 4

Стручни сарадници припремају материјале за одељењске старешине и родитеље и организују радионице којима се подржава психосоцијални развој ученика и усвајање позитивних вредности.
У потпуности је присутно

На ЧОС-у, одељењски старешина организује разноврсне активности у циљу пружања васпитне подршке, у чијем планирању и реализацији учествују ученици.
У потпуности је присутно

Наставници и стручни сарадници идентификују потребе за додатном психосоцијалном подршком ученицима у ризику на основу чега планирају индивидуалне мере и активности.
У потпуности је присутно

У реализацији васпитне подршке ученицима видљива је подршка вршњака организована на нивоу одељења и/ или школе (нпр. Вршњачког тима, Ученичког парламента).
У већој мери је присутно

Организована је подршка вршњака социјалном укључивању ученика (новопридошли ученици, дуже одсуство из школе, специфичне тешкоће у укључивање у школску средину, ученици који не познају језик средине, ученици из иностранства, мигранти...).
У потпуности је присутно

У плану појачаног васпитног рада се препознају разноврсне мере и активности које реализују различити актери (предметни наставници, стручни сарадници, вршњаци, родитељи).
У потпуности је присутно

Ефекти појачаног васпитног рада редовно се прате и по потреби коригују у случају да појачан васпитни рад не доводи до очекиваних промена код ученика (у извештајима стручних органа школе налазе се запажања о ефектима и позитивним резултатима појачаног васпитног рада са ученицима).
У потпуности је присутно

Оперативни планови заштите за појединачне ученике и одељења су индивидуализовани и израђују се на основу сагледаних потреба ученика и одељења.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

Организовање радионица о важним друштвеним темама (нпр. превенција вршњачког насиља, заштита менталног здравља, значај толеранције и различитости). Сарадња са локалним организацијама и институцијама (полиција, црвени крст, удружења за ментално здравље, СМШ) ради оснаживања васпитних активности и подршке. Коришћење дигиталних алата и платформи за анкетирање ученика и родитеља о потребама и ефектима васпитних мера. Организација „отворених врата“ за родитеље у којима могу учествовати у васпитним радионицама и тиме јачати своју улогу у васпитном раду.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу процене показатеља и резултата анкете ученика, може се закључити да школа у великој мери систематично реализује васпитну подршку ученицима, уз активно учешће наставника, стручних сарадника и ученика. Посебно се истиче да је ове године формиран Вршњачки тим, који представља значајан вид васпитне подршке ученицима и доприноси развоју сарадње, толеранције и међусобног разумевања. Школа успешно реализује васпитну функцију и обезбеђује подршку ученицима. Даљи развој треба усмерити ка јачању вршњачке подршке, већој видљивости и унапређењу превентивног деловања. На основу анализе резултата анкете родитеља долазимо до закључка да родитељи у великој мери препознају подршку школе, али указују на потребу за већом видљивошћу појединих активности.

• Показатељ: 4.1.3.

На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Процена 4

Успех и владање ученика редовно се анализирају на састанцима свих органа и тела школе, а на основу анализа се предлажу мере подршке ученицима. У предлогу мера учествују наставници, стручни сарадници, родитељи и ученици.
У потпуности је присутно

У идентификацији проблема у учењу се користе различите технике (анкете, скале процене, интервјуи, радионице...) и реализују их наставници и стручни сарадници.
У потпуности је присутно

Резултати иницијалног процењивања се користе за планирање образовне подршке одељењима и ученицима појединачно.
У потпуности је присутно

На основу формативног праћења и оцењивања наставници примењују мере подршке у учењу (индивидуализација, диференцирана настава, додатна настава, допунска настава…).
У потпуности је присутно

На основу анализе напредовања на допунској настави, прилагођавају се планови рада.
У потпуности је присутно

Школа предузима мере и активности за смањивање броја изостанака на основу анализе разлога изостајања.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Вођење редовних родитељских састанака посвећених анализи успеха и владања, где се родитељи активније укључују у предлагање мера подршке. Коришћење дигиталних платформи и алата за праћење учења и владања ученика, што омогућава бржу и прецизнију анализу и интервенцију. Тимски састанци наставника и стручних сарадника ради размене искустава и унапређења методологије праћења и подршке. Провођење психолошких и педагошких радионица са ученицима и родитељима у циљу превенције проблема у учењу и понашању. Развој мотивационих програма за ученике са потешкоћама у владању ради подстицања позитивних образовних и васпитних исхода.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу процене показатеља и резултата анкета ученика и родитеља, може се закључити да школа има развијен и функционалан систем праћења успеха, владања и пружања васпитне и образовне подршке ученицима. Школа у великој мери успешно реализује подршку ученицима и остварује стандарде у праћењу постигнуће и васпитном раду. Даљи развој треба усмерити ка већој укључености ученика, јачању вршњачке подршке и већој видљивости активности.

• Показатељ: 4.1.4.

У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

Процена 4

Школа организује анкетирање родитеља/ учешће у фокус групама у вези са подршком ученицима и укључује их у планирање, праћење и евалуацију активности у овој области.
У потпуности је присутно

Родитељи су активни чланови тимова за додатну подршку ученицима и учествују у изради педагошког профила, плана мера индивидуализације, персонализованих планова наставе и учења, плана транзиције и др.
У потпуности је присутно

Родитељи су консултовани у вези планираних мера и активности у оквиру појачаног васпитног рада, плана друштвено-корисног рада и оперативног плана заштите.
У потпуности је присутно

Школа упућује родитеље на установе и институције које могу да пруже адекватну подршку.
У потпуности је присутно

Дефинисани су и објављени термини „отворених врата“, када родитељи могу доћи на индивидуалне консултације код свих наставника, а школа излази у сусрет родитељима којима ови термини не одговарају.
У потпуности је присутно

Огласна табла за родитеље и сајт школе садрже актуелне информације о различитим активностима у школи, као и распоред часова редовне наставе и ваннаставних активности.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

Школа доследно упућује родитеље на релевантне институције (Центар за социјални рад, Завод за јавно здравље, логопедске и психолошке службе, удружења и организације), чиме доприноси ширем систему подршке ученику. Термини отворених врата су јавно доступни и усклађени са потребама родитеља. Поред тога, школа је флексибилна и омогућава додатне термине када је то потребно, чиме показује посвећеност остваривању добрих односа и сарадње. Огласна табла и веб-сајт школе редовно се ажурирају, али постоји простор за унапређење њихове информативности и визуелне прегледности, као и за проширење садржаја везаних за ваннаставне активности и савете за родитеље.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа у великој мери систематично укључује родитеље у пружање подршке ученицима, кроз њихово активно учешће у планирању, реализацији и праћењу мера подршке. Родитељи су укључени у рад тимова, редовно се информишу и имају могућност индивидуалних консултација, а школа их упућује и на релевантне институције ради додатне подршке. Резултати анкета ученика и родитеља потврђују висок ниво задовољства сарадњом и подршком школе. Уочен је простор за унапређење у области информисања путем сајта и огласних табли, као и у јачању видљивости свих активности. Даљи развој треба усмерити ка унапређењу комуникације и јачању партнерских односа са родитељима.

- **Показатељ: 4.1.5.**

У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Процена 4

Школа планира различите превентивне активности у складу са узрастом ученика у сарадњи са педијатријском службом Дома здравља, саветовалиштем за младе, службом за поливалентну патронажу, полицијском управом, ватрогасном службом, родитељима-експертима за област и сл.
У потпуности је присутно

Додатна подршка ученицима коју пружа ресурс центар или школа за образовање ученика са сметњама у развоју остварује се у школи коју похађа ученик.
У потпуности је присутно

У пружању подршке ученицима школа сарађује са центром за социјални рад, здравственим установама, јединицама локалне самоуправе, прихватним центрима за мигранте, невладиним организацијама...
У потпуности је присутно

У школи се реализују радионице или едукативна предавања чији су реализатори појединци (експерти) из других установа и институција.
У потпуности је присутно

Школа иницира међусекторску сарадњу за ученике којима је потребна подршка релевантних институција и стручњака.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

У сарадњи са Домом здравља, педијатријском службом, патронажном службом и саветовалиштем за младе, школа реализује бројне превентивне активности усмерене на развој здравих стилова живота, ментално здравље, личну хигијену, пубертет и адолесценцију. Са полицијском управом и ватрогасном службом редовно се организују едукативне радионице и демонстрације на теме безбедности у саобраћају, вршњачког насиља, злоупотребе психоактивних супстанци и реаговања у ванредним ситуацијама. Посебна вредност јесте укључивање родитеља као стручњака – лекара, правника, психолога и других професионалаца који волонтерски учествују у реализацији различитих активности, што унапређује осећај заједништва и повезаности школе и породице. Интензивна је и сарадња са Центром за социјални рад, здравственим установама, јединицама локалне самоуправе... Сви облици сарадње су усмерени ка заштити најбољег интереса детета, социјалном укључивању, превенцији занемаривања и злостављања, као и стварању подстицајног и безбедног окружења за учење.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу анализе показатеља 4.1.5 и резултата анкета ученика и родитеља, утврђено је да школа у великој мери и систематично пружа подршку ученицима кроз развијену сарадњу са релевантним институцијама и појединцима. Реализују се бројне превентивне и едукативне активности у сарадњи са здравственим, социјалним и безбедносним службама, као и стручњацима из различитих области, укључујући и родитеље. Посебно је значајна благовремена размена информација и иницирање међусекторске сарадње у циљу пружања адекватне подршке сваком ученику. Резултати анкета потврђују висок ниво задовољства и препознавање значаја ових активности, што указује да школа успешно обезбеђује подстицајно, безбедно и инклузивно окружење за развој ученика.

• Показатељ: 4.1.6.

Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Процена 4

У школи постоје и спроводе се процедуре за подршку ученицима у прилагођавању школском животу и учењу у циљу пружања континуиране подршке ученицима приликом укључивања у образовно-васпитни систем и преласка из једног у други циклус образовања и новопридошлим ученицима.
У потпуности је присутно

Установа је развила процедуре за укључивање ученика из осетљивих група у периоду транзиције, које се односе на ученике, запослене и одељење.
У потпуности је присутно

Тим за инклузивно образовање учествује у доношењу одлуке о преласку ученика у наредни ниво образовања и изради плана транзиције.
У потпуности је присутно

Установа планира и реализује сарадњу са другим образовним установама у периоду транзиције (предшколском установом, основном школом, средњом школом…).
У потпуности је присутно

У креирању Плана транзиције и Плана превенције осипања и реализацији активности учествују све интересне групе: ученици, родитељи, запослени из предшколске установе, основне и средње школе.
У потпуности је присутно

Успостављена је сарадња учитеља и наставника предметне наставе у обезбеђивању подршке ученицима при преласку у пети разред.
У потпуности је присутно

На преласку на нови ниво образовања, реализују се анализе са циљем утврђивања потреба ученика, на основу чега се предузимају одговарајуће мере.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

У школи постоји комисија за сарадњу школе и предшколских установа (учитељи четвртог разреда и председник комисије за јавну делатност) која добија неопходне информације о социјалном статусу породице, индивидуалним карактеристикама ученика и специфичностима у раду са њима. Постоји тим за подршку новопридошлим ученицима у прилагођавању школском животу (нови одељењски старешина, стручна служба и секретар школе). Педагог и психолог, у сарадњи са учитељем и у вишим разредима са наставницима, уз подршку родитеља, чине мноштво активности и корака. У тим су укључени и наставници чија је подршка процењена као битна.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

На основу анализе показатеља 4.1.6 и резултата анкета ученика и родитеља, утврђено је да школа систематично и ефикасно пружа подршку ученицима приликом преласка из једног у други циклус образовања. Успостављене су јасне процедуре, а активности транзиције обухватају сарадњу са предшколским установама, основним и средњим школама, као и активно учешће тима за инклузивно образовање, ученика, родитеља и наставника. Посебна пажња посвећена је ученицима из осетљивих група и новопридошлим ученицима, кроз индивидуализовану подршку и планове транзиције. Резултати анкета указују на висок ниво информисаности и задовољства свих учесника, као и осећај сигурности и подршке током процеса прилагођавања. Школа континуирано унапређује праксу кроз планирање додатних активности и јачање сарадње са релевантним институцијама. Следећи кораци и планови за унапређивање праксе: Увести системско евидентирање ефеката планираних активности у оквиру транзиције и израдити кратке извештаје са препорукама за унапређење. Развијати даље сарадњу са средњим школама кроз заједничке пројекте и размену добрих пракси у циљу што лакше адаптације ученика на нови образовни контекст. Организовати радионице за ученике и родитеље на тему „школска транзиција“ како би се ублажили страхови и недоумице у вези са преласком у нови циклус. Укључити ученике виших разреда у програме подршке новим ученицима (менторство, пријемни дани, обиласци школе и слично). Стално унапређивати

процедуре укључивања новопридошлих ученика, нарочито ученика миграната, кроз сарадњу са релевантним институцијама и организацијама цивилног друштва. Школа показује висок ниво организације и интерсекторске сарадње у процесу транзиције ученика, што доприноси осећају сигурности, континуитета и мотивације ученика за даље образовање.

- **Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

- **Показатељ: 4.2.1.**

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…).

Процена 4

Школа је у својим документима (Школски програм, Развојни план, Годишњи план рада школе) планирала реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…) које прати, евалуира и унапређује.
У потпуности је присутно

Ученички парламент и вршњачки тимови предлажу и реализују активности које имају за циљ развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…) уважавајући иницијативе свих ученика.
У потпуности је присутно

На часовима, наставници кроз различите педагошке приступе код ученика развијају поверење у сопствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слободу мишљења и изражавања, критичко мишљење и сарадничке односе.
У потпуности је присутно

У документацији о оствареном појачаном васпитном раду и оперативном плану подршке планиране су активности које имају за циљ развијање социјалних вештина.
У већој мери је присутно

У школи је видљиво пружање подршке Ученичком парламенту и вршњачком тиму да конструктивно реагују као медијатори међу вршњацима.
У потпуности је присутно

У спровођењу програма/ активности за развијање социјалних вештина присутна је висока партиципација ученика.
У већој мери је присутно
Додатни илустративни примери:

У оквиру одељенских заједница редовно се реализују радионице на теме попут ненасилне комуникације, управљања емоцијама, емпатије и сарадње, уз ангажовање школског психолога и педагога. У сарадњи са локалним установама (Центар за социјални рад, школски полицајац...) реализовани су тематски дани и интерактивне радионице на тему превенције вршњачког насиља и изградње здравих односа.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа у великој мери систематски планира и реализује активности за развој социјалних вештина ученика, што је видљиво у стратешким документима и свакодневној пракси. Ученички парламент и вршњачки тимови активно учествују у реализацији активности, а наставници кроз наставу подстичу самопоуздање, одговорност и сарадничке односе. Резултати анкета ученика и родитеља потврђују постојање позитивне школске климе, подршке и промоције ненасилне комуникације. Ученици препознају подршку наставника, али указују на потребу за више радионица, разговора и превентивних активности. Родитељи углавном имају позитиван став, али је уочена потреба за већом видљивошћу појединих активности и јачим укључивањем. Потребно је оснажити наставнике кроз обуке, унапредити документовање и праћење активности, као и развити механизме за редовно прикупљање повратних информација од ученика и родитеља. Такође, важно је интензивирати сарадњу са родитељима и омогућити ученицима активнију улогу у планирању и реализацији програма.

- **Показатељ: 4.2.2.**

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Процена 4

Школа прати/испитује интересовања ученика и њихове потребе на крају сваке школске године у циљу израде понуде ваннаставних активности за наредну школску годину.
У потпуности је присутно

Ученици су укључени у креирање садржаја и предлажу начин реализације ваннаставних активности.
У већој мери је присутно

Родитељи су укључени у предлагање нових ваннаставних активности.
У потпуности је присутно

Листа ваннаставних активности, секција, доступна је свим ученицима путем огласне табле и/или сајта школе и ученици се укључују у исте и код наставника који им не предају.
У потпуности је присутно

У школи се промовишу (путем школског часописа, сајта школе и др.) ваннаставне активности, као и продукти рада, и постигнути резултати ученика у тим активностима.
У већој мери је присутно

Интересовања ученика су један од елемената за планирање стручног усавршавања наставника (у ситуацији када ученици предложе увођење нове ваннаставне активности, наставници унапређују компетенције у тој области).
У већој мери је присутно

Школа прати и вреднује ваннастване активности уз учешће свих интересних група и на основу тога их унапређује.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

На почетку школске године спроводи се анкета међу ученицима како би се утврдиле њихове жеље и интересовања за ваннаставне активности (нпр. драмска, фото, рецитаторска секција, шах, роботика, еко-тим, медијска секција и сл.). Родитељи учествују у реализацији појединих ваннаставних активности као гости-предавачи или волонтери (нпр. радионице о занатима, предавања из праксе, спортски догађаји). Ученици се укључују у секције без обзира на то ко им је наставник, што подстиче интерсекторску сарадњу и изградњу позитивних односа изван наставе. Резултати рада секција се презентују на приредбама, изложбама, школским свечаностима и путем школских медија.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Школа у великој мери успешно планира ваннаставне активности на основу интересовања ученика, што потврђују и резултати анкета ученика и родитеља . Ученици препознају разноврсност и доступност активности, док су родитељи углавном позитивни, уз потребу за бољом информисаношћу. Ученици су у већој мери укључени у креирање активности, а родитељи у потпуности у њихово предлагање и реализацију. Активности се прате и вреднују, али је уочен простор за унапређење њихове видљивости и промоције.

- **Показатељ: 4.2.3.**

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Процена 4

У Годишњем плану рада школе планиране су и реализују се активности које имају за циљ промоцију права детета, здравих стилова живота, заштиту животне средине и одрживи развој.
У потпуности је присутно

У припреми и реализацији наставе видљиви су начини за развијање међупредметних компетенција (одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини).
У већој мери је присутно

У школи (учионице, хол, сајт школе) су видљиви продукти ученика који промовишу права детета, здраве стилове живота, заштиту човекове средине и одрживи развој.
У потпуности је присутно

У записницима и извештајима стручних већа и тимова Ученичког парламента наведена је реализација активности за промоцију права детета, одрживог развоја и здравих стилова живота и, на основу праћења, дати су предлози за њихово унапређивање.
У потпуности је присутно

Ученички парламент и вршњачки тимови предлажу и реализују активности које имају за циљ промоцију права детета, здравих стилова живота, заштиту животне средине и одрживи развој уз уважавање иницијативе свих ученика.
У већој мери је присутно

Стручни сарадници организују и реализују активности и припремају материјале за различите интересне групе на теме права детета, здравих стилова живота, заштите животне средине и одрживог развоја.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Реализују се активности поводом Дечје недеље, Светског дана здравља, Европског дана језика, Светског дана заштите животне средине и других значајних датума. Ученици учествују у раду Ученичког парламента, хуманитарним и еколошким акцијама. Организују се радионице и предавања о правима детета, безбедности на интернету, превенцији насиља и здравим стиловима живота. У школи су реализовани Дан науке, изложбе ученичких радова, спортска такмичења и ликовно-литерарни конкурси, чиме се подстичу различита интересовања ученика. Ученици постижу запажене резултате на такмичењима, смотрама и културним манифестацијама, што доприноси развоју њихових потенцијала. У школском простору и на сајту школе представљају се ученички радови и резултати пројеката који промовишу одговорност, сарадњу и активизам.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да су активности школе у области промоције права детета, здравих стилова живота и безбедног окружења препознате и позитивно оцењене. Ипак, потребно је наставити са јачањем вршњачке подршке, превентивних активности и већим укључивањем ученика и родитеља у планирање и реализацију школских активности. Посебна пажња биће усмерена на већу видљивост постојећих програма и развој активности које подстичу одговорно понашање, сарадњу и осећај припадности школи.

- **Показатељ: 4.2.4.**

Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Процена 4

У годишњим и оперативним плановима рада наставника појединачних предмета и ЧОС-а видљиви су садржаји и планирани различити облици и методе рада којима се подстиче професионални развој ученика.
У потпуности је присутно

Школа има програм професионалне оријентације/ каријерног вођења и саветовања који се реализује кроз различите облике рада (на пример: посете, радионице, сајмови, посете школама, факултетима и институцијама, упознавање са различитим занимањима људи, планирање реалних сусрета, ученици у улози наставника, амбијентална настава уз коришћење ресурса локалне средине).
У потпуности је присутно

Школа прати и испитује интересовања свих ученика (не само завршних разреда) и на основу тога планира професионални развој/ каријерно саветовање и вођење ученика.
У потпуности је присутно

У сарадњи са социјалним партнерима и уз високу партиципацију ученика и родитеља, Тим за професионалну оријентацију/ каријерно вођење реализује, на пример, „сајам образовања“, посете установама и привредним субјектима, пројекте, радионице, трибине и слично, како би се ученици непосредно упознали са светом рада и занимања.
У потпуности је присутно

Тим за професионалну оријентацију/ каријерно вођење и тим за додатну подршку ученику сарађују како би ученику са сметњама у развоју и његовим родитељима помогли да донесу најбољу одлуку о наставку школовања или избору занимања.
У потпуности је присутно

У записницима, извештајима Тима за професионални развој/ каријерно вођење и саветовање, одељењског старешине, стручних већа, тимова и Ученичког парламента наведене су реализоване активности и пројекти које су имали за циљ професионални развој ученика, каријерно вођење и саветовање, и на основу праћења дати су предлози за унапређивање.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

У оквиру часова одељењског старешине и редовне наставе ученици се упознају са различитим занимањима, образовним профилима и могућностима наставка школовања. Тим за професионалну оријентацију организује радионице за ученике осмог разреда у циљу препознавања способности, интересовања и професионалних склоности. Ученици посећују средње школе, презентације образовних профила и манифестације посвећене професионалној оријентацији. Родитељи се путем родитељских састанака и информативних материјала упознају са могућностима даљег школовања ученика. Школа сарађује са локалном заједницом, средњим школама и другим институцијама у циљу упознавања ученика са светом рада и различитим занимањима. Ученици учествују у пројектима, секцијама и ваннаставним активностима кроз које развијају личне потенцијале, интересовања и компетенције значајне за будући професионални развој.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкете ученика и родитеља показују да ученици препознају активности које доприносе избору будућег школовања и развоју личних интересовања, али је уочен и већи број ученика и родитеља који нису довољно упознати са свим облицима професионалне оријентације које школа реализује. Ово указује на потребу за већом видљивошћу и континуираним информисањем о активностима Тима за професионалну оријентацију. У наредном периоду планира се јачање сарадње са средњим школама, локалном заједницом и привредним субјектима, организовање већег броја презентација занимања и сусрета са представницима различитих професија, као и интензивније укључивање родитеља у активности професионалног информисања и каријерног вођења ученика.

● Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

● Показатељ: 4.3.1.

Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Процена 4

Школа указује добродошлицу (и на језицима националних мањина или матерњем језику ученика) ученицима и родитељима, упознаје их са учитељем и наставницима и организује обилазак школе уз укључивање ученика (и родитеља) у креативне активности којима се подржава интеграција.
У већој мери је присутно

Школа у сарадњи са центром за социјални рад и педагошким асистентом организује информативно-саветодавни разговор са родитељима/ законским заступницима ученика о погодностима које школа и систем социјалне заштите обезбеђују деци.
У потпуности је присутно

Поштују се принципи приступачности при организацији простора, набавци опреме и наставних средстава, уз обезбеђивање информационе и комуникационе приступачности (нпр. постоје рељефне траке у ходницима, натписи на Брајевом писму, визуелна и звучна сигнализација...).
У потпуности је присутно

Школа обезбеђује потребне прилагођене уџбенике, прилагођана наставна средства, дидактичке материјале и средства асистивне технологије.
У потпуности је присутно

Организују се активности за ученике и родитеље у циљу сензибилизације за уважавање различитости и пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група.
У већој мери је присутно

Школа остварује сарадњу са другим институцијама у циљу повећања доступности и обезбеђивања услуга додатне подршке из различитих система.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

За ученике петог разреда организују се активности упознавања са предметним наставницима, правилима рада и простором школе ради лакшег прилагођавања на ново школско окружење. Стручна служба школе пружа саветодавну подршку ученицима и родитељима приликом укључивања у школски живот и превазилажења тешкоћа у адаптацији. Школа сарађује са Центром за социјални рад, Интерресорном комисијом, здравственим установама и другим релевантним институцијама у циљу обезбеђивања додатне подршке ученицима. У настави се користе прилагођени материјали и различити облици подршке у складу са потребама ученика. Организују се радионице, предавања и активности које промовишу толеранцију, уважавање различитости, инклузију и ненасилну комуникацију. Ученици се подстичу на вршњачку подршку и сарадњу кроз наставне и ваннаставне активности.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да школа пружа подршку ученицима приликом прилагођавања школском окружењу и да се препознају активности усмерене на инклузију и подршку ученицима из осетљивих друштвених група. Ипак, уочен је већи број неодлучних одговора, што указује на потребу да се постојеће мере подршке учине видљивијим и доступнијим свим ученицима и родитељима. У наредном периоду школа ће наставити да развија активности усмерене на јачање инклузивне културе, вршњачке подршке и сарадње са родитељима и институцијама. Посебна пажња биће усмерена на

информисање ученика и родитеља о доступним облицима подршке, као и на реализацију активности које доприносе већем осећају припадности, прихваћености и безбедности свих ученика.

• Показатељ: 4.3.2.

Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Процена 4

Школа организује мере које утичу на редовно похађање наставе ученика из осетљивих друштвених група (нпр. обезбеђивање превоза, исхране, школског прибора и слично, менторска и вршњачка подршка у учењу, активности на промоцији знања као вредности) које су планиране у школским документима.
У потпуности је присутно

Школа је развила процедуре за ситуације нередовног похађања наставе (рок за обавештавање родитеља, обавештавање центра за социјални рад или Одељења друштвених делатности, вршњачка подршка, посета ученицима, укључивање педагошког асистента, компензаторни програми за надокнаду градива, онлајн настава).
У потпуности је присутно

Школа примењује систем ране идентификације ученика у ризику од осипања (EWIS), реализује План превенције осипања и пружа различите видове подршке (клуб за учење, набавка уџбеника, обезбеђивање превоза и исхране...).
У већој мери је присутно

Школа укључује родитеље и спроводи акције за пружање подршке ученицима у ризику од осипања.
У већој мери је присутно

Школа реализује квалитетан програм учења српског језика (односно језика наставе) за ученике којима то није матерњи језик.
Није применљиво

Педагошки асистент је укључен у рад свих тела и реализује различите облике сарадње са наставницима и родитељима.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Одељењске старешине, стручни сарадници и педагошки асистент редовно прате изостанке ученика и благовремено реагују у случају повећаног броја изостанака. Са родитељима ученика који нередовно похађају наставу обављају се саветодавни разговори и предузимају мере у циљу спречавања даљег изостајања. Ученицима се обезбеђују различити облици подршке у учењу кроз допунску наставу, вршњачку помоћ и индивидуализован приступ. Школа сарађује са Центром за социјални рад, локалном самоуправом и другим институцијама ради пружања подршке ученицима и породицама у ризику. Тим за превенцију осипања ученика прати ризичне факторе и планира мере подршке у складу са потребама ученика. У школи се реализују активности које доприносе јачању мотивације за учење, развоју осећаја припадности школи и позитивне школске климе.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља указују да школа пружа подршку ученицима и настоји да створи подстицајно и безбедно окружење за учење. Родитељи препознају спремност школе да реагује на проблеме ученика и обезбеди различите облике подршке, док ученици истичу значај разумевања наставника и доступности помоћи када им је потребна. У наредном периоду потребно је додатно оснажити сарадњу са родитељима ученика који су у ризику од нередовног похађања наставе, унапредити систем раног препознавања ризика од осипања и јачати мере вршњачке и менторске подршке. Посебна пажња биће усмерена на активности које доприносе већој мотивацији ученика за редовно похађање наставе и успешно укључивање у школски живот.

- **Показатељ: 4.3.3.**

У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Процена 4

Школа има развијене механизме за идентификацију даровитих ученика и ученика којима је потребна додатна подршка на основу којих планира мере индивидуализације и израду ИОП1, ИОП2 и ИОП3.
У потпуности је присутно

У школи се примењују различите/ разноврсне мере индивидуализације и стратегије прилагођавања наставе и учења, као и принципи универзалног дизајна за учење.
У потпуности је присутно

У оквиру ИОП-а се планирају и спроводе стратегије прилагођавања провере постигнућа, оцењивања и прилагођавање завршног испита и завршног/ матурског испита у средњој школи.
У потпуности је присутно

Школа је флексибилна у погледу просторне организације и/ или наставног дана/ недеље за ученике који се образују по ИОП1, ИОП2 и ИОП3.
У потпуности је присутно

Школа је предузела иницијативу да се обезбеде додатне подршке из различитих система у складу са Мишљењем ИРК.
У потпуности је присутно

Постигнућа ученика који се образују по ИОП-у или имају план подршке се додатно документују.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Стручни сарадници, наставници и одељењске старешине редовно прате напредовање ученика којима је потребна додатна подршка и ученика са изузетним способностима. За ученике који се образују по ИОП-у израђују се, реализују и вреднују индивидуални планови у сарадњи са родитељима и другим релевантним актерима. У настави се примењују различити облици диференцираних задатака, прилагођени наставни материјали и индивидуализоване методе рада. Ученицима са изузетним способностима омогућено је учешће у додатној настави, такмичењима, пројектима и другим активностима које подстичу развој њихових потенцијала. Школа сарађује са Интерресорном комисијом, здравственим установама и другим институцијама ради обезбеђивања додатне подршке

ученицима у складу са њиховим потребама. Напредовање ученика се континуирано прати и документује, а мере подршке се редовно преиспитују и усклађују са постигнућима ученика.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да већина испитаника препознаје напоре школе у пружању подршке ученицима и прилагођавању наставе различитим потребама. Ученици истичу значај прилагођених објашњења, допунске наставе и подршке наставника, док родитељи позитивно оцењују бригу школе о ученицима и њиховом напредовању. Ипак, одређени број ученика и родитеља није у потпуности упознат са свим облицима индивидуализоване подршке и рада са даровитим ученицима. Због тога ће школа наставити да унапређује информисање родитеља, развија сарадњу свих актера укључених у процес подршке и даље јачати примену индивидуализованог приступа, како би сваки ученик имао могућност да оствари своје потенцијале у складу са својим способностима и потребама.

- **Показатељ: 4.3.4.**

У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Процена 3

У школи је формиран Клуб за учење у коме су доступни таблети или рачунари како би сви ученици имали могућности коришћења интернета и других садржаја.
Није присутно

У ваннаставне активности укључени су ученици у складу са интересовањима (независно од постигнућа).
У потпуности је присутно

Постоји организована вршњачка подршка кроз реализацију различитих активности (помоћ у изради домаћих задатака, тимских продуката и сл.).
У потпуности је присутно

Организују се радионице за овладавање техникама учења у које су укључени ученици из осетљивих група.
У потпуности је присутно

Наставници подстичу и оснажују ученике за саморегулисано учење (постављање циљева учења, развијање мотивационих стратегија учења, самооцењивање и др.).
У потпуности је присутно

Школа има развијен систем менторства за ученике из осетљивих група (ученик ментор или наставник ментор).
У потпуности је присутно

Ученици из осетљивих друштвених група учествују (укључени су) у реализацију образовних пројеката, студијских путовања, размени ученика.
У већој мери је присутно

У школи се организују додатни часови за ученике из осетљивих друштвених група којима српски није матерњи језик.
Није применљиво
Додатни илустративни примери:

Ученицима из осетљивих друштвених група доступни су допунска настава, индивидуални и групни облици подршке у учењу. У школи се реализују радионице посвећене развоју техника учења, организацији времена, мотивацији и самосталности у раду. Наставници пружају додатна објашњења, прилагођене наставне материјале и различите нивое задатака у складу са потребама ученика. Развијени су облици вршњачке подршке кроз заједничко учење, помоћ у изради домаћих задатака и сарадничке активности на часовима. Ученици из осетљивих група активно учествују у секцијама, пројектима, спортским, културним и хуманитарним активностима школе. Стручни сарадници и наставници прате напредовање ученика и пружају саветодавну подршку ученицима и родитељима у циљу успешнијег учења.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да ученици углавном препознају подршку коју добијају у процесу учења, посебно кроз прилагођена објашњења, допунску наставу и помоћ наставника. Родитељи такође позитивно оцењују напоре школе у пружању подршке ученицима којима је она потребна. Ипак, резултати указују на потребу за даљим јачањем видљивости и доступности појединих облика подршке, као и за додатним оснаживањем ученика за самостално и саморегулисано учење. У наредном периоду школа ће наставити да развија вршњачку и менторску подршку, организује радионице о техникама учења и подстиче веће укључивање ученика из осетљивих група у све сегменте школског живота. Посебна пажња биће усмерена на развој компензационих програма и обезбеђивање једнаких могућности за напредовање свих ученика.

• Показатељ: 4.3.5.

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

Процена 4

Стручни сарадници примењују поцедуре за препознавање/ идентификацију ученика са изузетним способностима и помажу наставницима у избору најбољих стратегија наставе и учења за даровите ученике.
У потпуности је присутно

Школа организује различите активности (дебате, фестивале, квизове знања и вештина, уметничке и спортске манифестације) за ученике са изузетним способностима.
У потпуности је присутно

Школа организује пројекте учења, истраживачки рад и друге колаборативне форме учења у којима ученици са изузетним способностима имају лидерску улогу.
У већој мери је присутно

Школа омогућава ученику који се образује по ИОП-3 учешће на пројектима, манифестацијама, програмима и такмичењима ван школе у оквиру домена за који је ученик даровит.
У потпуности је присутно

Школа подржава ученика са изузетним способностима у убрзаном напредовању у школи у складу са законом, водећи посебно рачуна о социјалној и емоционалној зрелости даровитог ученика.
У потпуности је присутно

Школа је флексибилна у погледу организације наставе и динамике оцењивања ученика са изузетним способностима и усклађује их са обавезама ученика (нпр. ако ученик учествује на неком научном кампу, или се припрема за такмичење, похађа две школе).
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Наставници и стручни сарадници континуирано прате постигнућа ученика и препознају ученике са изузетним способностима кроз наставне активности, такмичења, смотре и пројекте. Ученицима са изузетним способностима омогућено је укључивање у додатну наставу, секције, истраживачке активности и различите облике пројектног учења. Школа подстиче учешће ученика на такмичењима свих нивоа, као и на ликовним, литерарним, музичким, спортским и другим конкурсима и смотрама. Даровити ученици имају прилику да представљају своје радове, знања и вештине на школским приредбама, изложбама, презентацијама пројеката и другим јавним догађајима. Ученици са изузетним способностима добијају подршку наставника кроз индивидуалне консултације, додатне задатке и прилагођене облике рада који подстичу развој њихових потенцијала. Школа сарађује са родитељима у праћењу и подстицању развоја талената и интересовања ученика.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да школа препознаје значај подршке ученицима са изузетним способностима. Ученици наводе да им је омогућен рад на додатним задацима и активностима које подстичу напредовање, док родитељи препознају могућности за развој интересовања и талената кроз наставне и ваннаставне активности. Ипак, одређен број родитеља није у потпуности упознат са свим облицима подршке даровитим ученицима, што указује на потребу за већом промоцијом и видљивошћу ових активности. У наредном периоду школа ће наставити да развија програме за рад са даровитим ученицима, подстиче њихово учешће у пројектима и такмичењима и јача сарадњу са родитељима и институцијама које подржавају развој ученичких потенцијала.

- **Показатељ: 4.3.6.**

Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Процена 4
Школа је остварила сарадњу са ресурсним центром у циљу обезбеђивања додатне подршке ученицима.
У потпуности је присутно

Школа иницира сарадњу са различитим институцијама, високошколским установама, центром за таленте, стручњацима који могу да подрже ученика са изузетним способностима и његово напредовање у оквиру домена.
У потпуности је присутно

Кроз сарадњу са јединицом локалне самоуправе, школа иницира успостављане недостајућих услуга додатне подршке у заједници.
У потпуности је присутно

Установа остварује саветодавни рад са родитељима/ законским заступницима о могућностима преласка у наредни ниво образовања и афирмативним мерама уписа за ученике из осетљивих група.
У потпуности је присутно

Школа успоставља сарадњу са референтним институцијама, организацијама или стручњацима за област у циљу подршке ученицима са изузетним способностим.
У потпуности је присутно
Додатни илустративни примери:

Школа остварује сарадњу са Центром за социјални рад, Интерресорном комисијом, здравственим установама и другим релевантним институцијама ради обезбеђивања додатне подршке ученицима. Стручни сарадници и наставници сарађују са родитељима у планирању и реализацији мера подршке ученицима из осетљивих друштвених група. Школа сарађује са средњим школама и локалном заједницом у области професионалне оријентације и припреме ученика за наставак школовања. Ученицима са изузетним способностима омогућава се учешће на такмичењима, смотрама, конкурсима и другим активностима у сарадњи са образовним, културним и спортским институцијама. По потреби се организују консултације и сарадња са стручњацима различитих профила ради обезбеђивања адекватне подршке ученицима. Представници институција и организација из локалне заједнице учествују у реализацији предавања, радионица и других активности намењених ученицима и родитељима.

Запажања, промишљања, следећи кораци и планови за унапређивање праксе (упишите коментар у поље испод):

Резултати анкета ученика и родитеља показују да школа пружа подршку ученицима у различитим областима и да је сарадња са родитељима и институцијама препозната као значајан фактор у обезбеђивању квалитетне подршке. Истовремено, већи број одговора „не знам“ код родитеља у областима подршке осетљивим групама, раду са даровитим ученицима и сарадњи са спољним институцијама указује на потребу за већом видљивошћу и информисањем о овим активностима. У наредном периоду школа ће наставити да развија сарадњу са релевантним институцијама, организацијама и стручњацима ради обезбеђивања свеобухватне подршке ученицима. Посебна пажња биће усмерена на јачање сарадње са родитељима, промоцију постојећих облика подршке и укључивање већег броја партнера из локалне заједнице у активности усмерене на развој потенцијала свих ученика.

7.5.2 Извештај о раду Тима за за заштиту деце од насиља
(Меира Мрђенов)

Ове школске године Тим за заштиту ученика од насиља се састајао 7 пута. Психолог евидентира све записнике, као и план рада Тима за школску годину. На крају ове наставне године можемо закључити да се број случајева насиља благо повећао у односу на претходну годину. Из анализе појаве насиља знамо да се насиље најчешће дешава на великом одмору у дворишту. У складу са тим директор школе је направио распоред дежурства наставног и ненаставног особља, на већини седница Наставничког већа дискутује се о дежурству наставника.

Током ове школске године године реализоване су следеће превентивне активности:
- урађена је анализа стања насиља и безбедности у школи
- обележен је Светски дан менталног здравља 10.10. – психолог М.Мрђенов је на огласној табли испред своје канцеларије пружила могућност ученицима да се едукују из емоционалне писмености.

Активности	**Циљна група**	**Носиоци активности**	**Време реализације**
ЧОС на тему Моја осећања-моји супер хероји (постоје две радионице)	Нижи разреди	Психолог и учитељи	Током недеље
Плакати „Коверте добрих дела“ – писање порука захвалности, лепих речи, комплимената за другара из одељења	Сва одељења	Одељењске старешине	Током недеље
Концерт „Музика нас спаја“ – концерт заинтересованих ученика који свирају инструменте	Ученици, публика	Психолог, наставник музичке културе	Четвртак 7.5.2026.
Утакмица „Сви у истом дресу“ – турнир између ученика, родитеља и наставника	Ученици, родитељи и наставници, публика	Директор, наставници физичког васпитања	Петак 8.5.2026.
ЧОС – играње друштвених игара	Сви ученици	Одељењске старешине	Током недеље
Пројекат ЗОНА БЕЗ ХЕЈТА	Виши разреди	Одељењске старешине	Током недеље

Пројекција филма „Бесконачне нити“	Виши разреди	Психолог	Током недеље

- обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља - Тим за вршњачку едукацију је одржао у свим одељењима трећег и четвртог разреда ЧОС.
- обележен је Европски дан против трговине људима, 11.10. – ученици 7.разреда имали су пројекцију филма „Посматрачи“.
- одржани су ЧОС-ови на теме: гласине, другарство, конфликти и шта са њима, црно јагње, безбедно дете, асертивна комуникација, заштита на интернету, родна равноправност, митови о насиљу, играј за живот дрога не, коцкице емоција.
- кроз сарадњу са Црвеним крстом за запослене реализована је обука за поступање у кризним ситуацијама, за ученике 8. разреда реализован је час на тему Обука из прве помоћи. Ученици трећег разреда Средње медицинске школе су реализовали часове на теме Болести зависности, Претерана употреба интернета, Конзумирање електронских цигарета и снуса, Штетност брзе хране у одељењима виших разреда.
- током Дечије недеље одржана су такмичења у склопу акције Спортом против насиља.

- Одржан је Дан науке, 17.4. у оквиру манифестације Дани Доситеја, као прилика да афирмишемо ученике који су заинтересовани за промоцију науке и правих вредности.
- Током школске године било је организовано више хуманитарних акција у циљу пружања помоћи деци и породицама из социјално осетљивих група.
-У току школске године регистровано је следеће: један случај првог нивоа, три случаја другог нивоа, два случаја трећег нивоа вршњачког облика . Директор је водио један васпитно-дисциплински поступак против ученика. За све ученике који су кршили правила понашања одређен је друштвено користан рад у школи.

Чланови Тима су пружали потребну помоћ наставницима и одељењским старешинама у вези реалиције превентивних и интервентних активности, били ангажовани у решавању случајева 2. и 3. нивоа насиља, извештавали све актере школског живота о спроведеним активностима и истраживањима.

7.5.3.ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

(Меира Мрђенов)

На крају ове школске године реализовано је 6 ИОП-а 1, 4 ИОП-а 2 и 6 ИОП-а 3. Учитељи и наставници су на крају школске године израдили извештаје о евалуацији ИОП-а на обрасцу 5, као и своје записнике у оквиру „малих тимова“. Из извештаја о напредовању ученика можемо закључити да сви ученици реализују захтеве по ИОП-у, код неких је то на делимичном нивоу.

Тимови за подршку ученицима су се састајали током школске године два пута у школској години.

Мере подршке које су определили чланови ИРК се имплементирају по плану, а најзначајнија подршка је рад дефектолога са ученицима и помоћ наставницима у њиховом раду са ученицима. Са 2 ученика је реализована подршка дефектолога, иако су потребе веће - већини ученика је потребна подршка два стручњака, не само једног. Сарадња са дефектолозима је, као и свих година уназад веома добра, реализују се часови по утврђеном плану. Подршка се одвијала у наставничкој припреми у приземљу - опремљена је дидактичким средствима. За остале ученике је организована подршка у виду услуга Ресурсног центра – родитељима и наставницима је пружана подршка током школске године у виду помоћи у изради ИОП-а, прилагођавање наставе, метода и облика рада са ученицима. Остале мере подршке се реализују у зависности од иницијативе родитеља (терапијско пливање, јахање, бесплатна ужина и ручак). 6 ученика је имало услугу социјалне заштите Лични пратилац. Крајем марта 2026. ученик Б.М. је упућшен на онлајн наставу, јер је био агресиван и лични пратилац је престао да ради ту услугу,а мајка није успела да нађе новог пратиоца.

ИРК су послати извештаји о имплементацији мера подршке, а ШОСО са домом „Вук Караџић“ захтев на обрасцу 2, у коме су наведене потребе за додатном подршком у школској 2025/2026.години. За 8 ученика тражимо подршку дефектолога. Родитељи ће подностити захтеве за личног пратиоца у Центру за социјални рад.

ШОСО са домом „Вук Караџић“ је послат и извештај о додатној подршци током 2025/2026.године.

8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ ШКОЛЕ

8.1. Извештај о раду педагога

(Ћурувија Душанка)

ОБЛАСТИ РАДА

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

1. Израда и кординација рада школског програма, кординација,руковођење самовредновања и руководилац прве области и учествовање у раду развојног плана установе,

2. Учествовање и руковођење у изради годишњег плана рада установе превасходно (организација и облици рада - стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма), а са психологом школе израда комплетног годишњег плана установе и његовог извештаја,

3. Припремање и реализација годишњих и месечних планова рада педагога,

4. Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу испитивања потреба деце, ученика, родитеља, локалне самоуправе(пробно тестирање 8 разреда, завршни испит 8.разреда,факултативне активности,социоистраживања, истраживања о насињу , ,истраживања за потребе Учитељског факуклтета, дипломских, магистарских и докторских студија, мерење брзине читања ученика 1 и 2 разреда и логичког резоновања 3. Разреда.

5. Пружање помоћи наставницима у развијању програма, планирању и документовању васпитно-образовног рада у складу са развојним нивоом групе и специфичностима средине, а у складу са потребама и интересовањима деце,(почетком образовних циклуса и помоћ при анализи оперативних планова и анализа после инспекцијских надзора као и по захтеву наставника,

6. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике, (заједно са психологом

и предметним наставницима-ове године.

7. Учествовање у избору и конципирању посебних и специјализованих програма установе,(заједно са психологом на почетку године и током године као анекси стратешких докумената установе),

8. Планирање организације рада установе у сарадњи са директором и других заједничких активности са другим стручним сарадницима, (психолог)

9. Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама(са психологом комплетну сарадњу-све наведено у извештају рада целе школе),

10. Учествовање у формирању образовних група, избору и распореду наставника(са психологом-формирање оделења,анкетирање и формирање група за изборне предмете), и предлагање наставника и у подели часова,

11. Планирање набавке стручне литературе и учешће у набавци и изради дидактичког материјала и наставних средстава(сходно материјалним средствима и потребама наставника, предлажемо).

12. Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада(константно на стручним већима, преко одељенских и наставничких већа,индивидуално,уз помоћ сарадника Министарства просвете),

13. Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи(анкетирање ученика и заједно са наставницима осмишљавање факултативних активности и успостављање сарадње са другим институцијама и предлагање функционалног начина планирања и реализације излета, екскурзија и настава у природи),

14. Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично,(карневал, дечија недеља,валценград,дан школе, прослава Светог Саве,...и стално слање чланака за сомборске новине , просветни преглед). изложбе ученицких радова (Ликовне изложбе), организовање јелке наше школе,...

15. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада , плана рада одељењског старешине, секција, факултативних активности,плана сарадње са родитељима,ИОП-а,планова рада комисија ,...(нарочито на почетку школске године).

16. Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава(са психологом и директором) .

17. Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред(заједно са психологом и одељенским већем разреда које прима новог ученика).

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

1. Систематско праћење и вредновање васпитно-образовног, односно наставног процеса развоја и напредовања деце, односно ученика,(посете часовима,разговори са ученицима, разговори са наставницима,увид у дневнике васпитно-образовног рада,увид у матичну књигу,разговори са родитељима,анализа провера ученика,тестирање ученика 8. разреда,пробно тестирање осмака,..(тест логичког резоновања 3. разреда.тестирање брзине читања латинице и ћирилице..-није одрађено због пандемије).

2. Праћење реализације васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада(преглед дневника и оперативних планова),

3. Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе,(руководилац самовредновања и кординатор прве области самовредновања и неко ко води рачуна о свим областима самовредновања, подсећа,на заказивање састанака, дневни ред, активности ,...),

4. Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана,(са психологом и тимом за ИОП),

5. Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао /наставника(приправници, прва шанса, пратиоци,...) и менторство -приправнику наставнику физичког и професору разредне наставе.

6. Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада, (педагошки факултет Сомбор,ДИФ Нови Сад,Филозофски Факултет Нови Сад,Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања),

7. Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошко-психолошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова,...), -са психологом,

8. Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика(приликом опсервације часа),

9. Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање(и током квартала, заједно са одељенским старешинама и наставницима),

10. Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе(вођење евиденције, медијка пропаганда и похвале ученика), и координација у договору око оптерећености појединих ученика.Вођење базе података-такмичења у ЈИСП-у.

11. Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика,(настава на нивое),

12. Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха(заједно са одељенским старешином, наставницима, другим ученицима, родитељима),

13. Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика(по правилнику и стално подсећање наставника на правилник).

3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА

1. Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада(нарочито на почетку шк.године),

2. Пружање помоћи наставницима у усклађивању програмских захтева са специфичностима контекста (индивидуалним карактеристикама деце, породичног окружења, установе и шире средине),

3. Рад са наставноицима на преиспитивању васпитно-образовне праксе, разматрањем педагошких приступа и конкретних проблема васпитне праксе,

4. Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (уз проучавање програма и праћење стручне литературе и праћење информационе технологије), са наставницима који су за то вољни.

5. Укључивање у рад на естетском и педагошком обликовању школе, а посебно простора у којима бораве деца(иницирање рада комисије за естетско уређење школе, стално инсистирање код директора на обезбеђивању материјалних средстава и сарадња са наставником ликовног у циљу оплемењавања простора школе,акција са чистачицом садње цвећа у жардињере,...),

6. Сарадња са наставницима за израду дидактичког материјала, прикупљању и коришћењу материјала(нарочито на идејама),

7. Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда(индивидуално),исхода.

8. Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења(током целе школске године, најчешће индивидуално и кроз ЧОС),

9. Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци(објашњен и промовисане правилник о стручном усавршавању-литература, предавања, угледни часови, дискусије, акредитовани семинари, предавања са акредитованих семинара), материјал за израду портфолија наставника,и личног плана професионалног развоја.Преко Завоа за вредновање.Вођење базе података стручног усавршавања у ЈИСП-у.

10. Анализирање реализације праћених активности у школи, часова редовне наставе у школама и других облика васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада којима је присуствовао и давање предлога за њихово унапређење(после часова са наставницима,ако има аномалија са директором,

11. Праћење начина вођења педагошке документације наставника(разговорима око планова и у дневнике,белешке о ученицима услед опсервације часа као и прегледа матичне књиге),

12. Иницирање и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика(најчешће индивидуално и упућивањем на литературу или сајтове),

13. Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са децом, односно ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју),

14. Оснаживање наставника за рад са децом, односно ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју,

15. Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија(и нарочито кроз заједничко планирање и анализирање),

16. Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада(контакт са другим институцијама, посете сајмовима,...)

17. Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима,

18. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, плана рада одељењског старешине исекција,факултативних активности и плана сарадње са родитељима,

19. Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика(нарочито ученика 1 и 5 разреда)

20. Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењског старешине(предато на почетку школске године),

21. Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом(у 1,4,5 и 8 разреду по плану а остало по индивидуалном договору),

22. Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу,

23. Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације(у припреми и оперативним плановима..

4. РАД СА УЧЕНИЦИМА

1. Испитивање детета уписаног у основну школу(ове године само психолог),

2. Праћење дечјег развоја и напредовања(кроз седнице од .већа, индивидуалне састанке са ученицима, наставницима, родитељима,другим ученицима,..),

3. Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика),

4. Саветодавни рад са новим ученицима, ученицима који су поновили разред,

5. Стварање оптималних услова за индивидуални развој детета односно ученика и пружање помоћи и подршке,

6. Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација(заједно са руководиоцем парламента психологом),

7. Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању,

8. Рад на професионалној оријентацији ученика (сајам образовања,посета средњим школама и саветодавни-индивидуални рад),

9. Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности(ове школске године су заживеле факултативне активности),

10. Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација(ресурни центар“Дело“, организациона фондација мост,Женска алтернатива,Коло српских сестара,Црвени крст Сомбор..),

11. Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена(индивидуално и кроз ЧОС-ове),

12. Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликата, популарисање здравих стилова живота(индивидуално и кроз ЧОС-ове),

13. Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика за децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана,

14. Анализирање предлога и сугестија ученика за унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији(и од стране родитеља, ученика, локалне средине, наставника,,),

15. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права.

5. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

1. Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада(у 1,4,5,8 разреду обавезно и по договору у осталим разредима),

2. Припрема,планирање и реализација родитељских састанака, и образложења нарочито на наставничким и одељенским већима и стручним већима,

3. Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно-образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе(нарочито тима против насиља, тима за инклузију, радних акција, заједничких излета родитеља и деце,обезбеђивања наставних средстава, улепшавање ентеријера и екстеријера школе,...),

4. Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији(током целе године),

5. Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити деце, односно ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој деце, односно ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе(кроз предлог плана сарадње са родитељима и у сарадњи са другим институцијама),

6. Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена деце, односно ученика,

7. Рад са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци,

8. Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету-педагог или психолог су обавезно присутни на савету школе и преко анкете за родитеље на крају полугодишта).

6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ УЧЕНИКА

1. Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно-образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење,

2. Сарадња са директором и психологом у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација,

3. Сарадња психологом на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа извештаја о раду школе,

4. Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава,

5. Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи,

6. Сарадња са директором и психологом на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција(према правилнику о компетенцијама наставника),

7. Сарадња са додатном подршком ученика на координацији активности у пружању подршке деци/ученицима за које се доноси индивидуални образовни план,

8. Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

1. Учествовање у раду васпитно-образовног, наставничког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање васпитачких односно наставничких компетенција...),

2. Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду Педагошког колегијума, стручних већа и стручних актива за развојно планирање и развој школског програма,самовредновања,комисија,актива педагога општине Сомбор,Актива стручних сарадника западнобачког округа,Педагошког друштва Србије,Скупштине Црвеног крста Сомбор ...

3. Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе.

8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе,(Саветовалиште за младе,превенција,стоматолози,Школски диспанзер,Спортски центар,Црвени крстСомбор,...),

2. Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа(Учитељски факултет,Педагошко друштво Србије,Црвени крст Сомбор) ,

3. Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице и школе(предлози тема та планове сарадње са родитељима и разредни родитељски састанци),

4. Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација(члан Педагогшког друштва Србије,Атива педагога Сомбор,Актива стручних сарадника округа)

5. Сарадња са канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе(Креативна доколица и Културни центар),

6. Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и разво(интерресорна комисија, ресурни центар „Дело“, Културни центар)

7. Сарадња са националном службом за запошљавање.

9.. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,

2. Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе,

3. Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога,

4. Прикупљање података о деци, односно ученицима и чување материјала који садржи личне податке о деци односно ученицима у складу са етичким кодексом педагога,

5. Стручни сарадник педагог се стручно се усавршава: праћењем стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету; учествовањем у активностима струковног удружења (Педагошко друштво Србије) и на Републичкој секцији педагога , похађањем акредитованих семинара, учешћем на конгресима, конференцијама, трибинама, осмишљавањем и реализацијом акредитованих семинара, похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању. Вођење обуке о оцењивању“Није лако оценити у 6 школа и „Како да не боли глава од педагошке документације „ у 6 .школа и Самовредновање школа у 4 установе.

У наредном периоду акценат ставити на рад са децом којима је потребан додатан напор и подршка у савладавању образовно ,васпитних садржаја а да то није савладавање основног нивоа знања.Нарочити акценат ставицу на рад са ученицима који имају потенцијала да се са њима ради ИОП ,напредни-ово

је планирано за ову школску годину.Могу да кажем да смо ми као школа ове године интензивирали реализацију напредних ИОП-а из низа предмета и да смо зацртани план реализовали.Наши ученици надарени за одређене области су и напредовали сходно својим способностима.
Напомињем да сам и ове школске године педагог и у Музичкој школи „Петар Коњовић“ .Тако да сам успела да посетим свега 32 .часова наставе у Доситеј Обрадовићу.Нисам обилазила колеге које су обилазили директор и психолог школе. Мој рад је ове године био оплемењен радом у Музичкој школи. Организација и учешће у организацији низа активности у тој школи је неки нови део мог посла.Низ концерата , смотри, наступа .Самовредновање и Годишњи извештај рада школе.Поред тога педагошко- инструктивни рад са наставницима и стручно усавршавање сам организационо конципирала у тој школи. Уређење и естетски доживљај школе сам покушала да оплеменим. Из мог угла сам перципирала а школску документацију у школи и организацију пријемног испита у школи.
Истражујући педагошку праксу дошла сам до закључка да је обавезна и препоручена документација одељенског старешине и наставника управо рак рана просветног радника.То је разлог зашто сам се определила да акредитујем семинар „КАКО ДА НЕ БОЛИ ГЛАВА ОД ОБАВЕЗНЕ И ПРЕПОРУЧЕНЕ ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ НАСТАВНИМА И ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ“ И „НИЈЕ ЛАКО ОЦЕНИТИ“ Акредитације су одобрена и од 1.9.2025. моји семинари су у каталогу семинара за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника за период од 2025/2028. године.Поред наведеног решење о акредитацији сам добила за још два семинар»Како лако оценити» и «Самовредновање школе».

ИЗВЕШТАЈ О ПОСЕЋЕНИМ ЧАСОВИМА ПЕДАГОГА ШКОЛЕ

ОПШТА ЗАПАЖАЊА ПОСЛЕ ПОСЕТА ЧАСОВИМА:

-Све колеге које су моју посету схватиле као вид сарадње имале су прилику да свој рад унапред и евентуалне аномалије у раду отклоне.
-Сарадња међу самим наставницима треба да је на вишем нивоу.
-Сви наставници имају припреме за час .
-Циљеви часа су углавном постигнути.
-Углавном посећени часови имају уводни део, разраду и завршни део.
-Код већине колега припрема садржи све дидактичко-методичке елементе.
-Неопходно је после одржаних часова бележити запажања и допуне које се могу користити у неком наредном припремању.
-Јако је важно поштовати одредбе правилника о оцењивању-свакодневно бележити запажања о ученику као и његове коментаре приликом самооцењивања.После извесног времена давати препоруке за даље напредовање.
Колеге које свакодневно примењују правилник о оцењивању имају већу мотивисаност ученика као и њихову мисаону активност на часовима као и саму примену наученог.
Колеге које имају правилан однос према ученицима имају јасно дефинисана правила у раду и очекивања од ученика као и јасне инструкције приликом постављања критеријума оцењивања.
Код већине колега је добра дисциплина током рада и одмора.Поједине колеге морају да схвате да дисциплину за време одмора морају да договарају са својим ученицима и да исту каналишу у жељене токове.
За следећу годину планирам да посетим часове допунске, додатнен аставе, секција, факултативних активности.
Напомињем:
Припрема за час мора да буде активна на часу: у папирној форми или видљива у електронској форми.

Циљ часа на сваком часу мора да буде јасно истакнут и да се ради на провери остварености истог.
Због лошег планирања понеки часови нису имали завршен средишњи део и изостао је и закључни.
Код малог броја колега припрема не садржи све потребне елементе.
Опште препоруке за квалитет наставе:
1.Циљ наставног часа-усагласити са садржајима, методама и активностима
2.Организација наставног часа:неопходна већа повезаност са предходним градивом,примереност задатака ученику, правила у раду и поштовање правила.
3.Методски поступак-веза метода и садржаја,обезбедити да метод усмери пажњу већине ученика.
4.клима у одељењу:отвореност за размену, мотивација код ученика,интеракција између наставника и ученика и између самих ученика.
5.Наставни стил:наставник мора да води рачуна о свом говору, невербалној комуникацији, подстицању ученика,....
Константина-приправница професор разреднен наставе је у мају завршили приправнички, одржала врло квалитетан час и стекла услове за пријаву Стручног испита.
Већи део времена и посета,ове године посветила сам часовима модула.

8.2. Изветај рада психолога

(Меира Мрђенов)

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Почетком школске године у сарадњи са педагогом завршен је Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за прошлу школску годину и Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину.

Кроз учешће у тимовима школе рађени су програми : рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, професионална оријентација, заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, стручног усавршавања запослених, сарадње школе и друштвене средине, програма стручних органа и тимова, припремање годишњег програма рада и месечних планова рада психолога, припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја.

У оквиру обавезних активности предвиђених Календаром рада у школи реализована је Недеља сећања и заједништва - кроз разлиличите активности у складу са узрастом ученика.

У оквиру реализације Развојног плана учествовала сам у реализацији манифестације Дана великана - активности посвећене Доситеју Обрадовићу.

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНОВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНООБРАЗОВНОГ РАДА

Пре почетка школске године Министарство просвете је послало допис у вези смерница за рад у школи у смислу препорука за унапређење заштите ученика од насиља.На основу препорука сачинила сам обавештење за родитеље. Обавештења за родитеље су писана и у вези правилника о коришћењу мобилних телефона, успеха и владања ученика на крају квартала. У сарадњи са Министарством унутрашњих послова реализовали смо пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство".

У свакодневном раду праћен је васпитнообразовни рад у школи, обезбеђивање несметаног одржавања наставе, као и предлагање мера за побољшање рада у школи.

Континуирано је праћено напредовање ученика у настави, посебно праћењем остварености општих и посебних образовних стандарда путем анализа успеха и владања ученика на кварталима. Записници и анализе се налазе у документацији психолога. Обавештавање свих интересних група је обављено уживо. Остварено је праћење напредовања ученика којима је омогућено образовање уз прилагођен или измењен програм (полугодишње, уз подршку дефектолога).

3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Почетком школске године наставницима је пружана помоћ и подршка у изради годишњих, месечних планова, како наставног предмета, тако и свих других облика рада са ученицима и родитељима. Свакодневно и по потреби је пружана подршка наставницима у праћењу напредовања ученика, прилагођавања на школску средину, прелазак на предметну наставу, у решавању тешкоћа у раду са одељењем.

Вршено је саветовање наставника у индивидуализацији наставе прилагођене могућностима и интересовањима ученика, поготово код ученика који се образују по индивидуалним плановима, пружана им је помоћ у изради ИОПа на основу психолошких процена и процена других стручњака.

Наставницима је пружана подршка у раду са ученицима који захтевају појачан васпитни рад услед појаве неадаптивних облика понашања, у раду са родитељима, у раду са ученцима на оснаживању професионалног развоја. Током године била сам координатор Стручног тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту деце од насиља, члан Стручних органа, других тимова и комисија.

На седницама Наставничког већа извештавала сам о успеху и владању ученика на свим кварталима, резултате различитих анкета и упитника (Анализа стања о насиљу, СНА, матерњи језик са ел.национлне културе...), давала различита упутства и сугестије за рад, износила предлоге у циљу унапређења наставног процеса. Ове године присуствовала сам часовима наставе (14) и након часова је дата повратна информација као и предлог мера у циљу унапређења образовноваспитног процеса.

У оквиру професионалног развоја наставника организовала сам семинар Са адолесцентом кроз кризу преко Друштва психолога Србије. Семинар је одржан у нашој школи, присуствовали су одељењске старешине и други наставници.

4. РАД СА УЧЕНИЦИМА

Током године рађен је пријем и упис нових ученика, праћење адаптације на школску средину, континуирано је вршена психолошка процена ученика у циљу утврђивања потреба за подршком, тешкоћа у развоју, напредовања у учењу.

Саветодавни рад је вршен са ученицима који имају тешкоће у учењу и развоју, проблеме у адаптацији и понашању, социјалне и емотивне потешкоће.

Током године вршен је појачан васпитни рад са ученицима који не поштују правила понашања у школи, одлуке директора.

Током марта и априла је вршена процена зрелости деце за полазак у школу (83 деце), да би се формирало 4 одељења првог разреда. Послови током ове процене захтевали су велику посвећеност и ангажовање током месец дана, као и након тога, када се радило на формирању одељења уз поштовање критеријума.

Одржани су ЧОСови са темама : Превенција насиља, Ненасилна комуникација Структура средњег образовања, „Играј за живот дрога не“, Дигитално насиље и заштита на интернету, Тестирање професионалних интересовања, пројекција филма „Посматрачи“, Безбедно дете, Црно јагње. Са ученицима члановима Парламента - Тима за вршњачку медијацију реализовани су часови у свим одељењима трећег и четвртог разреда на тему Превенција насиља у оквиру обележавања Дана борбе против вршњачког насиља.

У оквиру манифестације Дани Доситеја са ученицима члановима Парламента реализовани су часови на тему Друд другу о Доситеју, за све ученике нижих разреда.

У оквиру Недеље и сећања ученици осмог разреда су гледали филм “Бесконачне нити” и организован је концерт ученика који похађају музичку школу “Музика нас спаја”.

Заинтересовани ученици осмог разреда су посетили Средњу економску школу, Техничку школу и Медицинску школу. Са ученицима осмог разреда сам урадила Тестирање професионалних опредељења и индивидуално саветовање. Организовала сам и посету сајму виртуалних предузећа за ученике.

5. РАД СА РОДИТЕЉИМА

Током године је пружена подршка родитељима ученика који имају развојне тешкоће, тешкоће у учењу, понашању, родитељима ученика који су у процесу појачаног васпитног рада.

Рађено је саветовање родитеља ученика који се школују по измењеним и прилагођеним програмима, у циљу напредовања ученика. На основу психолошких процена родитељима су пружане информације о ученичким карактеристикама, способностима.

До 1.2.2024. примани су захтеви за упис деце која територијално не припадају нашој школи.

За родитеље ученика осмог разреда одржано је три заједничка састанка – презентовање свих средњих школа Сомбора, упутства о Завршном испиту и уписној процедури. За родитеље првог разреда реализовала сам састанак о поласку у школу, са аспекта правилног когнитивног, емоционалног

и социјалног развоја деце. У појединим одељењима сам присуствовала родитељским састанцима на којима смо разговарали о проблемима у одељењу и начинима решавања (седми, осми, други разред). У другом разреду сам започела радионице у циљу пружања подршке у васпитавању њихове деце.

6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ЛИЧНИМ ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА

Током године остварена је сарадња са педагогом и директором у различитим областима рада (израда докумената, извештаја, анализа, рад на побољшању ефикасности васпитно образовног рада у школи, организација сарадње са другим установама, решавање жалби и приговора родитеља). У циљу пружања додатне подршке ученицима у образовању остваривана је сарадња са дефектолозима ШОСО „Вук Караџић“, као и са личним пратиоцима и са свима њима и родитељима организовани су састанци на почетку и крају сваког полугодишта. Са библиотекарком сам сарађивала у реализацији Развојног плана (документација се налази код библиотекара).

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Током године сам учествовала у раду стручних органа школе (Одељењска већа, Наставничко веће, Стручни актив за ИО, Стручни актив за развојно планирање, Тим за заштиту ученика од насиља, Стручно веће учитеља), у раду Савета родитеља, Школског одбора, Комисије за сарадњу са предшколском установом и других у циљу унапређења квалитета рада школе.

8.САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Током године сам учествовала на састанцима Подружнице психолога Западнобачког округа. Са установама Града Сомбора остварујемо добру сарадњу: Школска управа, Управа Града Сомбора, сарадња са средњим школама у реализацији програма Професионалне оријентације, са Домом здравља (систематски прегледи, сарадња са дефектологом), са Центром за социјални рад (социјална заштита ученика) са Предшколском установом (узајамне посете, родитељски састанци, прикупљање података).

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Током године је континуирано вођена документација о ученицима, психолошки досије, дневник рада (свакодневно), евиденција о тестирањима, што будућих ученика, што ученика школе за различите потребе, о посећеним часовима наставника, о реализованим истраживањима за родитеље и

ученике, о успеху и владању ученика. За извештавање на седницама и састанцима Тимова и Наставничког већа писала сам припреме и извештаје. У оквиру стручног усавршавања ове школске године реализовано је 3 састанка Подружнице психолога.

Као члан Извршног одбора Друштва психолога Србије била сам ангажована на седницама, састанцима овог органа Друштва и учествовала у доношењу значајних одлука за чланове Друштва.

Као председник Подружнице психолога Западнобачког округа организовала сам и руководила састанцима.

Стручно усавршавање - присуство и учешће у акредитованом семинару Учионица снага: водич за позитивно образовање у организасцији Друштва психолога Србије
Учешће на 74.Конгресу психолога Србије под називом : Између друштвених и дигиталних (р)еволуција

Стручно усавршавање у установи
(присуство излагањима на седницама Наставничког већа

Семинар - „Није лако оценити“, Вебинар, Благостање ученика и деце у школи, Вебинар – Формула успеха: Како математика мења игру

Вебинар - Управљај стресом и својим доживљајем стреса!, Вебинар - Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка

Вебинар - Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији, Обука - Безбедно коришћење диг.технологије – превенција диг.насиља

Вебинар - Благостање деце и ученика у школи, Вебинар - Рецепт за знање: Међупредметно повезивање – знање за XXI век

Вебинар – Како бити старешина кога ђаци памте?, Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима

Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог разоја деце, Стручни скуп – AI у рукама наставника - CTEM

Стручни скуп - РЕЦЕПТ ЗА ЗНАЊЕ: међупредметно повезивање – знање за 21. век (Српски језик и књижевност, Музичка култура, Ликовна култура), Стручни скуп - ЈА БИХ ХТЕО ПЕСМОМ ДА ТИ КАЖЕМ... - потрага за смислом кроз писану реч јавно изговорену

Семинар - Вештачка интелигенција у настави - алати за бржу припрему и оцењивање (ОКЦ, 10. 3. – 23. 3. 2026.), Писање и управљање пројектима, акционо и стратешко планирање

Школа заједништва – градимо заједништво и позитивну климу у школи у циљу превенције насиља , Стручни скуп - Дигитално образовање 2025

Семинар - Са адолесцентом кроз кризу, Вршњачко насиље - разумевање, превенција и интервенција

Од превенције до подршке:савремени приступи у раду са децом, Презентација уџбеника за хемију за 8.р. основне школе

Вебинар - Нови уџбеници за 4. Разред Вулкан знања –презентација уџбеничког комплета, Образовање – поглед у будућност (конференција)

Климатске приче у образовању (трибина), XL САБОР УЧИТЕЉА "Унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" (конгрес, сабор)

Обука - "Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања" , Обука - "Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих"

Вебинар - "Емоционална саморегулација – умем ли ја то?" , Обука на даљину – „Етика и интегритет у систему образовања"

Обука - „Израда развојног плана из угла рефлексивног практичара - наставника а у циљу унапређивања образовно-васпитне праксе“

Вебинар - „Стрип издања као књижевне форме која може бити алат за подстицање читања код деце“, Вебинар - „Недеља сећања и заједништва: како васпитавамо емоције у школи и заједници“

„**Јаџент** – физичко и здравствено васпитање у функцији родне равноправности, толеранције и заједништва“ , Обука - Црвени крст „Евакуација и збрињавање“

Онлајн презентација уџбеника – разредна настава за четврти разред основне школе, Трибина оналајн - Формула успеха: Како математика мења игру

Вебинар: Адолесценција у учионици - шта нам млади заправо поручују, Семинар - „Активности подршке социо-емоционалном развоју младих“

Семинар - „Учионица снага: водич за позитивно образовање“„ Семинар - „Пројектна академија – национална активност подучавања и сарадње (ТСА)“,

Семинар - ELT in Focus: Innovation & Collaboration“, Семинар – „Игре у настави немачког језика**“**

Трибина - Професионална заједница учења, Оцењивање ученика из наставних предмета и владања – између прописа и праксе

Обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2025/2026. године, Компетенције за изазове савремене наставе:

Вештине будућности AI вештине и савремена настава немачког као страног језика, Обука – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању

Вебинар: Ик „DataStatus“ на тему „Темељ, ритам, скок“, Стручно усавршавање „Како да не боли глава од педагошке документације“

Стручно усавршавање „Прати,процени и објективно оцени“, Стручни семинар о култури сећања на Холокауст

Вебинар: Улога ментора и наставника у пратњи у пројектима мобилности, Вебинар „Епска поезија о Косовском бој у као историјски извор”

Teacher Training - VR4Clima, ”Climet Change and Natural Disaster Awareness Raising Uses Virtual Worlds”, ‘DYSLEXIA – From Prognosis to Treatment, PAVLIDIS TEST & METHOD’

Биологија 8,(презентација уџбеника), Семинар - Породично насиље

Семинар ,,Innovation and collaboration" , Стручни скуп – Мотивиши, покрени и инспириши: игре и активности у настави

Вебинар: „Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији“ ,Унапређење наставе математике у средњим школама

Примене векторског рачуна у динамици ротације ,Интернационална конференција физике и сродних наука

Извештај рада психолога 50%
(Кристина Бајуновић)

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

На почетку школске 2025/2026. године учествовала сам у изради Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за претходну школску годину, као и у припреми Годишњег плана рада школе за текућу школску годину и анкетирање ученика као на почетку сваке школске године. Израђени су програми рада стручних органа и тимова, годишњи и месечни планови рада психолога, као и план стручног усавршавања.

Кроз рад у стручним тимовима учествовала сам у реализацији активности усмерених на пружање подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, унапређивање школске климе и културе, стручно усавршавање запослених и сарадњу школе са локалном заједницом.

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Током школске године континуирано сам пратила реализацију васпитно-образовног рада, напредовање ученика и услове за несметано одвијање наставног процеса. Анализирани су успех и владање ученика на кварталном нивоу, са посебним освртом на остваривање образовних стандарда и индивидуалних потенцијала ученика. Све анализе и записници уредно су архивирани у документацији психолога.

Посебна пажња посвећена је праћењу ученика који се образују по индивидуалним образовним плановима, као и ученика који остварују додатну подршку стручњака ван школе. По потреби су реализовани саветодавни разговори са учитељима и наставницима у циљу планирања адекватних мера подршке.

3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Током школске године најинтензивнија сарадња остварена је са учитељима разредне наставе, у складу са задужењима добијеним од директора школе. Пружана је подршка у планирању и реализацији наставног рада, праћењу напретка ученика, прилагођавању наставних садржаја и решавању васпитно-образовних изазова.

Наставницима и учитељима пружана је стручна помоћ у изради педагошких профила, планирању индивидуализације наставе и изради ИОП-а, на основу психолошких процена и налаза релевантних стручњака. Посебна подршка била је усмерена на рад са ученицима који испољавају тешкоће у учењу, проблеме у понашању или потребу за појачаним васпитним радом.

Кроз редовне консултације са ментором, психологом школе Меиром Мрђенов, праћен је успех и владање ученика, предлагане су мере за унапређивање наставног процеса и пружана стручна подршка наставницима у раду са ученицима и родитељима.

Учитеље сам подстицала на континуирано стручно усавршавање и професионални развој, као и на развијање компетенција за рад са даровитим ученицима. У сарадњи са учитељима реализовала сам радионице и активности на часовима одељењског старешине, као и индивидуалне разговоре са ученицима уз сагласност родитеља.

4. РАД СА УЧЕНИЦИМА

Током школске године реализоване су активности пријема и уписа нових ученика, као и праћење њиховог прилагођавања школској средини. Психолошке процене коришћене су ради препознавања развојних потреба, потенцијала и тешкоћа ученика.

У периоду од априла до маја спроведена је процена зрелости деце за полазак у школу, са циљем формирања одељења првог разреда. Рађен је *Тест зрелости за полазак у школу*. Имала сам прилику да присуствујем тестирању, али исто тако и да тестирам будуће ученике наше школе.

Саветодавни рад обухватао је ученике са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, адаптацији, као и социјалним и емоционалним тешкоћама. Са ученицима су вођени индивидуални разговори, а по потреби је реализован и појачан васпитни рад.

Учествовала сам у изради педагошких профила ученика и предлагању мера подршке кроз индивидуализацију наставе и израду индивидуалних образовних планова.

У оквиру психолошке процене ученика, током школске године примењивала сам психодијагностичка средства у складу са потребама ученика и циљевима процене. Са ученицима су индивидуално реализовани тестови *Прогресивне матрице у боји и РЕВИСК*, који су коришћени у сврху процене интелектуалних способности, когнитивног функционисања, потенцијала за учење и потребе за додатном образовном подршком. Након спроведеног тестирања вршена је анализа и интерпретација добијених резултата, њихово повезивање са подацима добијеним кроз посматрање ученика, разговоре са родитељима и учитељицама, као и из постојеће документације. Резултати процена коришћени су приликом израде педагошких профила ученика, предлагања мера индивидуализације наставе, израде индивидуалних образовних планова и давања препорука родитељима и учитељицама за даљи рад са ученицима.Реализоване су радионице у нижим разредима на теме развоја социјалних и емоционалних компетенција, међу којима су: „Прави лидер уме да слуша“, „Моје емоције – препознајем, разумем и контролишем“ , „Црно јагње“, „Моји дланови“ и друге. Такође, радионице на теме стереотипа и предрасуда. О реализацији радионица сачињени су посебни извештаји.

Такође сам, уз подршку ментора, присуствовала часовима одељењског старешине и саветодавним разговорима са ученицима од петог до осмог разреда.

5. РАД СА РОДИТЕЉИМА

Сарадња са родитељима одвијала се континуирано током целе школске године. Најчешће је реализована кроз прикупљање релевантних података о ученицима, саветодавни рад и заједничко решавање проблема који се односе на учење, понашање, адаптацију и развој ученика.

Родитељима су пружани савети у вези са организовањем времена, развијањем радних навика, мотивацијом за учење и успостављањем свакодневне рутине. Посебна сарадња остварена је са родитељима ученика који су били обухваћени појачаним васпитним радом, као и ученика који се образују по ИОП-у.

6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И ЛИЧНИМ ПРАТИОЦИМА УЧЕНИКА

Током школске године остваривана је свакодневна сарадња са директором школе, стручним сарадницима и ментором. Сарадња је обухватала планирање активности, праћење рада школе, израду документације и унапређивање квалитета васпитно-образовног рада.

Посебно значајна била је сарадња са психологом школе Меиром Мрђенов кроз редовне консултације, заједничко планирање активности, присуствовање часовима и саветодавним разговорима.

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Током године активно сам учествовала у раду Одељењских већа, Наставничког већа, Стручног актива за инклузивно образовање, Тима за заштиту ученика од насиља, Педагошког колегијума и Тима за професионалну оријентацију ученика, доприносећи унапређивању квалитета рада школе.

8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Током школске године учествовала сам у раду Подружнице психолога Западнобачког округа и сарађивала са релевантним установама и организацијама у локалној заједници.

Остварена је сарадња са Школском управом, Градском управом Сомбора, средњим школама у оквиру програма професионалне оријентације, Домом здравља, Центром за социјални рад, Предшколском установом и Интерресорном комисијом. По потреби је сарађивано и са Полицијском управом и Ватрогасно-спасилачком јединицом ради реализације активности усмерених на безбедност ученика.

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Уредно сам водила дневник рада психолога и психолошку документацију ученика. Бележене су реализоване активности, психолошке процене, саветодавни разговори, анализе, посећени часови и други облици стручног рада.

Континуирано сам планирала и припремала свој рад, као и активности усмерене на професионални развој. Стручно усавршавање реализовала сам кроз праћење стручне литературе, учешће у раду струковних удружења, похађање акредитованих семинара и вебинара и размену искустава са колегама из области образовања.

8.3.Извештај рада библиотекар

(Марија Гуглета)

ОБЛАСТИ РАДА

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада у школској библиотеци

- Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике;
- Израђивање годишњег и месечних планова;
- Планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци;

- Израда програма рада библиотечке секције;
- Планирање развоја школске библиотеке и набавка библиотечке грађе потребне за реализацију наставе и образовно-васпитног рада.

Напомена о реализацији: У сарадњи са наставницима и учитељима и њихових потреба у редовној настави, у складу са могућностима, донацијом књига обнавља се библиотечка грађа.

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада у школској библиотеци

- Израда Летописа, учешће у реализацији Развојног плана школе, учешће у Тиму против насиља, Комисији за културну и јавну делатност, Педагошком колегијуму, промоцији школе путем друштвених мрежа;
- Вођење аутоматизованог библиотечког пословања, са увидом у наставне планове и програме рада школе;
- Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (теоријска и практична настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика и др.);
- Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке, научно проверене методе и резултате сопственог истраживачког рада;
- Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности.

3. Рад са наставницима

- Сарадња са наставницима кроз све облике образовно-васпитног рада. Учешће у ваннаставним и наставним активностима као што су: Дечја недеља, Дан толеранције, Дан пешачења, Дан школе, Здраво растимо, Европски дан језика...
- Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација (посете библиотеци у којима се ученици упућују у начин рада библиотеке и упознају са библиотечком грађом);
- Организовање наставних часова из појединих предмета у школској библиотеци (нпр. часови српског језика, слободних активности или ЧОС-а);
- Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектире и коришћења наставничко-сарадничког дела школске библиотеке;
- Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе;
- Систематско информисање корисника школске библиотеке о новим издањима, књигама, стручним часописима и другој грађи, о тематским изложбама у вези са појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима, и усмено или писмено приказивање појединих књига и часописа.

4. Рад са ученицима

- Припремање ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње (нпр. упознавање ученика са енциклопедијама, Вујаклијом, атласима, научним грађама, драмским текстовима...);
- Системско обучавање ученика за употребу информационог библиотечког апарата, у складу са њиховим способностима и интересовањем;
- Пружање помоћи ученицима код учења ван школе и усвајању метода самосталног рада на тексту и другим материјалима;
- Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме (нпр. у оквиру задатог задатка од стране наставника ученици потражују књишку грађу);
- Упознавање ученика са методама и техникама научног истраживања и библиографског цитирања.
- Развијање позитивног односа према читању и важности разумевања текста, упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија...) и омогућавање претраживања као и употребе свих извора и оспособљавање за самостално коришћење истих;
- Стимулација навике ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у школску библиотеку и да узимају учешћа у њеним културно-просветним активностима у складу са њиховим интересовањима и потребама;

5. Рад са родитељима, односно старатељима

- Учешће на родитељским састанцима ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика ради развијања читалачких и других навика ученика и формирању личних и породичних библиотека;
- Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика;
- Остваривање сарадње са родитељима у оквиру Клуба родитеља.

6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

- Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада књижнице/школске библиотеке;
- Информисање стручних већа, стручних сарадника и директора о набавци нове стручне литературе за предмете, дидактичко-методичке и педагошко-психолошке литературе;
- Информисање о развоју медијске и информатичке писмености, и упућивање на критички и креативни однос ученика приликом коришћења извора;
- Припрема заинтересованих за реализацију мултидисциплинарних пројеката, изложби, креативних радионица, организовање књижевних сусрета и других културних догађаја, као и еколошких пројеката и садржаја у којима се апострофира борба против свих облика зависности;
- Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници;

- Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, приредбе, сусрети, разговори, гостовања, изложбе, конкурси...). Обележавање значајних јубилеја везаних за школу и просвету: Месец књиге, Светски дан књиге, Дечија недеља, Дан писмености, Дан матерњег језика, Читајмо гласно, Европски дан језика...
- Учешће у припремању прилога и изради школског гласила и интернет презентације школе.

7. Рад у стручним органима и тимовима

- Школске 2021/2022. године направљен је нов Развојни план школе у трајању од 5 година.
- Развојни циљеви, задаци и активности који су водиља наше школе су:
    - Побољшање сарадње међу ученицима,
    - Промоција школе, организација манифестације „Доситејеви дани“,
    - Побољшање сарадње родитеља и школе,
    - Пружање помоћи и подршке ученицима приликом одабира будућег занимања.
- Кроз културну и јавну делатност ОШ „Доситеј Обрадовић“ афирмише своју делатност, постаје културни центар у средини у којој се налази и омогућује ученицима упознавање јавних, културних и привредних добара града. Школа је васпитно-образовавне резултате учинила доступним, а поред тога је и интерактивно укључила родитеље у активности школе и сарадњу.
- Активности у току школске године су: Пријем првака, обележавање Дечје недеље, Школска слава Свети Сава, Дан школе – Дани Доситеја, Свечаност/Банкет – за ученике 8. разреда, Свечаност поводом пријема првака, одлазак у биоскоп, позориште, музеје, галерије, библиотеку, друге образовне установе...

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и локалном самоуправом

- Сарадња са другим школама, градском библиотеком по питању размене и међубиблиотечке позајмице. Сваке године се у оквиру Народне библиотеке Србије обнавља мрежа библиотеке Србије. Реализовање конкурса у нашој школи поводом Дана Доситеја на тему „Стазама Доситеја“. Сарадња са другим школама у оквиру различитих конкурса. Организовање посета Градској библиотеци;
- Сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада и библиотеке и школе. Сарадња са просветним, научним, културним и другим установама: новинско-издавачким предузећима, радио-телевизијским центрима, филмским и позоришним кућама, домовима културе, и културно-просветним заједницама и организацијама које се баве радом и слободним временом омладине и другим образовним установама (Педагошки факултет Сомбор, Војводинашуме, Радио-телевизија Војводине, Сомборске новине, Културни центар „Лаза Костић“, Народно позориште, Биоскоп Ернест Бошњак, Ватрогасна станица Сомбор, Камп Црвеног крста, Еко-центар Карапанца, Музеј подунавских Шваба, Удружење Мало краљевство, Музичка школа „Петар Коњовић“ Сомбор, Предшколска установа „Вера Гуцоња“, Специјални резерват Горње Подунавље, Министарство унутрашњих послова Сомбор, Центар за социјални рад...);

- У току целе школске године је наставни кадар школе водио ученике у позориште, биоскоп, музеј, на изложбе;
- Узимали смо учешће у хуманитарним акцијама: за Друштво инвалида за дечју и церебралну парализу, паковали смо новогодишње пакетиће за децу из школе „Вук Караџић“, учествовали смо у скупљању средстава за Трку за срећније детињство, организовали Новогодишњи базар;
- Учешће у раду Друштва школских библиотекара Србије и других стручних друштава у локалној самоуправи и Републици Србији.

9. Вођење документације, припреме за рад и стручно усавршавање

- Праћење научне и стручне литературе, подстицање ученика и наставника на коришћење стручне литературе;
- Припремање тематских библиографија и израда анотација, пописа и скупљање података у вези са наставним предметима и стручно-методичким образовањем и усавршавањем наставника и сарадника, вођење збирки и посебних фондова (Мрежа библиотекара Србије);
- Праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци (Свака књига има број под којим је заведена у библиотеци и на основу којег се има јасна евиденција о истој);
- Вођење документације о раду школске библиотеке и школског библиотекара;

9.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

9.1.Програм заштите деце од насиља

(Меира Мрђенов)

Ове школске године Тим за заштиту ученика од насиља се састајао 7 пута. Психолог евидентира све записнике, као и план рада Тима за школску годину. На крају ове наставне године можемо закључити да се број случајева насиља благо повећао у односу на претходну годину. Из анализе појаве насиља знамо да се насиље најчешће дешава на великом одмору у дворишту. У складу са тим директор школе је направио распоред дежурства наставног и ненаставног особља, на већини седница Наставничког већа дискутује се о дежурству наставника.

Током ове школске године године реализоване су следеће превентивне активности:

- урађена је анализа стања насиља и безбедности у школи
- обележен је Светски дан менталног здравља 10.10. – психолог М.Мрђенов је на огласној табли испред своје канцеларије пружила могућност ученицима да се едукују из емоционалне писмености.

Активности	**Циљна група**	**Носиоци активности**	**Време реализације**
ЧОС на тему Моја осећања-моји супер хероји (постоје две радионице)	Нижи разреди	Психолог и учитељи	Током недеље
Плакати „Коверте добрих дела“ – писање порука захвалности, лепих речи, комплимената за другара из одељења	Сва одељења	Одељењске старешине	Током недеље
Концерт „Музика нас спаја“ – концерт заинтересованих ученика који свирају инструменте	Ученици, публика	Психолог, наставник музичке културе	Четвртак 7.5.2026.
Утакмица „Сви у истом дресу“ – турнир између ученика, родитеља и наставника	Ученици, родитељи и наставници, публика	Директор, наставници физичког васпитања	Петак 8.5.2026.
ЧОС – играње друштвених игара	Сви ученици	Одељењске старешине	Током недеље
Пројекат ЗОНА БЕЗ ХЕЈТА	Виши разреди	Одељењске старешине	Током недеље
Пројекција филма „Бесконачне нити“	Виши разреди	Психолог	Током недеље

- обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља - Тим за вршњачку едукацију је одржао у свим одељењима трећег и четвртог разреда ЧОС.
- обележен је Европски дан против трговине људима, 11.10. – ученици 7.разреда имали су пројекцију филма „Посматрачи“.
- одржани су ЧОС-ови на теме: гласине, другарство, конфликти и шта са њима, црно јагње, безбедно дете, асертивна комуникација, заштита на интернету, родна равноправност, митови о насиљу, играј за живот дрога не, коцкице емоција.

- кроз сарадњу са Црвеним крстом за запослене реализована је обука за поступање у кризним ситуацијама, за ученике 8. разреда реализован је час на тему Обука из прве помоћи. Ученици трећег разреда Средње медицинске школе су реализовали часове на теме Болести зависности, Претерана употреба интернета, Конзумирање електронских цигарета и снуса, Штетност брзе хране у одељењима виших разреда.
- током Дечије недеље одржана су такмичења у склопу акције Спортом против насиља.
- Одржан је Дан науке, 17.4. у оквиру манифестације Дани Доситеја, као прилика да афирмишемо ученике који су заинтересовани за промоцију науке и правих вредности.
- Током школске године било је организовано више хуманитарних акција у циљу пружања помоћи деци и породицама из социјално осетљивих група.
-У току школске године регистровано је следеће: један случај првог нивоа, три случаја другог нивоа, два случаја трећег нивоа вршњачког облика . Директор је водио један васпитно-дисциплински поступак против ученика. За све ученике који су кршили правила понашања одређен је друштвено користан рад у школи.

Чланови Тима су пружали потребну помоћ наставницима и одељењским старешинама у вези реалиције превентивних и интервентних активности, били ангажовани у решавању случајева 2. и 3. нивоа насиља, извештавали све актере школског живота о спроведеним активностима и истраживањима.

9.2 Професионалан орјентација

(Меира Мрђенов)

Програм професионалне оријентације се у школи реализује у свим разредима, кроз часове редовне, додатне наставе, секције и ваннаставних активности. Кроз свакодневни рад са ученицима ради се на откривању индивидуалних карактеристика, посебности, склоности и интересовања сваког ученика и праћење психофизичког развоја сваког ученика. Ученицима се предлаже укључивање у секције и факултативне активности, као и у часове додатне наставе у складу са способностима и интересовањима. У нижим разредима се практикује посета часу родитеља ученика, који као гост на часу презентује своје занимање и радно место. Такође, ученици посећују установе и радне организације са циљем упознавања светарада.
Ученицима седмог разреда се препоручује одлазакну Истраживачку станицу Петница,како би развијали своје способности и проширивали своја интересовања.
Са ученицима осмог разреда се посебно реализују активности:
1. Заједнички родитељски састанак целе генерације са представљањем образовних профила свих средњих школа Сомбора. Присутне су биле колеге, представници срењих школа и информисале родитеље о основним подацима школе, образовним профилима, као и уписним условима. Тада је родитељима објашњено како да на платформи Моја средња школа пријаве дете за полагање завршног испита, посебно како пријавити трећи предмет који полажу у трећем тесту.
2. Психолог школе Меира Мрђенов је у свим одељењима осмог разреда урадила Тестирање професионалних интересовања. О томе је обавестила и родитеље. као и да ће након теста ученици и родитељи моћи доћи на индивидуално саветовање.

3. Професорке и ученици трећег и четвртог разреда средње школе Свети Сава организовале су у свим одељењима модну радионицу „Обуци се за матуру“ и на занимљивији начин представиле образовни профил Дизајн одеће.
4. Психолог Меира Мрђенов је за ученике организовала посету представљања Средње војне школе и Гимназије.
5. Психолог Кристина Бајуновић је за ученике осмог разреда организовала посету Средњој економској школи и манифестацији Сајам виртуелних предузећа.
6. У другом полугодишту су реализоване посете ученика Пољопривредној школи, Медицинској, Техничкој и Економској школи у Сомбору. Психолог Меира Мрђенов је спроводила индивидуално и групно саветовање у вези избора средње школе, за ученике и родитеље који су заинтересовани.

9.3.Програм Здравственог васпитања и заштите ученика

И ове школске године као и претходних година организовани су редовни систематски прегледи и ваакцинације у Дому здравља за децу и омладину, такође и редовни стоматолошки прегледи за све ученике.Разредне старешине и учитељи су били са својим ученицима током лекарских прегледа.Организован је систематски преглед за ученике осмих разреда за упису средње школе.
Остваraена је сарадња са Црвеним Крстом и превентивна предавања.
Одељењске старешине су на ЧОС-овима и часовима наставе такође радили на унапређивању здравственог образовања ученика.

10.ПРИСУСТВО СЕМИНАРИМА И СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ

(ЋУРУВИЈА ДУШАНКА)

Сви наставници који су имали прилику да се стручно усавршавају из уже стручне области су били упознати са тим едукацијама.Већина њих је ту прилику искористила.Овде је приказана листа едукација .Све колеге су по Правилнику о остручном усавршавању и напредовању у струци испунило услове из правилника на годишњем нивоу. Увек смо се трудили да бар неко оде на стручне едукације које је организовао Центар за стручно усавршавање Сомбор.Овде смо набројали сва извештавања којима смо пренели знање колективу на наставничким већима.Напомињем да је база података у Јисп-у везана за стручна усавршавања сваког појединачно ажурна на месечном нивоу.

Излагање са стручних усавршавања са обавезном дискусијом и анализом (сати се рачунају по одржаном састанку стручног органа)-Наставничка већа

Активност	Број сати	Опис активности	Реализатори:
Слушалац	1	Семинар - „Није лако оценити“	Драгана Пејиновић

	1	Вебинар - Благостање ученика и деце у школи	Драгана Пејиновић
	1	Вебинар – **Формула успеха: Како математика мења игру**	Драгана Пејиновић
	1	Вебинар - Управљај стресом и својим доживљајем стреса!	Слађана Четник
	1	Вебинар - Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка	Драгана Пејиновић
	1	Вебинар - Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији	Драгана Пејиновић
	1	Обука - Безбедно коришћење диг.технологије – превенција диг.насиља	Мирјана Сунајко
	1	Вебинар - Благостање деце и ученика у школи	Зорица Грба - Богишић
	1	Вебинар - Рецепт за знање: Међупредметно повезивање – знање за XXI век	Зорица Грба - Богишић
	1	Вебинар – Како бити старешина кога ђаци памте?	Слађана Четник
	1	Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима	Зорица Грба - Богишић
	1	Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог разоја деце	Зорица Грба - Богишић
	1	Стручни скуп – AI у рукама наставника - СТЕМ	Јефимија Топаловић
	1	Стручни скуп - РЕЦЕПТ ЗА ЗНАЊЕ: међупредметно повезивање – знање за 21. век (Српски језик и књижевност, Музичка култура, Ликовна култура)	Јефимија Топаловић
	1	Стручни скуп - ЈА БИХ ХТЕО ПЕСМОМ ДА ТИ КАЖЕМ... - потрага за смислом кроз писану реч јавно изговорену	Јасна Ковачић

	1	Семинар - Вештачка интелигенција у настави - алати за бржу припрему и оцењивање (ОКЦ, 10. 3. – 23. 3. 2026.)	Јефимија Топаловић
	1	Писање и управљање пројектима, акционо и стратешко планирање	Теодора Турнер
	1	Школа заједништва – градимо заједништво и позитивну климу у школи у циљу превенције насиља	Теодора Турнер
	1	Стручни скуп - Дигитално образовање 2025	Саша Саулић
	1	Семинар - Са адолесцентом кроз кризу	Саша Саулић
	1	Вршњачко насиље - разумевање, превенција и интервенција	Драгана Паклединац
	1	Од превенције до подршке:савремени приступи у раду са децом	Драгана Паклединац
	1	Презентација уџбеника за хемију за 8.р. основне школе	Драгана Паклединац
	1	Вебинар - Нови уџбеници за 4. Разред Вулкан знања –презентација уџбеничког комплета	Љиљана Мудринић
	1	Образовање – поглед у будућност (конференција)	Драгана Галовић

1	Климатске приче у образовању (трибина)	Љиљана Мудринић
1	XL САБОР УЧИТЕЉА "Унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" (конгрес, сабор)	Љиљана Мудринић
1	Обука - "Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања"	Кристина Бајуновић
1	Обука - "Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих"	Кристина Бајуновић
1	Вебинар - "Емоционална саморегулација – умем ли ја то?"	Кристина Бајуновић
1	Обука на даљину – „Етика и интегритет у систему образовања"	Кристина Бајуновић
1	Обука - „Израда развојног плана из угла рефлексивног практичара - наставника а у циљу унапређивања образовно-васпитне праксе“	Марија Гуглета
1	Вебинар - „Стрип издања као књижевне форме која може бити алат за подстицање читања код деце“	Марија Гуглета
1	Вебинар - **„Недеља сећања и заједништва: како васпитавамо емоције у школи и заједници“**	Анђелка Влашкалић
1	„**Јаџент** – физичко и здравствено васпитање у функцији родне равноправности, толеранције и заједништва“	Дајана Штетић

1	Обука - Црвени крст „Евакуација и збрињавање“	Драгана Букарица Чичовачки
1	Онлајн презентација уџбеника – разредна настава за четврти разред основне школе	Драгана Букарица Чичовачки
1	Трибина оналајн - Формула успеха: Како математика мења игру	Драгана Букарица Чичовачки
1	Вебинар: Адолесценција у учионици - шта нам млади заправо поручују	Драгана Букарица Чичовачки
1	Семинар - „Активности подршке социо-емоционалном развоју младих“	Небојша Стојилковић
1	Семинар - „Учионица снага: водич за позитивно образовање“,	Меира Мрђенов
1	Семинар - „Пројектна академија – национална активност подучавања и сарадње (ТСА)“,	Виолета Мајски
1	Семинар - ELT in Focus: Innovation & Collaboration“	Рина Хољевац
1	Семинар – „Игре у настави немачког језика**“**	Анита Тепшић
1	Трибина - Професионална заједница учења	Небојша Стојилковић

1	Оцењивање ученика из наставних предмета и владања – између прописа и праксе	Наташа Стојановић
1	Обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2025/2026. године	Наташа Стојановић
1	Компетенције за изазове савремене наставе: Вештине будућности AI вештине и савремена настава немачког као страног језика	Ирина Перишкић Цурновић
1	Обука – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању	Мирјана Сунајко
1	Вебинар: Ик „DataStatus“ на тему „Темељ, ритам, скок“	Марина Радић
1	Стручно усавршавање „Како да не боли глава од педагошке документације“	Марина Радић
1	Стручно усавршавање „Прати,процени и објективно оцени“	Марина Радић
1	Стручни семинар о култури сећања на Холокауст	Небојша Стојилковић
1	Вебинар: Улога ментора и наставника у пратњи у пројектима мобилности,	Небојша Стојилковић
1	Вебинар „Епска поезија о Косовском бој у као историјски извор”	Небојша Стојилковић

1	Teacher Training - VR4Clima, ”Climet Change and Natural Disaster Awareness Raising Uses Virtual Worlds”	Драгана Секулић
1	‘DYSLEXIA – From Prognosis to Treatment, PAVLIDIS TEST & METHOD’	Драгана Секулић
1	Биологија 8,(презентација уџбеника)	Драгана Секулић
1	Семинар - Породично насиље	Снежана Крагуљац
1	Семинар ,,Innovation and collaboration''	Гордана Ралевић
1	Стручни скуп – Мотивиши, покрени и инспириши: игре и активности у настави	Гордана Ралевић
1	Вебинар: „Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији“	Драгана Галовић
1	Унапређење наставе математике у средњим школама	Тамара Мишковић
1	Примене векторског рачуна у динамици ротације	Тамара Мишковић
1	Интернационална конференција физике и сродних наука	Тамара Мишковић

11.ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ НАДЗОРУ ШКОЛЕ

(МАЈА ПЕНЏИЋ ВОЛИЋ)

11. 1. Стручно – педагошки надзор

Министарство просвете,науке и технолошког развоја ,Школска управа Сомбор:

- Извештај о праћењу Обогаћеног једносменског рада у ОШ „Д.Обрадовић“ у Сомбору дана 09.03.2026.године
- Извештај о појединачном стручно-педагошком надзору ,присуствовањем извођењу наставе Б.Мишић проф.разрене наставе, дана 09.03.2026.год
- Извештај о појединачном стручно-педагошком надзору ,присуствовањем извођењу наставе Ј.Лопар наставнице математике, дана 09.03.2026.год

11. 2. Надзор просветне инспекције

Просветна инспекција- Записник о редовном инспекцијском надзору од 06.04.2026.

11. 3. Надзор Градске библиотеке „Карло Бијелицки“ Сомбор

Записник о извршеном надзору над стручним радом библиотеке ОШ“Д.Обрадовић“ Сомбор број 365/26 од 11.05.2026.

11. 4. Надзор инспекција
(Секретар: Маја Волић Пенџић)
У школској 2025/26 години Основна Школа „Доситеј Обрадовић“ Сомбор је имала следеће контроле:

- **Санитарна инспекција Сомбор**-Записник бр 003681295 2025 80253 002 004 530 071 од 30.09.2025.год

- **Завод за јавно здравље Сомбор**
  -контрола исправности воде за пиће: 23.09.2025.
  04.11.2025.04.05.2026 и 26.05.2026.

  -извештај о хигијенској исправности брисева (кухиња)
  06.11.2025., 02.12.2025.,26.05.2026

- **извештај о испитивању намирница**
  -04.11.2025 и 18.05.2026.(ручак)
  -19.11.2025. (испитивање енергетске вредности оброка-ручка и ужине)

исправа о контролисању:

- **мобилних уређаја за гашење пожара:** 09.09.2025. и 13.03.2026.
- **инсталације хидрантске мреже за гашење пожара** 09.09.2025. и 13.03.2026.

12. ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈА ШКОЛЕ

12. 1. Културна и јавна делатност

(Библиотекарка: Марија Гуглета)

ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“ ЗА 2025/2026. годину

- Културна и јавна делатност школе обухвата широк спектар деловања с циљем подизања угледа и квалитета рада школе и афирмације ученика и наставника.
- Како би рад Тима за културну и јавну делатност био што продуктивнији, активности су биле најављиване на огласној табли, путем књиге обавештења, промовисане и забележене на сајту наше школе, фејсбук страници и у Летопису школе.
- Кроз културну и јавну делатност, ОШ „Доситеј Обрадовић" афирмише своју делатност, постаје културни центар средине у којој се налази и омогућује ученицима упознавање јавних, културних и привредних добара града. Школа је васпитно-образовне резултате ученика учинила доступним, а поред тога је и интерактивно укључила родитеље у активности школе и сарадњу.

У току 2025/2026. године остварене су следеће активности :

1. ***Дечја недеља (6-12. октобра 2025. године)***

Као и претходних година, наша школа је и ове године посветила посебну пажњу организовању Дечје недеље, традиционалне манифестације посвећене правима и добробити деце. Запослени у установи су се потрудили да осмисле низ разноврсних, едукативних и креативних активности у

којима су ученици радо учествовали. Дечја недеља је реализована у периоду од 6. до 12. октобра 2025. године, а овогодишња прослава је протекла у духу слогана *„ Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам!“*
Током читаве недеље организоване су бројне активности прилагођене узрасту ученика – радионице, игре, креативне и спортске активности, разговори о дечјим правима и међусобном поштовању. Изузетна партиципација деце и њихова искрена радост током свих активности најбољи су показатељ њене успешности и значаја, а наставници су својим ангажовањем допринели да све активности буду успешно реализоване.

- *Реализовале су се следеће активности:*

ПОНЕДЕЉАК 6. ОКТОБАР 2025. год

- Народно позориште Сомбор, представа „Три прасета“ у режији Немање Бакића, ученици трећег разреда;
- Цртање кредом у школском дворишту, ученици првог разреда;
- Посета Историјском архиву Града Сомбора, ученици 1-4 и 2-2 одељења;

УТОРАК 7. ОКТОБАР 2025. год

- Културни центар- „101 далматинац“ – ученици 2-3 одељења;
- Биоскоп Народни – ученици четвртог разреда;
- Необичне фризуре за ученике од првог до четвртог разреда;

СРЕДА 8. ОКТОБАР 2025. год

- Народно позориште Сомбор - ученици другог разреда;
- Спортски дан за ученике од 1. до 4. разреда;
- Вожња Великим бачким каналом, одељење 2-2;

ЧЕТВРТАК 9. ОКТОБАР 2025. год

- Ликовна радионица;
- Шашаво облачење (маскенбал) за ученике од 1. до 4. разреда;
- Посета фабрици Сомболед, одељење 2-2;

ПЕТАК 10. ОКТОБАР 2025. год

- Дечја пијаца од 10:30 до 12:00 часова у школском дворишту;

СУБОТА 11. ОКТОБАР 2025. год

- Фудбалска утакмица између ученика и запослених у школи;

СПОРТ И ФЕР ПЛЕЈ
У току целе недеље су се организовале полуфиналне и финалне утакмице за ученике од 5. до 8. разреда у следећим спортовима: између две ватре, баскет, одбојка и мали фудбал.

2. **Дан прославе Светог Саве (27. 1. 2025.)**

У просторијама наше школе 27. јануара је, у духу традиције и поштовања према првом српском архиепископу и просветитељу, свечано обележена школска слава – Свети Сава. Овај значајан духовни и културни празник окупио је ученике, наставнике, кумове и бројне госте.

Свечаност је отпочела звуцима Светосавске химне у извођењу школског хора, под вођством наставника музичке културе Дејана Гостовића. Присутнима су се потом бираним речима обратили директор школе Владимир Карановић и овогодишњи кум славе Гордан Шторк, подсећајући на важност очувања корена и знања.

Посебну свечаност донео је чин верског обреда и традиционална примопредаја славског колача породице Шторк будућим кумовима, породици Радовановић. Кроз надахнут драмски приказ и песму, које је приредила наставница Анђелка Влашкалић, ученици су представили живот и дело Светог Саве, истичући његов немерљив допринос образовању и духовности. Млади извођачи су нас подсетили да је Савина мисао и данас наш најсигурнији путоказ.

3. **Прослава Дана школе (15-21. април 2026.)**

У Основној школи „Доситеј Обрадовић“ у Сомбору, рођендан школе није само један дан – то је традиционални празник и манифестација која траје пет дана. Сваки од ових дана конципиран је кроз посебну тематску област, са циљем да се обједине традиција, научни истраживачки рад, уметност, креативност и спортски дух.

Акциони план обележавања Дана школе реализован је у периоду од **15. до 21. априла 2026. године** кроз осам кључних области развоја ученика и афирмације установе:

- **Очување традиције:** Промоција лика и дела Доситеја Обрадовића као темеља српског просветитељства.
- **Подстицање креативности:** Изражавање ученика кроз ликовно и литерарно стваралаштво на регионалном нивоу.
- **Физичка активност:** Промоција здравља, фер-плеја и развој тимског духа кроз спортска такмичења.
- **Научна афирмација:** Подстицање истраживачког духа кроз интерактивне радионице и експерименте.
- **Естетско васпитање:** Јачање јавног наступа и уметничких вештина путем свечане приредбе.

- **Заједништво:** Унапређење сарадње између ученика, наставника, родитеља, гостију и локалне заједнице.
- **Вршњачка едукација:** Развој социјалних и дигиталних компетенција преносом знања са старијих на млађе ученике.
- **Афирмација образовања:** Подизање свести о школи као институцији личног и друштвеног напретка.

Обележавање Дана школе започело је **15. и 16. априла**, када је реализован први део активности везаних за **Тематске дане и вршњачку едукацију**. Током ових дана, лик и дело Доситеја Обрадовића интегрисани су у редовну наставу, а старији ђаци су кроз пројекат „Друг другу о Доситеју“ на креативан начин приближили просветитељску биографију својим млађим другарима. Уследио је петак, **17. април**, који је био изузетно динамичан јер су тада реализоване две активности. У преподневним часовима фискултурна сала је претворена у научно-истраживачко царство поводом **Дана науке**, где су посетиоци уживали у огледима, експериментима, језичким кутцима и презентацији роботике и дронова. Истог дана у вечерњим часовима одржана је **Свечана приредба** испуњена хорским, драмским, музичким и плесним наступима, након чега је **у 19:30 часова** у Дому ученика уприличен испраћај три колегинице у заслужену пензију.

Манифестација је настављена у понедељак, **20. априла**, када је довршен преостали део **Тематских дана и вршњачке едукације** кроз завршне радионице и евалуациони дигитални квиз *Kahoot*. Истог дана спортски терени и сала угостили су ученике виших разреда у оквиру **Спортског дана**, током којег су одржани узбудљиви турнири у футсалу, баскету и одбојци који су славили тимски дух и фер-плеј. У уторак, **21. априла у 11:00 часова**, је одржан завршни дан манифестације посвећен традиционалном **Ликовно-литерарном конкурсу**. У просторијама продуженог боравка тада је отворена свечана изложба пристиглих радова из целе Србије и региона и уручене су награде најбољим ученицима, чиме је петодневна прослава званично и успешно затворена.

4. **Свечаност/Банкет за ученике 8. разреда**

Носиоци ове активности су резредне старешине осмог разреда: Роберт Катона, Анита Тепшић и Стеван Хилко, потом директор школе и стручни сарадници. Свечана додела диплома организована је у школском дворишту, а прослава у Дому ученика.

5. **Свечани пријем првака**

Организован је 27. 8. 2026. године у просторијама школе. Приредбу су спремиле учитељице: Марина Радић, Драгана Букарица Чичовачки, Виолета Катона и Слободанка Цицо Поповић са ученицима четвртог разреда.

6. **Истицање паноа и радова ученика**

Највише су се овим бавили сами учитељи који су дечијим радовима украшавали просторе испред учионица. Украшавани су и панои за време предвиђених прослава у школи, новогодишњих празника или поводом обележавања значајних датума. (Марија Гуглета и Симон Савовић)

7. **Вођење Фејсбук странице наше школе** (Марија Гуглета)

12. 2. Маркетинг школе

(Наставник: Јефимија Топаловић)

Циљеви и задаци Комисије: Циљ Комисије за маркетинг школе је првенствено обавештајног и самопромотивног карактера. Редовним извештајима о раду школе, о наставним и ваннаставним активностима, информишемо не само ученике и родитеље, већ и ширу јавност о постигнутим резултатима, као и о самом раду наставника, ученика и осталих запослених у нашој школи. Овакав тренд се показао изузетно корисним за добијање потврде о успешности приликом аплицирања на конкурсима за донације и пројекте. Све у свему, кроз планомерне активности успешно се гради позитивна слика о раду, успесима и самој атмосфери у нашој школи.
Ове школске године обавештавање је спроведено како је и планирано – највише путем званичне Фејсбук странице школе, интернет сајта школе, као и кроз Вибер групе. У медијском праћењу и екстерној промоцији свесрдно су нам, као и до сада, излазиле у сусрет „Сомборске новине“.

Током школске 2025/2026. године, Комисија за маркетинг је одржала свих **пет планираних састанака** (у септембру, крајем октобра, јануару, априлу и јуну) на којима су детаљно разматране и успешно реализоване следеће активности према утврђеном Годишњем плану:

- **Септембар:** На првом састанку предложен је и усвојен Годишњи план рада Комисије за маркетинг. Сви чланови Наставничког већа и колектива информисани су о важности благовременог достављања информација о својим ваннаставним активностима како би се оне медијски пропратиле. Такође, покренута је промоција обележавања Дечије недеље.
- **Октобар:** У успешној сарадњи са *Комисијом за естетско уређење школе*, учествовали смо у изради и уређењу тематских зидних новина на видном месту у школи. Такође, у сарадњи са *Комисијом за културну и јавну делатност*, медијски и интерно је пропраћено обележавање Дана просветних радника.
- **Јануар:** Овај период био је посвећен промоцији првих резултата школских и општинских такмичења. Посебна пажња посвећена је медијском и интерном праћењу прославе школске славе – Светог Саве, о чему су извештаји објављени на Фејсбук страници и у локалним медијима.

- **Април:** Наставило се са редовним праћењем и промоцијом врхунских резултата наших ученика на окружним и републичким такмичењима. Медијски је обележен и пропраћен Дан школе. Посебно истичемо промоцију стручног усавршавања нашег наставничког кадра, чиме се јавности указује на константно подизање квалитета наставе.
- **Јун:** Крај школске године обележила је интензивна промоција доделе Вукових и специјалних диплома, као и проглашење ђака генерације. Кроз медије је пропраћено и значајно техничко опремање школе (набавка нових наставних средстава и модернизација простора). Такође, успешно је реализована презентација рада учитеља који примају нову генерацију првака у локалним вртићима, чиме је остварена одлична сарадња са будућим ученицима и њиховим родитељима пред упис.

Посебна достигнућа у овој школској години: Као изузетан помак у интерној и екстерној дигиталној промоцији, издвајамо електронске новине које су покренули и уређивали ученици осмог разреда. Овај пројекат је наишао на сјајан одзив како међу ученицима, тако и код родитеља, и представља модеран вид дечијег стваралаштва који на најлепши начин промовише живот и рад наше школе.

Закључак: Све планиране активности за школску 2025/2026. годину успешно су реализоване. Комисија је правовремено реаговала на све догађаје, успешно сарађивала са другим тимовима у школи и локалним медијима, те на тај начин у потпуности испунила своју мисију јачања угледа школе.

12. 3. Сарадња са предшколском установом

(Као и претходних година, и ова школска година је обележена изузетном сарадњом са Предшколском установом. Деца из ПУ Сомбор позивана су на све манифестације различитог типа које је организовала наша школа и сваки пут су се радо одазивали и присуствовали истим. Школа је, као и претходних година, наставила са израдом плаката и флајера – на којима се презентују све погодности школе (обогаћен једносменски рад који обухвата модуле, школице језика и спорта, продужени боравак са израдом домаћих задатака, подршка у учењу, могућност ручка). Ове године, директор је био у могућности да као и претходних година обилази вртиће и држи родитељске састанке презентујући услове школе. Плакати и флајери су прослеђени васпитачима вртића, тако да смо и ове године успели да, посредством васпитача, пружимо неопходне информације родитељима наших будућих ученика. Као резултат нашег рада и ангажованости види се жеља многих родитеља за остваривање сарадње са нашом школом. Због добре организације рада школе, уписали смо четири одељења првака.

13. ИЗВЕШТАЈ ФАКУЛТАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

НАЗИВ ФАКУЛТАТИВНЕ АКТИВНОСТИ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА
1.Упознајмо свој град и своју околину-учитељице 1.разреда	Учитељице првог разреда Стојановић, Грба, Лазиница и Крагуљац
2.Школица пливања-учитељице 2. разреда	Учитељице другог разреда Мудринић,Шестак, Веселиновић и Галовић
3.Упознајмо свој град и околину 3.разред	Учитељице трећег Разреда Катона, Тодоровић, Радић и Цицо поповић
4. Упознајмо свој град и околину 4.разред	Учитељице четвртог разреда Мишић, Пољевић, Ковачић и Латас
5.Бициклизам	К.Наумов, Ј. Лопар, Ј.Топаловић, Д. Паклединац и С. Четник,
6.Риболов	Роберт Катона
7.Покрет горана	Нада Кузманов
8.Сваштатаоница-игром градимо свој свет	Саулић, Мајски, Тепшић, Ралевић, Турнер, Гостовић, Гајић и Цветковић

14.ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

(Кристина Бајуновић)

У школској 2025/2026.години Педагошки колегијум се састао три пута. Били су активни сви чланови Колегијума, којим је председавао директор школе Владимир Карановић.

Чланови Колегијума су разматрали следеће теме:

- сагласност за индивидуалне образовне планове, као и именовање комисије за тимове за пружање подршке ученицима : на основу предлога Стручног тима за ИО, Колегијум је давао сагласност за ученике и комисије за подршку. На крају ове школске године реализовано је 6 ИОП-а 1, 4 ИОП-а 2 и 6 ИОП-а 3.
- реализација развојног плана школе: на основу акционог плана за текућу школску годину колегијум је разматрао предвиђене активности, договарао поделу задужења, а све на предлог Тима за развојно планирање.
- Председници стручних већа предмета су на својим састанцима дефинисали избор уџбеника, као и образложење избора уџбеника. Учитељи и наставници су обавештени о критеријумима за доделу бесплатних уџбеника, као и о начину достављања документације, а те информације су пренели родитељима.
- реализација Завршног испита : Полагању је приступило 73 ученика, један ученик је радио испит по ИОП-у док су остали радили стандрдизован тест.
- евалуација ИОП-а : Учитељи и наставници су на крају школске године израдили извештаје о евалуацији ИОП-а на обрасцу 5, као и своје записнике у оквиру „малих тимова“.

Из извештаја о напредовању ученика можемо закључити да сви ученици реализују захтеве по ИОП-у, код неких је то на делимичном нивоу.

Тимови за подршку ученицима су се састајали на почетку школске године, на крају првог полугодишта и на крају школске године. Мере подршке које су определили чланови ИРК се имплементирају по плану, а најзначајнија подршка је рад дефектолога са ученицима и помоћ наставницима у њиховом раду са ученицима. Са 2 ученика је реализована подршка дефектолога, иако су потребе веће - већини ученика је потребна подршка два стручњака, не само једног. Сарадња са дефектолозима је, као и свих година уназад веома добра, реализују се часови по утврђеном плану. Подршка се одвијала у наставничкој припреми у приземљу - опремљена је дидактичким средствима. За остале ученике је организована подршка у виду услуга Ресурсног центра – родитељима и наставницима је пружана подршка током школске године у виду помоћи у изради ИОП-а, прилагођавање наставе, метода и облика рада са ученицима. Остале мере подршке се реализују у зависности од иницијативе родитеља (терапијско пливање, јахање, бесплатна ужина и ручак). 6 ученика је имало услугу социјалне заштите Лични пратилац. Крајем марта 2026. ученик Б.М. је упућшен на онлајн наставу, јер је био агресиван и лични пратилац је престао да ради ту услугу,а мајка није успела да нађе новог пратиоца.

ИРК су послати извештаји о имплементацији мера подршке, а ШОСО са домом „Вук Караџић“ захтев на обрасцу 2, у коме су наведене потребе за додатном подршком у школској 2025/2026.години. За 8 ученика тражимо подршку дефектолога. Родитељи ће подностити захтеве за личног пратиоца у Центру за социјални рад.

ШОСО са домом „Вук Караџић“ је послат и извештај о додатној подршци током 2025/2026.године.

- анализа реализације Програма за заштиту ученика од насиља : На крају ове наставне године можемо закључити да се број случајева насиља благо повећао у односу на претходну годину. Из анализе појаве насиља знамо да се насиље најчешће дешава на великом одмору у дворишту. У складу са тим директор школе је направио распоред дежурства наставног и ненаставног особља, на већини седница Наставничког већа дискутује се о дежурству наставника.

-У току школске године регистровано је следеће: један случај првог нивоа, три случаја другог нивоа, два случаја трећег нивоа вршњачког облика . Директор је водио један васпитно-дисциплински поступак против ученика. За све ученике који су кршили правила понашања одређен је друштвено користан рад у школи.

Чланови Тима су пружали потребну помоћ наставницима и одељењским старешинама у вези реалиције превентивних и интервентних активности, били ангажовани у решавању случајева 2. и 3. нивоа насиља, извештавали све актере школског живота о спроведеним активностима и истраживањима.

- урађена је анализа стања насиља и безбедности у школи
- обележен је Светски дан менталног здравља 10.10. – психолог М.Мрђенов је на огласној табли испред своје канцеларије пружила могућност ученицима да се едукују из емоционалне писмености.
- обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља - Тим за вршњачку едукацију је одржао у свим одељењима трећег и четвртог разреда ЧОС.
- обележен је Европски дан против трговине људима, 11.10. – ученици 7.разреда имали су пројекцију филма „Посматрачи“.
- одржани су ЧОС-ови на теме: гласине, другарство, конфликти и шта са њима, црно јагње, безбедно дете, асертивна комуникација, заштита на интернету, родна равноправност, митови о насиљу, играј за живот дрога не, коцкице емоција.

- кроз сарадњу са Црвеним крстом за запослене реализована је обука за поступање у кризним ситуацијама, за ученике 8. разреда реализован је час на тему Обука из прве помоћи. Ученици трећег разреда Средње медицинске школе су реализовали часове на теме Болести зависности, Претерана употреба интернета, Конзумирање електронских цигарета и снуса, Штетност брзе хране у одељењима виших разреда.
- током Дечије недеље одржана су такмичења у склопу акције Спортом против насиља.
- Одржан је Дан науке, 17.4. у оквиру манифестације Дани Доситеја, као прилика да афирмишемо ученике који су заинтересовани за промоцију науке и правих вредности.
- Током школске године било је организовано више хуманитарних акција у циљу пружања помоћи деци и породицама из социјално осетљивих група.
- обележавање недеље сећања и заједништва.

15.ИЗВЕШТАЈ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА
(МЕИРА МРЂЕНОВ)

У току школске 2025/2026.године одржано је четири седнице ученичког парламента. Представници ученичког парламента су били, од стране координатора и руководства школе, благовремено обавештавани о седницама Школског одбора и свим другим активностима у којима имају право да учествују.
Прва, конститутивна седница, одржана је 23. 09. 2025.године. Седницу је заказао директор школе. На седници је конституисан парламент у следећем саставу: Мирка Мандић и Јована Плетикосић, 7/1; Никола Плавшић и Лазар Стојковић, 7/2; Теодора Уртајл и Анђела Радошевић Мамић, 7/3; Алексеј Пап и Веселин Подунавац, 8/1; Маша Кардум и Вукашин Боговац, 8/2; Лена Радовановић и Милош Пајић, 8/3.Меира Мрђенов, психолог школе, је координатор парламента.
За председника парламента изабрана је Лазар Стојковић, за заменика Веселин Подунавац и за записичара Мирка Мандић.
Изабрани су и представници за школски одбор, тим за самовредновање и школско развојно планирање.
Конституисање парламента прогласио је директор школе Владимир Карановић.
Формиран је вршњачки тим за медијацију у следећем саставу: Сара Милановић 8-1, Марко Машић 8-2, Марко Рајић 7-1, Милош Ранисављевић 7-2, Давид Лазендић 7-1, Филип Шаркези 8-3 и Миа Иветић 8-3.
Психолог Меира Мрђенов је чланове парламента, на конститутивној седници, информисала о надлежностима парламента, начину рада и правилима понашања на седницама парламента, а председника парламента упознала са Правилником о раду ученичког парламента. Такође, чланови парламента су информисани о Извештају о раду школе у школској 2024/2025.години и о Плану рада школе у школској 2025/2026.години.

На првој седници парламента усвојен је План рада парламента за школску 2025/2026.годину:

Активности	Време реализације	Сарадници

1. Конституисање Ученичког парламента и избор председника 2. Усвајање Плана и програма рада Ученичког парламента за шко.2025/2026.годину 3. Избор председника, заменика председника и записничара Парламента 4.Избор представника парламента за учешће у раду Школског одбора, тима за Развојно планирање и тима за самовредновање 5. Формирање Вршњачког тима за медијацију Упознавање са правима, обавезама и одговорностима ученика и надлежношћу Парламента 6. Информисање о Извештају о раду школе за прошлу шк.годину и о Годишњем плану рада школе за ову шк.годину 7.Разно	Септембар	Директор школе
1. Усвајање записника са претходне седнице 2.Учешће у организацији и обележавању Дечије недеље 3. Учешће – обука са платформе „Чувам те“ 4. Обележавање 10.10. – Светског дана менталног здравља 5. Обележавање 18.10. – Дан борбе против трговине људима 6.Разно	Октобар	Библиотекар, психолог школе Црвени крст, „Психозон“
1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Презентација Летње научне школе ИС Петница 3. Обележавање школске славе – предлози 4. Учешће школе у хуманитарним акцијама 5. Разно	Децембар	Наставница верске наставе, библиотекар
1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Успех и владање на крају првог полугодишта 3. Обележавање Дана школе и Доситејевих дана – предлози 4. Професионална оријентација – упис у средњу школу 5. Разно	Фебруар	Библиотекар
1. Усвајање записника са претходне седнице		

На

2. Давање мишљења и предлога о избору уџбеника за наредну школску годину 3. Предлози за побољшање успеха ученика 4. Разно	Април	Директор школе
1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Предлог ученика генерације 3. Учешће у организацији прославе Мале матуре 4. Анализа рада Парламента 5. Разно	Мај	Директор, секретар школе

На другој седници (13.2.2026.) Меира Мрђенов је говорила како нам се приближава обележавање Дана школе, у априлу. Предложила је и отворила дискусију – како уочи Дана школе имамо манифестацију Дани Доситеја, могли би чланови Парламента да посете ученике нижих разреда и реализују час на тему : Учимо о Доситеју. Чланови Парламента су се сложили и одмах договорили групе по разредима.
ПРВИ РАЗРЕД: Лазар Стојковић, Милош Пајић и Никола Плавшић
ДРУГИ РАЗРЕД: Маша Кардум, Анђела Радошевић Мамић и Теодора Уртајл
ТРЕЋИ РАЗРЕД: Јована, Мирка Мандић и Лена Радовановић
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД: Веселин Подунавац, Алексеј Пап и Вукашин Боговац

На трећој седници (19.3.2026.) су чланови Парламента били информисани о уџбеницима за следећу школску годину – школа је одлучила да користимо исте уџбенике истих издавача као и ове школске године. Парламент је дао сагласност за уџбенике за школску 2026/2027.годину.

На четвртој седници (22.5.2026..) психолог Меира Мрђенов је упознала чланове Парламента са Правилником о утврђивању критеријума за избор ученика генерације. Прочитала је потребне услове да би неки ученик био предложен за ђака генерације. Упознала је чланове Парламента са поступком одлучивања и након тога приступило се гласању. Одељенске старешине осмог разреда су поднеле пријаве ученика за избор, те је састављена листа предлога.
Из 8.1 одељења предложени су Василиса Пешић и Веселин Подунавац.
Из 8.2 одељења Милан Адриан Медић, Вукашин Боговац, Андреј Златар и Стефан Јелић..
Из 8.3. одељења није било предложених кандидата.

Резултати гласања су следећи:
Василиса Пешић – 1 глас
Павле Ђенадија – 3 гласа
Вукашин Боговац – 5 гласова
Веселин Подунавац – 1 глас.

На основу гласања кандидати добијају следеће бодове:
1. кандидат Вукашин Боговац – 5 бодова
2. кандидат Павле Ђенадија – 3 бода
3. кандидати :Василиса Пешић и Веселин Подунавац – по 2 бода.

Структура вршњачког тима:

- Координатори - психолог Меира Мрђенов и наставница немачког језика Анита Тепшић
- 15 ученика из виших разреда
- Сарадници: одељенске старешине, стручна служба, управа школе.

Чланови Тима за школску 2025/2026.годину:

1. Јована Крунић 5/1
2. Вања Цвијановић 5/2
3. Вук Градински 5/3
4. Миа Михајлов 5/4
5. Дуња Тркуља 6/1
6. Душан Секис 6/2
7. Дуња Мудринић 6/3
8. Калина Мрђа 6/4
9. Хелена Бига 6/5
10. Милош Вукмировић 7/1
11. Никола Бакула 7/2
12. Тијана Ђукић 7/3

13. Андрија Кулић 8/2
14. Александар Драгин 8/3

Психолог Меира Мрђенов је водила први састанак и ученици су се међусобно упознали, а она се захвалила што су део овог тима и упознала их са њиховим учешћем у тиму. Предложила је план рада и то су ученици прихватили.

На састанку су ученици прошли обуку на платформи Чувам те „Шта можеш да урадиш ако имаш сазнање да твој друг или другарица трпе насиље“ и након тога смо дискутовали о томе. Психолог Мрђенов је упознала ученике са платформом и свим секцијама на том сајту.Замолила је да ученици посвете томе пажњу, да се боље упознају са целим сајтом и да то поделе са својим родитељима.

Након дискусије психолог је изнела да је планирано да чланови тима изведу вршњачку едукацију на тему заштите од насиља и договорили смо се да сами осмисле како би изгледао час те едукације у нижим разредима. Меира је рекла да ће она бити координатор тих едукација и да ће пружити подршку.

Другом састанку присуствују ученици 5.2 и 5.4, 6.3 и 6.4, 7.1. и 7.2, 8.2. На састанку смо договарали активности у другом полугодишту. Договорено је да ученици 7. и 8.разреда током распуста припреме час на тему превенције насиља који би реализовали у 3. и 4.разреду. Меира им је предложила како то може да изгледа и поделила задужења. Ученици 5. и 6. разреда треба да осмисле активност на нивоу школе. Не пример, прављење плаката, кутка за лепе поруке, сценарио за видео клип, обележавање дана борбе против вршњачког насиља и слично.

Чланови тима су подељени у групе:

1.Тијана, Хелена, Дуња- реализују часове у четвртом разреду

2. Калина, Миа, Јована – реализују часове у трећем разреду

3.Милош, Андрија, Никола – реализују један час у трећем и један у четвртом разреду

Распоред часова:

ПОНЕДЕЉАК 23.2.2026.:	4. час	одељење 3/4	ГРУПА 2
	5.час	одељење 4/2	ГРУПА 1
	6.час	одељење 3/2	ГРУПА 2
УТОРАК 24.2.2026.	6.час	одељење 3/1	ГРУПА 3
СРЕДА 25.2.2026.:	4.час	одељење 4/3	ГРУПА 1

5.час одељење 3/3 ГРУПА 2

6.час одељење 4/4 ГРУПА 1

ПЕТАК 27.2.2026.: 5.час одељење 4/1 ГРУПА 3

СЦЕНАРИО ЗА РАДИОНИЦУ- ВРШЊАЧКА ЕДУКАЦИЈА-(обележавање Дана борбе против вршњачког насиља)

Меира-: увести ученике у час појашњењем да у школи постоји вршњачки тим, шта он ради, да је данас предвиђена вршњачка едукација, повод је обележавње Дана борбе против вршњачког насиља.

Разговор о насиљу, нивои,облици (понављање)

Прича о вршњачком насиљу због различитости.

_____Да бисмо спречили насиље међу децом, причаћемо о осећањима.

Можда си чуо/чула за појам **„емоционална интелигенција“**? О чему је реч?

Хајде да објаснимо то овако: Ако ти сада кажемо дефиницију овог појма, ти ћеш знати само шта је то, али ти то не значи много. Али, ако препознаш да осећаш неку непријатну емоцију – онда можеш да управљаш начином на који ћеш реаговати, у складу с тим како се осећаш.

Истовремено, када препознаш емоцију, онда можеш и да водиш рачуна о осећањима других, јер не желиш никога да повредиш.

Е, то је емоционална интелигенција – да препознаш своју емоцију, сам/сама одабереш како ћеш да реагујеш, али и да препознаш и разумеш осећања других људи.

Емоције су као сигнали које твоје тело и ум шаљу када се суочаваш са неким догађајем или мишљу. **Емоције нису ни позитивне ни негативне, добре или лоше.** Оне могу бити пријатне или непријатне, у зависности од тога колико се успешно с њима носимо и колико успешно њима управљамо.

Ево примера:

Отишао/отишла си у школу у поцепаној мајици. Почне прозивање у одељењу. Ако ову ситуацију протумачиш као лошу, осетићеш срам и несигурност, али ако тотално искулираш задиркивање и кажеш да уопште ниси приметио/приметила да је поцепана – осетићеш самопоуздање јер си исконтролисао/исконтролисала ситуацију и зауставио/зауставила непријатну емоцију.

Дакле, избегаваш драму ако **управљаш** својим осећањима.

Твоја реакција може утицати на то како ће се други понашати према теби или коју ће емоцију показати. Ако се ти насмејеш на своју грешку, то шаље поруку да си довољно сигуран/сигурна у себе и да ти није проблем да прихватиш грешке. То може другима показати да није „крај света“ направити грешку, признати грешку и пропусте.

Запамти – сваки пут када препознаш своја осећања, покушаш да разумеш зашто се тако осећаш и одлучиш како ћеш да реагујеш, ти заправо градиш своју емоционалну интелигенцију. А то је твој најјачи алат – помаже ти да се осећаш боље, да донесеш добре одлуке и да изградиш лепше односе са другима.

Меира: Сада ћемо одгледати кратак приказ конфликта међу децом, па ћемо заједно дискутовати.

(Девојчице глуме)

Меира води дискусију шта су видели, да ли су препознали неко осећање, како би се они понашали у тој ситуацији, да ли је нешто могло другачије да се уради.

За крај часа у трећем разреду : Меира - по колонама ће сваки ученик цртати цртеж један минут, затим, даје другару са десне стране и тако редом док се цртеж не врати ономе ко је почео да црта (ученици треба да се потпишу).

За крај часа у четвртом разреду: _____

Савети за избегавање онлајн токсичности: Немој бити онлајн пријатељ који вређа, већ онај који лајкује и подржава лепо понашање, успех, креативност, шири позитивну енергију и ствара окружење у ком се сви осећају добродошли и поштовани!

Не улази у свађу:
Ако видиш токсичан коментар или провокацију, немој одговарати. Чак и најбоље намере могу довести до свађе.

- Размисли пре него што одговориш:
  Ако мораш да одговориш, постави себи питање: *„Да ли ће мој коментар допринети решењу или само додати уље на ватру?“*
- Користи опције за блокирање: Свака платформа има могућност да блокираш или пријавиш некога ко се понаша непримерено, дели увредљиве коментаре, поставља коментаре у којима се некоме прети, износи увреде, угрожава безбедност или позива на тучу... Не бој се да користиш ту опцију.
- Одржавај позитиван тон: Чак и ако се не слажеш са неким, буди љубазан/љубазна у својој комуникацији. На пример: *„Разумем твоје мишљење, али ја не мислим тако.“*

- Постави границе: Одлучи које врсте коментара ћеш прихватати, а које не. Ако неко прелази те границе, дистанцирај се.
- Игнориши: Најчешће токсични људи траже пажњу. Ако не добију одговор, губе интересовање.
- Одговори мирно: Ако сматраш да је потребно одговорити, реци нешто смирено, као: *„Можда.“* или *„Све је могуће.“*
- Пријави: Ако коментари постану увредљиви или претећи, пријави их платформи.
- Размисли о себи: Ако те нечији коментар стварно повредио, направи паузу. Подсети се да токсични коментари више говоре о особи која их пише, него о теби.

_____следећи задатак ћете радити на папиру, одговорите на питање „Зашто се моји пријатељи друже са мном? Шта ме чини вредним/вредном?“

Упутство:

Напиши три ствари које те чине посебним/посебном. То могу бити твоје особине, вештине или поступци који чине да се осећаш поносно на себе и због чега мислиш да се твоји пријатељи друже са тобом.

КВИЗ

1.Да ли је ОК да пристанеш?

Друг/другарица ти каже да се претвараш да ниси урадио/урадила домаћи, да би га/је спасао/спасила, да не добије лошу оцену.

2.Да ли је ОК да подржиш ову идеју?

Група твојих пријатеља одлучује да направи ТикТок видео објаву под лажним налогом и постави нечије непримерене, неадекватне или експлицитне фотографије на друштвеним мрежама.

3.Ситуација:

Објавио/објавила си нешто што ти је важно на мрежама. Неколико људи је оставило ружне и увредљиве коментаре.

Одабери прави начин да понудиш помоћ.

4.Током часа, приметио/приметила си да твој/твоја друг/другарица није записивао/записивала белешке. Како можеш да му/јој помогнеш?

- зашто ниси ништа записао? Да ли ти је досадно?
- ако хоћеш,узми моје белешке. Јел све у реду?

- игнорисаћу

16. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

16. 1. Покрет Горана

Ове школске године ученици наше школе су у сарадњи са садашњим и бившим родитељима школе посадили саднице гинка у школском дворишту. Ученици првог разреда су посадили своје дрво генерације.

16. 2. Подмладак Црвеног крста

Поводом важних датума везаних за Црвени крст Сомбор, одржава се Општинска смотра у просторијама сомборског Црвеног крста где се међу неколико школа из општине (које учествовују на такмичењу), редовно налазе и ученици 7. и 8. разреда наше школе. Наши ученици су учествовали на конкурсу“Крв живот значи# и на такмичењу за ученике седмих разреда.Ученици наше школе су чланови победничке екипе наше општине и добитници Захвалница од стране Црвеног крста Сомбор.

16. 3. Еко комисија

На почетку школске 2025/2026. године направљен је План рада за ову школску годину. Чланови су: Ирина Цурновић, Драгана Секулић, Софија Гајић, Виолета Мајски, Марија Гуглета. Акценат је био стављен и даље на рециклажу и промовисање еколошког начина живота у складу са прицицима за одрживи развој, као и на развијање еколошке свести код ученика. На часовима одељењске заједнице обрађиване су теме везане уа екологију и обележавани су важни датуми из Еколошког календара. На часовима предузетништва израђивани су предмети од рециклажног материјала. У више наврата организоване су продајне изложбе премета од рецилираног материјала.

Најопсежнија активност којом смо се бавили била је учешће у такмичењу “Баци, рециклирај, донирај…!” који је део иницијативе „Први корак ка чистој и отпорној локалној заједници!“

Такмичење „Баци, рециклирај, донирај...“ имало за циљ да подстакне ученике/це основних и средњих школа са територије Града Сомбора да се активно укључе у процес прикупљања и рециклирања пластичних чепова и алуминијумских лименки у својим локалним заједницама.

16.4. Школска башта

Школа је ове школске године наставила са реализацијом пројекта Школска башта лековитог и етеричног биља. Конкурс за пројекат расписан је од стране фондације “ Јасен “ из Суботице пре три школске године. У сређивању баште и брању биљака учествовали су ученици који похађају модул Предузетништво. Биљке су сушене и прављени су чајеви, зачини и букети лаванде за банкет ученика осмих разреда.

17.Извештај о раду колега у звању са проценом ефикасности

17.1.Ћурувија Душанка-самостални педагошки саветник

ИЗВЕШТАЈ РАДА У ЗВАЊУ СА ПРОЦЕНОМ ЕФИКАСНОСТИ

Запослена 50% у ОШ“Доситеј Обрадовић“Сомбор и 50% у МШ“Петар Коњовић“Сомбор на радном месту педагога.

Поред редовник послова-из Правилника о раду стручних сарадника током прошле школске године обављала сам и послове који су ми поверени управо због звања али и због врло танке линије и могућности да поједине одлуке превагну на једну или другу страну у погледу ефикасности рада школе.

Поверен ми је одабир потребног кадра који треба да започне рад у школи. Због повећаног броја одељења из године у годину постоје повећане потребе за наставницима. Пажљивим одабиром на основу квалитета рада, спремности за рад, креативности, позитивним односем према окружењу,....максимално сам ангажована да новопридошле колеге се аклиматизују што брже и боље и да унесу нове стандарде, циљеве, платое, идеје,.....

Расподела часова, одељења, предлог за одељенске старешине, састав тимова сходно компетенцијама колега, сарадњивости, емпатичности,.....Интерперсонално деловање је кључна компонента доброг Етоса у школи и главна карика добре атмосвере у школи.

Лепеза модула у оквиру једносменске наставе и носиоци истих је тежак истраживачки рад чије решење ствара листу модула за текућу школску годиу. Задатак ми је мотивација наставног кадра да ради модуле које ученици и њихови родитељи желе.

Листа слободних активности и факултативних активности је јако важно да буде што дужа,да сходно компетенцијама наставника, ресурса школе и жеља ученика и родитеља ученици наше школе учествују у активностима које сами креирамо, реализујемо и које чине препознатљив печат наше школе. У интеракцији наставника и ученика у оваквим неформалним активностима подиже ниво заједничке свести , разумевања, међусобне емпатије и поверења.

Новембра 2022. сам била вођа тима при процесу вредновања рада наше школе при коме смо добили највишу оцену 4.

Као аутор и реализатор едукација из Каталога стручног усавршавања реализовала сам током 2025-26 . школске године 15 обука 871,872 и 875 са 367 полазника.

Базу података при Јисп-у о стручном усавршавању водим ажурирам и предлажем едукације у школама сходно потребама, ресурсима школе и интересовањима колега. Као и податке о стручном усавршавању.

Истражујем свакодневну педагошку праксу и резултате исте користим да се унапреди рад школе, подигне квалитет наставног процеса, климе у школи, естетски доживљај школе, постигнућа ученика.Континуирано мотивисање ученика за такмичења и колега за додатни ангажман да би резултати били што високији ми је био примарни задатак ове школске године.

Примери добре праксе везани за достигнућа такмичара и промовисање истих су примери које нисмо пропустили да популаришемо као знање и пожељну активност. Награђивање увек промовишемо како код колега тако и код ученика.

Заједно са директором проналазим решења везано за мотивисање, колега који нису у довољној мери мотивисани, ученика којима није стало до знања, труда и рада , и родитеља са којима се трудимо да их едукујемо у што већој мери и на што више тема.

Као члан Радне подгрупе при школској управи Сомбор максимално сам ангажована за рационализацију наставног кадра- укрупњавање норме, споразумни преласци зарад смањења путних трошкова, смањење рада у мањем броју школа једног колеге.....Велики труд и залагање за ширење информација и едукацију просветара по питањима права, напредовања у струци, публикацији радова, едукацијама, примерима добре праксе,.....

Ове године сам учествовала на јавним расправама и предлагању измена многих законских аката који су и доживеле измене ове школске године и са поносом могу да кажем да су неке измене управо ауторизоване од стране мене- број ученика у одељењу максимално 28, већи број стручних сарадника у школама, смањење педагошке документације и рационализација исте, рационализација ес-дневника, почетак додељивања процента на плату за људе у звању, повећање процента за одељенске старешине.Промена правилника са проширеном листом слободних наставних активности тако да свако од колега има могућност да их предаје до допуне норме је највећи успех који приписујем себи јер је предлог од мене потекао и образложен био.Ове школске године очекујем додељивање процента на плату за колеге који раде у 2, 3 и више школа и координаторе школских дневника.

7.2.Љиљана Мудринић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИКА У ЗВАЊУ СА ПРОЦЕНОМ ЕФИКАСНОС

педагошки саветник, проф.разредне наставе
Запослена 100% у ОШ „Доситеј Обрадовић“ Сомбор као учитељ у разредној настави.

У складу са Правилником о раду, своју наставну праксу усмеравам ка томе да учионицу претворим у простор радости, откривања и развоја. Полазим од уверења да сваки ученик заслужује подстицајно окружење у коме ће бити виђен, подржан и охрабрен да мисли, ствара и расте. Моје педагошке компетенције огледају се у креирању инклузивне атмосфере, развоју критичког мишљења и креативности, као и у примени иновативних метода које наставу чине динамичном и смисленом.

Посебну пажњу посвећујем дигиталним компетенцијама, израђујући наставна средства у савременим алатима као што су Canva, Genially, Wordwall, PowerPoint и Book Creator. Ови материјали су визуелно привлачни, функционални и прилагођени различитим стиловима учења, а представљени су колегама у школи и члановима Удружења сомборских учитеља. На тај начин доприносим професионалном умрежавању, размени идеја и промоцији савремених педагошких приступа.

Уз мој подстицај, ученици су ове школске године успешно истраживали анимације и програме у визуелним програмским језицима, користећи блоковско програмирање у Скречу и уз подршку микробита. Кроз овај процес развијали су дигиталне компетенције, креативност и логичко размишљање, а истовремено су стицали практична знања која их оснажују за савремене изазове.

Посебно је значајно што смо три активности пријавили на Европској недељи кодирања, чиме смо се активно укључили у шире европске иницијативе за промоцију дигиталних вештина и програмирања. Овај успех представља доказ да ученици, уз адекватну мотивацију и подршку, могу да постигну резултате који превазилазе оквире учионице и постају део глобалне образовне заједнице.

Организационе компетенције испољавам кроз планирање и реализацију бројних школских активности – приредби, пројеката, хуманитарних акција и еколошких иницијатива. Са ученицима редовно учествујем у домаћим и међународним конкурсима и такмичењима, где смо постигли низ запажених резултата. Ови успеси нису само мерљиви бројевима, већ се огледају у развоју самопоуздања, радозналости и тимског духа код деце. Наставу обликујем кроз СТЕАМ приступ, повезујући математику, уметност, природне науке и технологију у смислене целине, чиме ученици кроз пројектне задатке истражују, стварају и презентују.

Поред рада са ученицима, успешно сарађујем и са колегама из региона. Заједно са колегиницом Патрицијом Херцог организовала сам међународни догађај *International Educational Event – World Storytelling Day 2026 / International Poetry Day 2026*, у коме је учествовало више земаља из Европе. Овај догађај је допринео јачању културне размене, развоју комуникацијских компетенција и промоцији креативног изражавања кроз причу и поезију.

Такође сам била члан тима који је спровео истраживање на тему *„Квантитативна анализа разлика у моторичким способностима и морфолошким карактеристикама код деце нижих разреда основне школе на међународном нивоу“*, у сарадњи са Универзитетом у Источном Сарајеву, Педагошким факултетом у Бијељини. Ово истраживање је допринело развоју научно-истраживачких компетенција и показало значај међународне сарадње у области образовања и педагогије.

Ове године активно радим на изради уџбеника из математике за први разред основне школе, заједно са колегиницама Лауром Братић и Ружицом Вукелић. Рад на уџбенику представља значајан корак у унапређењу наставне праксе, јер кроз савремене методичке приступе тежимо да математику приближимо ученицима на занимљив, јасан и подстицајан начин.

Већ постоји и један велики успех у овом домену – уџбеник за четврти разред основне школе, на чијој сам изради такође учествовала, одобрен је од стране Министарства просвете. Ово одобрење представља потврду квалитета и усаглашености са наставним програмом, али и признање за наш заједнички рад и посвећеност.

Менторске компетенције развијам кроз подршку колегама у професионалном напредовању. Тренутно пружам подршку колегиници која жели да напредује у звању, пружајући јој савете, ресурсе и подршку у раду. На тај начин доприносим јачању тимског духа и унапређењу наставне праксе у ширем професионалном окружењу.

Социјалне и комуникацијске компетенције огледају се у континуираној сарадњи са родитељима кроз саветодавне разговоре и заједничке активности, као и у активном учешћу у животу локалне заједнице. Организовала сам бројне посете институцијама у граду – музејима, библиотеци, позоришту и музичкој школи – чиме ученици добијају прилику да уче у реалном контексту и развијају осећај припадности и друштвене одговорности. Као председник Удружења сомборских учитеља, доприносим умрежавању, размени искустава и промоцији савремених педагошких приступа.

Резултати оваквог рада огледају се у томе што ученици развијају самопоуздање, радозналост и тимски дух, настава постаје динамична и смислена, а локална заједница активно учествује у образовном процесу. Колеге добијају подршку у професионалном развоју, док се наставна пракса унапређује кроз размену искустава и примену савремених метода.

М. П. **Директор школе** _____