

Государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания населения Ростовской области
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Цимлянского района»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБУСОН РО «СРЦ
Цимлянского района»
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директор ГБУСОН РО
«СРЦ Цимлянского района»
района»

_____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедического сопровождения детей с НОДА

Составитель: учитель-логопед
Коровина Татьяна Леонидовна

Цимлянск 2025

Паспорт программы

Наименование программы	<i>Рабочая программа логопедического сопровождения детей с НОДА</i>
Дата утверждения программы	<i>09.01.2025г.</i>
Автор /составитель программы	<i>Коровина Т.Л.</i>
Цель программы	<i>Цель программы - формирование и коррекция всех компонентов речи, направленных на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.</i>
Задачи программы	<i>1. Диагностика, коррекция речевого развития и закрепление полученных навыков на речевом материале, исходя из индивидуальных особенностей несовершеннолетнего.</i> <i>2. Развивать общую координацию движений, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</i> <i>3. Развивать правильное речевое дыхание.</i> <i>4. Коррекция звукопроизношения.</i> <i>5. Формировать слоговую структуру слова, навыки слогового анализа и синтеза.</i> <i>6. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.</i> <i>7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.</i> <i>8. Создавать условия для развития грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.</i> <i>9. Создавать условия для коррекции и развития познавательных процессов несовершеннолетнего.</i>
Целевая группа участников программы	<i>Семья с ребенком 7-8 лет, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата</i>

Наименование оказываемых при реализации программы видов социальных услуг	<i>Социально-педагогические услуги.</i>
Вид программы по направленности	<i>Социально-педагогическая направленность.</i>
Вид программы по целям реализации	<i>Коррекционно-реабилитационная.</i>
Вид программы по форме проведения	<i>Индивидуальная.</i>
Планируемое число участников в группе (максимальное число)	<i>1</i>
Сроки реализации программы	<i>1 год, 35 занятий, 2 занятия в неделю.</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>1. Улучшение общей координации движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики.</i> <i>2. Сформировано правильное речевое дыхание.</i> <i>3. Улучшение звукопроизношения.</i> <i>4. Формируется слоговая структура слова, навыки слогового анализа и синтеза.</i> <i>5. Развивается фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.</i> <i>6. Обогащается и активизируется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки.</i> <i>7. Развивается грамматический строй речи.</i> <i>8. Развиваются познавательные процессы.</i>
Наименования подразделения(ий) УСО, реализующих программу	<i>Отделение социальной диагностики и социально-правовой помощи.</i>

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при НОДА затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов.

Актуальность программы заключается в том, что дети с церебральным параличом имеют тяжелые речевые нарушения, это ограничивает контакт и общение детей со взрослыми и сверстниками, снижает мотивацию к общению. Контент коррекционно-развивающего процесса направлен на максимальную коррекцию речи ребенка с НОДА, в условиях полустационарной формы социального обслуживания социально реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Целевая группа – семья с ребенком 7-8 лет, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, так как в сложной структуре нарушений у детей с НОДА значительное место занимают речевые нарушения и является причиной затруднений в овладении коммуникативной функцией речи и трудностей в социальной адаптации ребенка.

Цель программы - формирование и коррекция всех компонентов речи, направленных на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Задачи программы:

1. Диагностика, коррекция речевого развития и закрепление полученных навыков на речевом материале, исходя из индивидуальных особенностей несовершеннолетнего.
2. Развивать общую координацию движений, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.
3. Развивать правильное речевое дыхание.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Формировать слоговую структуру слова, навыки слогового анализа и синтеза.

6. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.
7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
8. Создавать условия для развития грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
9. Создавать условия для коррекции и развития познавательных процессов несовершеннолетнего.

Реализация программы осуществляется в условиях полустационарной формы социального обслуживания и ориентирована на оказание социально-педагогических услуг.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на коррекцию речевого нарушения, которое препятствует формированию полноценной речевой деятельности.

По целям реализации программа является коррекционно-реабилитационной, т.к. направлена на коррекцию недостатков речевого развития у несовершеннолетнего.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

План реализации программы

Наименование тем (разделов, направлений)	Краткое содержание деятельности	Форма работы / форма организации процесса	На решение каких задач направлена (задача указывается соответствующим номером)	Количество мероприятий	Продолжительность мероприятия	Наименование социальной услуги (работа)
Вводное. Диагностический этап.	Логопедическое обследование всех компонентов устной и письменной речи, заполняется речевая карта, определяется уровень развития речи несовершеннолетнего.	Практическое занятие. Консультация. Индивидуальная.	1	2	60 мин.	Социально-педагогическая.
Коррекционный этап.	В ходе коррекционной работы проводится коррекционно-развивающие занятия по развитию звуковой стороны речи, обогащения и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи,	Практическое занятие. Консультация. Индивидуальная.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	31	40 мин.	Социально-педагогическая.

	формированию графо-моторных навыков и навыков осознанного и правильного чтения. Приложение 1.					
Итоговое. Оценочный этап.	В ходе оценочного этапа проводится обследование устной и письменной речи, оцениваются качественные и количественные изменения в развитии устной речи несовершеннолетнего и уровень развития навыков письменной речи.	Практическое занятие. Консультация. Индивидуальная.	1	2	60 мин.	Социально-педагогическая.

Методическое обеспечение

Структура занятия

В структуру занятия могут входить:

- ✓ артикуляционная гимнастика, самомассаж;
- ✓ дыхательные, релаксационные и голосовые упражнения;
- ✓ упражнения на формирование фонематического слуха, совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- ✓ упражнения для развития общей и мелкой моторики;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ задания для формирования лексико-грамматического строя речи.

Логопедическое обследование (Приложение 2)

Анкета для родителей (Приложение 3)

Консультации для родителей (Приложение 4)

Информационно - просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями коррекционного процесса и сопровождения ребенка.

Условия и ресурсное обеспечение программы

Кабинет учителя-логопеда, площадью – 12 кв.м., соответствует санитарно-гигиеническим условиям.

Кабинет оснащен детскими столами и стульями с регулируемыми ножками, детской стенкой.

В кабинете имеется компьютер, колонки. Настольные зеркала.

Материалы:

- Бумага, краски, карандаши.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
- Компьютерные программы, презентации.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Показатели (индикаторы) / единица измерения	Методы (инструментарий) измерения результата	Сроки проведения оценки, частота измерения (начальный, промежуточный, итоговый, отсроченный и др.)	Плановое значение показателя (индикатора)
1	Улучшение общей координации движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Владение и управление крупной и мелкой моторикой, артикуляционным аппаратом.
2	Сформировано правильное речевое дыхание.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Правильное речевое дыхание.
3	Улучшение звукопроизношения.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Правильное произношение нарушенных звуков.
4	Формируется слоговая структура слова, навыки слогового анализа и синтеза.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
5	Развивается фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Сформированы навыки звукового анализа и синтеза.
6	Обогащается и активизируется словарный запас,	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Словарный запас соответствует норме.

	развиваются коммуникативные навыки.				
7	Развивается грамматический строй речи.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Использование правильных грамматических конструкций.
8	Развиваются познавательные процессы.	Качественные	Логопедическое обследование	Промежуточный. Итоговый.	Развиты познавательные процессы.

Список литературы

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 1999.
7. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989
8. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989
9. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
10. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
11. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
12. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
13. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование. Содержание работы.

№ п/п	Недели	Тема коррекционного занятия	Содержание работы
Февраль			
<i>Вводное занятие</i>			
1	1- 2недели	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование всех компонентов устной и письменной речи, определение уровня развития речи несовершеннолетнего.
<i>Коррекционный этап.</i>			
2	3-неделя	Зима. Признаки зимы. Активизация мышц языка.	Удержание заданной артикуляционной позы в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Восприятие и воспроизведение звуков, слогов, слов, словосочетания, фразы, предложения. Словообразование: лед – ледок -льдина - льдинка - ледник – ледовый – ледяной - гололед.
3	4-неделя	Человек. Строение тела. Гигиена. Активизация мышц губ.	Удержание заданной артикуляционной позы в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. «Покажи на себе и на кукле», «Чего у нас по два?» , «Собери Буратино, мальчика».
Март			
4	1-неделя	8 марта – Мамин праздник. Развитие плавного длительного выдоха.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. «Назови ласково», «Вот у мамы, сколько дел», «Красивые слова о маме». «Что забыла сделать мама?»
5	2-неделя	Весна. Признаки весны. Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. «Что делает?». «Когда это бывает?», «Хлопни в ладоши»
6	3-неделя	Я и моя семья. Определение направлений в пространстве.	Формирование правильного звукопроизношения. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение и различие элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Определение направления в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Моя Семья». Игры с мячами и шариками. Дыхательные упражнения «Подыши на листочек»,

			«Сдуй листочек» . Упражнение «Покажи на фото, где ...?». Дидактическая игра «Кто сказал?» «Кого нет дома?»
7	4-неделя	Перелётные птицы. Развитие слухового внимания.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. Составление словосочетаний с существительным и в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу ласточку). «Что есть у птиц?», «Кто спрятался?», «Один — много», «Подбери признак» «Третий лишний». Беседа по картине «Птицы прилетели». Составление предложений с опорой на картинки.
Апрель			
8	1-неделя	Инструменты. Уточнение представлений о схеме тела.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. «Что делает?», «Один-много», «Подбери признаки», «Исправь предложения», «Ящики». «Что нужно повару?». «Какие инструменты спрятались на картинке?»
9	2-неделя	Одежда. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование правильного звукопроизношения. «Один-много», «Исправь ошибку», «Что для Даши, что для Миши?», «Чье это?», «Из чего-какой?» «Что изменилось?»
10	3-неделя	Обувь. Открытые слоги.	Упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. «Из чего-какой?» «Что потерялось?» Составление предложений с предлогом НА.
11	4-неделя	Профессии. Закрытые слоги.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различение звуков на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах. Составление словосочетаний: с существительным и с суффиксами - ист- , -щик-, - чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь,..). «Что лишнее и почему?», «Найди отличия».
Май			
12	1-неделя	День Победы. Дифференциация открытых и закрытых слогов.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Вычленение согласных звуков в слове. «Скажи наоборот», «Считай и называй». «Похожие слова». «Сравни» Составление рассказа по картине «Победа».

13	2-неделя	Посуда. Нахождения звуков в словах.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение согласные звуки в слове. Формирование навыка изменения числа имен существительных. «Один-много», «Подбери признак», «Что для чего?» «Из чего-какой?» «Что где лежит?». «Назови части и целое». «Какие предметы спрятались на картинке?»
14	3-неделя	Дом. Мебель Нахождение звука в начале слова.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. Составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д.). «1-2-5», «Подскажи словечко» (предлоги), «Из чего-какой?», «Назови части и целое». «Найди отличия», «Выполни действия с предметами»
15	4-неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Построение словосочетаний, простых предложений.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Словообразование: (пешеход - пешеходный). Соотнесение вопросов что делает? Что делал? Со временем действия (спешил - спешу, смешил - смешу). «Есть-нет», «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Сосчитай», «Подбери действия». Отгадай загадки. «Будь внимателен»
Июнь			
16	1-неделя	Цветы. Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение определенных звуков из слогов, слов, называет, слышит в слове. «Назови части и целое», «Один-много», «Скажи наоборот», «Подбери признак». «Какой цветок сорвали?», «Найди два одинаковых цветка».
17	2-неделя	Насекомые. Составление схем звукобуквенного анализа слов.	Формирование правильного звукопроизношения. Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Выделение определенных звуков из слогов, слов, называет, слышит в слове. Составление словосочетаний с существительным и в родительном падеже без предлога (не жука, нет бабочки). «Узнай, чьё крылышко», «Бывает — не бывает», «Подбери признак», «Закончи предложение». «Какие насекомые спрятались на картинке?». Ориентирование на листе бумаги: «Погоняем муху».
18	3-неделя	Деревья. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	Формирование правильного звукопроизношения. Выделение определенных звуков из слогов, слов, называет, слышит в слове. Составление словосочетаний посредством предлогов в „на, под ,обозначающих местоположение, направление (на). Составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы). «Подбери листик к дереву» «Три листа», «Назови ласково». «С какого дерева лист», «Вставь предлог». «Найди такой же листочек», «Какие листья спрятались на картинке?»

19	4-неделя	Временные представления (сутки, неделя).	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением. Режим дня. Разложи по порядку. «Что пред, что после?»
Сентябрь			
20	1-неделя	Школа. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Различение вопросов кто? И что?- как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои.
21	2-неделя	Осень. Признаки осени. Нахождение места звука в середине слова.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение определенных звуков из слогов, слов, называет, слышит в слове. Находит место звука в слове, называет, пишет. Упражнение «Подуй на листочек». Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе», Развитие ориентировки на листе: «Дождик». Словообразование: листопад. Пересказ рассказа «Осень». Составление рассказа «Осень в парке». «Подбери признаки к слову «осень», «Подбери нужное», «Что лишнее и почему?», «Подбери действия».
22	3-неделя	Огород. Овощи. Составление слов из слогов.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний числительное + существительное. «Один-много» (с мячом), «Назови ласково», «Что в корзине?». «Опиши фрукт, не называя его», «Подбери признаки», «Подбирай, называй, запоминай». «Найди одинаковые овощи».
23	4-неделя	Сад. Фрукты. Слова, обозначающие предметы.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). Образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин -апельсиновый, ананас -ананасовый. «Один-много» (с мячом), «Назови ласково», «Что в корзине?». «Опиши фрукт, не называя его», «Подбери признаки», «Подбирай, называй, запоминай». «Чего не стало?».
Октябрь			
24	1-неделя	Грибы. Воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний с существительным и с суффиксами -ик-, -ек-, -к-(уменьшительно -ласкательными); с существительным и в творительном падеже с предлогами под, над, за. «Узнай гриб по контуру», «Найди съедобные и несъедобные грибы»,

25	2-неделя	Ягоды. Составление слов с определенным количеством слогов.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение заданного гласного звука из ряда звуков, слогов, слов. «Какой сок». Составление описательного рассказа про ягоды.
26	3-неделя	Времена года. Выделение первого гласного в словах.	Формирование правильного звукопроизношения. Выделение определенного звука из слогов, слов, называет, слышит в слове. Что за чем? «Круглый год».
27	4-неделя	Игрушки. Деление слов на слоги.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Пальчиковая гимнастика «Игрушки надо собирать». Дидактическая игра «Где гремит?», «что звенит?», «Погреми как я». Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе». Развитие ориентировки на листе: «Украшаем кубик, мячик, дом».
Ноябрь			
28	1-неделя	Телефонный разговор. Звуки, слоги.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Выделение определенных звуков из слогов, слов, называет, слышит в слове. Кто звонит?
29	2-неделя	Вежливые слова. Слова, предложения.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. Беседа о правилах вежливости.
30	3-неделя	Магазин.	Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний с существительным и с суффиксами -ик-, -ек-, -к- (уменьшительно - ласкательными); - с существительным и в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише).
31	4-неделя	Домашние животные и птицы.	Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний с существительным и в предложном падеже с предлогами в, на (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос где?). Составление словосочетаний: с существительным и, обозначающими детенышей животных (с суффиксами - онок-, -ёнок-); -с существительным и с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные). «Исправь предложения», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?». «Кто как разговаривает, передвигается, защищается», «Чей дом?», «Назови семью», «Что у кого?» «Запомни и повтори», «Кто лишний и почему?», «Какое слово не подходит?»
Декабрь			
32	1-неделя	Дикие животные.	Формирование правильного звукопроизношения. Составление словосочетаний с существительным и мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла) - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик).

			Составление словосочетаний: с существительным и, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительным и с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные). «Назови ласково», «У кого кто?», «Про кого можно сказать », «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Назови семью», «Кто ушёл?»
33	2-неделя	Зимующие птицы. Пересказ сказки.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного звукопроизношения. «Один — два», «Вспоминай-ка» (каких птиц мы видели), «Сосчитай-ка», «Кто лишний?»
34	3-неделя	«Праздник – Новый год!».	Формирование правильного звукопроизношения. «Подбери признаки», «Назови ласково», «Закончи предложения», «Объясни словечко». «Выложи картинки в том же порядке», «Чем украсим нашу ёлку?»
<i>Итоговое занятие</i>			
35	4-неделя	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование устной и письменной речи, оценивание качественных и количественных изменений в развитии устной речи несовершеннолетнего и уровень развития навыков письменной речи.

Приложение 2

Логопедическое обследование школьников (НОДА)

Дата обследования

	Н	К
Дата обследования		

ФИО: _____

Дата рождения _____

Школа _____

Класс _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Сведения о родителях: _____

Анамнез _____

Раннее речевое развитие:

	гуление	лепет	первые слова	первые фразы	прерывалось речевое развитие
Сроки появления					да, нет

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык

Слух _____ Зрение _____

Состояние: голосовой функции _____

речевого дыхания _____

просодических компонентов речи _____

Состояние мелкой моторики руки

Ведущая рука	подвижность	удержание позы	переключаемость	тремор	синкинезии
Левая					
Правая					

Раннее психомоторное развитие:

- Заболевания, перенесенные до года _____
- Заболевания, перенесенные после года _____
- Ушибы, травмы головы _____
- Судороги при высокой температуре (да, нет) _____

Общая моторика _____

Форма НОДА _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина. Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.
5. Прикус – прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык – массивный, маленький, укороченная уздечка.

	Н	К
Подвижность		
Переключение		
Удержание позы		
Тремор		
Синкинезии		

7. Саливация _____
8. Состояние мимической мускулатуры _____

	Н	К
Закрыть один глаз		
Равномерно поднять брови		
Надуть щеки		
Оскал-хоботок		
Сглажены ли носогубные складки		

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Н	К
Выразительность - невыразительная, маловыразительная, выразительная.	Выразительность - невыразительная, маловыразительная, выразительная.
Тембр – голос тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, хриплый, назальный оттенок.	Тембр – голос тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, хриплый, назальный оттенок.
Дыхание – верхнегрудное, диафрагмальное.	Дыхание – верхнегрудное, диафрагмальное.
Темп и ритм – замедленный, быстрый, средний, ритмически оформлена,/ не оформлена/.	Темп и ритм – замедленный, быстрый, средний, ритмически оформлена,/ не оформлена/.
Дикция – четкая, нечеткая, смазанная.	Дикция – четкая, нечеткая, смазанная.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ

	Н	К
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Как зовут твоего друга?		
Как зовут твоего учителя?		
Основные цвета		
Оттеночные цвета		
Ориентация во времени время года месяц дни недели вчера завтра		

<i>утро день вечер ночь</i>		
Ориентация в пространстве: <i>верх низ право лево</i>		

ПОНИМАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Понимание логико-грамматических отношений:

	Н	К
«Правильно ли я сказала?»		
Телега везет лошадь.		
Кошка поймала мышку.		
Лошадь везет телегу.		
Мышка поймала кошку.		

2. Скажи, что верно:

	Н	К
Весна бывает перед летом или лето перед весной		
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?		
Сашу ударил Коля. Кто драчун?		
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?		
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?		

3. Верификация предложений:

	Н	К
Собака вышла в будку		

Солнце освещается землёй		
Девочка гладит утюгом.		
Дом нарисован мальчик.		

4. Составление предложений:

	Н	К
Мальчик, открыть, дверь		
Девочка, читать, книга		
В, сад, расти, вишня.		
Сидеть, синичка, на, ветка.		

5. Добавление предлогов:

месяц	Н	К
Лена наливает чай ... чашку.		
Лодка плывет ... озеру.		
Птенец выпал ... гнезда.		
Деревья шумят ... ветра.		

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	Я	Е	Ё	Ю	Й	С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Ш	Щ	Ж	Л	Ль
Н																
	Я	Е	Ё	Ю	Й	С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Ш	Щ	Ж	Л	Ль
К																

	Р	Рь	К	Кь	Г	Гь	Х	Хь	Т	Ть	Д	Дь	М	Мь	П	Пь	В	Вь	Ф	Фь
Н																				
	Р	Рь	К	Кь	Г	Гь	Х	Хь	Т	Ть	Д	Дь	М	Мь	П	Пь	В	Вь	Ф	Фь
К																				

Дифференциация звуков в спонтанной речи

	Н	К
с-ш		

ж-з		
ц-с		
ц-ть		
ч-ть		

ч-щ		
щ-сь		
л-р		
а-я		
о-ё		

э-е		
у-ю		
ы-и		

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

1. Повторение гласных:

	Н	К
а э о		
у и о		
э о у		
у и о э		

2. Повторение слогов:

	Н	К
та-да-та		
ба-па-па		
са-ша-ша		
за- жа -за		
ка – ка –га		
том – дом – ком		
кот – год – ход		

3. Выделение гласного звука:

	Н	К
Первого: аист утка иглы		
В середине: кот шар кит лук		
В конце: шары ручка окно		

4. Выделение согласного:

	Н	К
--	---	---

Первого: нога вода конь		
В середине: Оля Яша Ира		
В конце: двор, дом сок		

5. Определение количества:

	Н	К
слогов		
гласных		
согласных		
звуков в слове		

6. Воспроизведение слов:

	Н	К
мебель		
ветка		
милиционер		
строительство		
репетиция		
аквариум		
аттракцион		

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

1. Предметный словарь:

	Н	К
мотоцикл		
пылесос		
клумба		
метро		
форточка		
подоконник		
памятник		
фонтан		

2. Уровень обобщений:

	Н	К
свитер, платье, шорты, юбка, колготки		
сапоги, туфли, тапочки, валенки		
блюдец, сковорода, ложка		

шкаф, стол, кресло, тумбочка		
помидор, морковь, репа		
яблоко, персик, груша, лимон		
кошка, корова, волк, ёж		
голубь, утка, воробей, орел		
автобус, поезд, самолет, катер		

3. Словарь признаков: Подбор прилагательных:

	Н	К
Лимон, какой?		
Платье, какое?		
Лента, какая?		

4. Подбор антонимов:

	Н	К
--	---	---

<i>широкий</i>		
<i>веселый</i>		
<i>длинный</i>		
<i>светлый</i>		
<i>высокий</i>		
<i>больной</i>		
<i>худой</i>		

Образование относительных
прилагательных:

	Н	К
<i>Матрешка из дерева</i>		
<i>Сумка из кожи</i>		
<i>Ручка из пластмассы</i>		
<i>Сок из клюквы</i>		

7. Образование притяжательных
прилагательных:

	Н	К
<i>Чей хвост?</i>		
<i>Чей дом?</i>		

8. Детеныши:

	Н	К
<i>У кошки</i>		
<i>У козы</i>		
<i>У курицы</i>		
<i>У собаки</i>		
<i>у коровы</i>		
<i>у овцы</i>		
<i>у лошади</i>		
<i>у медведя</i>		

5. Подбор синонимов:

	Н	К
<i>прямой</i>		
<i>влажный</i>		
<i>холодный</i>		
<i>печальный</i>		

6.

9. Глагольный словарь:

	Н	К
<i>Что делает? Повар</i>		
<i>Врач</i>		
<i>учитель</i>		
<i>почтальон</i>		

	Н	К
<i>Что делают?</i>		
<i>Ножницами</i>		
<i>Пилой</i>		
<i>Рубанком</i>		
<i>топором</i>		
<i>клещами</i>		
<i>иглой</i>		

	Н	К
<i>Чем? колет</i>		
<i>шьет</i>		
<i>копает</i>		
<i>режет</i>		
<i>вышивает</i>		
<i>моет</i>		

ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

1. Образование множ. числа имени сущ. и
родит. падежа множ. числа

		Н	К
дом	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		
стул	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		
ведро	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		
воро- бей	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		
утён- ок	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		

пчел а	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		
оса	Есть два, пять		
	Нет двух, пяти		

2. Префиксальное словообразование:

	Н	К
<i>шел</i>		
<i>ехать</i>		
<i>летел</i>		

лить		
------	--	--

3. Суффиксальный способ
словообразование:

	Н	К
мяч		
стол		
дом		
снег		
дерево		
стул		

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**1. Составление рассказа по картине**

Название картины _____

Н _____

К _____

Пересказ

Название текста _____

Н _____

К _____

ЧТЕНИЕ

	Н	К
Количество слов в минуту		
Техника чтения		
Количество ошибок		
Понимание прочитанного		
Выразительность		
Пересказ		
Ошибки ударения		

Техника чтения: побуквенное, послоговое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов, слов, монотонное, выразительное. Пересказ: полный, краткий, последовательный, логический, соответствующий тексту.

ПИСЬМО

	Н	К
Количество ошибок		
Пропуски		
Оптических		
Фонематических		
Выделения речевых единиц		
Орфографических		

Образцы диктантов, списывания, изложения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель-логопед

(Коровина Т.Л.)

Анкета для родителей.**ФИО ребенка:** _____**Дата рождения** _____**Что посещает ребенок (школа - класс, детский сад - группа):**
_____**Домашний адрес:** _____**Телефон:** _____**Сведения о родителях:****Мама** _____**Папа** _____

Наблюдались ли нарушения речи у кого-нибудь из родственников? - да, - нет.

Если да, какие? _____

На каком языке общаются в семье? _____

Есть ли среди людей, окружающих ребенка, кто-либо говорящий на другом языке (с примесью другого языка, с акцентом) - да, нет. _____

Протекание беременности: без патологии; угроза выкидыша; гипоксия плода; инфекционные заболевания; _____

Протекание родов: роды в срок; досрочные; перенесенная беременность; _____

Характер родов: без патологии; роды стремительные; затяжные; со стимуляцией; с применением щипцов, вакуума; кесарево сечение; _____

Состояние ребенка в момент рождения: без патологии; родовая (внутричерепная) травма; обвитие пуповиной; асфиксия; пороки развития; _____

Раннее развитие

Голову держит с _____ мес. Сидит с _____ мес. Стоит с _____

мес. Ходит с _____. Первые зубы с _____ мес.

Раннее речевое развитие

Гуление с _____ мес. Лепет с _____ мес. Первые слова с _____

_____. Первые фразы _____ лет. Фразовая речь с _____ лет.

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

Перенесенные ребенком заболевания, травмы:

- до года: _____

- после года _____

Были у ребенка ушибы, травмы головы – **нет**, **да**: возраст при получении травмы ____

Было ли оперативное вмешательство: **нет**; **да**: удаление аденоидов, подрезание уздечки языка или губной уздечки; _____

Наблюдался ли ребенок продолжительное время у кого-либо из специалистов: **нет**, **да**: окулист, отоларинголог, невропатолог, психиатр, стоматолог, ортодонт, _____

В связи с какими заболеваниями? _____

Занимался ли с логопедом: да, нет.

Если _____ да, _____ то _____ указать
когда? _____ где? _____

Каков _____ результат
занятий? _____

Отмечали ли Вы у ребенка следующие проявления: **нет**, **да**: прикусывание, сосание пальцев, щек, губ; систематическое закусывание зубами посторонних предметов (карандашей, ручек и т.п.); прокладывание языка между зубами, частое покашливание, попёрхивание без видимых причин; подергивание плечами, головой; _____

Какой рукой работает (пишет, рисует, ест) Ваш ребенок? – правой; левой.

Какие особенности ребенка, по Вашему мнению, следует учитывать логопеду: замедленный темп деятельности, излишняя подвижность, раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость, неуверенность в себе, другое

Чем Ваш ребенок больше всего любит заниматься?

Приложение 4**Темы консультаций для родителей (законных представителей)**

1. Результаты обследования.
2. Социальная адаптация ребенка с НОДА.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с НОДА.
4. Обогащение словарного запаса младших школьников с НОДА.
5. Формирование связной речи.
6. Этапы коррекции звукопроизношения.
7. Формируем речевое дыхание.
8. Развитие моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через различные виды игр.
9. Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми.