

Тема: «Умножение числа на сумму».

Цель урока: научить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях.

Ход урока

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Наш урок начинается.

Глубоко вздохнули – выдохнули, успокоились.

2. Активизация учебного процесса. Постановка плана урока.

«Математика – симфония чисел».

Чтобы понять смысл этой фразы, вспомните значение слова «симфония».

Слово симфония имеет еще одно значение. Это слово пришло к нам из Древней Греции и переводится оно как «согласие».

Музыка – симфония звуков, т.е. сочетание, согласованность, согласие определенных звуков.

Как же тогда понять фразу, написанную на доске?

Математика, как и музыка, требует сочетания, согласованности и соблюдения определенных правил.

Сегодня на уроке, чтобы исполнить симфонию чисел без фальши, добиться согласованности и согласия, должны выполнить ряд задач:

- Не будем терять время. Посмотрим, какие шаги мы делаем при открытии нового знания?

План урока:

Вспоминаем то, что важно для урока

Определяем основной вопрос урока

Открываем новые знания

Применяем новые знания

Проверяем свои знания

III этап.

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Как вы знаете, кот Матроскин очень любил свою корову. И она любила Матроскина и в благодарность давала Матроскину каждый день молоко.

1. Матроскин доил свою корову 3 раза в день, и каждый раз она давала по 8 литров молока.

- Задайте вопрос к моему условию. Сколько литров молока Матроскин надаивал за день?

- Кто ответит на вопрос? Как узнали? Какой приём умножения использовали?

$$8 \times 3 = 24$$

(Табличное умножение)

2. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 3 дня?

- Какой приём умножения использовали?

$$24 \times 3 = 72$$

(Внетабличное умножение) Приём умножения суммы на число при раскладывании первого множителя на сумму разрядных слагаемых)

3. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 10 дней?

- Какой приём умножения использовали?

$$24 \times 10 = 240$$

(Увеличение числа в 10 раз) Приписывание нулей к 1 множителю.

4. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 20 дней?

-Какой приём умножения использовали?

$$24 \times 20 = 480$$

(Умножение числа на числа, оканчивающиеся нулями)

5. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получил бы молока за февраль месяц этого года? (28 дней)

-Какой приём умножения использовали?

$$24 \times 28 =$$

(Затруднение.....)

III этап.

Выявление места и причины затруднения.

- Почему вы затруднились назвать произведение?

- Чем отличается это произведение от тех, что мы решали раньше?

- У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого произведения?

- Хорошо, если вычислите на калькуляторе и получите готовый ответ, вы пополните копилку ваших знаний?

IV этап.

Постановка учебной задачи, темы урока.

Построение проекта выхода из затруднения.

(Цель: построение учащимися проекта будущих учебных действий:

1. уточнение цели;

2. уточнение темы урока;

3. определение средств;

4. построение плана достижения цели)

- Значит, время **определить основной вопрос урока.**

- Так какую же учебную задачу вы поставите перед собой?

(Научиться умножать на двузначное число)

- Сформулируйте тему урока.

(Умножение на двузначное число)

- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно?

- Какое свойство умножения вы применили? **РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ**

- Какие приемы умножения использовали? (умножение суммы на число, внетабличное умножение, умножение на числа, оканчивающиеся нулями, сложение чисел)

- Можем ли мы узнать это быстро подсчитав устно?

Давайте запишем выражение:

$$24 \times 28 =$$

Как можно умножить двузначные числа? (Заменить один из множителей на сумму разрядных слагаемых.)

Давайте заменим суммой разрядных слагаемых 2 множитель.

$$24 \times 28 = 24 \times (20 + 8) =$$

- Каким правилом воспользуемся? (умножение числа на сумму. 21^* на 2 десятка + 21^* на 8 единиц)

$$24 \times 28 = 24 \times (20 + 8) = 24 \times 20 + 24 \times 8 =$$

Запишите решение самостоятельно.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Стр.43 №146

6. Физминутка

А сейчас отдохнём.

Проверю, как вы можете определить приёмы умножения чисел. Я называю выражения, а вы

Табличное – хлопаете

Внетабличное – подпрыгиваете

На круглые числа – приседаете.

7. Самостоятельная работа со взаимоконтролем с проверкой по эталону.

- Понятен ли вам этот вычислительный приём?

- Как проверить, что вы его усвоили?

Поработаем с карточками. На ней записаны примеры.

$$(84 \cdot 17 \quad 58 \cdot 38)$$

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат своей работы: в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.

8. Включение нового в систему знаний и повторения.

Длина палисадника 16 м, а ширина на 4 м меньше. Найдите площадь палисадника.

(Для чего на практике нужно знать периметр и площадь палисадника?)

Рефлексия учебной деятельности.

Что нового узнали?

-Какую цель ставили перед собой?

- Достигли мы цели?

-Как умножают на двузначное число?

- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?

- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?

Оцените свою работу при помощи этих пословиц:

- Терпенье и труд все перетрут.
- К большому терпению придет и умение.
- Не будь тороплив, а будь терпелив.
- Перо пишет, а ум водит.
- Захотел – сделал!
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- С хотеньем и терпеньем и гору своротишь.

Инструктаж домашнего задания.

1) С. 43, № 148 – обязательный для всех

2) С. 43, № 155 – предлагаю тем, кто не боится трудностей.

3) Придумать и записать задачу на умножение числа на двузначное – для тех, кто любит творить.