**Тема:** «Умножение числа на сумму».
**Цель урока:** научить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях.
.

Ход урока

1. **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

Наш урок начинается.
Глубоко вздохнули – выдохнули, успокоились.
.

2. **Активизация учебного процесса. Постановка плана урока.**

**«Математика – симфония чисел».**
Чтобы понять смысл этой фразы, вспомните значение слова «симфония».
Слово симфония имеет еще одно значение. Это слово пришло к нам из Древней Греции и переводится оно как «согласие».
Музыка – симфония звуков, т.е. сочетание, согласованность, согласие определенных звуков.
Как же тогда понять фразу, написанную на доске?
Математика, как и музыка, требует сочетания, согласованности и соблюдения определенных правил.
Сегодня на уроке, чтобы исполнить симфонию чисел без фальши, добиться согласованности и согласия, должны выполнить ряд задач:
-Не будем терять время. Посмотрим, какие шаги мы делаем при открытии нового знания?
**План урока:**
**Вспоминаем то, что важно для урока**
**Определяем основной вопрос урока**
**Открываем новые знания**
**Применяем новые знания**
**Проверяем свои знания**

**III этап.**
**Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Как вы знаете, кот Матроскин очень любил свою корову. И она любила Матроскина и в благодарность давала Матроскину каждый день молоко.
1. Матроскин доил свою корову 3 раза в день, и каждый раз она давала по 8 литров молока.
- Задайте вопрос к моему условию. Сколько литров молока Матроскин надаивал за день?
- Кто ответит на вопрос? Как узнали? Какой приём умножения использовали?
8х3=24
(Табличное умножение)
2. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 3 дня?
- Какой приём умножения использовали?
24х3=72
(Внетабличное умножение)Приём умножения суммы на число при раскладывании первого множителя на сумму разрядных слагаемых)
3. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 10 дней?
-Какой приём умножения использовали?
24х10=240
(Увеличение числа в 10 раз) Приписывание нулей к 1 множителю.

4. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получит молока за 20 дней?
-Какой приём умножения использовали?
24х20=480
(Умножение числа на числа, оканчивающиеся нулями)
5. За один день Матроскин получает 24 литра молока. А сколько он получил бы молока за февраль месяц этого года? (28 дней)
-Какой приём умножения использовали?
24х28=
(Затруднение…..)
**III этап.**
**Выявление места и причины затруднения.**
- Почему вы затруднились назвать произведение?
-Чем отличается это произведение от тех, что мы решали раньше?
- У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого произведения?
- Хорошо, если вычислите на калькуляторе и получите готовый ответ, вы пополните копилку ваших знаний?
**IV этап.**
**Постановка учебной задачи, темы урока.**
**Построение проекта выхода из затруднения.**
(Цель: построение учащимися проекта будущих учебных действий:
1.уточнение цели;
2. уточнение темы урока;
3. определение средств;
4. построение плана достижения цели)
- Значит, время **определить основной вопрос урока.**
- Так какую же учебную задачу вы поставите перед собой?
(Научиться умножать на двузначное число)
- Сформулируйте тему урока.
**(Умножение на двузначное число)**
- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно?
- Какое свойство умножения вы применили? **РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ**
- Какие приемы умножения использовали? (умножение суммы на число, внетабличное умножение, умножение на числа, оканчивающиеся нулями, сложение чисел)
-Можем ли мы узнать это быстро подсчитав устно?
Давайте запишем выражение:
24 х 28 =
Как можно умножить двузначные числа? (Заменить один из множителей на сумму разрядных слагаемых.)
Давайте заменим суммой разрядных слагаемых 2 множитель.
24 х 28 = 24 х (20 + 8) =
- Каким правилом воспользуемся? (умножение числа на сумму. 21* на 2 десятка + 21* на 8 единиц)
24 х 28 = 24 х (20 + 8) = 24 х 20 + 24 х 8 =
Запишите решение самостоятельно.
**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
Стр.43 №146
**6. Физминутка**
**А сейчас отдохнём.**
**Проверю, как вы можете определить приёмы умножения чисел. Я называю выражения, а вы**

**Табличное – хлопаете**

**Внетабличное – подпрыгиваете**

**На круглые числа – приседаете.**

**7. Самостоятельная работа со взаимоконтролем с проверкой по эталону.**

- Понятен ли вам этот вычислительный приём?
- Как проверить, что вы его усвоили?

Поработаем с карточками. На ней записаны примеры.

( 84 ·17  58 · 38)

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат своей работы:  в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму.  Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.

**8. Включение нового в систему знаний и повторения.**

Длина  палисадника 16 м, а ширина на 4м меньше. Найдите площадь палисадника.

(Для чего на практике нужно знать периметр и площадь палисадника?)

**Рефлексия учебной деятельности.**

***Что нового узнали?***

-Какую цель ставили перед собой?

- Достигли мы цели?

-Как умножают  на двузначное число?

- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?
- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?

Оцените свою работу при помощи этих пословиц:

- Терпенье и труд все перетрут.
- К большому терпению придет и умение.
- Не будь тороплив, а будь терпелив.
- Перо пишет, а ум водит.
- Захотел – сделал!
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- С хотеньем и терпеньем и гору своротишь.

*Инструктаж домашнего задания.*

1) С 43,  № 148 – обязательный для всех

2) С. 43, № 155– предлагаю тем, кто не боится трудностей.

3) Придумать и записать задачу на умножение числа на двузначное – для тех, кто любит творить.