



PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES DEL CEIP L'URGELL 1r esborrany- maig 2013

aprovació:
darrera revisió:

ÍNDEX

0. JUSTIFICACIÓ
1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.
2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.
3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS I DELS ALUMNES AMB NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.
4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.
5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM ELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.
6. APLICACIÓ SIMULTÀNIA D'ALTRES PROGRAMES AUTORITZATS ALS CENTRES.
7. RELACIÓ DELS PROFESSORS AMB LA SEVA TITULACIÓ I COMPETÈNCIA QUANT A LA LLENGUA ESTRANGERA PREVISTA AL PROJECTE (ANNEX 2)
8. RELACIÓ DELS PROFESSORS, ON S'INDIQUI QUINES ÀREES, MATÈRIES O BLOCS DE CONTINGUTS HAN D'IMPARTIR EL CURS 13/14, QUANT A ASSIGNATURES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGUA ESTRANGERA (ANNEX 3).
9. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ PROGRESSIVA DEL NOU MODEL.
10. ANNEXOS

0. JUSTIFICACIÓ

El present Projecte de Tractament Integrat de Llengües (PTIL) es desenvolupa al centre per a la seva implantació al curs 2013/2014 per la imposició del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Segons el que disposa l'article 20, d'acord amb el foment de l'autonomia, els centres educatius que requereixin una distribució horària de les llengües objecte d'ensenyament diferent de la que estableix aquest Decret, poden aprovar un altre projecte de tractament de llengües. El projecte ha d'incloure la justificació i l'argumentació del canvi plantejat, així com els mecanismes d'avaluació i seguiment prevists, sempre que, i amb caràcter general, es mantingui la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera.

Els principis que regeixen el tractament integrat de les llengües al Ceip L'Urgell són: (articlel 4 Decret 15/2013)

1. Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
2. Caràcter universal del model de tractament integrat de les llengües que asseguri la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
3. Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
4. Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
5. Participació i col·laboració de tots els agents educatius en les decisions que afectin el sistema educatiu, amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius, d'acord amb allò que estableix la normativa bàsica estatal i mitjançant els òrgans de participació que preveu la normativa vigent.
6. Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social de cada centre.

Aquest Projecte de Tractament Integrat de Llengües (PTIL) s'ha elaborat segons el previst a:

- L'Article 20 del Decret 15/2013, de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Les Instruccions del secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats sobre l'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

El disseny del PTIL ha tengut com a marc de referència propi:

1)El Projecte Lingüístic del Centre, vigent des de la seva implantació el curs 1995/96.

*El PLC ha previst les circumstàncies sociolingüístiques del centre a fi d'aconseguir un ensenyament en el qual es respectin i garanteixin els drets i deures lingüístics de tots els alumnes, tenint en compte la seua problemàtica immediata i el seu ambient concret, com també els objectius fixats en la Llei de Normalització Lingüística.

*La presència social de les dues llengües oficials de les Illes Balears és actualment desigual a la nostra comunitat, tenint la llengua castellana una major presència als mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, al món de l'oci, en les comunicacions entre els alumnes, entre els adults, etc. Per aquesta raó, per tal d'aconseguir l'objectiu final de l'educació obligatòria de que els alumnes comprenguin i s'expressin amb correcció, oralment i per escrit, tant en llengua catalana com castellana, es fa necessari compensar aquesta desigualtat social emprant a l'àmbit escolar la llengua catalana en el major nombre d'àrees no lingüístiques possible

*El PLC ha estat fins ara l'instrument de planificació que ha garantit l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Balears, i de les seves modalitats insulars com la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials.

*El PLC té en compte el dret dels pares a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes segons l'Ordre de 13 de setembre de 2004 (BOIB del 18/09/2004), i n'assegura la coordinació i organització amb els recursos amb que compta el centre per donar resposta a aquesta circumstància, segons les necessitats. Respecte a aquest tema, la demanda de sol·licituds de llengua de primera ensenyament en castellà han estat molt per davall de les de català. (demostrant així el suport de les famílies en quant al PLC desenvolupat fins el moment)

*Les avaluacions del desenvolupament del PLC que s'han anat fent durant aquests cursos per conèixer l'estat i el grau de normalització lingüística, el domini i ús de les llengües en el nostre centre escolar i l'assoliment dels objectius que volíem aconseguir, han estat positives: s'han igualat els resultats de competència lingüística en les dues llengües oficials i la nostra comunitat educativa en general està satisfeta de la marxa i la gestió de l'escola.

*L'àrea de coneixement del medi té un paper molt important en la contribució que fa a la cultura pròpia de les Illes Balears i per tant s'ha d'impartir en la llengua pròpia de les Illes Balears, la llengua catalana.

2)El Projecte de Seccions Europees, vigent des de la seva implantació el curs 2004/05.

*Des d'inici del programa en el curs 04/05, l'aplicació d'aquest en el nostre centre ha estat molt beneficiosa per als nostres alumnes perquè:

-Amb la UE l'anglès es converteix en un instrument de comunicació necessari.

-La llengua anglesa és la principal nova llengua de comunicació mundial.

-Sant Josep és una zona turística on l'aprenentatge de la llengua estrangera és molt important pel futur dels nostres alumnes.

-És necessari l'aprenentatge de la llengua anglesa més significativa i globalment, en un context adequat.

*S'ha potenciat sempre l'impuls a l'aprenentatge de la llengua anglesa. Els objectius de l'educació primària establerts a la LOE estableixen que els alumnes han d'adquirir una competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes. Entenem que aquesta proposta alternativa permetrà aconseguir aquests objectius d'etapa

*El programa de Seccions Europees ha estat inclòs dins el PLC des de la seva implantació progressiva al centre. (El curs 04/05 es va començar a aplicar impartint l'àrea de plàstica al primer curs en llengua anglesa i amb l'objectiu d'anar augmentant a cursos posteriors impartir una àrea no lingüística en llengua anglesa. El curs 05/06 s'impartí la plàstica a 1r i 2n d'EP en llengua anglesa i iniciació a la llengua anglesa a l'educació infantil. El curs 06/07 l'informàtica a 3r d'EP i la plàstica a 1r i 2n. El curs 07/08 ja estava implantat a partir de 5è d'infantil i a tota la primària).

*Per tal de continuar amb el que s'ha estat desenvolupant al centre amb el Projecte de Seccions Europees, amb la implantació del PTIL a l'Educació infantil asseguram la seva continuïtat. Igualment, a l'Educació Primària no només s'assegura la continuïtat de les Seccions Europees, si no que s'amplia la impartició de la música també en llengua estrangera.

*El fet de ser un claustre definitiu (fins ara fet molt positiu, de qualitat de l'ensenyança) però sense la titulació mínima que l'administració i aquest Decret consideren necessària per a una educació de qualitat (nivell b2), fa que tinguem en compte la tria de l'àrea de música com a àrea no lingüística en llengua estrangera, ja que el mestre de música no és definitiu al centre i és l'administració qui ha de dotar el centre amb el mestre amb la titulació pertinent.

*També ens duu a fer la tria de l'educació artística plàstica el fet que el centre ja desenvolupava fins a aquests moments aquesta àrea en llengua estrangera, per tant, compta amb els recursos en quant a programació i considera els resultats obtinguts fins el moment com a molt positius.

3) La metodologia de l'aprenentatge per projectes de forma globalitzada, tret d'identitat del centre.

*El tutor, com a referent del procés d'ensenyament-aprenentatge, gestor de la concreció del currículum i guia de les demandes de l'alumnat, assegura un aprenentatge significatiu on, de manera globalitzada i flexible, gestiona el màxim d'àrees curriculars. Per aquest motiu, les àrees de Coneixement del Medi, Llengua catalana i matemàtiques adopten una visió globalitzada i, per tant, responen a un mateix model lingüístic.

*Dins el Projecte Educatiu del centre, s'ha procurat que cada mestre sigui un referent lingüístic correcte i adequat (català, castellà o anglès), per tant s'intenta que la mateixa persona no sigui referent lingüístic de més d'una llengua i així donar a l'alumne una bona identificació, correcció i qualitat.

*El mestre té un paper primordial en la dinàmica comunicativa del grup. Com interlocutor/a amb intenció educativa, interpreta i recull els enuncis dels infants, dinamitza i organitza les interaccions verbals, i és alhora model i màxim referent de les noves llengües.

*La relació afectiva de l'infant amb el mestre/a és un factor molt important per a la seva integració a l'escola. La base d'aquesta relació afectiva és la comunicació. El mestre/a ha de ser sempre receptiu a les intencions comunicatives dels nens/es i ha d'aprofitar totes les oportunitats per demostrar

que s'interessa per cada un dels i per establir-hi una relació individual, independentment de la llengua de comunicació de l'infant. (català o castellà)

*L'organització i metodologia de l'àrea d'educació física és idònia per a la implantació del PTIL, ja que es mantén la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials (compliment de la normativa que estableix l'article 20 del Decret 15/2013) i, a més, el mestre és un referent lingüístic diferent al del tutor (que impartirà les àrees de forma globalitzada)

1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.

1. CRITERIS GENERALS (principis segons l'article 4 del Decret)

1. Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc

general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.

2. Caràcter universal del model de tractament integrat de les llengües que assegurí la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
3. Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
4. Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
5. Participació i col·laboració de tots els agents educatius en les decisions que afectin el sistema educatiu, amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius, d'acord amb allò que estableix la normativa bàsica estatal i mitjançant els òrgans de participació que preveu la normativa vigent.
6. Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social de cada centre.

2. Objectius generals

1. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.
2. Establir la llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, com a objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, a la vegada, com a eina per impartir matèries no lingüístiques.
3. Establir l'aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
4. Elaborar i aprovar el Projecte de Tractament Integrat de Llengües al Consell Escolar.
5. Revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat per adaptar-lo al Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.
6. Fer un tractament global de les llengües curriculars: català, castellà i anglès.
7. Garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.
8. Fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i escrit a tot el Centre i comprendre i expressar-se en aquest idioma.
9. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes mouvinguts i alumnes amb nese amb dificultats lingüístiques.
10. Millorar la competència lingüística mitjançant l'ús de l'anglès com a llengua vehicular dins l'aula.

1.3 Objectius específics

1. Incorporar llibres a la biblioteca en llengua catalana i llengua anglesa procurant que el volum de llibres sigui igual als de llengua castellana.
2. Atendre totes les demandes de llibres, revistes, diccionaris i enciclopèdies en llengua catalana, castellana i anglesa.
3. Incorporar material multimèdia en llengua catalana, castellana i anglesa als recursos del Centre.
4. Utilitzar, majoritàriament, la llengua catalana a tots els taulers d'anuncis, als avisos i comunicats, als cartells que anuncien activitats

extraescolars, obres de teatre...

5. Lliurar els models de certificats i circulars a les famílies en llengua catalana o, si així ho sol·liciten expressament, en llengua castellana.
6. Redactar la diferent documentació interna (matrícules, permisos, actes d'avaluació...) en llengua catalana.
7. Redactar els documents del centre (el PEC, el PCC, el ROF, la PGA, la Memòria anual...) en llengua catalana.
8. Utilitzar la llengua catalana en les reunions de Claustre, Consell Escolar, CCP, etc.
9. Potenciar l'ús per part dels alumnes de la llengua catalana a l'hora de dirigir-se als professors, als seus companys, als monitors...
10. Potenciar l'ús per part dels alumnes de la llengua castellana i anglesa a l'hora de dirigir-se als professors, als seus companys... a les classes que s'imparteixen en cada una d'aquestes llengües.
11. Animar els professors a què es formin en llengua anglesa i utilitzin la llengua catalana normalment.
12. Sol·licitar a la Conselleria d'Educació que nomeni professorat de suport interí amb la titulació i preparació adequades, pel que fa al nivell i perfil d'anglès.
13. Emprar el català com a llengua vehicular de l'ensenyament.
14. Procurar que el o la mestre/a de català, castellà i/o anglès no siguin la mateixa persona per donar a l'alumne una bona identificació lingüística i evitar interferències.
15. Augmentar el coneixement i domini de les llengües dels nostres alumnes : català, castellà i anglès.
16. Utilitzar la llengua en un context real, en una altra àrea del currículum, per tal de donar-li significat.
17. Practicar vocabulari dels diferents tòpics i estructures lingüístiques tractats a l'àrea d'anglès i adquirir-ne de nous.
18. Valorar la llengua anglesa com un altre mitjà de comunicació.
19. Valorar la importància de conviure, viatjar i cooperar amb els altres membres de la comunitat europea i la necessitat de dominar la llengua anglesa.

4. Actuacions, responsables i indicadors

Objectiu general	Actuacions	responsable	Indicador/document
1. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.	• Fer un ús de la llengua catalana i castellana com a llengua principal d'instrucció d'aprenentatge • Adoptar mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a	• Equip directiu • Coordinadors de cicle • Tutors	• Programacions didàctiques • Concreció Curricular • PTIL

		l'adquisició d'una competència comunicativa		• PEC
2. Establir la llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, com a objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, a la vegada, com a eina per impartir matèries no lingüístiques.	• Coordinar dels mestres que imparteixen les diferents llengües. • Establir reunions de coordinació d'equip docent	• Equip directiu • Mestres • Tutors • Equip docent	• Programacions didàctiques • Concreció Curricular • PTIL	
3. Establir l'aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.	• Establir mecanismes de coordinació per la programació de les àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa. • Establir mecanismes per l'avaluació i seguiment de les competències lingüístiques de l'alumnat.	• Equip directiu • Comissió lingüística • Mestra d'anglès. • Mestre/a d'àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa.	• PEC • Programacions didàctiques • Concreció Curricular • PTIL • PEC	
4. Elaborar i aprovar el Projecte de Tractament Integrat de Llengües al Consell Escolar.	- Elaboració d'un calendari d'actuacions per l'elaboració del projecte. - Establir els mecanismes d'avaluació i seguiment del projecte (PGA). - Planificació de la implantació progressiva del nou model.	- Equip directiu - CCP/TIL	• PTIL • PEC	

5. Revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat per adaptar-lo al Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.	- Acorar criteris per a l'atenció d'alumnes d'incorporació tardana que desconeixen una o les dues llengües oficials i dels alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.	- Equip directiu - CCP/TIL - Equip de suport - Tutors	- PAD - PEC - Concreció Curricular
6. Fer un tractament global de les llengües curriculars: català, castellà i anglès.	- Coordinació dels mestres que imparteixen les diferents llengües.	- Equip docent - Mestre/a d'anglès. - Mestre/a de llengua catalana. - Mestre/a de llengua castellana.	- Programacions didàctiques - Concreció Curricular
7. Garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.	- Ús de les llengües oficials de com a vehiculars i d'aprenentatge	• Equip directiu	• PEC • Concreció Curricular
8. Fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i escrit a tot el Centre i comprendre i expressar-se en aquest idioma.	- Ús de la llengua catalana com a llengua principal d'instrucció d'aprenentatge.	- Claustre	- PEC
9. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes nouvinguts i alumnes amb nese amb dificultats lingüístiques.	- Establir mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició de prou competència comunicativa dels alumnes nouvinguts	- Equip de suport - Tutors	- PAD - PEC

		- Equip docent	- Concreció Curricular
			- Programacions didàctiques
			- Adaptacions curriculars
10. Millorar la competència lingüística mitjançant l'ús de l'anglès com a llengua vehicular dins l'aula.	• Establir la metodologia AICLE a les àrees impartides en llengua anglesa.	• Mestra d'anglès. • Mestre/a d'àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa.	-PEC - Concreció Curricular - Programacions didàctiques

2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

Educació infantil

Es garanteix, durant tota la etapa, el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears (català i castellà), en coherència amb la metodologia globalitzada pròpia d'aquesta etapa i dels trets d'identitat propis del centre.

A l'educació infantil, l'ensenyament de la llengua estrangera s'introdueix de forma progressiva a partir de 5è i treballa principalment l'expressió i la comprensió orals, en coherència amb el tractament de les altres llengües i amb el programa de seccions europees desenvolupat fins el moment.

Els pares o tutors legals que fan efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en llengua catalana o castellana, ho sol·liciten a través del procediment legalment establert. En aquest cas, el centre duu a terme, amb els recursos de que disposa i, amb coherència amb la metodologia establerta (moments educatius) tallers intercicle que s'ajusten a la normativa vigent en quant al mínim d'hores d'ensenyament en la llengua triada.

Educació primària

Es garanteix, durant tota la etapa, el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears, en coherència amb la metodologia globalitzada pròpia d'aquesta etapa i dels trets d'identitat propis del centre.

A l'etapa d'educació primària, es mantén la impartició d'alguna àrea no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera (article 20 Decret 15/2013)

- En Llengua catalana: les àrees de llengua catalana, matemàtiques i coneixement del medi
- En Llengua castellana: les àrees de llengua castellana i educació física
- En Llengua anglesa: anglès i educació artística (música i plàstica)

D'aquesta manera, pel que fa a la implantació del projecte a l'Educació infantil asseguram la continuïtat de les Seccions Europees. Igualment, a l'Educació Primària no només s'assegura la continuïtat de les Seccions Europees, si nó que s'amplia la impartició de la música també en llengua estrangera.

**1r CICLE EP
(1r)**

**1r CICLE EP
(2n)**

**2n CICLE EP
(3r)**

**2n CICLE EP
(4t)**

**3r CICLE EP
(5è)**

**3r CICLE EP
(6è)**

CMNSC	3 h	3 h	3,5 h	3,5 h	2 h	3,5 h
EDUCACIÓ CIUTADANIA					1,5 h	
MATEMÀTIQUES	3,5 h	3,5 h	4 h	4 h	3,5 h	3,5 h
LLENGUA CATALANA	4 h	4 h	3,5 h	3,5 h	3,5 h	3,5 h
TOTAL (hores en català)	10,5 h	10,5 h	11 h	11h	10,5h	10,5 h
EDUCACIÓ FÍSICA	2,5 h	2,5 h	2 h	2 h	2 h	2 h
LLENGUA CASTELLANA	4 h	4 h	3,5 h	3,5 h	3,5 h	3,5 h
TOTAL (hores en castellà)	6,5 h	6,5 h	5,5 h	5,5 h	5,5 h	5,5 h
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2 h	2 h
LLENGUA ANGLESA	1,5 h	1,5 h	2 h	2 h	3 h	3 h
TOTAL (hores en anglès)	4 h	4 h	4,5h	4,5h	5 h	5 h

L'àrea de RELIGIÓ/ALTERNATIVA s'impartirà en llengua catalana.

Àrees impartides en llengua catalana

Àrees impartides en llengua castellana

Àrees impartides en llengua anglesa

Compliment normativa:

La CCP/TIL del centre entén que l'article 20 permet aprovar un projecte de tractament de llengües diferent a l'establert al punts anteriors del Decret. El punt 6 de les Instruccions del secretari autonòmic sobre l'aplicació del Decret exposa que s'han de respectar el mínim d'hores (no àrees) que estableix el Decret. L'Article 7 del Decret exposa que els alumnes han de cursar un mínim de quatre hores en llengua estrangera en el primer i segon

cicle d'educació primària, i de cinc hores en el tercer cicle. Entenem que el present projecte respecta aquest mínim d'hores.

- **DECRET 15/2013, de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.**

Article 20

Altres procediments

1. D'acord amb el foment de l'autonomia, els centres educatius que requereixin una distribució horària de les llengües objecte d'ensenyament diferent de la que estableix aquest Decret, poden aprovar un altre projecte de tractament de llengües.

El projecte ha d'incloure la justificació i l'argumentació del canvi plantejat, així com els mecanismes d'avaluació i seguiment prevists, sempre que, i amb caràcter general, es mantingui la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera.

2. En el cas dels centres públics, per aprovar aquest projecte s'ha de comptar amb el vot favorable de dues tercers parts del membres del Consell Escolar, seguint el mateix procediment d'aprovació establert en aquest Decret. A més, en aquest cas s'ha de dur a terme una consulta no vinculant a les famílies, conforme al previst en l'article 22 c.

Els centres privats, sostinguts o no amb fons públics, poden aprovar aquest projecte de tractament integrat de llengües d'acord amb els procediments i les competències orgàniques que la normativa vigent estableixi per a aquests centres.

3. Els projectes de tractament integrat de llengües aprovats mitjançant el que estableix aquest article hauran de garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.

4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a través del Departament d'Inspecció Educativa, vetlarà per l'adequació del projecte de tractament integrat de llengües a la normativa vigent.

- **Instruccions secretari autonòmic**

Punt 6

Els centres que optin per elaborar el projecte d'acord amb l'article 20 del Decret 15/2013 han de justificar i argumentar aquesta elecció, assegurar el compliment dels principis establerts a l'article 4 del Decret esmentat i l'alternança del tractament de les llengües en relació amb les diferents àrees o matèries, al llarg de cada etapa educativa.

A més, s'ha de respectar el mínim d'hores que, d'acord amb el Decret 15/2013, s'han d'impartir en les diferents llengües en cadascuna de les etapes educatives.

Finalment, el projecte s'ha d'ajustar als recursos de que disposi el centre.

- **DECRET 15/2013, de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.**

Article 7

Educació primària

4. Els alumnes han de cursar un mínim de quatre hores en llengua estrangera en el primer i segon cicle d'educació primària, i de cinc hores en el tercer cicle. Aquest còmput horari inclou les hores de les àrees lingüístiques i no lingüístiques, d'acord amb la normativa vigent.

3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES NESE (D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS I/O DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES).

ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

És important que l'escola doni un bon acolliment als nous/ves alumnes, perquè ja des del primer dia hi trobin un clima d'atenció, d'afecte i de resposta a les seves necessitats més immediates que els donarà confiança i seguretat en el nou marc de convivència.

El fet que el/la mestre/a parli una llengua diferent a la del nen/a (en el cas de les llengües oficials de les Illes Balears) no implica que no hi pugui haver comunicació, el/la mestre/a utilitzarà una sèrie de recursos comunicatius que li faran possible la comprensió. (L'infant pot comprendre el que el/la

mestre/a diu per la longitud de la frase i la correspondència sonora, per similitud amb la seva llengua, per l'entonació...)

El mestre incideix en aquells factors lingüístics que permeten la comprensió: parlar a poc a poc i amb l'entonació adequada, procurar una dicció acurada, fer pauses i repeticions, etc. Alhora s'ajuda dels recursos extralingüístics necessaris en cada moment: l'expressió facial, el gest, el mim, els referents visuals, els objectes reals, les imatges, etc.

El mestre té un paper primordial en la dinàmica comunicativa del grup. Com interlocutor/a amb intenció educativa, interpreta i recull els enunciat dels infants, dinamitza i organitza les interaccions verbals, i és alhora model i màxim referent de les noves llengües.

Al llarg del curs, i mentre dura el procés d'adquisició de les llengües (sobretot a Educació Infantil i Primer Cicle d'Educació Primària) el mestre/a ha de vetllar també perquè els nens/es s'expressin cada vegada més en català i castellà, per això li cal utilitzar les estratègies de conversació adequades.

La relació afectiva de l'infant amb el mestre/a és un factor molt important per a la seva integració a l'escola. La base d'aquesta relació afectiva és la comunicació. El mestre/a ha de ser sempre receptiu a les intencions comunicatives dels nens/es i ha d'aprofitar totes les oportunitats per demostrar que s'interessa per cada un dels i per establir-hi una relació individual. Aquesta actitud receptiva i afectiva del mestre/a i de l'escola, a més d'afavorir una bona adaptació és un dels estímuls més importants per a l'adquisició de les dues llengües oficials.

Escolarització de nens d'altres llengües i cultures.

L'arribada d'un nen/a d'una altra llengua i cultura a l'escola suposa un repte més dels molts que tenim plantejats avui. Suposa posar en pràctica les teories d'integració, la diversitat dins l'aula, l'atenció individualitzada dels alumnes...

Molts d'ells desconeixen les llengües d'aprenentatge (català i castellà), hi ha incompatibilitat entre el nivell d'aprenentatge escolar i el nivell maduratiu real de l'alumne, interferències lingüístiques derivades de la peculiar situació, desfasament entre el domini de la llengua comunicativa i la llengua d'aprenentatge, dificultat en la relació família- escola ...

La responsabilitat i presa de decisions respecte a aquests alumnes nouvinguts no pot quedar només amb mans del tutor/a de l'aula. El Projecte Educatiu de Centre contempla la no discriminació d'alumnes per raons de situació econòmica, país d'origen o ètnia ... i la recerca de solucions més adients davant aquesta situació es farà amb els altres mestres del cicle, l'Equip Directiu, el Claustre, etc.

S'establiran mesures concretes preventives i/o correctives pels grups d'alumnes deficitaris.

Les mesures que afavoriran el compliment d'aquest objectiu són:

- Promoure metodologies més adaptades al tipus d'alumne/a.
- Configurar canvis en el currículum, horari, etc. que afavoreixin un suport específic a les deficiències de l'alumne.
- A l'hora d'organitzar el suport al centre es prioritzaran aquests casos.
- El professorat s'esforçarà per organitzar activitats i seguir una metodologia que afavoreixi la integració de l'alumne/a i que li fomenti una

actitud positiva envers les llengües oficials.

-Facilitar la relació escola-família-entorn com a base de la compensació.

Aplicarem el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i el Pla d'actuació de l'equip de suport de la nostra escola i els i les alumnes nouvinguts rebran els suports necessaris (adaptacions metodològiques i/o organitzatives, mestre/a d'atenció a la diversitat i/o mestre/a de suport...) perquè el seu procés d'adaptació i aprenentatge sigui el més eficaç possible.

Matriculació i adscripció al curs.

Per tal de preveure les condicions que poden afavorir la integració d'aquests alumnes en el moment de la matriculació en el centre escolar, s'adscriurà els alumnes d'altres llengües i cultures al curs que els pertoca per la seva edat cronològica i no pel seu nivell de coneixements. No podem oblidar-nos de la vessant socialitzant que té l'assistència a l'aula. Són nens/es que provenen d'una cultura diferent a la nostra i amb un entorn socio-econòmic determinat.

L'entrada del nen/a a l'aula.

El tutor/a és qui crea a l'aula l'ambient propici per una bona acollida i adaptació.

En una primera fase el nen/a no dominarà una o ambdues llengües oficials, hem d'evitar el bloqueig i utilitzar al màxim les formes de comunicació i relació no verbals, fent-lo participar en tot allò que demostrï que per molt que no parli la nostra llengua. Haurem de trobar el nivell d'exigència adequat a les seves possibilitats.

Després de l'observació dels primers dies i un cop conegudes les seves habilitats i coneixements el tutor/a, juntament amb el/la mestra d'atenció a la diversitat, si és el cas, farà una programació individual i cercarà els recursos mínims necessaris per atendre'l segons les seves necessitats i capacitats. Un cop definida la programació dels recursos caldrà anar treballant sense angoixes i tenir molt present que el factor temps és essencial en el procés d'adaptació i aprenentatge d'aquests nens/es.

Com ensenyar una nova llengua .

L'aprenentatge d'una llengua desconeguda els vindrà principalment per dos camins:

-La relació amb els altres i la vida quotidiana de la classe, l'escola i el carrer.

-El treball sistemàtic de vocabulari i estructures lingüístiques.

-Un parell de sessions setmanals de suport amb el/la mestra d'atenció a la diversitat on es treballarà a partir de centres d'interès i significatius tant per l'alumne nouvingut com per a la resta dels companys de l'aula, d'una forma funcional i començant a treballar frases fetes que els alumnes puguin utilitzar des del primer dia (salutacions, demanar per anar al bany...)

Consideram que si el nen/a ja té la maduresa suficient per començar la lectoescriptura cal fer-ho de seguida. En alguns casos, fins i tot des dels

primers dies i de forma paral·lela al treball d'expressió oral. L'aspecte més mecànic de la lectoescriptura ha d'anar acompanyat de la comprensió d'allò que llegim i escrivim. Utilitzarem, per tant, material que tengui el màxim de suport visual.

ALUMNAT NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES

La programació ha de respondre a les necessitats de tot l'alumnat, el que implica preveure activitats amb diferent grau de complexitat i que s'adaptin als diferents ritmes i característiques de l'alumnat, permetent diversos nivells de resolució, d'acord amb els objectius pretesos. En alguns casos, a causa del tipus de les necessitats específiques de l'alumne/a, serà convenient prioritzar una de les dues llengües oficials per realitzar les intervencions educatives i no generar més dificultats d'aprenentatge.

MESURES DE REFORÇ I SUPORT.

A tots el cicles es realitzen agrupaments flexibles a les àrees de llengua catalana i castellana. Es divideixen els dos grups de cada nivell en tres grups depenent del seu nivell.

A més a més, l'alumnat rep un suport individualitzat dins l'aula ordinària i, en casos excepcionals i molt puntuals, en petit grup fora de l'aula per treballar objectius més específics.

L'alumnat amb NESE rep atenció especialitzada en petit grup o individualment per part de l'Equip de Suport (PT, AL, AD, ATE, EOEP) i serveis externs (USMIA, SERVEIS SOCIALS).

CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALITZADES PER A L'ALUMNAT AMB NESE.

L'elaboració de l'ACI es fa després de l'Avaluació Psicopedagògica (realitzada per l'EOEP) i una avaluació i observació inicial (realitzada pel tutor amb col·laboració de l'equip de suport). L'Equip Educatiu té la responsabilitat de l'elaboració de l'ACI (on el tutor és el coordinador). Les revisions de l'ACI es duren a terme trimestralment amb tot l'equip docent que atén l'alumne amb nese. Cada setmana hi ha una hora establerta de reunió de tutors amb les mestres de l'equip de suport. En aquestes sessions s'elaborarà material específic o s'adaptarà material comú pels alumnes amb NESE que puguin ser d'utilitat per la resta de la classe també.

En l'elaboració de l'ACI es tendran en compte aquests 7 punts:

- 1- Identificació de les dades de l'alumne i professors que participen.
- 2- NESE i proposta.
- 3- Nivell de competència curricular.
- 4- Proposta d'adaptació.
- 5- Organització del professorat i dels recursos materials.
- 6- Seguiment i avaluació.

7- Criteris de promoció de cicle.

A l'hora de prioritzar l'atenció als alumnes NESE a l'àrea de llengües es tendran en compte:

1- Tipus i grau de discapacitat.

2- Edat de l'alumne.

3- Curs i cicle al que pertany.

4- A quines hores són millors per cada alumne rebre el suport.

5- Àrea que estan realitzant en el moment.

4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.

El curs 2013/14, l'escola comptarà amb dos mestres especialistes en llengua anglesa: una titular i una altra interina substituïda de la titular que té una comissió de serveis.

Tendrem la necessitat d'un mestre d'educació infantil amb perfil d'anglès i d'un d'educació musical també amb perfil d'anglès per poder dur a terme aquest projecte.

La coordinació entre les mestres d'anglès, plàstica i música serà setmanal, inclosa dins la programació de coordinacions de principi de curs. (és l'hora que s'estableix de reunió de nivell per als tutors).

Es facilitarà la comunicació i coordinació entre els diferents mestres implicats de la següent forma:

- En el cas de l'Educació Primària, cada especialista (els dos d'anglès i el de música) estan adscrits a un dels tres cicles, on faran també l'àrea no lingüística.
- A Infantil, hi estarà adscrita la mestra d'infantil amb perfil d'anglès, on farà també de mestra de suport. Aquest fet facilita la comunicació i coordinació.
- Dues vegades per trimestre, es duen a terme reunions d'equip docent.
- També realitzem coordinacions intercicle, principalment per motius de celebracions o altres, com la Trencada, *Halloween*, Nadal, Pau, Carnestoltes ... per participar des de les àrees de plàstica en activitats a nivell de centre.

Per tant, la coordinació entre les diferents àrees i mestres implicats es durà a terme en les reunions de:

NIVELL/DEPARTAMENTS: 1 setmanal

CICLE: mínim, 1 quinzenal.

EQUIP DOCENT: 2 cada trimestre. (extraordinaris, segons necessitats/demandes)

CCP: mínim, 1 cada mes.

CLAUSTRE: mínim, 1 per trimestre. (Extraordinaris, segons necessitats/demandes)

NIVELL/EQUIP DE SUPORT: 1 setmanal dins l'horari lectiu

5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM ELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

5.1 Avaluació

- AVALUACIÓ INICIAL, a principi de curs, en la qual s'analitzarà la competència dels alumnes en cadascuna de les tres llengües. Aquesta circumstància determinarà les estratègies a seguir.
- Mitjançant les entrevistes individuals amb els pares, observarem l'acceptació i el grau d'implicació per part seua.
- AVALUACIÓ FORMATIVA: Durant el curs es realitzaran diferents sessions per fer un seguiment del compliment del PTIL.
- AVALUACIÓ FINAL, en acabar el curs, per tal d'analitzar els resultats obtinguts i es planejaran les estratègies a seguir per al proper curs

-Cada any es farà l'avaluació de la competència lingüística en català, en castellà i en anglès dels alumnes del centre i, si és el cas, es reforçaran les matèries a impartir en la llengua minoritzada.

5.2 Seguiment i avaluació del projecte:

a) Aquest projecte de tractament integrat de llengües s'ha de revisar, i actualitzar si cal, almenys un cop cada quatre anys.

b) En la Programació General Anual s'hi inclouran els objectius segons les propostes de millora o de continuïtat acordats el curs anterior.

c) En la memòria anual del centre s'haurà d'incorporar el seguiment i l'avaluació d'aquest projecte i, en el cas que aquesta revisió comporti modificacions, s'hauran de seguir els tràmits estipulats en el Decret 15/2013, de 19 d'abril.

d) Tant en la Programació General Anual com a la Memòria, els pares/mares a través dels seus representants al Consell Escolar, faran les valoracions i/o aprofitacions pertinents, per tal d'arribar al consens en les decisions i en les propostes de millora.

e) Per tal de fer aquesta revisió anual s'estableixen uns criteris d'avaluació per als objectius marcats que s'analitzaran a la CCP i en la que s'inclouran propostes de millora de tots els aspectes desenvolupats.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	Assolít	OBSERVACIONS
		No Assolít	(PROPOSTES DE MILLORA)
1. Garantir el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana al mateix nivell, tant oral com escrita, en acabar l'escolaritat.			
2. Establir la llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, com a objecte d'ensenyament i			

d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, a la vegada, com a eina per impartir matèries no lingüístiques.

3. Establir l'aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
4. Elaborar i aprovar el Projecte de Tractament Integrat de Llengües al Consell Escolar.
5. Revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat per adaptar-lo al Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.
6. Fer un tractament global de les llengües curriculars: català, castellà i anglès.
7. Garantir el caràcter vehicular de les dues

llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.

8. Fomentar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i escrit a tot el Centre i comprendre i expressar-se en aquest idioma.
9. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes nouvinguts i alumnes amb necessitats amb dificultats lingüístiques.
10. Millorar la competència lingüística mitjançant l'ús de l'anglès com a llengua vehicular dins l'aula.

5.3 Seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques dels alumnes:

- a) S'ha d'analitzar i valorar els resultats en competències lingüístiques dels alumnes, per tal d'adequar el projecte a la realitat sociolingüística de l'alumnat i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'etapa .
- b) Aquest seguiment es farà a les reunions periòdiques de cicle i a les reunions d'avaluació trimestrals que recolliran a les actes tant els resultats com les mesures adoptades, valorant les cinc habilitats lingüístiques.

6.APLICACIÓ SIMULTÀNIA D'ALTRES PROGRAMES AUTORITZATS ALS CENTRES.

El nostre centre compta amb el programa de seccions europees des del curs 2004/2005 amb uns resultats i una valoració molt favorable. La nostra intenció és continuar integrant-lo dins el PTIL.

7. RELACIÓ DELS PROFESSORS AMB LA SEVA TITULACIÓ I COMPETÈNCIA QUANT A LA LLENGUA ESTRANGERA PREVISTA AL PROJECTE (ANNEX 2)

ANNEX 2. RELACIÓ DOCENTS AMB EL SEU NIVELL DE CONEIXEMENT LINGÜÍSTIC

Relació de docents del centre amb coneixements de llengua estrangera del projecte equivalents a un B2 o equivalents del MEQR

LLINATGES I NOM	CODI ESPECIALITAT	NIVELL B2, C1, C2
BRACHS SERRA, EDITH*	36	B2
DUEÑAS GLEDSON, MARIA TERESA*	32	B2
FERRER MIRALLES, MARINA LUA*	32	B2

GUASCH BONET, SUSANA	31	B2
NACENTA EZQUERRA, IRENE	32	B2

(*) Les mestres no estaran al nostre centre per al curs 2013/14.

8.RELACIÓ DELS PROFESSORS, ON S'INDIQUI QUINES ÀREES, MATÈRIES O BLOCS DE CONTINGUTS HAN D'IMPARTIR EL CURS 13/14, QUANT A ASSIGNATURES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGUA ESTRANGERA (ANNEX 3).

ANNEX 3. Relació de docents que impartiran matèries no lingüístiques en llengua anglesa. Curs 2013/14

curs	Àrea/ matèria/ mòdul/ bloc de continguts	Nom i llinatges del professor
5è EI	Àrea de llenguatges: comunicació i representació	Mestra interina vacant Educació Infantil(A)
6è EI	Àrea de llenguatges: comunicació i representació	Mestra interina vacant Educació Infantil(A)
1r EP	Llengua estrangera: anglès	Irene Nacenta Ezquerra(B)
	Educació artística: plàstica	
2n EP	Llengua estrangera: anglès	Irene Nacenta Ezquerra(B)
	Educació artística: plàstica	
3r EP	Llengua estrangera: anglès	Irene Nacenta Ezquerra (B)
	Educació artística: plàstica	Mestra interina substituïda mestra amb comissió de serveis(©)
4t EP	Llengua estrangera: anglès	Irene Nacenta Ezquerra(B)
	Educació artística: plàstica	Mestra interina substituïda mestra amb comissió de serveis(©)
5è EP	Llengua estrangera: anglès	Mestra interina substituïda mestra amb comissió de serveis(©)
	Educació artística: plàstica	

6è EP Llengua estrangera: anglès

Mestra interina substituïda mestra amb comissió de serveis(©)

Educació artística: plàstica

1r EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

2n EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

3r EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

4t EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

5è EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

6è EP Educació artística: música

Mestra interina vacant plaça música(D)

HORES LECTIVES DE CADA MESTRE/A AMB EL PERFIL/ESPECIALITAT DE LLENGUA ESTRANGERA

EDUC
ACIÓ
INFAN
TIL

EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

5èA

anglès

1h

1rA

anglès

1,5h

3rA

anglès

2h

5èA

anglès

3h

5èB	anglès	1h	1rB	música	1h	3rB	música	1h	5èB	anglès	3h
				plàstica	1,5h		plàstica	1,5h			
				anglès	1,5h		anglès	2h			
6èA	anglès	1h	2nA	música	1h	4tA	música	1h	6èA	anglès	3h
				plàstica	1,5h		plàstica	1,5h			
				anglès	1,5h		anglès	2h			
6èB	anglès	1h	2nB	música	1h	4tB	música	1h	6èB	anglès	3h
				plàstica	1,5h		plàstica	1,5h			
				anglès	1,5h		anglès	2h			
			4tC	música	1h		música	1h			
				plàstica	1,5h		plàstica	1,5h			
				anglès	2h						
				música	1h						
				plàstica	1,5h						

Mestra A: 4 hores lectives

Mestra B: anglès 16 + plàstica 6 = 22 hores

Mestra ©: anglès 12 + plàstica 11,5 = 23,5 hores

Mestra D: música inf 6 + música pri 13 = 19 hores**9. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ PROGRESSIVA DEL NOU MODEL.**

Donades les circumstàncies que s'exposen tot seguit, la CCP decideix fer la previsió de la implantació només pel curs 2013/14.

1. Al nostre centre s'ha estat desenvolupant el Projecte de Seccions Europees i tot l'alumnat (des de 5è d'educació infantil fins a 6è d'educació primària) ja ha rebut la impartició d'alguna àrea no lingüística en llengua estrangera.
2. Durant l'elaboració del present Projecte de Tractament Integrat de Llengües encara no sabem amb quin professorat definitiu comptarem els propers cursos.
3. Durant el concurs de trasllats de l'actual curs han quedat sense cobrir una plaça a infantil i la plaça de música, però actualment no sabem si aquestes vacants es cobriran en un futur amb professorat amb el nivell adequat per a impartir àrees no lingüístiques en llengua estrangera.
4. Encara no s'han convocat els plans de formació per els mestres definitius del centre.
5. Encara no s'han establert els procediments d'habilitació per als mestres, tant els que volen formar-se com aquells que han de fer una actualització/acreditació del seu nivell.

Per tot això, durant el curs 2013/2014 es faran:

En anglès:

Educació infantil: una sessió setmanal a 5è i 6è

Educació primària: a 1r, 2n i 3r cicle es farà l'educació artística (la plàstica i la música)

En castellà:

Educació infantil: llengua covehicular, atenció i mesures de suport i organitzatives per als alumnes que han triat la llengua castellana com a llengua de primer ensenyament, segons normativa i recursos amb els quals disposa el centre.

Educació primària: Al primer curs de cada cicle (1r, 3r i 5è) es farà l'educació física.

En català:

Educació infantil: Llengua covehicular.

Educació primària: a 1r, 2n i 3r cicle es farà l'el coneixement del medi, les matemàtiques i la llengua catalana i la Religió catòlica/atenció educativa.

ANNEXOS

1. Consulta a les famílies.
2. Estadística de registre de sol·licituds de matrícula dels cursos de la tria de llengua del primer ensenyament dels cursos 2012/13 i 2013/14.
3. Document Tria de llengua del 1r ensenyament.
4. Calendari del Procés d'Elaboració, Aprovació i Implantació del PTIL, segons l'establert a l'article 20, l'Annex 1 i les instruccions del secretari autonòmic sobre l'aplicació del Decret 15/2013 , de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

4. **Calendari del Procés d'Elaboració, Aprovació i Implantació del PTIL, segons l'establert a l'article 20, l'Annex 1 i les instruccions del secretari autonòmic sobre l'aplicació del Decret 15/2013 , de 19 d'arbil, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als**

centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Article 20 (decret 15/2013)

Altres procediments

1. D'acord amb el foment de l'autonomia, els centres educatius que requereixin una distribució horària de les llengües objecte d'ensenyament diferent de la que estableix aquest Decret, poden aprovar un altre projecte de tractament de llengües. El projecte ha d'incloure la justificació i l'argumentació del canvi plantejat, així com els mecanismes d'avaluació i seguiment prevists, sempre que, i amb caràcter general, es mantingui la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera.
2. En el cas dels centres públics, per aprovar aquest projecte s'ha de comptar amb el vot favorable de dues terceres parts del membres del Consell Escolar, seguint el mateix procediment d'aprovació establert en aquest Decret. A més, en aquest cas s'ha de dur a terme una consulta no vinculant a les famílies, conforme al previst en l'article 22 c. Els centres privats, sostinguts o no amb fons públics, poden aprovar aquest projecte de tractament integrat de llengües d'acord amb els procediments i les competències orgàniques que la normativa vigent estableixi per a aquests centres.
3. Els projectes de tractament integrat de llengües aprovats mitjançant el que estableix aquest article hauran de garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.
4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a través del Departament d'Inspecció Educativa, vetlarà per l'adequació del projecte de tractament integrat de llengües a la normativa vigent.

Annex (decret 15/2013)

Calendari d'aplicació

1. Els centres docents no universitaris de les Illes Balears, d'acord amb el capítol IV d'aquest Decret, pel qual es regula el tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, han d'elaborar i aprovar el seu projecte de tractament integrat de llengües abans del 20 de juny de 2013.
2. Els centres escolars han d'iniciar l'aplicació del projecte de tractament integrat de llengües el curs 2013-2014.
3. La implantació del nou model de tractament de la llengua estrangera es podrà preveure de forma progressiva, d'acord amb els recursos de què disposi cada centre, i amb el calendari que s'especifica a continuació:
 - a) Educació infantil: iniciació de la implantació del projecte el curs 2013-2014, com a mínim al primer a) curs de segon cicle d'educació infantil.
 - b) Educació primària: iniciació de la implantació del projecte el curs 2013-2014, com a mínim a primer, tercer i cinquè d'educació primària.
 - c) Educació secundària obligatòria: iniciació de la implantació del projecte el curs 2013-2014, com a mínim al primer curs de l'etapa.
 - d) Batxillerat: implantació progressiva a partir del curs 2013-2014, en funció dels recursos del centre.
 - e) Formació professional: en els nivells 1 i 2, implantació progressiva a partir del curs 2013-2014, en funció dels recursos del centre; en el nivell 3, implantació d'acord amb els currículums establerts en la normativa vigent.
4. El tractament de llengua estrangera i la metodologia corresponent establerts en el projecte de tractament integrat de llengües de cada centre han d'estar totalment implantats el curs 2017-2018.

PUNT 7 (instruccions secretaria autonòmic aplicació decret 15/2013)**Procediment d'aprovació d'altres projectes de tractament integrat de llengües**

1. Per a l'aprovació d'altres projectes s'ha de comptar amb el **vot favorable de dues terceres parts dels membres del Consell Escolar**.
S'ha de dur a terme un procés d'informació **a les famílies, seguit d'una consulta no vinculant**, que haurà de seguir les següents pautes:
 - Podran votar tots els pares i les mares que no es trobin suspesos de la pàtria potestat, o els tutors legals dels alumnes matriculats que figurin en el cens.
 - Es constituirà una mesa encarregada de presidir la votació, vetllar per la correcció del sufragi i realitzar l'escrutini.
 - La mesa estarà integrada pe la directora i dos pares designats per sorteig. Actuarà com a secretari el de menor edat. S'hauran de preveure el nomenament de suplents, també designats per sorteig.
 - La votació serà lliure, igual, secreta i no delegable.
 - La consulta consisteix en plantejar a les famílies si *"donau el vostre suport a l'esborrany de projecte de tractament integrat de llengües del centre? (SI/NO)"*
2. El procés d'elaboració i aprovació seguirà les pautes següents:
 - Abans del 25 de maig la Comissió de Coordinació Pedagògica ha **d'elaborar el primer esborrany del projecte**
 - Abans del 4 de juny s'han de **recollir les aportacions del claustre i de les associació de pares i mares sobre el primer esborrany** del projecte, així com **els resultats de la consulta no vinculant** a les famílies.
 - Abans de l'11 de juny la Comissió de Coordinació Pedagògica ha **d'elaborar el segon esborrany**.
 - Abans del 20 de juny el Consell Escolar ha **d'aprovar el projecte per majoria de dues terceres parts**.
3. El mateix dia que s'aprovi el projecte o, com a màxim, al dia següent el director del centre l'ha d'enviar en format electrònic a la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, amb còpia al Departament d'Inspecció Educativa.

CALENDARI D'ELABORACIÓ, APROVACIÓ I IMPLANTACIÓ AL CEIP L'URGELL

DATA	ACCIÓ	RESPONSABLES/ OBSERVACIONS
10/04/13	Informació al Consell Escolar sobre l'Esborrany de decret de tractament Integrat de Llengües	Equip directiu i Consell Escolar
02/05/13	Celebració Consell EScolar Extraordinari a petició d'un terç dels membres per tractar TIL	Equip directiu, Consell Escolar i APIMA

15/05/13	Reunió de CCP per llegir, analitzar i plantejar u pre-1r esborrany del PTIL	CCP (Comissió TIL)
20/05/13	Reunió de CCP per redactar el 1r esborrany PTIL	CCP (Comissió TIL)
22/05/13	Reunió de CCP per aprovar el 1r esborrany PTIL	CCP (Comissió TIL)
23/05/13	Enviament del 1r esborrany del PTIL a l'Apima i al Claustre	Equip directiu
27/05/13	Celebració de Claustre per aportacions al PTIL	Claustre
27/05/13	Celebració de Consell Escolar per aportacions de l'Apima al PTIL	Consell Escolar
29/05/13	Reunió de CCP per redactar el 2n esborrany PTIL, amb aportacions del claustre i Apima	CCP (Comissió TIL)
Del 30/05/13 al 3/06/13	Termini de publicitat del 2n esborrany PTIL	Equip directiu i Apima
03/06/13	Consulta no vinculant a les famílies (de 14'00 a 15'00h i de 16'00h a 20'00)	Mesa electoral (directora + 2 pares/mares)
05/06/13	Aprovació del 2n esborrany del PTIL, amb els resultats de la consulta a les famílies	CCP (Comissió TIL)
17/06/13	Celebració de Claustre per informació i aprovació PTIL	Claustre
19/06/13	Celebració de Consell Escolar per aprovació PTIL	Consell Escolar
20/06/13	Remissió del PTIL aprovat a la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, amb còpia al Departament d'Inspecció Educativa.	Equip directiu
Curs 13/14	Implantació del PTIL	