

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Тема урока «Решение уравнений с неизвестным слагаемым»

Класс: 3

Цель фрагмента урока: формирование у обучающихся представлений о способах решений уравнений с неизвестным слагаемым посредством организации работы с практико-ориентированными заданиями, развитие умения самостоятельно определять цель и задачи урока и воспитание культуры общения с учителем и сверстниками.

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

актуализация знаний обучающихся о компонентах сложения и вычитания посредством организации работы с дидактическим материалом
познакомить обучающихся со способами решения уравнений с неизвестным слагаемым посредством организации работы с учебником
научить обучающихся находить значение уравнений с неизвестным слагаемым посредством организации работы с дидактическим заданием
упражнять обучающихся находить неизвестное слагаемое в уравнениях посредством организации работы с практико-ориентированных заданий

Развивающие

развивать умение самостоятельно определять цель и задачи урока посредством наводящих вопросов
развивать умение осуществлять самоконтроль и самооценку посредством самостоятельной проверки работы по эталону
развивать умение сотрудничества с учителем и сверстниками посредством организации работ в малых группах

Воспитательные

воспитывать у обучающихся культуру общения с учителем и сверстниками посредством организации работы в малых группах

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации и учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Мотивационный	Подготовить обучающихся к восприятию информации.	Словесный (беседа).	У вас на столе лежат карточки с настроением. Поднимите ту карточку, что соответствует вашему	Выполняют.	Ф	Дидактический материал: карточки настроения.	Опрос Самооценка		Обучающиеся осознанно выстраивают высказывания в устной речи в процессе оценивания	

			настроению сейчас. Улыбающийся смайлик — отличное настроение. Смайлик со спокойным лицом — хорошее настроение. Грустный смайлик — плохое настроение.						своего настроя.	
Постан овка учебно й задачи	Создать проблемную ситуацию, решение которой необходим о найти в процесс урока. Сформулиро вать цель и задачи урока.	Слове сный (бесе да). Праки чески й (рабо та на интеа ктивн ой доске). Проб лемн ый	Откройте тетради, запишите дату, «классная работа». Запишите ответы на данные вопросы у себя в тетради. 1. На сколько 67 меньше 89? 2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. 3. Увеличить 23 на 32.	Выполняю т. На 22. 30. 55.	Ф	Дидактиче ский материал: кроеворд.	Контроль учителя. Опрос Самооценка .	Обучаю щиеся актуализ ируют свои знания.	Обучающиеся самостоятельн о формулируют цель и задачи урока.	

	(решение проблемной ситуации).	4.Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? 5.На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? 6.Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. 7.Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? 8.К какому числу прибавили 0 и получили 44? 9.К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. 10. Сумма чисел 33, 16,4 и 27.	50. На 27. 5. 27. 44. 29. 80.								
		Составьте еще три примера, используя	Составляю т.								

		данный пример. $6 + 4 = 10$ (Учитель записывает примеры на доске.) $4 + 6 = 10$ $10 - 4 = 6$ $10 - 6 = 4$ Какое правило вы применили при составлении примера на сложение? Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание? Чтобы узнать тему урока, разгадайте кроссворд.(кроссворд 1) 1.Они бывают числовые и буквенные. 2.Числа, которые	От перестановки слагаемых сумма не меняется. Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое. Выражения. Слагаемые .						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			складывают, называют. 3. Число, из которого вычитают. 4. Математический знак вычитания. 5. Равенство, которое содержит неизвестное число. 6. Сумма длин сторон фигуры. 7. Выражение со знаком «плюс». 8. Запись, в которой есть знак «равно». 9. Наименьшее двузначное число. 10. Латинская буква. Что получилось в выделенной строке? Сформулируйте тему нашего урока.	Уменьшаемое. Минус. Уравнение. . Периметр. Сумма. Равенство. Десять. Икс. Решение уравнений. . Формулируют.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Сформулируйте задачи урока опираясь на слайд. Узнаем ...Научимся ... Вспомним							
Учебное действие	Создать условия для усвоения новой информации .	Словесный (беседа). Практический (выполнение практических упражнений).	Для того, чтобы узнать как решать уравнения откройте учебник на странице 7. Рассмотрите фишки домино и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? Закончите вывод. Выполним задание №1. Устно.	Высказывают свое мнение. Чтобы найти неизвестное	Ф	Дидактический материал: страницы учебника.	Контроль учителя. Опрос Самооценка .	Обучающиеся знакомятся с новым материалом.		Обучающиеся показывают эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками при работе с материалами учебника .

			Выполним задание №2. Совместно. С подробным объяснением.	слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое						
Действие контроля, самоконтроля	Организовать деятельность контроля и самоконтроля в процессе выполнения заданий, направленных на первичное усвоение и закрепление знаний.	Словесный (беседа). Практический (выполнение практических упражнений).	Для проверки того, как вы поняли данную тему выполните задания. В парах выполните задание на планшетах. https://learningapps.org/display?v=p25nirigc21 Проверим Встаньте те, что выполнили все верно. Встаньте те, что у кого есть одна ошибка. Встаньте те, что у кого есть две ошибки. Встаньте те, что у кого есть три ошибки.	Выполняю т.	ФПГ	Дидактический материал: страницы учебника, карточки. Интерактивное оборудование: планшеты.	Самоконтроль Контроль учителя	Обучающие демонстрируют полученные знания на уроке.	Обучающиеся осуществляют самооценку собственной деятельности.	Обучающиеся показывают эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в малых группах.

			Встаньте те, что у кого есть 4, 5 ошибок. Следующее задание выполните в группах на планшетах. https://learningapps.org/display?v=pgbu357ak21  Проверим. От каждой группы выйдет по одному человеку по очереди и отметит ответ на ленте.							
Действие оценки, самооценки	Организовать рефлексию. деятельности и в процессе проведения	Словесный (беседа).	Какую тему мы с вами сегодня изучали? Достигли ли мы поставленной цели	Отвечают.		Дидактический материал: лестница успеха.	Оценка учителем. Самооценка	Обучающиеся подводят итоги урока.	Обучающиеся осуществляют самооценку собственной деятельности.	

	действий по оценке и самооценке.		урока?Какие задачи мы поставили перед собой? С помощью лестницы успеха оцените себя. Нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька- мне всё удалось. Переведем в оценки.	Выражают свое мнение.			Самоконтроль.			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---------------	--	--	--

Кроссворд 1.

