

## **Сценарій педагогічного брейнстормінг» «Інноваційний калейдоскоп»**

**Мета:** актуалізувати та розширити знання педагогів про інноваційні технології, показати необхідність впровадження сучасних технологій в практику роботи, стимулювати прагнення педагогів до творчого пошуку.

**Методист:** Добрий день, шановні колеги! Світ, у якому ми живемо, постійно розвивається, приносить у наше життя велику кількість нового та цікавого. Нововведення та інновації оточують нас усюди. Вони змінюють не тільки образ життя, а й нашу професійну діяльність.

Однією з важливих умов впровадження освітніх інновацій в практику роботи з учнями є особисте ставлення педагога до нововведень. З метою створення позитивної мотивації до впровадження інноваційних технологій пропоную вам невеликий мотиватор. Увага на екран!

*На екрані розміщено слайд з текстом:*

**"Пізнати все неможливо, але прагнути до цього потрібно. Людина постійно має рости в своїх знаннях". Повір у себе!**

**Притча:** Колись дуже давно жив на світі маленький струмочок. Він спускався з гір в гарну зелену долину. І ось одного разу він добіг до великої пустелі. Тут він зупинився і замислився: «Куди ж бігти далі?» Попереду було багато нового і незнайомого, тому струмочок і злякався.

Раптом він почув голос: «Сміливіше! Не зупиняйся на досягнутому, попереду ще багато цікавого!»

Але струмочок продовжував стояти. Йому дуже хотілось стати великою повноводною рікою, але він лякався змін і не хотів ризикувати.

Тоді голос знову заговорив: «Якщо ти зупинишся, то ніколи не дізнаєшся, на що ти справді здатен. Просто повір у себе, і тоді в будь-якому оточенні ти зможеш знайти правильну дорогу. Біжи далі!»

І струмочок зважився. Він побіг по пустелі. Йому було дуже погано. Незнайомі місця та виснажлива спека з кожним днем забирали його сили... І через декілька днів він висох.

Та ось маленькі крапельки, які випарувались, зустрілись високо в небі. Вони об'єднались в одну велику хмарку і попливли далі над пустелею.

Довго пливла хмарка над пустелею, поки не дісталась моря. І ось струмочок пролився у море чисельними маленькими крапельками дощу. Тепер він злився з величезним морем. М'яко хитаючись на хвилях, він посміхався собі.

Раніше, коли він жив у долині, він не міг навіть уявити таке. Струмочок подумав: «Я декілька разів змінив форму, і тільки зараз мені здається, що я нарешті став самим собою». Не бійтесь змін і ніколи не зупиняйтесь на досягнутому! Життя настільки багатогранне, що ніколи не знаєш, що може чекати попереду. Головне – бути впевненим у собі і не боятися приймати рішення!

Сподіваюсь, що цей мотиватор допоможе вам правильно налаштуватись на вивчення та впровадження освітніх інновацій.

Епіграфом до нашого сьогоднішнього заходу я вирішила взяти слова Шеріл Нуссбаум-Біч "Технології ніколи не замінять педагога. Але педагог, який ефективно застосовує технології для розвитку своїх учнів, замінить того, хто ними не володіє". Так, дійсно, будь які зміни треба починати з себе, зі своїх уроків, які повинні бути цікавими, мотивуючими для учнів. А для цього існує багато різних форм його проведення. І сьогодні ми розпочнемо ознайомлення з цими формами.

### **Групи нестандартних уроків:**

1. **Уроки у формі змагання та ігор**: конкурс, турнір, естафета (лінгвістичний бій), дуель, КВК, ділова гра, кросворд, вікторина тощо.
2. **Уроки, що засновані на формах, жанрах і методах роботи, відомих в суспільній практиці**: дослідження, винахідництво, аналіз першоджерел, коментарі, мозкова атака, інтерв'ю, репортаж, рецензія.
3. **Уроки, що засновані на нетрадиційній організації навчального матеріалу**: урок мудрості, урок-сповідь, урок-блок.

4. **Уроки з імітацією публічних форм спілкування:** прес-конференція, аукціон, бенефіс, мітинг, регламентована дискусія, панорама, телепередача, телеміст, рапорт, “жива газета”, усний журнал.
5. **Уроки, що спираються на фантазію:** урок-казка, урок-сюрприз, урок-подарунок від ...
6. **Уроки, засновані на імітації діяльності установ і організацій:** суд, слідство, дебати в парламенті, трибунал, цирк, патентне бюро, вчена Рада.
7. **Інтегровані уроки,** засновані на міжпредметних зв'язках.
8. **Трансформація традиційних способів організації уроку:** лекція-парадокс, парне опитування, експрес-опитування, урок-залік (захист оцінки) , урок-консультація, захист читацького формуляру, телеурок без телебачення.
9. **Уроки, що імітують суспільно-культурні заходи:** заочна екскурсія в минуле, подорож, літературна прогулянка, гостина, інтерв'ю, репортаж.

Більш детально давайте поговорим про урок-квест.

Гра-квест є інноваційною формою роботи з учнями. Це – цікавий і, водночас, ефективний спосіб засвоєння учнями необхідних знань, умінь та навичок. Інтерактивні вправи, виконання яких передбачає участь у квесті, стимулюють інтерес учнів, забезпечують активне долучення всіх учасників, згуртовують колектив учнів.

У міфології та літературі поняття «квесту» спочатку означало побудову сюжету – подорож героїв до певної мети через подолання труднощів.

Яку можливість дає така форма роботи, як квест?

Проведення квестів дає можливість розвивати творчу особистість як учня, так і педагога, дає можливість отримати нові знання, позмагатись з друзями, отримати подарунок.

Квест надає отримання внутрішньої та зовнішньої мотивації і спонукає до участі в ньому, а добре поставлені творчі завдання дозволяють створювати освітній контент, який можна використовувати на уроках.

А тепер за кольорами учасники квесту об'єднуються у дві команди. Команди обирають капітана та назву команди яку і презентують. На це вам відводиться 3 хвилини

***Капітани презентують назви команд.***

Не помилюся, якщо скажу, що результат квесту залежить не лише від підготовки команд, а й від бойового настрою та зібраності, але не останню роль відіграє сама фортуна. Тож нехай вона буде прихильна до всіх в однаковій мірі.

А зараз настав час познайомити всіх вас, шановні колеги, з умовами нашого квесту. Отже, кожна команда отримає завдання. За кожне виконане завдання ви отримаєте фрагменти зображення, які будуть пропуском на наступне завдання і з яких потім кожна команда на завершальному етапі складе фото і дасть відповідь на запитання нашого квесту: **Що нас усіх сьогодні об'єднує?»**, це і буде вашим останнім завданням за яке отримаєте головний подарунок нашого квесту.

***Команди отримують завдання***

***Завдання:(Додаток №3):***

***Завдання №1***

***Згідно малюнків визначити ключову особу сьогоднішнього квесту (педагог)***

***Завдання №2***

***Про яку педагогічну технологію йде мова? (за описом розпізнати)***

(Після виконання методист дає характеристику та наводить приклади даних технологій)

***Завдання №3***

***Створення педагогічного словника***

***(креативно,з почуттям гумору!) - дати своє тлумачення слів:***

***Урок це-***

*Журнал це-  
Педрада це-  
Педагог це*

#### **Завдання №4**

***За малюнком назвати інноваційні технології.***

*(Один учасник виходить на середину, поза нього на екрані з'являється малюнок ,йому потрібно відгадати не дивлячись на нього , іншим учасникам команди дозволяється лише говорити «так «чи «ні»*

#### **Завдання №5**

*Знайди текст*

#### **Завдання №6**

*Слово»навпаки»*

#### **Завдання №7**

*«Займи позицію»*

*Позитивні та негативні моменти нетрадиційних уроків*

*Команда яка швидше впоралася, отримує останній фрагмент малюнка після чого складає фотографію і стає переможцями. (Фотографія навчального закладу)*

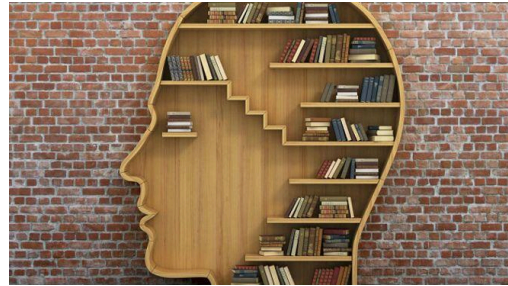
*Давайте відкриємо скриньку з головним подарунком і побачимо, що в ній. Першими відкривають переможці (дістають цукерки з написами характеристики сучасного уроку)*

*Пам'ятайте! Педагогічний колектив це – команда і кожний учасник її готовий поділитися своїм досвідом з колегами. Сьогоднішній скарб це і є ваш досвід (діляться цукерками з усіма учасниками).*

*Тому у кожного з нас попереду нові відкриття, методичні злети, цікаві уроки та виховні заходи. Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця приносила радість, щоб повсякденне проведення уроків не перетворилося в нудну,одноманітну повинність, ведіть кожного учня на щасливу стежку дослідження. Тут знахідки, відкриття, радощі і прикросці.*

## Завдання №1

Згідно малюнків визначити ключову особу сьогоднішнього квесту



## ***Завдання №2***

Про яку педагогічну технологію йде мова?

(назвати за описом)

***..... -це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації і закінчується прийняттям рішення.***

Технологія надає значну увагу формуванню здібностей викладати свої думки на письмі. Прийоми, пов'язані з вирішенням цієї проблеми, дають змогу організувати, оформляти та ініціювати процес мислення учня, а отримані результати можуть служити матеріалом для діагностування педагога цього процесу.

**(Технологія розвитку критичного мислення)**

## **Завдання №2**

Про яку педагогічну технологію йде мова?

(назвати за описом)

*..... конструктивна і продуктивна діяльність особистості, спрямована на розв'язання життєво значущої проблеми, досягнення кінцевого результату в процесі цілепокладання, планування і здійснення проекту.*

Така технологія навчання має особистісно - орієнтований характер, оскільки вона орієнтується на самостійну діяльність учнів - індивідуальну, парну або групову. Передбачає розв'язання учнем або групою учнів певної проблеми, яка вимагає, з одного боку, використання різних засобів та методів навчання, з іншого – інтегрування знань та умінь із різних галузей як інтелектуальної, так і практично і діяльності. Метою такого навчання є формування таких умов навчального процесу, за яких його результатом стає здобуття індивідуального досвіду діяльності учня.

**(Проектна технологія)**

**Додаток 3**



### *Завдання №3*

Створення педагогічного словника

(креативно, з почуттям гумору!) - дати своє тлумачення слів:

*Урок це-*

*Журнал це-*

*Педрада це-*

*Педагог це-*

### **Додаток 4**

### *Завдання №4*

За малюнками визначити відповідну технологію.



## Завдання №5

*«Знайди текст»*

**Скільки б ти не жив, усе життя слід навчатися**

*Скільки б ....не....., усе ....слід...*

<b>навчатися</b>	<b>жив</b>
<b>життя</b>	<b>ти</b>

## Завдання №5

*«Знайди текст»*

**Вільний час педагога - це корінь, який живить джерела педагогічної діяльності**

*Вільний ....педагога – це..., який ...джерела ...діяльності*

<b>живить</b>	<b>корінь</b>
<b>педагогічної</b>	<b>час</b>

**Завдання №6**

***Слово «навпаки»***

*Адарден*

**Завдання №6**

***Слово «навпаки»***

*Адаран*



- Цікавий
- Мотивуючий
- Актуальний
- Сучасний
- Активний
- Інноваційний
- Змістовний
- Оригінальний
- Доцільний
- Корисний
- Захоплюючий
- Приємний
- Чудовий
- Креативний
- Інтересний

