

Материалы групповой тематической консультации
для специалистов психологической службы
муниципальных образовательных учреждений

от 13.10.2021

«Основные подходы к написанию психолого-педагогических характеристик»

1. Рекомендуем использовать материалы предоставленные ГУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» (письмо Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования от 24.08.2021 № 01/03-327, раздел «Рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики»)

Данный раздел содержит:

Психологическую характеристику учащегося.

Схему психолого-педагогической характеристики на «трудновоспитуемого» обучающегося по Овчаровой Р.В.

Ориентировочную карту-схему психологической характеристики школьника.

Социально-педагогическую характеристику.

2. Подготовлено руководителем методического объединения специалистов психологической службы, старших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Филатовой Ю.Р.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: **интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.** Основой изучения обучающихся являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует применения специалистами и других методов – бесед, анализа продуктов деятельности, эксперимента, социометрического метода и т.д.

В психолого-педагогической литературе представлены различные схемы составления психолого-педагогических характеристик на ребенка (Л.А. Венгер, В.А. Зебзеева, Я.И. Ковальчук, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.В. Маркова, Н.Ф. Прокина, Н.Я. Семаго, Л.М. Шипицина и др.). Они несколько отличаются своим содержанием в зависимости от цели, ситуации, методов, адресата диагностического обследования (для научных,

медицинских, педагогических и др. целей), но основное общее требование – объективность и грамотность составления характеристики. В целом изложение содержания по определенной схеме облегчает процесс написания характеристики и понимания данных, представленных в ней. Несмотря на расхождения в содержании предлагаемых схем характеристики, все они, так или иначе, содержат две части: общую и результирующую (итоговую).

Изложение данных в каждой части подчиняется определенным задачам:

общая часть – задаче составления целостного портрета ребенка на основе соотнесения полученных данных с возрастными показателями по направлениям развития;

итоговая часть – задачам определения прогноза дальнейшего развития ребенка и разработки программ оказания ему помощи.

Общая часть характеристики содержит описание важнейших показателей и направлений психического развития, составляющих основу собственно психологического портрета ребенка. Но сначала излагаются данные, необходимые для построения изучения, выявления его проблемы, постановки его целей: общие данные ребенка, дата рождения и прочее, причина написания характеристики (кто и с какой целью обратился за диагностикой ребенка и/или запросом составить характеристику), общие сведения о семье и семейном воспитании. Обязательно дается краткое описание сложившегося у педагога представления о ребенке, указываются наиболее яркие, явные педагогические и психологические факты о ребенке (особенности его внешнего вида, контакта со специалистом, характер отношения к проводимому обследованию).

Итоговая часть характеристики содержит выводы, сделанные на основе соотнесения и обобщения всех полученных фактов. Выводы формулируются на основе сопоставления с первоначально сделанными предположениями, с общим текстом характеристики и с какой-либо нормативной моделью психического развития. Важно избежать противоречий между данными наблюдений и результатами диагностических методик, диспропорцией между суждениями и заключениями. Итоговая часть приводит к пониманию возрастных особенностей и индивидуального своеобразия ребенка в свете факторов его развития, т.е. к определению прогноза о дальнейшем развитии обучающегося.

Методические рекомендации к написанию психолого-педагогической характеристики:

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения, которое следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

2. При изучении ребенка важно обращать внимание как на проявление свойств личности, познавательной активности, так и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причин его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

3. Основой изучения являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует применения специалистами и других методов – бесед, анализа продуктов деятельности, эксперимента и других методов которые считает уместными в конкретной ситуации педагог.

4. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

5. Характеристика отражает условия семейного воспитания, системы взаимоотношений ребенка и взрослого. Также включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

6. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.)

7. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации или описать проводимую с ним работу.

8. Психолого-педагогическое представление на ребенка – это итог продуманного систематического наблюдения в течение определенного периода, она не должна быть поверхностной или написанной наспех. Факты необходимо излагать последовательно и систематично, избегать сложных оборотов речи и некорректных терминов.

Таким образом, составленная характеристика должна представлять собой анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывать их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтверждаться результатами наблюдений, примерами из жизни. Это должно быть описание живого ребенка, а не абстрактного индивида, в различных сферах его жизни – обучении, общении, социальном поведении и вместе с тем это должно быть точное, научное описание на психологическом языке.

Ниже представлены схемы написания психологической психолого-педагогической характеристики, которые можно использовать в своей работе.

Алгоритм написания психологической характеристики

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

I. Особенности поведенческой сферы

1. Поведение. Ребенок адекватен (не адекватен) в ситуации обследования.

2. Особенности контакта. Охотно (не охотно) идет на контакт со специалистом.

3. Наличие интереса к сотрудничеству. Проявляет (не проявляет) интерес к взаимодействию со взрослым.

4. Эмоционально-волевая сфера. Проявляет ситуативные эмоции (страх, робость, агрессия и т.д.), их интенсивность, длительность.

II. Развитие психофизиологических функций

1. Развитие мелкой моторики руки:

- рука развита хорошо, уверенно держит карандаш;
- рука развита недостаточно, нет навыка работы с карандашом, ручкой, кисточкой.

2. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, подвижен, движения скоординированы;
- ориентация в пространстве и координация движений плохо развиты, ребенок неуклюж, малоподвижен;
- во время обследования при выполнении письменных заданий ребенок сохраняет правильную осанку.

3. Координация в системе «глаз – рука»:

- может правильно перенести на лист бумаги простые графические образцы, демонстрирует хорошее зрительное и слуховое восприятие;
- при переносе на лист бумаги отмечается незначительное искажение графического образа;
- отмечаются грубые нарушения графического образа при переносе на лист бумаги.

III. Степень сформированности знаний об окружающем мире, уровень развития пространственно – временных представлений

- представления об окружающем мире соответствуют возрастным требованиям (ребенок может рассказать о городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года);
- представления достаточно конкретны, на бытовом уровне;
- кругозор ограничен.

IV. Особенности развития познавательной сферы

1. Особенности восприятия (цвета, формы, размера и т.д.)
2. Особенности внимания (произвольность-непроизвольность, свойства внимания, объем, концентрация, распределение, переключаемость).
3. Особенности памяти (произвольность-непроизвольность; виды памяти, объем различных видов памяти).
4. Особенности развития мыслительных операций:
 - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);
 - мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
 - вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
5. Изучение личностных и поведенческих особенностей, эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессия, коммуникативные навыки, темперамент, акцентуации и т.д.).

V. Оценка речевого развития

1. Наличие речи.
2. Понимание обращенной речи.
3. Словарный запас.

VI. Характеристика уровней осознанности мышления

1. Прием задания.
2. Обдумывание предстоящих действий.
3. Критичность выполнения.
4. Умение использовать помощь.
5. Умение самостоятельно выполнять задание, аналогичное тому, которое уже выполнялось.
6. Умение переключиться с одного вида деятельности на другой
7. Речевое сопровождение действий

VII. Психолого-педагогические показатели ребенка

1. Соответствуют возрастной норме.
2. Имеются признаки несоответствия возрастной норме.
3. Выраженное несоответствие возрастной норме.

Схема-ключ к составлению психолого-педагогической характеристики.

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Родители (ФИО)

Образовательное учреждение посещает с _____ года

В каком возрасте поступил (в ДОУ)

Откуда поступил (*из семьи, из другого ДОУ, др.*)

Оценка адаптации в классе, группе

-хорошая;

- удовлетворительная;

- недостаточная;

- плохая.

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

Семья

– полная (неполная) из _____ человек;

- социально - благополучная (социально – неблагополучная).

Речевая среда

- благоприятная: речевых отклонений среди членов семьи нет;

- недостаточно благоприятная;

- неблагоприятная: наличие двуязычия (билингвизм), в общении преобладает _____ язык(диалект), ограниченность социальных контактов, контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией (подражание неправильным образцам речи), недостаток воспитания (родители культивируют несовершенно детское произношение), дефицит общения.

Социальная среда

- благоприятная (ребёнок воспитывается дома с матерью, бабушкой, детским садом и т.д.);

- недостаточно благоприятная;

- неблагоприятная (ребёнок воспитывается в доме ребёнка, детском саду с круглосуточным пребыванием и т.д.).

Культурно-бытовые условия в семье

– благоприятные;

- недостаточно благоприятные;

- неблагоприятные (имеются контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики).

Психологический климат, особенности взаимоотношений между членами семьи

– благоприятный;

- недостаточно благоприятный;

- неблагоприятный, имеют место частые конфликты в семье (реакция на них: ребёнок замыкается, становится агрессивным, обидчивым, плаксивым, т.д.).

Отношение к ребёнку в семье

- демократично;

- либеральное (чрезмерное заласкивание);
- авторитарное (излишняя строгость).

Соматическое здоровье

- болеет редко;
- часто болеет простудными заболеваниями;
- имеет хронические нарушения здоровья.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Например, для дошкольного учреждения:

на имя

- *отзывается; отзывается не всегда; не отзывается.*

Свои имя и фамилию

- *называет; называет не всегда; знает, но не называет; не знает.*

Родственные связи (мама, папа, бабушка)

- *понимает, понимает не все, не понимает.*

Круг представлений об окружающем

- *достаточный, недостаточный, узкий (значительно снижен).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Контакт

- *речевой, жестовый, мимический, формальный, избирательный.*

В общение (с взрослыми и детьми)

- *вступает легко и быстро, проявляет в нем заинтересованность;*
- *вступает не сразу, с большим трудом;*
- *не вступает, не проявляет заинтересованности, проявляет речевой негативизм.*

Слова вежливости

- *употребляет;*
- *употребляет не всегда (только при напоминании);*
- *знает, но не употребляет;*
- *не знает.*

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика (сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому, точность воспроизведения пространственно-временных параметров, удерживание в памяти элементов действий, наличие самоконтроля при выполнении действий)

Например, для дошкольного учреждения:

- *развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения (координация хорошая), подвижен, ловок, ОВД (основные виды движений) по программе возрастной группы владеет;*

- *развита недостаточно, грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет (владеет недостаточно), при выполнении заданий отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений (ног во время ходьбы), сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений, не умеет выполнять прыжки (дизартрики не прыгают на левой ноге!), нарушена координация движений ног во время ходьбы;*

- *развита слабо (недоразвита), серьёзно отстаёт в усвоении программного материала, ограничен объём активных движений, отстаёт в темпе, ритме, переключаемости движений, плохая координация движений, нет синхронности в*

движениях; моторно неловок, неуклюж; отмечаются замедленность, застревание на одной позе, трудности при имитации движений;

- не развита.

Мелкая моторика (сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому)

- развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, ножницами;

- развита недостаточно, движения рук неточные, мышечный тонус повышен (понижен), испытывает трудности при овладении графическими навыками, владеет карандашом и ножницами с напряжением, моторная неловкость при работе с пластилином, затрудняется в штриховке, неправильно держит карандаш;

- развита слабо (недоразвита), недостаточная координация пальцев кисти рук, плохо работает карандашом, ножницами; движения неточные, неуверенные;

- не развита

Ведущая рука

- правая, левая, амбидекстер.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Развиты

- хорошо, владеет как мелкими, так и крупными деталями; опрятен в еде и одежде;

- недостаточно хорошо, владеет только крупными деталями, не всегда опрятен в еде и одежде;

- слабо, с трудом владеет даже крупными деталями, не опрятен в еде и одежде;

- не развиты.

Самостоятельно

- умеет (не умеет) застегивать и расстегивать пуговицы. завязывать и развязывать шнурки, шарф, надевать и снимать колготки, носки, шапку, ботинки, мыть руки, пользоваться полотенцем, чистить зубы, причесываться, правильно есть и пользоваться салфеткой.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- принимает активное участие, трудится всегда с желанием (с удовольствием);

- принимает участие, но трудиться по настроению;

- не принимает участие.

Самостоятельно

- умеет (не умеет) накрыть на стол, убрать постель, убрать игрушки.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Настроение ребенка

- устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).

Преобладает

- подавленное, хорошее (радостное).

Волевыми особенностями являются

- целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность

Работоспособность

- высокая, темп деятельности быстрый;
- достаточная;
- сниженная, темп деятельности неравномерный; темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична и бестолкова;
- крайне низкая; работает медленно и невнимательно.

Характер деятельности

- устойчивый, работает с интересом;
- неустойчивый, отсутствует мотивация, работает формально;

Реакция на требование и замечание

- адекватная (исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием);
- неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует, равнодушен к нему).

Реакция на одобрение

- адекватная (радуется, ждет);
- неадекватная (не реагирует, равнодушен к нему);

Страхи

- не наблюдаются, наблюдаются (в каких условиях).

Изменение эмоционального состояния связано с (приходом/уходом родителей, сменой вида деятельности, др).

Управлять своим поведением

- умеет, умеет не всегда, не умеет.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Спокойный / беспокойный (оживлённый); уравновешенный / импульсивный, легко возбудимый,

шумный / тихий, робкий, пассивный, медлительный, сонлив и вял в течение дня, характерна застреванность, стремление к одиночеству; капризный, раздражительный;

Уверенный / неуверенный, расслабленный / напряжённый, с болезненным фантазированием, в незнакомой обстановке смущается, замкнутый;

Неконфликтный / конфликтный (драчливый, задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки), с негативным отношением к просьбам и требованиям, доминирующий / подчиняющийся (легко подчиняющийся), независимый / зависимый;

Деятельный / бездеятельный, активный / пассивный, решительный / нерешительный, самостоятельный / несамостоятельный, впечатлительный, с повышенной утомляемостью, со сниженной волевой активностью

Добрый, ласковый, жестокий, резкий, грубый, агрессивный, упрямый.

Аккуратный, бережливый, неряшливый.

СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ВНИМАНИЕ

– устойчивое, длительность сосредоточения внимания удовлетворительна, хорошая концентрация;

- недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности, недостаточная концентрация на существенных признаках, недостаточный объём;

- неустойчивое (часто отвлекается), поверхностное, особенно нарушено произвольное, не может долго сосредоточиться на одном объекте деятельности, плохая переключаемость;

- *рассеянное, устойчивость и объём низкие, не может сосредоточиться на чём – то одном, трудности в распределении внимания, низкая концентрация, быстрая истощаемость, плохая медленная переключаемость.*

Направленность

- *развита, развита недостаточно, не развита.*

Концентрация

- *высокая (может длительно сохранять внимание на одном и том же объекте), недостаточная, низкая*

Устойчивость

- *высокая, достаточная, недостаточная.*

Распределяемость

- *достаточная, недостаточная.*

Переключаемость

- *быстрая, достаточная, медленная.*

Объём

- *достаточный, недостаточный.*

ВОСПРИЯТИЕ

- *соответствует возрасту;*

- *имеются нарушения зрительного (слухового, тактильного, пространственных отношений, др.) восприятия;*

- *комплексные нарушения восприятия.*

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Зрительно-предметное восприятие

- *не нарушено;*

- *нарушено незначительно; не всегда узнаёт предметы в условиях наложения, в неполном изображении, в силуэтном изображении.*

- *грубо нарушено; не узнаёт предметы в условиях наложения, в неполном изображении. в силуэтном изображении.*

Восприятие цвета

- *не нарушено;*

- *нарушено незначительно, основные цвета различает, сличает, (выделяет по слову), оттеночные цвета знает, но не называет;*

- *грубо нарушено, основные цвета не различает, не сличает, оттеночные не знает.*

Восприятие величины

- *не нарушено;*

- *нарушено незначительно;*

- *грубо нарушено.*

Восприятие формы

- *не нарушено.*

- *нарушено незначительно.*

- *грубо нарушено, представлений о форме нет*

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- *развито;*

- *развито недостаточно;*

- *не развито.*

Опознаёт и дифференцирует шумы

- *правильно;*

- *не всегда правильно;*

- *не правильно.*

Воспринимает и воспроизводит ритм

- *правильно (без ошибок);*
- *не всегда правильно (с ошибками);*
- *не правильно*

ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

В сторонах собственного тела

- *ориентируется;*
- *ориентируется не всегда правильно, имеет нечёткие представления о левой и правой руке в разных пробах, понятиях «впереди», «сзади»;*
- *ориентируется с грубыми ошибками;*
- *не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах.*

Пространственные представления

- *не нарушены;* - *нарушены незначительно, не всегда правильно ориентируется в пространстве, имеет нечёткие представления о понятиях «впереди», «сзади».*
- *грубо нарушены; не ориентируется в пространстве, не сформированы понятия «впереди», «сзади».*

ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ

- *понимает, понимает не всегда, не понимает.*

ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА

- *сформирован, разрезные картинки собирает самостоятельно, легко, закономерность понимает, наглядно-образное мышление соотносится с наглядно - действенным;*
- *сформирован недостаточно (не полностью), разрезные картинки собирает с помощью педагога, по образцу, по подражанию (сложные предметы без образца целого составить не может);*
- *не сформирован, при составлении картинки действует методом подставки, методом проб и ошибок.*

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (времена года, месяцы, дни недели, части суток, понимание и использование логико – грамматических конструкций.)

- *не нарушены, ориентация хорошая;*
- *нарушены незначительно, ориентация недостаточная, последовательность смены времён года знает нечётко, понятия «время дня», «части суток» ему знакомы, но он в них не ориентируется, слабо сформировано понятие «дни недели» - путает субботу со средой;*
- *грубо нарушены, ориентация слабая, не может назвать (и определить) времена года, время суток, не знает их последовательность, характерные особенности (признаки).*

ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (СТЕРЕОГНОЗ)

- *развито, быстро выделяет материалы, с которыми часто встречался раньше, вспоминает название тех предметов и материалов, с которыми встречался редко, объёмные предметы определяет хорошо, угадывает предметы по контуру (с 4 лет), угадывает предметы по контуру и по дифференциальным признакам (с 5 лет);*
- *развито недостаточно, плоскостные фигуры ощущает хуже, чем объёмные;*
- *развито слабо.*

ПАМЯТЬ

Преобладает: зрительная, слуховая, моторная, смешанная

Произвольное запоминание

- *развито хорошо;*
- *развито недостаточно; слуховая память развита хуже, чем зрительная;*

- развито слабо – учит долго, медленно запоминает, быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; эпизодическая забывчивость;

- запоминание словесного материала формируется трудно, воспроизведение бессистемно из-за непонимания логики событий; забывает сложные инструкции, уточняет последовательность заданий, значительно снижен объём кратко- и долговременной памяти;

Непроизвольное запоминание

- развито хорошо;
- развито недостаточно;
- развито слабо.

СЛОВЕСНО - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- развито (соответствует возрасту), процессы анализа и синтеза сформированы, самостоятельно выделяет существенные признаки и словесно объясняет, наглядно-действенное мышление соотносится с наглядно - образным;

- развито недостаточно, операциями анализа и синтеза владеет слабо; видит лишний предмет, но даёт своеобразное обоснование; не использует обобщающего слова, не всегда верно может обосновать свой ответ; выделяет существенные признаки только с помощью взрослого, без объяснения.

- грубые нарушения мышления, операциями анализа и синтеза практически не владеет, при анализе использует несущественные признаки, не выделяет причинно – следственные связи и отношения, воображение бедное, творческое мышление отсутствует.

- не развито, операциями анализа и синтеза не владеет, при анализе использует несущественные признаки, не выделяет причинно–следственные связи и отношения, воображение и творческое мышление отсутствует.

Операции обобщения

- сформированы, сформированы недостаточно, сформированы слабо, не сформированы.

Операции сериации

- сформированы, сформированы недостаточно, сформированы слабо, не сформированы.

Операции сравнения

- сформированы, сформированы недостаточно, сформированы слабо, не сформированы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЗВУКОВОЙ СТРОЙ

- Звукопроизношение соответствует норме (в пределах возрастной нормы)

-Звукопроизношение сформировано недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, вариативные замены, простой звук заменяется сложным смешением).

ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

- фонематический слух соответствует норме (сохранный); дифференциация звуков, слогов, слов не нарушена;

- фонематический слух развит недостаточно; дифференциация звуков, слогов, слов нарушена незначительно, не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги и слова;

- фонематический слух не развит, дифференциация звуков, слогов, слов грубо нарушена; путает сходные звуки, слоги, слова.

Звуковой и слоговой анализ

- соответствуют норме (сформированы на достаточном уровне);
- сформированы недостаточно (развиты в недостаточной степени), трудность представляет определение места звука в слове;
- не сформированы (не развиты)

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Запас слов

- соответствует возрастной норме (достаточный);
- недостаточен, ограничен (в пределах обихода);
- значительно ограничен, не соответствует биологическому возрасту ребёнка, беден.

Строение слов

- не нарушено;
- нарушено незначительно (сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов);
- грубо нарушено.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

- грамматический строй речи соответствует норме (сформирован), грамматическая форма хорошо усвоена, т.к. употребляется в разных по назначению словах, отвечает без аграмматизмов, имеются случаи словообразования по аналогии;
- грамматический строй речи сформирован недостаточно, отвечает с аграмматизмами, наблюдается нарушение порядка слов, использование аморфных частей слов, взаимозамены грамматических категорий; действует методом проб и ошибок, допускает аграмматичные предложения, пользуется словами с правильным и неправильным оформлением их окончаний, владеет конструкциями типа: И.П. + согласованный глагол, но в его речи отсутствуют оформленные предложные конструкции;
- грамматический строй речи не сформирован.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- владеет развёрнутой фразовой речью, умеет строить служебные конструкции с правильным усвоением флексий и предлогов, у произношения слов есть другие формы этого слова, имеются случаи словообразования по аналогии;
- пользуется развернутой фразой, связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична, недостаточно сформированы грамматические формы языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении, слоговая структура слов не нарушена, синтаксические конструкции фраз бедные.
- пользуется простой фразой, аграмматичная, структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных, реже — глаголов, прилагательных. предлоги употребляются редко (предлоги понимает не все.), слоговая структура слов нарушена;
- не сформирована, полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания; произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; использование паралингвистических средств общения (выразительной мимики, жестов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ И ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая деятельность

- соответствуют возрасту;
- соответствуют более раннему возрасту;
- преобладает манипулятивная;
- отсутствует.

Интерес к игрушкам

- стойкий избирательный;
- поверхностный;
- не проявляет, с игрушками не действует, в совместную игру с взрослым не включается,
- самостоятельной игры не организует.

Характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками

- адекватный, использует предмет в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет специфические манипуляции;
- не всегда использует предметы в соответствии с их функциональным назначением и осуществляет специфические манипуляции с ними;
- неадекватны, не использует предметы и игрушки в соответствии с их функциональным назначением; осуществляет неспецифические, нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предметного действия манипуляции, (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает).

ОБУЧАЕМОСТЬ

- высокая, проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному; сделанные ошибки замечает и устраняет без посторонней помощи;
- средняя; при переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает неточности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого;
- низкая, проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объёмом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно, перенос знаний на аналогичные задания затруднен;
- крайне низкая, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

К занятиям (деятельности) относится

- с выраженным интересом, который сохраняется до конца занятия (деятельности);
- с интересом, но не всегда точно понимает общую цель и содержание задания, охотно принимается за выполнение заданий, не дослушав объяснения;
- с заинтересованностью общей ситуацией, но не содержанием занятия, легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе; неусидчив, не доводит дело до конца; мешает педагогу и детям; быстро истощаем.
- с безразличием (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность.

Программный материал усвоен на

- высоком уровне, на среднем уровне, на низком уровне, на критическом уровне.

Психо-педагогические показатели ребёнка

- соответствуют возрасту;
- имеются признаки несоответствия возрасту;

- выраженное несоответствие возрасту.

Наибольшие трудности и беспокойство вызывает: неумение поддерживать игру, желание быть в одиночестве, плаксивость, малоконтактность со взрослыми (детьми), конфликтность; трудности при засыпании и беспокойство сна, др.