

SATU BAHASA, SEJUTA CERITA

Merajut Bangga Menjadi Anak Indonesia — dari Cerpen hingga Surel

Fase C • Kelas VI • Bab 1: Bangga Menjadi Anak Indonesia

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	Nanang Hidayat, S.Pd
Satuan Pendidikan	SDN 41 Pontianak Utara
Tahun Ajaran	2026/2027
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Jenjang/Kelas	SD / VI (Enam)
Fase	C
Bab/Topik	Bab 1: Bangga Menjadi Anak Indonesia
Alokasi Waktu	6 Minggu × 2 JP (12 Pertemuan), disesuaikan dengan 1 bab pada buku panduan
Model Pembelajaran	Discovery Learning, Problem Based Learning, dan Contextual Teaching and Learning (CTL) — digunakan bergantian sesuai karakteristik materi tiap blok

B. Identifikasi Peserta Didik

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar membaca lancar dan memahami struktur kalimat sederhana dari kelas sebelumnya. Mereka mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks yang eksplisit. Namun, pemahaman terhadap informasi tersirat, analisis karakter tokoh secara mendalam, serta kemampuan menulis narasi dan surat yang terstruktur masih perlu dikembangkan.
Minat Belajar	Minat belajar peserta didik beragam. Sebagian besar tertarik pada cerita fiksi (cerpen) yang berhubungan dengan pengalaman sebaya mereka. Sebagian lainnya menunjukkan minat pada teks informasional yang menambah wawasan, seperti sejarah. Ada kelompok yang lebih aktif dalam diskusi lisan dan ada yang lebih unggul dalam tugas menulis individu.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik memerlukan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip Pembelajaran Mendalam (Deep Learning): • Bermakna: materi dikaitkan dengan identitas peserta didik sebagai anak Indonesia dan pengalaman pribadi (menjadi murid baru, menerima teman baru, berkomunikasi dengan kerabat jauh). • Menggembirakan: diperlukan aktivitas interaktif seperti kuis, ice breaking, permainan peran, dan diskusi kelompok yang dinamis untuk menjaga keterlibatan. • Berkesadaran: disisipkan aktivitas yang melatih fokus dan refleksi diri, seperti mengamati perasaan tokoh dan merefleksikan proses belajar sendiri.

C. Materi Pelajaran

Poin-poin utama materi yang akan dipelajari dalam bab ini meliputi:

- 1. **Analisis Teks Fiksi:** memahami unsur intrinsik cerita, khususnya penokohan (watak), alur cerita (plot), dan latar.
- 2. **Teks Informatif:** membaca memindai (scanning) untuk menemukan informasi spesifik dari teks sejarah Bahasa Indonesia.
- 3. **Komunikasi Tertulis:** mengenali perbedaan dan struktur surat resmi dan surat pribadi (surel/email).
- 4. **Keterampilan Praktis:** mengisi formulir pendaftaran dengan data yang benar.
- 5. **Menulis Kreatif:** menulis surat elektronik (surel) untuk berbagi pengalaman pribadi.

D. Dimensi Profil Lulusan (Terpilih Sesuai Tujuan Pembelajaran)

Dari 8 dimensi Profil Lulusan (Permendikdasmen No. 13 Tahun 2025), dipilih 3 dimensi yang paling relevan dengan tujuan pembelajaran bab ini:

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan dalam Bab Ini
Penalaran Kritis	Menganalisis perasaan dan permasalahan tokoh dalam teks fiksi, menemukan informasi penting dari teks nonfiksi melalui membaca memindai, serta memberi alasan logis saat berdiskusi dan membandingkan struktur surat resmi–pribadi.
Kolaborasi	Berkolaborasi secara aktif dan efektif dalam kegiatan diskusi kelompok untuk menganalisis tokoh/alur cerita, memecahkan tantangan perburuan informasi, serta memberi dan menerima umpan balik saat proses menulis surel.
Komunikasi	Menyampaikan gagasan secara lisan maupun tertulis dengan struktur yang tepat: mempresentasikan hasil analisis, mengisi formulir, menulis surat resmi/pribadi, serta menulis surel yang runtut untuk berbagi pengalaman.

E. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (Fase C)	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks (fiksi dan informasional) yang disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam diskusi, serta mampu menulis teks naratif dan surat untuk menggambarkan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur.
Lintas Disiplin Ilmu	IPS: konsep negara, kebangsaan, dan letak geografis (Indonesia sebagai negara kepulauan). PPKn: makna persatuan, identitas nasional, dan sikap menghargai perbedaan.
Tujuan Pembelajaran (Bab 1)	1. Memahami dan menganalisis perasaan tokoh, permasalahan yang dihadapinya, serta solusi dalam teks narasi "Aku Anak Indonesia". 2. Mengidentifikasi informasi penting dari teks "Sekilas Sejarah Bahasa Indonesia" melalui teknik membaca memindai. 3. Membedakan struktur dan bahasa yang digunakan dalam surat resmi dan surat pribadi (surel). 4. Mengisi formulir sederhana dengan data diri yang tepat. 5. Menulis surat elektronik (surel) untuk menceritakan pengalaman pribadi dengan struktur yang runtut.

Model & Sintaks Pembelajaran	Tiga model digunakan bergantian sesuai karakter materi tiap blok pertemuan (rincian sintaks lengkap disajikan pada setiap blok kegiatan): ● Discovery Learning (Pertemuan 1–4): Stimulation → Problem Statement → Data Collection → Data Processing → Verification → Generalization. ● Problem Based Learning (Pertemuan 5–8): Orientasi Masalah → Mengorganisasikan Peserta Didik → Membimbing Penyelidikan → Mengembangkan & Menyajikan Hasil → Menganalisis & Mengevaluasi. ● Contextual Teaching and Learning/CTL (Pertemuan 9–12): Konstruktivisme → Inkuiri → Bertanya → Masyarakat Belajar → Pemodelan → Refleksi → Penilaian Autentik. Metode pendukung: membaca nyaring, diskusi kelompok dan klasikal, permainan peran (role-playing), analisis teks, kuis interaktif/ice breaking, dan penugasan menulis kreatif.
Pemanfaatan Digital	Pemanfaatan KBBI Daring untuk mencari makna kosakata. Praktik menulis dan (bila fasilitas memadai) mengirim surel melalui platform digital sekolah.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

BLOK 1 — Menyelami Identitas dan Memahami Cerita (Minggu 1–2) | Model: Discovery Learning

Pertemuan 1–2: Aku Anak Indonesia

 **Kaitan Kontekstual:** Dikaitkan dengan pengalaman nyata siswa SDN 41 Pontianak Utara: perasaan cemas saat pindah kelas/sekolah atau saat kedatangan teman baru dari daerah lain, sesuatu yang hampir semua siswa pernah alami.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Stimulation ⌚ 15 menit	 ICE BREAKING: "Kuis Karakter Baikku" – setiap peserta didik menyebutkan satu karakter baik yang mereka miliki (misal: "Saya suka menolong"). Guru menuliskannya di papan tulis untuk membangun atmosfer positif dan saling menghargai. (Menggembirakan) - Guru mengajukan pertanyaan pemantik kontekstual: "Pernahkah kalian merasa cemas saat berada di lingkungan baru? Apa yang kalian rasakan dan lakukan?" (Bermakna) [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Memahami – Problem Statement & Data Collection ⌚ 35 menit	- Guru membacakan cerpen "Aku Anak Indonesia" dengan intonasi dan ekspresi yang jelas; peserta didik menyimak dengan saksama sambil merumuskan pertanyaan tentang perasaan tokoh (Problem Statement). (Bermakna) - Selama menyimak, peserta didik diminta fokus pada perasaan tokoh utama (Hana) dan mencatat kata-kata yang belum dipahami sebagai bukti/data (Data Collection). (Berkesadaran)
Kegiatan Inti – Mengaplikasi – Data Processing ⌚ 20 menit	- Diskusi klasikal membahas kosakata baru yang ditemukan; peserta didik mencari artinya di KBBI (daring/luring) dan membuat contoh kalimat sendiri yang berkaitan dengan kehidupan mereka. [Kontekstual] - Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman bacaan di buku siswa secara individu, kemudian mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (mengolah data menjadi simpulan awal).
Kegiatan Inti – Merefleksi – Verification & Generalization ⌚ 10 menit	Setiap kelompok berbagi satu kesimpulan tentang bagaimana seharusnya bersikap terhadap teman baru, membuktikan simpulannya dengan bukti dari teks (Verification). (Bermakna)
Kegiatan Penutup – Generalization & Refleksi ⌚ 10 menit	Guru menutup dengan pertanyaan reflektif: "Satu hal apa yang akan kamu lakukan jika besok ada murid baru di kelas kita?" Peserta didik menuliskan jawaban singkat di buku catatan. (Berkesadaran)

Pertemuan 3–4: Menganalisis Tokoh dan Alur Cerita

 **Kaitan Kontekstual:** Siswa diajak melihat bahwa watak tokoh cerita mirip dengan watak teman-teman sekelas mereka sendiri — melatih empati terhadap keberagaman karakter di lingkungan nyata kelas.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Stimulation ⌚ 10 menit	 ICE BREAKING: "Tebak Tokoh" – guru menyebutkan sebuah tindakan dari cerita "Aku Anak Indonesia", peserta didik menebak tokoh yang melakukannya secara cepat dan bersorak bila benar. (Menggembirakan)
Kegiatan Inti – Memahami – Problem Statement ⌚ 15 menit	Guru menjelaskan konsep unsur intrinsik cerita (tokoh, watak, plot/alur) dan mengajak peserta didik merumuskan pertanyaan: mengapa watak tokoh dapat memengaruhi jalannya cerita? (Bermakna)

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti – <i>Mengaplikasi – Data Collection & Processing</i> 🕒 40 menit	- Dalam kelompok, peserta didik membaca kembali cerpen dan mengisi tabel analisis tokoh serta plot (LKM 1). Mereka mendiskusikan bagaimana sifat seorang tokoh memengaruhi tindakannya dalam alur cerita. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis untuk satu tokoh; kelompok lain diberi kesempatan menanggapi dan membuktikan pendapatnya dengan bukti dari teks (Verification).
Kegiatan Inti – Merefleksi 🕒 5 menit	Peserta didik merefleksikan tokoh mana yang paling mirip dengan diri mereka atau teman di kelas, dan mengapa. (Berkesadaran) [Kontekstual]
Kegiatan Penutup – <i>Generalization</i> 🕒 10 menit	Guru memberikan penguatan tentang hubungan antara watak tokoh dan perkembangan cerita, menyimpulkan bersama peserta didik.

BLOK 2 — Bahasa Pemersatu dan Komunikasi Formal (Minggu 3–4) | Model: Problem Based Learning

Pertemuan 5–6: Mengapa Bahasa Indonesia?

 **Kaitan Kontekstual:** Kalimantan Barat memiliki banyak suku dan bahasa daerah (Melayu, Dayak, Tionghoa, dll.); siswa diajak melihat langsung bagaimana Bahasa Indonesia menyatukan mereka di kelas dan lingkungan sekitar Pontianak.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Orientasi Masalah 🕒 15 menit	 ICE BREAKING: "Salam Beragam Bahasa" – peserta didik bergiliran menyapa teman dengan sapaan/kata dari bahasa daerah masing-masing yang mereka tahu, lalu menerjemahkannya ke Bahasa Indonesia. (Menggembirakan) - Guru mengajukan masalah kontekstual: "Di Indonesia ada ratusan bahasa daerah, mengapa kita semua bisa saling mengerti menggunakan Bahasa Indonesia? Seberapa penting Bahasa Indonesia bagi kalian di Pontianak yang beragam suku ini?" (Bermakna) [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Memahami – Mengorganisasikan Peserta Didik 🕒 15 menit	Guru memperkenalkan teks "Sekilas Sejarah Bahasa Indonesia" dan membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil beserta LKM 2 (daftar pertanyaan pemandu).
Kegiatan Inti – Mengaplikasi – Membimbing Penyelidikan 🕒 35 menit	 ICE BREAKING: "Perburuan Informasi" (membaca memindai) – peserta didik berlomba menemukan jawaban pertanyaan di dalam teks secepat mungkin sambil mencatat di LKM 2. (Menggembirakan) - Mendiskusikan jawaban bersama dan membahas kosakata baru terkait sejarah (misal: ikrar, kolonial, cikal bakal), mengaitkannya dengan istilah yang mungkin pernah didengar siswa di lingkungan sekitar. [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Merefleksi – Menganalisis & Mengevaluasi 🕒 5 menit	Kelompok menyimpulkan mengapa Bahasa Indonesia penting sebagai bahasa pemersatu dan mengevaluasi seberapa lengkap jawaban mereka dibanding kelompok lain.
Kegiatan Penutup – Refleksi 🕒 10 menit	Peserta didik menuliskan satu kalimat refleksi tentang pentingnya Bahasa Indonesia bagi diri mereka sendiri. (Berkesadaran)

Pertemuan 7–8: Mengisi Formulir dan Surat Resmi

 **Kaitan Kontekstual:** Peserta didik dilatih pada situasi nyata yang akan mereka hadapi: mendaftar ekstrakurikuler sekolah, menjadi anggota perpustakaan, atau mengurus surat-menyurat sederhana di lingkungan sekolah.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Orientasi Masalah 🕒 10 menit	📘 ICE BREAKING: "Estafet Kata Formulir" – secara berkelompok, siswa berlomba menyebutkan istilah yang biasa ada di formulir (nama, NISN, alamat, tanda tangan, dll.) secara bersambung tanpa mengulang. (Menggembirakan) - Guru menunjukkan beberapa contoh formulir nyata (pendaftaran ekstrakurikuler, pendaftaran anggota perpustakaan sekolah). Diskusi singkat tentang masalah nyata: apa yang terjadi jika formulir diisi salah/tidak lengkap? (Bermakna) [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Memahami – Mengorganisasikan & Membimbing Penyelidikan 🕒 30 menit	- Peserta didik secara individu berlatih mengisi formulir pendaftaran perpustakaan yang ada di buku siswa, dibimbing guru berkeliling memberi umpan balik. - Guru menampilkan contoh surat resmi dari sekolah. Peserta didik menganalisis bagian-bagiannya (kepala surat, nomor, perihal, dll.) dalam kelompok.
Kegiatan Inti – Mengaplikasi – Mengembangkan & Menyajikan Hasil 🕒 30 menit	📘 ICE BREAKING: "Bermain Peran" – secara berpasangan, satu peserta didik menjadi petugas administrasi sekolah dan satu lagi menjadi orang tua murid, mensimulasikan proses pendaftaran dan serah terima surat. (Menggembirakan) [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Mereflesi – Menganalisis & Mengevaluasi 🕒 5 menit	Peserta didik saling menilai kelengkapan formulir/surat temannya menggunakan daftar periksa sederhana.
Kegiatan Penutup – Refleksi 🕒 10 menit	📘 ICE BREAKING: Kuis cepat berhadiah tepuk tangan: "Sebutkan 3 bagian yang wajib ada dalam surat resmi!" (Menggembirakan) (Berkesadaran)

BLOK 3 — Komunikasi Pribadi dan Asesmen (Minggu 5–6) | Model: Contextual Teaching and Learning (CTL)

Pertemuan 9–10: Menulis Surat untuk Sahabat

🔗 **Kaitan Kontekstual:** Banyak siswa memiliki saudara/sahabat yang tinggal di kota atau pulau lain; menulis surel adalah keterampilan komunikasi nyata yang langsung bisa mereka pakai.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Bertanya (Questioning) 🕒 10 menit	📘 ICE BREAKING: "Cerita 30 Detik" – siswa berpasangan saling menceritakan pengalaman seru minggu ini secara lisan dalam 30 detik, lalu bertukar peran. (Menggembirakan) - Diskusi: "Bagaimana cara kalian berkomunikasi dengan teman atau saudara yang tinggal di kota atau negara lain?" Mengarahkan pembicaraan ke surat elektronik (surel). (Bermakna) [Kontekstual]
Kegiatan Inti – Memahami – Konstruktivisme, Inkuiri & Pemodelan 🕒 20 menit	Peserta didik membaca dan menganalisis contoh surel dari Lani di buku siswa sebagai model (Modelling). Mereka membandingkan gaya bahasanya dengan surat resmi yang telah dipelajari (Inkuiri) untuk menemukan sendiri ciri-ciri surel.
Kegiatan Inti – Mengaplikasi – Masyarakat Belajar 🕒 45 menit	- Asesmen Formatif (Menulis): peserta didik mendapat tugas menulis draf balasan surel kepada Lani, atau menulis surel kepada sahabat mereka sendiri, menceritakan pengalaman di awal kelas 6, menggunakan LKM 3. (Bermakna) [Kontekstual] - Guru berkeliling memberikan bimbingan dan umpan balik saat proses penulisan (Masyarakat Belajar); peserta didik juga saling bertukar draf untuk memberi masukan kepada teman.
Kegiatan Penutup – Refleksi 🕒 15 menit	Beberapa peserta didik secara sukarela membacakan draf surel mereka di depan kelas; kelas memberi apresiasi. (Berkesadaran)

Pertemuan 11–12: Finalisasi Tulisan dan Refleksi Bab

 **Kaitan Kontekstual:** Menyunting tulisan sendiri melatih tanggung jawab terhadap karya, sebuah kebiasaan yang berguna sepanjang hidup, tidak hanya di sekolah.

Tahap Kegiatan & Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal – Pemodelan  10 menit	•  ICE BREAKING: "Detektif Ejaan" – guru menampilkan satu kalimat dengan beberapa kesalahan ejaan/tanda baca sengaja, siswa berlomba menemukan kesalahannya secepat mungkin. <i>(Menggembirakan)</i> • Guru memberikan tips singkat tentang menyunting tulisan (memeriksa ejaan, tanda baca, dan kejelasan kalimat) sebagai pemodelan proses menyunting.
Kegiatan Inti – Mengaplikasi – Penilaian Autentik  45 menit	• Peserta didik merevisi dan menyelesaikan tulisan surel mereka berdasarkan umpan balik dan proses penyuntingan mandiri menggunakan daftar periksa mandiri pada LKM 3. Hasil akhir dikumpulkan sebagai penilaian formatif (Penilaian Autentik).
Kegiatan Inti – Merefleksi – Refleksi Bab  20 menit	• Peserta didik mengisi Lembar Refleksi Diri (Lampiran), menjawab pertanyaan seperti: "Materi apa yang paling menarik di bab ini?", "Keterampilan apa yang paling aku kuasai?", dan "Apa yang masih perlu aku tingkatkan?". <i>(Berkesadaran)</i>
Kegiatan Penutup – Apresiasi  15 menit	• Guru memberikan apresiasi atas proses belajar selama satu bab dan memberikan gambaran singkat tentang materi di Bab 2.

1. Asesmen Formatif Awal (Diagnostik)

Diberikan secara lisan/klasikal di awal Pertemuan 1 sebelum masuk ke materi, untuk memetakan kesiapan awal peserta didik.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca cerita tentang anak seusiamu? Apa yang biasanya membuat cerita itu menarik?
- Menurutmu, apa bedanya berbicara dengan teman sebaya dan berbicara dengan Bapak/Ibu Kepala Sekolah?
- Pernahkah kamu mengisi formulir (misalnya formulir lomba atau pendaftaran)? Bagian apa yang menurutmu paling membingungkan?

Panduan Guru: jawaban tidak dinilai benar/salah, digunakan untuk memetakan pemahaman awal peserta didik tentang unsur cerita, ragam bahasa, dan pengalaman terhadap dokumen tertulis, sebagai dasar penyesuaian kedalaman materi.

2. Asesmen Formatif Proses (Observasi)

Dilakukan sepanjang Pertemuan 1–12 melalui observasi guru saat diskusi kelompok, permainan peran, dan aktivitas menulis berlangsung. Aspek yang diamati: keaktifan berdiskusi (Kolaborasi), ketepatan alasan/bukti yang diajukan (Penalaran Kritis), dan kejelasan menyampaikan pendapat (Komunikasi). Instrumen lengkap: lihat Rubrik Sikap pada Lampiran.

3. Asesmen Formatif Akhir (Evaluasi Pemahaman Bab 1)

Bentuk: 5 soal Pilihan Ganda dan 2 soal Esai singkat, mencakup analisis cerita, teks sejarah, surat resmi/pribadi, dan formulir.

A. Pilihan Ganda

1. Dalam cerita "Aku Anak Indonesia", tokoh Hana merasa cemas karena...
 - a. akan mengikuti lomba menulis
 - b. berada di lingkungan/sekolah yang baru
 - c. tidak mengerjakan PR
 - d. kehilangan buku pelajaran
2. Teknik membaca cepat untuk menemukan informasi tertentu dalam teks disebut membaca...
 - a. nyaring
 - b. dalam hati
 - c. memindai (scanning)
 - d. intensif
3. Berikut ini yang merupakan ciri surat resmi adalah...
 - a. menggunakan bahasa santai sehari-hari
 - b. memiliki kepala surat dan nomor surat
 - c. ditujukan untuk sahabat dekat
 - d. tidak memiliki salam pembuka
4. Saat mengisi formulir pendaftaran, data yang harus diisi dengan benar dan sesuai identitas asli adalah...
 - a. cita-cita
 - b. warna favorit
 - c. nama dan alamat lengkap
 - d. hobi
5. Unsur cerita yang menjelaskan urutan peristiwa dari awal hingga akhir disebut...
 - a. tokoh
 - b. alur/plot
 - c. latar
 - d. amanat

B. Esai Singkat

6. Sebutkan dan jelaskan secara singkat dua perbedaan antara surat resmi dan surel (surat pribadi)!

7. Menurutmu, mengapa Bahasa Indonesia penting sebagai bahasa pemersatu bangsa yang memiliki ratusan bahasa daerah? Jelaskan dengan kalimatmu sendiri!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pilihan Ganda (skor 2 per nomor, total 10): 1) b 2) c 3) b 4) c 5) b

Esai (skor maksimal 5 per nomor, total 10):

No. 6 — Skor 5 jika menyebutkan minimal 2 perbedaan yang tepat (contoh: surat resmi memakai bahasa baku & berkop surat, surel memakai bahasa santai & tanpa kop surat); skor 3 jika hanya 1 perbedaan tepat; skor 1 jika jawaban kurang tepat namun relevan.

No. 7 — Skor 5 jika alasan logis dan menyebutkan fungsi pemersatu di tengah keberagaman bahasa daerah; skor 3 jika alasan kurang lengkap; skor 1 jika jawaban tidak relevan.

Nilai Akhir = (Skor PG + Skor Esai) ÷ 30 × 100

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian
1. Menganalisis perasaan & masalah tokoh	Peserta didik mampu menyebutkan minimal 2 perasaan/masalah tokoh beserta bukti dari teks dengan tepat.
2. Mengidentifikasi informasi teks sejarah	Peserta didik mampu menemukan minimal 4 dari 5 informasi yang diminta melalui teknik membaca memindai.
3. Membedakan surat resmi & pribadi	Peserta didik mampu menyebutkan minimal 2 perbedaan struktur/bahasa antara surat resmi dan surel dengan benar.
4. Mengisi formulir	Peserta didik mampu mengisi seluruh kolom formulir dengan data yang benar dan sesuai format.
5. Menulis surel pengalaman pribadi	Peserta didik mampu menulis surel dengan struktur lengkap (salam, isi runtut, penutup) dan ejaan yang sebagian besar tepat.

Kategori Ketercapaian: *Belum Mencapai (skor 0–59), Cukup Mencapai (60–74), Mencapai (75–89), Mencapai Sangat Baik (90–100).*

Program Remedial dan Pengayaan

Program	Kegiatan
Remedial(bagi yang Belum Mencapai)	Untuk peserta didik yang membutuhkan bimbingan lebih: • Membaca kembali cerpen "Aku Anak Indonesia" dalam kelompok kecil bersama guru untuk memperkuat pemahaman. • Memberikan kerangka kalimat (sentence starters) untuk membantu dalam menulis surel. • Latihan tambahan mengisi berbagai jenis formulir sederhana dengan pendampingan guru.
Pengayaan(bagi yang telah Mencapai)	Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, diberi tantangan: • Menulis sebuah cerita pendek alternatif dengan mengubah salah satu karakter utama dari cerita "Aku Anak Indonesia". • Melakukan riset sederhana (buku/internet bila tersedia) tentang diaspora Indonesia di negara lain dan menuliskannya dalam 3 paragraf. • Menulis surel kedua kepada tokoh idola/pahlawan nasional pilihan mereka.

Lampiran 1 — LKM 1: "Detektif Watak" (Analisis Tokoh & Alur Cerita)

Digunakan pada Pertemuan 3–4

Nama / Kelompok	
Kelas	VI (Enam) Tanggal:

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah kembali cerpen "Aku Anak Indonesia" bersama kelompokmu.
- Isilah tabel di bawah ini untuk setiap tokoh yang kalian temukan.
- Diskusikan bagaimana watak tokoh memengaruhi jalannya cerita.
- Siapkan satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil kelompok.

Nama Tokoh	Watak / Bukti dari Cerita / Pengaruh terhadap Alur
.....	
.....	
.....	

Pertanyaan Refleksi: Tokoh mana yang paling mirip dengan kamu atau temanmu? Mengapa?

Jawaban:

Rubrik Penilaian LKM 1

Kriteria	Skor 4 / 3 / 2 / 1
Ketepatan identifikasi watak	4: sangat tepat & didukung bukti kuat • 3: tepat, bukti cukup • 2: kurang tepat • 1: tidak tepat
Bukti tekstual	4: bukti lengkap & sesuai • 3: bukti cukup • 2: bukti minim • 1: tanpa bukti
Kejelasan hubungan watak-alur	4: sangat jelas & logis • 3: jelas • 2: kurang jelas • 1: tidak jelas
Kerja sama kelompok	4: semua anggota aktif • 3: sebagian besar aktif • 2: sebagian kecil aktif • 1: didominasi 1 orang

Lampiran 2 — LKM 2: "Perburuan Informasi" (Sejarah Bahasa Indonesia)

Digunakan pada Pertemuan 5–6

Nama / Kelompok	
Kelas	VI (Enam) Tanggal:

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah teks "Sekilas Sejarah Bahasa Indonesia" dengan teknik membaca memindai (mencari kata kunci, tidak perlu membaca kata demi kata).
- Temukan jawaban setiap pertanyaan secepat mungkin dan tuliskan di kolom yang tersedia.
- Catat kosakata baru yang kamu temukan beserta artinya (cari di KBBI).

Pertanyaan	Jawaban yang Ditemukan
Kapan Bahasa Indonesia diikrarkan sebagai bahasa persatuan?	
Berasal dari bahasa apa Bahasa Indonesia dikembangkan?	
Sebutkan satu peristiwa penting dalam sejarah Bahasa Indonesia!	

Kosakata Baru	Arti (KBBI)
ikrar	
kolonial	
cikal bakal	

Rubrik Penilaian LKM 2

Kriteria	Skor 4 / 3 / 2 / 1
Ketepatan informasi	4: semua jawaban tepat • 3: sebagian besar tepat • 2: sebagian kecil tepat • 1: banyak tidak tepat
Kecepatan & strategi memindai	4: sangat efisien • 3: cukup efisien • 2: lambat • 1: tidak menerapkan strategi memindai
Kelengkapan kosakata & makna	4: lengkap & tepat • 3: cukup lengkap • 2: kurang lengkap • 1: tidak diisi

Lampiran 3 — LKM 3: "Surel untuk Sahabat"

Digunakan pada Pertemuan 9–12

Nama / Kelompok	
Kelas	VI (Enam) Tanggal:

Petunjuk Pengerjaan:

- Bayangkan kamu sedang menulis surel kepada sahabat/saudara yang tinggal jauh.
- Ceritakan pengalamanmu di awal masuk kelas 6 dengan struktur surel yang lengkap.
- Setelah selesai menulis draf, periksa kembali menggunakan Daftar Periksa Mandiri sebelum dikumpulkan.

Kepada	
Perihal/Subjek	
Salam Pembuka	
Isi Surel	
Salam Penutup & Nama	

Daftar Periksa Mandiri (centang jika sudah sesuai):

- ☐ Surel memiliki salam pembuka dan salam penutup
- ☐ Isi surel runtut (pembuka - isi cerita - penutup)
- ☐ Ejaan dan tanda baca sudah diperiksa
- ☐ Bahasa yang digunakan sopan dan sesuai untuk sahabat/kerabat

Rubrik Penilaian LKM 3 (Menulis Surel)

Kriteria	Skor 4 / 3 / 2 / 1
Kesesuaian isi	4: isi sangat sesuai tema & pengalaman nyata • 3: sesuai • 2: kurang sesuai • 1: tidak sesuai
Keruntutan ide	4: sangat runtut • 3: runtut • 2: kurang runtut • 1: tidak runtut
Penggunaan bahasa	4: santun & komunikatif • 3: cukup santun • 2: kurang sesuai konteks • 1: tidak sesuai
Ejaan & tanda baca	4: hampir tanpa kesalahan • 3: sedikit kesalahan • 2: beberapa kesalahan • 1: banyak kesalahan

Lampiran 4 — Rubrik Penilaian Sikap (3 Dimensi Profil Lulusan)

Dimensi	Indikator yang Diamati	Deskriptor Skor
Penalaran Kritis	Memberikan alasan/bukti logis dari teks saat berdiskusi atau presentasi	• 4: alasan logis & bukti lengkap • 3: alasan logis, bukti cukup • 2: alasan kurang didukung bukti • 1: belum mampu memberi alasan
Kolaborasi	Berpartisipasi aktif & menghargai pendapat teman dalam kerja kelompok	• 4: sangat aktif & menghargai • 3: aktif • 2: kurang aktif • 1: pasif/tidak terlibat
Komunikasi	Menyampaikan gagasan lisan/tulisan dengan jelas dan struktur yang tepat	• 4: sangat jelas & terstruktur • 3: jelas • 2: kurang jelas • 1: sulit dipahami

Lampiran 5 — Lembar Refleksi Diri Peserta Didik dan Pendidik

a. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Pernyataan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Mulai Paham	Belum Paham
Saya dapat menjelaskan perasaan dan masalah yang dihadapi tokoh dalam sebuah cerita.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat menemukan informasi penting dari sebuah teks dengan cepat.	☐	☐	☐	☐
Saya tahu perbedaan antara surat resmi dan surat untuk teman.	☐	☐	☐	☐
Saya bisa mengisi formulir dengan data diri yang benar.	☐	☐	☐	☐
Saya merasa lebih percaya diri untuk menulis dan menceritakan pengalaman saya.	☐	☐	☐	☐

Pertanyaan Refleksi Pribadi:

1. Hal apa yang paling menyenangkan saat belajar Bab 1 ini?
2. Materi apa yang terasa paling sulit untukku?
3. Apa yang akan aku lakukan agar lebih paham pada materi yang sulit tersebut?

b. Refleksi Pendidik

- Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
- Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
- Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
- Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
- Buku atau sumber lain yang saya temukan dan bermanfaat untuk mengajar bab ini:

Pontianak, 14 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara

Wali Kelas 6

Nuryanti, S.Pd
NIP. 19750725 199807 2 001

Nanang Hidayat, S.Pd
NIP. 19900518 201402 1 001