

CENTRO DE INFORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO PARA PADRES DE ASUNTOS FAMILIARES



EDUCAR, COLABORAR, EMPODERAR INVIERNO 2025

A medida que avanzan los meses fríos de invierno y anticipamos con entusiasmo la calidez de la primavera, nos complace compartir oportunidades y recursos para apoyarlo a usted y a su familia en su viaje educativo. En FMPTIC, estamos aquí para empoderar a las familias, fomentar la colaboración y ayudarlos a navegar el sistema de educación especial con confianza.

Este año, estamos encantados de presentar el curso de educación especial COMPASS, un programa asincrónico diseñado para enseñar a los padres los conceptos básicos del sistema de educación especial. Esta sesión de 10 semanas ofrece una flexibilidad incomparable, lo que permite a los participantes completar el curso según su cronograma mientras se mantienen conectados a través de llamadas de colaboración semanales centradas en cada tema.

También estamos entusiasmados de asociarnos con organizaciones comunitarias para ofrecerle una increíble serie de eventos. La serie de almuerzos colaborativos para líderes familiares, que se lanzará próximamente, se centrará en la inclusión con oradores inspiradores que compartirán estrategias para crear escuelas y comunidades inclusivas. Nuestra serie en español comienza el 30 de enero con Consuelo Puente hablando sobre los apoyos de transición para las familias. ¡No te lo pierdas! ¿Busca aún más recursos? Consulte el Vlog de Bridget, donde habló recientemente con Krescene Beck, Apoyo de Defensa Organizacional, y Adam Wiser, Director de Proyecto, sobre el increíble trabajo de Self-Advocacy Alliance. Explore sus recursos y vea el Vlog de Bridget en nuestro sitio web. ¡Nuestro Podcast FMPTIC sigue creciendo! Los episodios recientes incluyen discusiones sobre adaptaciones para ACT y SAT y Cómo usar su historia para el cambio.

Lo alentamos a aprovechar estas oportunidades y comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta. Ya sea que esté buscando recursos, información o alguien que lo guíe a través del proceso, estamos aquí para ayudarlo. Hagamos de este año uno de crecimiento, inclusión y colaboración. ¡Siga leyendo para obtener información sobre intervención temprana, participación comunitaria y herramientas de Charting the LifeCourse!

Un cordial saludo, El equipo FMPTIC

Esperamos que haya podido explorar nuestro sitio web actualizado y ampliado en www.fmptic.org. Encontrará nuevos recursos, enlaces a

temas centrales de promoción, un área de recursos de autodefensa, vlogs de Bridget Brown y Zoie Potter, próximos seminarios web e inscripciones a eventos, un portal de donaciones y oportunidades de voluntariado.

WWW.FMPTIC.ORG

El programa de intervención temprana presenta una guía familiar recientemente revisada

El Illinois Early Intervention Clearinghouse (EIC) se complace en compartir la noticia de que la Guía familiar para el Programa de intervención temprana de Illinois ha sido completamente revisada. La guía recientemente revisada es la culminación de varios años, varios comités, docenas de borradores y la incorporación de aportes recopilados de una amplia gama de partes interesadas, incluido el personal de Child and Family Connections, proveedores de intervención temprana y padres que estuvieron o han estado en el sistema de intervención temprana.

La Guía familiar de intervención temprana recientemente revisada incluye:

- Lenguaje que refleja filosofías y prácticas de intervención temprana ·

Lenguaje más claro y conciso

- Uso repetido de términos comunes de intervención temprana

- Definiciones de servicios de intervención temprana

- Ejemplos de notas de comunicación para familias interesadas en iniciar cambios ·

- Texto actualizado sobre servicios extendidos y elegibilidad automática

- Un glosario ampliado de términos.

Esperamos que esta Guía familiar de intervención temprana, más fácil de usar y más atractiva, le ayude a encontrar las respuestas a sus preguntas y le proporcione la información que busca sobre el programa de intervención temprana de Illinois. La Guía Familiar incluye una variedad de información para las familias durante las diferentes etapas de su viaje en el sistema de intervención temprana, no solo cuando ingresan a él por primera vez. Y por primera vez en la historia del programa, nos complace compartir que la “Guía familiar” completa está disponible no solo en inglés y español, sino también en los siguientes idiomas: árabe, chino simplificado, francés, kiswahili, polaco, ruso y urdu

Para obtener más información sobre Illinois Early Intervention Clearinghouse, visite su sitio web en <http://eiclearinghouse.org> o llámelos al (877) 275-3227.



¡Explore el Centro de Intervención Temprana!

El Illinois Early Intervention Clearinghouse (EIC) está financiado por el Illinois Department of Human Services y tiene muchos recursos (libros, libros electrónicos, CD y DVD) que pueden ayudar a las familias de Illinois que tienen niños con necesidades especiales. Hay dos colecciones principales: (1) La colección Primera Infancia ofrece recursos de información para familias y profesionales interesados en el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños, incluidos desafíos pediátricos o de crianza específicos. (2) La Colección del Grupo de Trabajo sobre Autismo del IDHS contiene una variedad de recursos relacionados con los trastornos del espectro autista y los desafíos relacionados que afectan a las personas en el espectro (desde el nacimiento hasta la vida) y sus familias. Todos los recursos están disponibles para cualquier persona (padres, abuelos, maestros, amigos, etc.) que vivan en Illinois. Además del catálogo de la biblioteca en línea, el sitio web El Clearinghouse ofrece información sobre intervención temprana para padres a través de hojas de

consejos, guías de recursos por tema y un boletín digital trimestral.

Para obtener más información sobre el Centro de Intervención Temprana de Illinois, visite su sitio web en <http://eicclearinghouse.org> o llámelos al (877) 275-3227



Comprender los conceptos básicos de Intervención Temprana en Illinois

La intervención temprana es un proceso crítico destinado a apoyar el desarrollo de niños pequeños que experimentan retrasos o discapacidades en el desarrollo. Estos servicios están diseñados para abordar los desafíos del desarrollo durante los primeros años cruciales, generalmente desde el nacimiento hasta los tres años, cuando el cerebro es más receptivo al aprendizaje y el crecimiento. Al identificar y abordar los retrasos temprano, las familias y los profesionales pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades esenciales y mejorar su calidad de vida.

La base de la intervención temprana radica en reconocer la importancia de la identificación temprana. Los retrasos en el desarrollo pueden manifestarse de varias maneras, como dificultades del habla y del lenguaje, desafíos en las habilidades motoras o retrasos cognitivos. Los padres, cuidadores y profesionales de la salud desempeñan un papel clave en el seguimiento del progreso de un niño y la identificación de áreas de preocupación. A menudo se utilizan herramientas como exámenes y evaluaciones del desarrollo para evaluar las necesidades de un niño. Una vez que se identifica un retraso, los servicios de intervención temprana se

adaptan para satisfacer las necesidades únicas del niño y su familia. Estos servicios pueden incluir fisioterapia, terapia del habla, terapia ocupacional o programas educativos especializados. Una de las fortalezas clave de la intervención temprana es su enfoque centrado en la familia, que garantiza que los padres y cuidadores sean participantes activos en el desarrollo del niño. Las familias reciben estrategias y recursos para apoyar el crecimiento de sus hijos en las actividades y rutinas cotidianas.

Las investigaciones han demostrado que la intervención temprana puede mejorar significativamente los resultados de los niños con retrasos en el desarrollo, ayudándolos a adquirir habilidades críticas que respalden su éxito a largo plazo. Al actuar temprano, las familias pueden abordar los desafíos de manera proactiva, mejorar las habilidades de sus hijos y fomentar una base sólida para el aprendizaje y la independencia futuros.

En conclusión, la intervención temprana es una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo de niños pequeños con retrasos o discapacidades. Comprender sus conceptos básicos ayuda a las familias y a los profesionales a trabajar juntos para brindar el mejor comienzo posible en la vida de cada niño. La identificación temprana, el apoyo personalizado y el enfoque en la participación familiar son las piedras angulares de este proceso vital.

¿Quiere saber más sobre la intervención temprana en Illinois? ¡Consulte el Centro de Intervención Temprana!

<https://eicclearinghouse.org/category/getting-started/>

Rincón de autodefensa con Liz

Apple Lo que todo un autodefensor necesita saber

¡Hola! Mi nombre es Liz Apple y trabajo para Family Matters PTIC como su asistente administrativa. Soy una autodefensor que tiene autismo y tuve un IEP durante la mayor parte de mis años escolares. La autodefensa es importante porque te permite tomar el control de ti mismo

futuro y su propio éxito. La escuela es un lugar seguro para comenzar a hacer esto.

La autodefensa le permite tomar sus propias decisiones y tener voz y voto en su propia vida. A veces, defenderse uno mismo es fácil, como elegir cenar macarrones con queso en vez de pizza. Otras veces, puede ser difícil, como pedirle a su

empleador por adaptaciones para trabajar desde casa cuando no puede completar un día laboral debido a su discapacidad. Puede ser difícil porque a veces es difícil expresar con palabras lo que uno quiere y/o necesita de un empleador, maestro o de la comunidad.

Me cuesta pedir ayuda porque no quiero ser una carga para nadie o tengo miedo de que me digan que no. He aprendido que está bien pedir ayuda si no sabes algo o necesitas adaptaciones. Cuando estaba en la escuela, luchaba por sentirme abrumado por estar sentado en un salón de clases durante 48 minutos en un asiento incómodo y tratando de concentrarme en temas que a veces no me interesaban o eran difíciles al mismo tiempo. Entonces, el alojamiento que pedí fue un asiento preferencial. Me sentaba al frente del salón de clases para poder concentrarme mejor en el maestro y para que el maestro pudiera ver mi mano si la levantaba más fácilmente.

Otra adaptación que pedí fue que se me permitiera tomar descansos frecuentes. Cuando tomaba descansos, caminaba por el pasillo durante unos minutos, iba al baño o tomaba un trago de agua de la fuente. Todas estas adaptaciones hicieron que mi escuela

experiencia mejor y me permitió tener el mayor éxito posible. Algo útil que hice fue investigar mi discapacidad. Esto me ayudó a poder ver por qué tenía dificultades con áreas que las personas sin discapacidad no tenían. Quería saber por qué me costaba organizarse, recordar hacer los deberes y no perder mis tareas, y por qué, cuando trabajaba con otras personas, me costaba comunicarme de manera efectiva. Conocer mi discapacidad me ayudó a aprovecharla. Cuando descubrí cuáles eran mis puntos fuertes, pude expresarlo a mi equipo del IEP y crear un plan para el futuro.

**Lea la Declaración de la posición de autodefensa del
Arco de los Estados Unidos**

<https://thearc.org/position-statements/self-advocacy/>



Preguntas clave para hacerle a su hijo

**Reunión del IEP (Programa de Educación
Individualizada)**

Una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP) es una oportunidad crucial para defender las necesidades educativas únicas de su hijo. Ya sea su primera reunión o una de muchas, la preparación es clave. Hacer las preguntas correctas puede ayudarle a comprender mejor el proceso, aclarar el plan de apoyo de su hijo y garantizar que la escuela esté equipada para satisfacer las necesidades de su hijo. Aquí

hay algunas preguntas esenciales para guiar la conversación:

1. ¿Cuáles son las fortalezas y desafíos de mi hijo?

Comprender cómo el equipo percibe las habilidades de su hijo es un excelente punto de partida. Esta pregunta fomenta un enfoque basado en las fortalezas y al mismo tiempo aborda áreas que necesitan apoyo. Pida ejemplos específicos de cómo su hijo sobresale y dónde tiene dificultades.

2. ¿Qué metas se están fijando para mi hijo?

Los IEP se basan en objetivos anuales mensurables. Asegúrese de que estos objetivos se alineen con las necesidades y el potencial de su hijo. Continúe con: "¿Cómo se medirá el progreso hacia estas metas y cómo se me informará sobre el progreso?"

3. ¿Qué servicios y adaptaciones se proporcionarán?

Aclare los servicios, terapias y adaptaciones específicas que recibirá su hijo. Por ejemplo, si su hijo necesita terapia del habla o tecnología de asistencia, pregúntele con qué frecuencia la recibirá y quién le brindará el apoyo.

4. ¿Cómo recibirá apoyo mi hijo en el aula?

Analice estrategias de inclusión, adaptaciones en el aula y cómo el maestro modificará las lecciones para satisfacer las necesidades de su hijo. Pregunte: "¿Qué capacitación tienen los miembros del personal para apoyar a los estudiantes con los desafíos específicos de mi hijo?"

5. ¿Cómo se controla el progreso de mi hijo?

Asegúrese de que la escuela tenga un sistema claro para seguir el progreso de su hijo. Pregunte acerca de las herramientas, los métodos y la frecuencia de las evaluaciones utilizadas para medir el éxito y cómo se ajustarán si su hijo no está logrando un progreso adecuado.

6. ¿Qué podemos hacer en casa para apoyar a nuestro hijo?

La colaboración entre el hogar y la escuela es vital. Solicite recomendaciones sobre actividades, estrategias o herramientas que pueda utilizar en casa para complementar los objetivos del IEP.

7. ¿Qué pasa si el plan no funciona?

Es importante conocer el proceso para revisar y revisar el IEP. Pregunte sobre el procedimiento para solicitar una enmienda o apoyo adicional si es necesario.

8. ¿A quién puedo comunicarme si tengo preguntas o inquietudes?

Asegúrese de saber a quién comunicarse si surgen problemas. Esto podría incluir al maestro de educación especial, al administrador de casos u otro punto de contacto.

9. ¿Cómo podemos fomentar la independencia de mi hijo?

Un IEP completo también prepara a su hijo para el éxito futuro. Analice estrategias y objetivos que desarrollen la autodefensa, las habilidades para resolver problemas y la independencia.

Consejo final:

Recuerde, usted es un miembro esencial del equipo del IEP. Tome notas, pida aclaraciones cuando sea necesario y no dude en defender el interés superior de su hijo. Sus preguntas ayudan a garantizar el IEP de su hijo

es un plan personalizado y práctico que los prepara para el éxito.



Construyendo conexiones comunitarias

Criar a un niño con una discapacidad es un viaje único lleno de recompensas y desafíos. Si bien la experiencia de cada familia es distinta, no se puede subestimar la importancia de una red de apoyo sólida. Construir conexiones comunitarias dentro de la comunidad de personas con discapacidad puede brindar apoyo emocional, recursos prácticos y un sentido de pertenencia. A continuación le indicamos cómo empezar:

1. Únase a grupos de apoyo locales

Los grupos de apoyo locales ofrecen un espacio para que los padres compartan experiencias, desafíos y consejos. Estos grupos suelen estar organizados por organizaciones sin fines de lucro, escuelas o proveedores de atención médica. Unirse a uno le permite conocer familias que enfrentan circunstancias similares y obtener información sobre cómo navegar los sistemas educativos, las terapias y la vida cotidiana.

2. Explora las comunidades en línea
Los foros en línea, los grupos de redes sociales y los eventos virtuales pueden conectarlo con padres de todo el mundo. Plataformas como Facebook, Reddit y sitios web específicos para personas con discapacidad albergan comunidades donde los miembros intercambian consejos, celebran hitos y brindan aliento. Estos grupos son especialmente útiles para padres en áreas rurales o desatendidas.

3. Asistir a eventos y talleres

METRO Cualquier organización para personas con discapacidad organiza talleres, conferencias y eventos comunitarios. Estas reuniones son excelentes oportunidades para aprender sobre nuevos recursos, conocer profesionales y conectarse con otros padres. Busque eventos organizados por grupos de defensa, escuelas o agencias gubernamentales locales.

4. Colabore con la escuela de su hijo

Las escuelas suelen ser un centro para establecer conexiones. Asista a reuniones de la asociación de padres y maestros (PTA), talleres de educación especial o eventos escolares centrados en la inclusión. Relacionarse con otros padres en la escuela puede fomentar el apoyo y la colaboración mutuos.

5. Sea voluntario o únase a grupos de defensa

Involucrarse en organizaciones de defensa no solo lo ayuda a contribuir a un cambio significativo, sino que también lo conecta con personas de ideas afines. Muchos grupos se centran en la reforma de políticas, la concientización comunitaria y los servicios de apoyo para las familias.

6. Utilice recursos locales

Los centros comunitarios, bibliotecas y organizaciones específicas para personas con discapacidad a menudo tienen listas de recursos y oportunidades de establecer contactos para los padres. Comuníquese con organizaciones locales sin fines de lucro, centros regionales o programas gubernamentales que prestan servicios a la comunidad de personas con discapacidad.

7. Construya conexiones informales

A veces, el mejor apoyo proviene de conexiones informales. Inicie conversaciones con otros padres en citas de terapia, actividades recreativas o funciones escolares. Compartir experiencias puede conducir naturalmente a amistades duraderas.

8. Celebre la diversidad en la comunidad

La comunidad de personas con discapacidad es increíblemente diversa y abarca una amplia gama de condiciones, experiencias y perspectivas. Aceptar esta diversidad puede profundizar su comprensión y fortalecer la red de apoyo en torno a su familia.

Sentirse comprendido y apoyado puede reducir el aislamiento al que se enfrentan muchos padres. Al establecer conexiones, puede encontrar consuelo en las experiencias compartidas, obtener nuevas perspectivas y empoderarse a usted y a su hijo para prosperar. Recuerde, no está solo en este viaje: su comunidad está esperando darle la bienvenida.

Comprensión de las evaluaciones de comportamiento funcional (FBA)

Una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) es una herramienta vital para apoyar a los estudiantes con comportamientos desafiantes. Este proceso ayuda a identificar el "por qué" detrás de un comportamiento, lo que permite a las escuelas y familias crear estrategias efectivas e individualizadas que satisfagan las necesidades únicas del estudiante.

Una FBA implica recopilar datos para comprender la función de un comportamiento: lo que el estudiante gana o evita al practicarlo. Esto puede incluir analizar cuándo y dónde ocurre el comportamiento, observar patrones y revisar las aportaciones de los maestros, los padres y el estudiante. Los desencadenantes comunes pueden incluir frustración académica, sensibilidades sensoriales o desafíos sociales.

Una vez que se completa la FBA, la información se utiliza para desarrollar un Plan de intervención de comportamiento (BIP). El BIP describe estrategias para abordar el comportamiento enseñando habilidades de reemplazo, modificando el entorno u ofreciendo refuerzo positivo. Por ejemplo, si un estudiante actúa para escapar de tareas difíciles, el plan podría centrarse en desarrollar habilidades de afrontamiento y proporcionar descansos adecuados.

Los padres desempeñan un papel fundamental en el proceso de Logística de Amazon. Compartir ideas sobre comportamientos observados en casa, ofrecer opiniones durante las reuniones y colaborar en estrategias garantiza un enfoque integral. Recuerde, el objetivo de una FBA no es castigar a un niño sino apoyar su éxito entendiendo y abordando las causas subyacentes de su comportamiento.

Si cree que su hijo puede beneficiarse de una FBA, hable con su equipo de IEP para solicitar una. Para más información, visite [Página de recursos de la FMPTIC](#) O comuníquese con nosotros directamente: ¡estamos aquí para ayudarlo!

¿Cómo se pueden utilizar las evaluaciones funcionales del comportamiento para

**¿Crear entornos de aprendizaje de apoyo? Nuevo
Orientación del Departamento de Educación de EE. UU.:**

**[https://sites.ed.gov/idea/idea-files/using-function
evaluaciones-conductuales-para-crear-aprendizaje-de-apoyo
entornos/](https://sites.ed.gov/idea/idea-files/using-function-evaluaciones-conductuales-para-crear-aprendizaje-de-apoyo-entornos/)**

**Miembro destacado de la junta directiva de FMPTIC:
Kelly Calloway**

¿Por qué eliges participar en el Consejo FMPTIC?

Me dedico a abogar por una comprensión más profunda de la importancia de los servicios de apoyo y adaptaciones para familias e individuos con discapacidades. Mi objetivo es fomentar una mayor conciencia que conduzca a servicios de apoyo alineados de manera más efectiva, garantizando que las familias puedan acceder a los recursos que necesitan cuando los necesitan. Me apasiona empoderar a los padres y las familias para que aboguen por la accesibilidad, la inclusión y un verdadero sentido de pertenencia para sus seres queridos.

.

¿Por qué la promoción es importante para usted?

La promoción es importante para mí porque estoy profundamente comprometido con la creación de un mundo donde cada individuo, independientemente de su capacidad, tenga acceso equitativo a oportunidades, recursos y apoyo. Como madre de tres niños con discapacidades, comprendo de primera mano los desafíos que enfrentan las familias al navegar por los sistemas para asegurar los servicios y adaptaciones que mis seres queridos necesitan. Mi experiencia personal alimenta mi pasión por derribar barreras, fomentar la comprensión y garantizar que las familias y las personas con discapacidades no sólo sean adaptadas sino verdaderamente incluidas y valoradas. Con mi experiencia en el apoyo a familias de militares y mi trabajo en iniciativas inclusivas, me dedico a empoderar a las familias, defender los derechos de los demás e impulsar cambios significativos que creen un impacto duradero.

Como navegador del Exceptional Family Members Program (EFMP), en Scott AFB, desempeñó un papel fundamental en el apoyo a las familias de militares que tienen seres

queridos con necesidades médicas o educativas. En esta capacidad, sirve como guía y entrenador, ayudando a familias transitorias a navegar por los sistemas, a menudo complejos, de recursos militares y civiles. Brindó asistencia personalizada para garantizar que las familias comprendan y accedan a los servicios, adaptaciones y apoyos disponibles para ellos, desde atención médica y educación hasta vivienda y programas comunitarios. El Navegador EFMP tiene un profundo impacto en las familias de militares, aliviando el estrés y la incertidumbre que pueden surgir al mudarse con frecuencia o adaptarse a nuevos entornos. Mi conocimiento y experiencia de primera mano como familia militar respaldan mi



enfoque empático.

empoderar a las familias para que defiendan sus necesidades de manera efectiva, asegurando que todos los miembros de la familia puedan prosperar.

¿Tiene interés en participar como Junta FMPTIC?
¿miembro?

[Formulario de interés de los miembros de la junta](#)

¡Mira estos próximos eventos FMPTIC!

Serie COMPASS: Aprenda la navegación del sistema de educación especial a su propio ritmo durante una sesión de diez semanas

Serie colaborativa a la hora del almuerzo de líderes familiares

Transición - Serie Española

Transición: comenzar con un fin en mente



March 4, 2025

March 10
2028

March
27, 1931



All sessions will be held online from 6:00-7:00 PM

Are you a family member or caregiver of a child with a disability?
Do you want to learn more about placement options the benefits of inclusion and how to advocate for inclusion?

This series is for you!



Looking for more early childhood inclusion resources?
Visit www.ecire.org or follow us @earlychanceorg



MONDAY, FEBRUARY 3,
2024, 12:00 - 1:30 P.M.

MONDAY, FEBRUARY 16,
2024, 12:00 - 1:30 P.M.



MONDAY, FEBRUARY 24
2024, 12:00 - 1:30 P.M.

MONDAY, MARCH 3,
2025, 12:00 – 1:30 P.M.

Join us for the Family Leaders Collaborative Conference, Lunchtime Learning Series, a dynamic, virtual event hosted by the Simons Foundation Project, How it Works (Simons Foundation Association, STAN-NEI, Family Leaders Forum, Learning and Information Center, The Arc of Illinois, Life-Span Program, and The Arc of Illinois Family to Family Health Information Center). This engaging series will explore topics that are critical to the inclusion into the fabric of family support and education, including the utilization of assistive technology, early childhood education, and advocacy. Don't miss this opportunity to connect, learn, and empower families and professionals to create inclusive opportunities for individuals with disabilities. Registration is required, so secure your spot today!

RUNDOWN

FEB 3RD **SESSION I: PARENT PERSPECTIVES:
WHAT WE WISH WE KNEW**

Linda Burkhardt, Shirley Sains, Jaime Shaw, Rebecca Sobolevsky, Abby Zurlene
Registration: http://us02web.zoom.us/j/online/zoom/194_2058477020-9096010

FEB 10TH **SESSION 2:**
INCLUSION FROM THE BEGINNING

Registration:
https://u06web.com/us/webinar/register/39N_E_11a4C3a5aCTxZ_v001A

FEB 24TH SESSION 3: PURPOSEFUL LIVING: MAKING COMMUNITY BASED SUPPORTS WORK

Registration:
https://us20web.com/us/webinars/register/954_mkl_inclTrCr20WCfree20

MAR 3RD SESSION 4: INCLUSION FOR THE MOST COMPLEX: IT'S POSSIBLE!

Linda Burkhardt, Shirley Sains, Jaime Shaw, Abby Tullene
Registration:
http://linlhamk.com.au/webinars/themakes/2014_au86&SETTC=000563-09-0



Volunteer Opportunity: Educational Surrogate Parent (ESP) Program

Family Matters Parent Training & Information Center

Looking for a great way to partner with us in supporting students in Illinois? We are looking for dedicated volunteers who can provide encouragement, support and educational decision-making for students in Illinois who do not have access to an educational decision-maker. Educational Surrogate Parents learn about a student's educational needs, review their school records, and partner with the student and the school to help in ensuring that the student's educational rights are protected and respected. Can you:

- Attend Individualized Education Plan (IEP) meetings in-person or virtually?
- Take the time needed to get to know a student and become familiar with their learning needs?
- Partner with school teams in a positive and productive way?
- Complete a 6-hour required training and a required background check?
- Commit to completing and turning in all required paperwork?

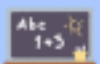
Current # of students: 795
 Active ESPs: 244

If so, you might be a GREAT Educational Surrogate Parent! Consider joining us in supporting Illinois students!



TRANSITION BEGINS WITH AN END IN MIND

JANUARY 27TH, 2025
10 AM
VIA ZOOM
PLEASE PRE-REGISTER






Regístrese en nuestro sitio

web en www.fmptic.org



Trazando el curso de la vida: herramientas fundamentales

Charting the LifeCourse es un marco diseñado para ayudar a las personas con discapacidades y sus familias a crear una visión para una buena vida e identificar los pasos, apoyos y recursos necesarios para lograrla. Enfatiza la planificación centrada en la persona, destacando las fortalezas, metas y necesidades únicas de las personas en todas las etapas de la vida.

Las herramientas y principios dentro del marco empoderan a las personas y las familias para tomar decisiones informadas, defender eficazmente y navegar por los sistemas para lograr resultados significativos.

FMPTIC presentará las herramientas fundamentales de Charting the LifeCourse durante los próximos meses. Si desea profundizar más, le recomendamos que consulte Charting the LifeCourse Nexus aquí:

[https://www.lifecoursetools.com/lifecourse Library/foundational-tools/](https://www.lifecoursetools.com/lifecourse%20Library/foundational-tools/)

La herramienta Family Perspectives es un recurso fundamental dentro del marco Charting the LifeCourse, diseñado específicamente para ayudar a las familias a articular y organizar sus pensamientos, prioridades y objetivos mientras apoyan a sus seres queridos con discapacidades (¡y también funciona muy bien para aquellos sin discapacidad!) Las herramientas para trazar el curso de vida son herramientas para TODOS. Esta herramienta permite a las familias reflexionar sobre sus experiencias, valores y aspiraciones únicas, al mismo tiempo que consideran el impacto de la discapacidad en todos los miembros de la unidad familiar.

La herramienta está diseñada para ayudar a las familias a:

1.

Identificar objetivos y visión compartidos: las familias pueden describir sus esperanzas para el futuro de sus seres queridos y establecer una visión colectiva que oriente la toma de decisiones y la planificación. 2.

Reconocer las necesidades individuales y familiares: la herramienta insta a las familias a equilibrar las necesidades del individuo con discapacidades y el bienestar de toda la familia. 3.

Planifique el apoyo actual y futuro: al organizar pensamientos y prioridades, las familias pueden identificar recursos, servicios y estrategias para abordar las necesidades a corto y largo plazo de manera efectiva.

Las familias pueden utilizar la Herramienta de perspectivas familiares para mejorar la colaboración con profesionales y proveedores de servicios, asegurando que los planes y apoyos se adapten a sus circunstancias específicas. Es particularmente útil durante reuniones de planificación centradas en la persona, planificación de transición o discusiones sobre inclusión e independencia comunitaria. Al proporcionar una forma estructurada de captar los comentarios de las familias, esta herramienta fomenta una participación más significativa en los procesos de planificación y fortalece los esfuerzos de defensa de las personas con discapacidades. ¡Vea las herramientas de perspectivas familiares en la página siguiente!



LIFE DOMAIN VISION TOOL | FAMILY PERSPECTIVE

Name of Person Completing: _____

Date: _____

On Behalf of: _____

LIFE DOMAIN	DESCRIPTION	MY VISION FOR MY FAMILY MEMBER'S FUTURE	PRIORITY
	Daily Life & Employment: What do I think my family member will do during the day in their adult life? What kind of job or career might they want?		
	Community Living: Where and with whom do I think my family member will live in their adult life?		
	Social & Spirituality: How will they connect with spiritual and leisure activities, and have friendship, and relationships in their adult life?		
	Healthy Living: How will they live a healthy lifestyle and manage health care supports in their adult life?		
	Safety & Security: How will my family member be safe from financial, emotional, physical or sexual harm in their adult life?		
	Advocacy & Engagement: How do I think they will have valued roles, responsibilities, and control of how their own life is lived as an adult?		
	Supports for Family: What supports does our family unit need now or will need in the future?		
	Supports & Services: What supports and services might my family member need in the future to lead the kind of life they want as independently as possible?		



**¡Consulte esta Lista de
verificación de empleo
publicada recientemente para
estudiantes de 14 a 22 años del
Centro PEATC!**

**[https://peatc.org/wp-
content/uploads/2023/05/Emplea
r ment-Lista de
Verificación-Folleto.pdf](https://peatc.org/wp-content/uploads/2023/05/Emplear-ment-Lista-de-Verificación-Folleto.pdf)**



**Echa un vistazo a los
grabaciones de Family
Matters PTIC**

aquí:

**[https://fmptic.org/wh-
en-we-do/videos/](https://fmptic.org/wh-en-we-do/videos/)**

**¡Próxima Serie Educativa
en Español con Consuelo Puente!**

**¿Ha consultado las hojas
informativas y las hojas**

informativas?
**¿Recursos disponibles en el
sitio web de Family Matters
PTIC? Desde la transición hasta
la promoción y la resolución de
disputas, el sitio está repleto de**

**información básica para
ayudarlo. Comience aquí:**
**[https://fmptic.org/what-we
hacer/recursos/imprimible
recursos.html](https://fmptic.org/what-we-hacer/recursos/imprimible-recursos.html)**

Trabajemos juntos: ¿Cómo podemos ayudar?

Asesoramiento y apoyo educativo

Nuestros experimentados asesores de apoyo educativo brindan asesoramiento y educación personalizados para familias y autodefensores que buscan apoyo para navegar por el sistema de educación especial.

Los entrenadores de apoyo educativo pueden ayudar con información educativa, redacción de cartas, conexión con recursos comunitarios, revisiones de registros y preparación para IEP y otras reuniones escolares. Comuníquese con info@fmptic.org para programar una cita con un miembro del equipo de FMPTIC.



¡Consulte el calendario de próximos eventos de Family Matters PTIC! Tendremos presentaciones sobre una variedad de temas durante los próximos meses, que incluyen:

sustituto educativo

Programa para padres (primaria y actualización)

Cumbre virtual de padres de educación especial

Bullying: ¿Qué pueden hacer los padres?

COMPASS

Líderes familiares

Serie de almuerzos colaborativos

Es necesario registrarse. Siga el enlace aquí al calendario de eventos para registrarse:

<https://fmptic.org/happenings/>

FMPTIC ha adoptado los siguientes Principios

Rectores: Los padres tienen un conocimiento integral de sus niños.

**Los padres que conocen los derechos de sus hijos pueden mejorar
abogar por sus hijos.**

El hogar, la escuela y la comunidad son vitales componentes al desarrollar un programa educativo. Todos los niños son capaces de aprender y bien. comportamiento.

Los estudiantes tienen derecho a tecnología apropiada y acceso a edificios y programas.

Todos los distritos escolares y los padres son capaces de relaciones cooperativas.

La misión de FMPTIC es aprovechar las fortalezas de las familias, empoderar a los padres y profesionales para que logren los resultados más sólidos posibles para los estudiantes con discapacidades y mejorar la calidad de vida de los niños y adultos jóvenes con discapacidades.

Proporcionamos información relacionada con la discapacidad, referencias, enlaces, consultas telefónicas y por correo electrónico sobre temas individuales, capacitación para padres, capacitación para profesionales y apoyo a una biblioteca de préstamo, paquetes informativos sobre temas de educación especial y revisión de registros educativos.

El contenido de este boletín fue desarrollado gracias a una subvención de EE. UU.

Departamento de Educación,
#H328M200072. Sin embargo, esos

Los contenidos no representan necesariamente la

política del Departamento de Educación de EE. UU.,

y no debes asumir respaldo

por el Gobierno Federal. Proyecto

Oficial Dr. Anna Macedonia.

Edificio Lincolnland
1901 S. 4th St., STE
209

Effingham, IL 62401

866-436-7842:

número gratuito

www.fmptic.org

facebook.com/FamilyMattersPTIC

