

Отчет

по преемственности дошкольного и начального общего образования
в условиях реализации ФГОС

Тема: Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования.

Цель: создание условий для формирования в муниципальной образовательной среде единое педагогическое пространство для обмена педагогическим опытом и повышением профессиональной компетентности по развитию речевых умений детей.

Дата проведения: 07.10.2026г.

Место проведения: МОАУ СОШ №17

7 октября 2026 года на базе школы №17 состоялся методический день, направленный на укрепление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Встреча объединила педагогов школы и представителей детских садов №6 «Эрудит» и «Улыбка». Мероприятие прошло согласно приказу директора №458 от 22 сентября 2026 года и было сфокусировано на вопросах развития речи как фундамента качественного обучения.

Программа дня включала открытые уроки, позволившие воспитателям увидеть школьные методики в действии и лучше понять требования ФГОС. В ходе последующего круглого стола участники обменялись профессиональным опытом и обсудили актуальные подходы к подготовке детей к школе. Особым украшением встречи стала выставка творческих работ первоклассников «Что нам осень подарила», наглядно продемонстрировавшая успехи ребят в развитии навыков и воображения.





Также были проведены открытые уроки, которые вызвали живой интерес у ребят. Воспитатели отметили, что учителя уделяют большое внимание развитию речи детей, побуждая их отвечать на вопросы полными предложениями. Бывшие воспитанники детских садов проявили активность и высокую мотивацию к познавательной деятельности.

Урок в 1а классе начался с доброго настроения. Ребята хором произнесли девиз: «Учение — путь к умению», и сразу стало понятно: сегодня мы настроены на серьезную, но интересную работу. В начале занятия освежили в памяти то, что уже знаем: вспомнили, чем отличается устная речь от письменной, и повторили, что звуки мы слышим и произносим, а буквы — видим и пишем. Чтобы выйти на тему урока, предложили детям немного поиграть в «звукоподражателей». Дружно вспоминали, как воет в лесу волк («у-у-у»), как мычит корова («му-у-у») и как кукует кукушка («ку-ку»). Ребята быстро догадались, какой звук объединяет все эти слова. Так ученики определили тему урока — знакомство со звуком [у] и буквами У, у. Вместе с первоклассниками поставили цели: научиться слышать этот звук, давать ему характеристику и, конечно, красиво писать новую букву. Ученики разобрались, что звук [у] — гласный, ведь он поется, и во рту нет никаких преград для воздуха. А потом начали фантазировать: на что же похожа буква «У»? Кто-то увидел в ней заячьи ушки, кто-то — рогатку, а кто-то — ветку дерева.

Дальше работали с текстом: читали небольшое стихотворение, искали в нем спрятавшиеся буквы «у», обводили их и считали. Чтобы немного размяться, провели тематическую физминутку, изображая букву «У» всем телом. Интересный вопрос возник у ребят: «Почему звук один, а букв целых четыре?» (заглавная и строчная, печатная и письменная). Обсудили, что печатные буквы нужны нам для чтения в книгах, а письменные — чтобы могли записывать свои мысли в тетрадях. Самым ответственным этапом стало письмо. Учитель подробно показала на доске, как правильно вести линию, где начинать и как закруглять элементы заглавной и строчной букв. Ребята старательно выводили каждую букву, стараясь соблюдать наклон и высоту.

В конце урока провели самооценку: каждый оценил свою работу на «линеечке успеха». Подводя итоги, еще раз вспомнили, что нового узнали, и порадовались тому, что теперь наш багаж знаний пополнился еще одной важной буквой. Урок прошел продуктивно, а главное — с улыбками на лицах детей.







В 1 «Д» классе прошел необычный урок математики. К ребятам в гости заглянули любимые герои — Маша и Медведь. Они принесли с собой не только хорошее настроение, но и целую корзину математических задач на тему «Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче». Чтобы справиться с заданиями, учитель разделил класс на четыре дружные команды. Начали урок с бодрой математической разминки: ребята быстро и уверенно решали примеры, показывая, что к встрече с гостями подготовились на отлично. Затем началось самое интересное — работа в группах. Каждая команда получила конверт с секретными заданиями от Маши. Ребятам нужно было проявить внимательность и логику: подобрать для Маши подходящую по размеру юбку и правильно расставить грибы по высоте. Было здорово наблюдать, как первоклассники обсуждают решения, спорят и приходят к общему выводу. После командной работы перешли к индивидуальной. Каждый ученик попробовал себя в роли чертежника: нужно было начертить два отрезка — желтый (выше) и зеленый (ниже). Особый восторг у детей вызвал процесс проверки. Учитель использовал документ-камеру: работы выводились на большой экран, и каждый мог увидеть свой результат. А оценивали себя с помощью «светофора»: зеленый цвет — «я справился отлично», желтый — «было небольшое затруднение», красный — «нужно еще потренироваться». Такой формат помогает ребятам учиться объективно оценивать свои успехи. Конечно, не обошлось и без активной физминутки — немного размялись, чтобы набраться сил для финального этапа. В конце урока подвели итоги. Маша и

Медведь остались довольны знаниями наших первоклассников, а ребята ушли с урока с улыбками и новыми знаниями. Урок пролетел на одном дыхании, и, кажется, математика стала для 1 «Д» еще чуточку ближе и понятнее!



















В 1 «Е» классе прошел очень насыщенный и «зеленый» урок окружающего мира. Говорили о том, что нас окружает, а именно — о дикорастущих и культурных растениях. Начали с красивого стихотворения о природе, чтобы настроиться на нужный лад и почувствовать красоту окружающего мира. А потом сразу перешли к делу: на доске учеников ждали картинки, среди которых нужно было найти «лишнее». Ребята с азартом включились в игру, рассуждая, почему тот или иной объект не вписывается в общую картину. Это помогло плавно перейти к главной теме: чем же отличаются растения, которые растут сами по себе, от тех, за которыми ухаживает человек? Ученики выяснили, что дикорастущие растения — это «самостоятельные» жители лесов и полей, а культурные — наши помощники, которые требуют заботы, полива и внимания. Чтобы закрепить знания, поработали с рабочими листами: ребята самостоятельно распределяли картинки по группам, внимательно анализируя каждое растение. Самым интересным этапом стала практическая работа. Каждый ряд получил настоящую «корзинку урожая» с муляжами фруктов и овощей. Задача была непростой, но увлекательной: нужно было не просто рассортировать их, а правильно

классифицировать. Эмоций было море! Конечно, не обошлось и без активной физминутки — немного «подрастали», как настоящие росточки, тянулись к солнышку и отдыхали от парты. В конце урока подвели итоги. Ребята уже уверенно отвечают, почему яблоня в саду — это культурное растение, а ландыш в лесу — дикорастущее. На этапе рефлексии каждый смог оценить свою работу: было приятно видеть, как дети с интересом делятся тем, что им запомнилось больше всего. Урок получился не только познавательным, но и очень добрым. Теперь ребята точно знают: природа вокруг нас требует не только изучения, но и бережного отношения!













После открытых уроков состоялся круглый стол, в рамках которого был проведен методический анализ проведенных занятий. Затем участники мероприятия прослушали выступления специалистов: учителя-логопеда Харисовой А.Н. на тему «Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования» и педагога-психолога Ишимбаева К.В. с докладом «Как проходит адаптация детей в школе».

Выступление Альфии Назифовны стало одним из самых ярких событий встречи, вызвав искренний отклик у всей аудитории. Тема, которую она подняла, сегодня звучит особенно остро: в эпоху цифровизации мы порой забываем, что именно живая, грамотная речь остается фундаментом, на котором строится не только школьная успеваемость, но и личность ребенка в целом.

Во-первых, редкое сочетание глубины и простоты. Педагог не просто оперировала сухими терминами, а показала «изнанку» профессии. Было видно, что за каждым тезисом стоит богатый практический опыт. Она мастерски связала логопедические аспекты с общим развитием ребенка, наглядно доказав: работа над речью — это работа над мышлением, вниманием и памятью.

Во-вторых, прикладной характер выступления. Часто доклады грешат излишней теоретизацией, но здесь всё было иначе. Альфия Назифовна предложила конкретные инструменты, которые можно брать и внедрять в работу хоть завтра. Причем эти методики полезны не только узким специалистам, но и учителям-предметникам, и, что немаловажно, родителям.

В-третьих, целостный взгляд на проблему. Мне очень импонирует подход докладчика к развитию речи как к части комплексного процесса. Альфия Назифовна убедительно аргументировала, почему важно не упустить момент и начинать коррекционную работу как можно раньше. Ее советы по интеграции логопедических приемов в повседневную школьную жизнь — это готовое руководство к действию.

Слушать Альфию Назифовну было легко и интересно: живые примеры из практики сделали материал «осознаваемым» и понятным каждому. Это выступление не просто дало ответы на многие вопросы, но и по-настоящему вдохновило коллег на переосмысление собственных подходов к обучению. Благодарим за ценный вклад в наше



Хочу поделиться впечатлениями от выступления педагога-психолога К.В. Ишимбаева, посвященного адаптации первоклассников. Слушать его было одно удовольствие: никакой «воды», всё четко, по делу и с глубоким пониманием темы.

Для любой семьи начало школьного пути — это серьезное испытание, и здорово, что Кирилл Вениаминович разложил этот сложный процесс «по полочкам». Особенно ценно, что теория подкреплялась живыми примерами из практики. Когда слышишь о реальных ситуациях, сразу становится понятнее, почему ребенок ведет себя именно так и как на это правильно реагировать.

Конечно, тема настолько обширна, что хочется узнать еще больше. Например, было бы здорово в будущем подробнее разобрать классификацию адаптации: как отличить легкий период привыкания от того момента, когда ребенку действительно нужна помощь специалиста (средняя или тяжелая степень).

Также многим родителям не хватает информации о том, как именно работает школьный психолог. Хотелось бы, чтобы чаще проговаривали, в каких ситуациях к нему стоит обращаться и как выстроить этот диалог, чтобы получить поддержку.

В целом, выступление получилось очень качественным и прикладным. Это отличный ориентир для родителей и учителей, который помогает не просто «пережить» этот период, а сделать его комфортным для ребенка. Большое спасибо за профессионализм и такие важные советы!





Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хазиева Г.Х. обозначила актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования, подчеркнув важность тесного взаимодействия между этими ступенями образования.

Методическая работа была направлена на укрепление сотрудничества между воспитателями и учителями. Педагоги детских садов получили ценные знания о дидактических играх и игровых приемах, которые могут быть успешно применены для обогащения лексического запаса детей на занятиях.

В завершение мероприятия участники пришли к единому мнению: главная цель современного образования – не только передача знаний, но и воспитание гармоничной личности. Только при таком подходе каждый учитель сможет обеспечить качественное начальное образование своим ученикам.



Зам.директора по УР Хазиева Г.Х.