

**РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»
У СТІЛЬСЬКОМУ ЗЗСО І-ІІІст.
у 2022-2023н.р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і 4 управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Стільського ЗЗСО І-ІІІст. та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у Стільському ЗЗСО І-ІІІст. заплановано у 2022-2023н.р. проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за 4 напрямками:

- ☐ Освітнє середовище в школі;
- ☐ Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- ☐ Педагогічна діяльність;
- ☐ Управлінські процеси.

Відповідно до наказу по школі від 09 вересня 2022 року № 2/81-г-1 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» були створені 4 робочі моніторингові групи, до складу яких увійшли представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками згідно з Додатком 1 до Положення про ВСЗЯО Стільського ЗЗСО І-ІІІст. «Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти», в редакції наказу Державної служби якості освіти України від 08.09.2021 N 01-11/58, згідно Методики, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України 29.03.2021 N 01-11/25.

Заступником директора з НВР проведено навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості відповідно до «Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських

процесів для самооцінювання закладу освіти» (Додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42).

Членами груп на даний час вже виконано наступне:

- підготовлені опитувальні анкети (у google формах), за якими вже проведено у грудні 2022р. - січні 2023р. опитування педпрацівників та узагальнено результати (результати опитування додано),
- здійснено моніторингове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової за результатами контрольних зрізів знань та семестрового оцінювання у I семестрі 2022-2023н.р.,
- підготовлено опитувальні анкети (у google формах) анкетування для всіх інших учасників освітнього процесу - для здобувачів освіти та батьків ().

Результати анкетування будуть проаналізовані та підведені підсумки комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2022-2023 навчальний рік у червні місяці.

Результати самооцінювання за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

- ☐ подано у візуалізованій формі у графіках та діаграмах результати анкетування педпрацівників,
- ☐ в описовій частині подано попередні результати самооцінювання, з урахуванням результатів анкетування, спостереження, вивчення документації, вказано використані питання для оцінки кожного критерію, методи збору інформації та власне результати опитування вчителів;
- ☐ результати анкетування розглянуті на засіданні педагогічної ради,
- ☐ оприлюднені на сайті закладу освіти;
- ☐ результати самооцінювання за даним напрямком у червні місяці будуть уточнені у комплексному звіті у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, з урахуванням результатів анкетування здобувачів освіти та батьків.

В анкетуванні взяло участь 27 педагогічних працівників Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст, з них у 1-4 кл. викладають 52%, у 5-9 кл.- 70%, у 10-11 кл.- 52 %.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

У Стільському ЗЗСО І-ІІІ ст. календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами у закладі освіти. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу. У 5 класі НУШ вчителями розроблені навчальні програми на основі модельних програм і складено відповідно календарно-тематичне планування до неї, ведуться щоденники спостережень.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
 - Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
 - Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 27 вчителів)

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)- питання 5 анкетування

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	18	67%
2.	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	11	41%

3.	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	24	69%
4.	досвід, запозичений у колег;	6	22%
5.	спільна робота з колегами;	8	30%
6.	власний досвід	16	59%

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Педагоги вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя спрямовано на оволодіння учнями ключовими компетентностями, це простежується у викладанні предметів (курсів,) наскрізних змістовних лініях (уміннях, спільних для всіх компетентностей).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Розглянено і обговорено на засіданнях педагогічної ради формування ключових предметних компетентностей з математики, історії, біології, предметів початкової школи та стан реалізації Державного стандарту дошкільної освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.
2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.
3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо

- Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального матеріалу з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
Опитування (анкетування учнів)----- заплановано проведення щодо питання (*Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання, наочність, спортивний інвентар*);
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Для учнів Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст., які перебувають за межами України, у школі І та ІІ ступенів організовано індивідуальне навчання, за заявами батьків учнів переведено на сімейну (домашню) форму здобуття освіти у Стільському

ЗЗСО І-ІІІ ст. Організовано консультації та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій, дистанційної платформи школи GoogleClassroom, засобами соцмереж та інтернет-зв'язку.

Для осіб з особливими освітніми потребами керівником закладу освіти на підставі заяви одного з батьків учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром, створено два інклюзивних класи (6 клас і 9 клас), дві дошкільні інклюзивні групи та організовано інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. У закладі освіти навчаються діти з порушення опорно-рухового апарата та інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення та з розладами аутистичного спектра

Для дітей з особливими освітніми проблемами створено відповідне освітнє середовище: доступність будівель і приміщень, використання відповідних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками, довозення учнів до закладів освіти і у зворотному напрямку; забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітню програму, відповідно до Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 2, ст. 85).

Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022 року та відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15 серпня 2011 року та № 88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної допомоги, корекційно-розвиткових занять, передбачених комплексною оцінкою ІРЦ, тому діти займатимуться з учителем фізкультури, практичний психолог та учитель-філолог ведуть заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» тощо. Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року та Постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Освітній процес організовано відповідно до індивідуальної програми розвитку учнів:

- учням рекомендовано 4 рівень підтримки;
- адаптацію та модифікацію освітнього середовища,

- навчання за розкладом класу,
- визначено потребу в додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових заняттях та консультаціях з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру,
- адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) (далі - адаптація) - зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами (далі - учні) без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання
- складено навчальний план з навчанням українською мовою (відповідно до Таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405), де зазначено навчальні предмети та інтегровані курси, які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника.

Періодично проводяться засідання команд психолого - педагогічного супроводу. Для кожного учня, який навчається за інклюзивною формою навчання, членами робочої групи розроблено індивідуальну програму розвитку. До членів робочої групи обов'язково залучено батьків. Практичний психолог систематично надає консультативну допомогу вчителям, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, здійснює психолого-педагогічний супровід дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводить індивідуальну роботу, сприяє успішній адаптації до навчання та перебування в учнівському колективі, проводить індивідуальні консультації для сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

Асистент вчителя допомагає учням з особливими освітніми потребами вести портфоліо учня. Робота над портфоліо допомагає максимально розкрити індивідуальні можливості дитини; закладає підґрунтя саморефлексії навчальної діяльності, тобто відповідальності та самостійності навчання, участь в якісному оцінюванні результатів власного навчання; формує вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з наявними можливостями. Самостійна добірка школярами матеріалів портфоліо породжує ситуацію успіху, призводить до підвищення самооцінки і впевненості у власних можливостях; окрім того вона розвиває пізнавальні інтереси й готовність до самостійного пізнання.

Системний кваліфікований супровід, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг спрямовані на:

- ☐ запобігання виникненню освітніх труднощів, їх мінімізацію в осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

- ☐ соціалізацію осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій;
- ☐ сприяння розвитку потенціалу в осіб з особливими освітніми потребами з подальшим визначенням їх професійної орієнтації;
- ☐ формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;
- ☐ забезпечення розвитку навичок саморегуляції та саморозвитку дітей з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності, становлення особистості;
- ☐ запобігання посиленню психологічної травми.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

Методи збору інформації

- Опитування (анкетування учнів і батьків) ----- заплановано проведення за питаннями
(Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?)
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 27 вчителів)

Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

ОПИТУВАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ

За результатами анкетування педпрацівники надають здобувачам освіти консультації, проводять індивідуальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, психологічну, моральну, просвітницьку та інформаційну допомогу – корисні посилання на інтернет-ресурси, залучення до конкурсів та проєктів, відеоматеріали за темою уроку чи розділу в особисті повідомлення у соцмережах, індивідуальні завдання на уроці, розуміння, дружню підтримку, створюють дружню атмосферу, мотивують до самостійної діяльності.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення позакласних заходів;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- • тести, контрольні роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самооцінювання навчальних досягнень;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації

Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах очно та онлайн у ЛОППО, НУ «Львівська політехніка», на платформах «Всеосвіта» та «Prometheus», зокрема 30-годинні курси за напрямом «Інклюзія», тощо.

Щорічно забезпечується безоплатні курси з підвищення кваліфікації про Львівському ОППО, педпрацівники (вчителі та вихователі) самостійно обирають напрям та тематику курсової перепідготовки, на засідання педради схвалено план курсової перепідготовки та виконано замовлення. Педпрацівників постійно інформують про різноманітні організовані курси підвищення кваліфікації для педпрацівників згідно рекомендацій та інформаційних листів від Департаменту освіти та науки ЛОВА, ДСЯО у Львівській області та інших офіційних джерел. У грудні 2022 року - січні 2023 року 19 вчителів Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст. скористалися пропозицією МОН, зареєструвалися та успішно пройшли курсову підготовку - в межах програми “Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти” задля професійного саморозвитку та розширення власних можливостей використання інформаційно-комунікаційних та цифрових інструментів для

організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Опитування (анкетування вчителів)

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 27 вчителів)

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Курси ЛОПППО	22	82%
2.	Методичні семінари	6	22%
3.	Конференції	4	15%
4.	Майстер-класи, тренінги	6	22%
5.	Вебінари	15	56%
6.	Онлайн-курси	20	74%
7.	самоосвіта	19	70%

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	законодавче забезпечення освітнього процесу	2	7%
2.	методичні аспекти викладання предметів та курсів	14	52%
3.	інклюзивне навчання	10	37%
4.	форми організації освітнього процесу	10	37%
5.	профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	2	7%
6.	психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	3	11%
7.	безпечне освітнє середовище	8	30%

8.	формування у здобувачів освіти громадянської позиції	2	7%
9.	використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	14	52%
10.	ділове українське мовлення	2	7%

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так	19	74%
2	Переважно так	8	26%
3	Переважно ні	-	-
4	ні	-	-

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	опір з боку керівництва	-	-
2.	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	-	-
3.	недостатня матеріально-технічна база	11	41%
4.	погані умови праці	2	7%
5.	жодних перешкод	14	52%

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
 - Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
 - Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
 - Чи застосовуються диференційовані завдання?
 - Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів) планується провести у лютому місяці щодо рівня підтримки, необхідної допомоги, яку вони отримують від учителів, поваги та віри в їхні сили та успіхи.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу.

Вчителі використовують широкий спектр комунікації для онлайн спілкування з батьками і здобувачами освіти, зокрема електронну пошту, чати, SMS-повідомлення, соціальні мережі Facebook, Instagram, онлайн-спільноти у Viber. Створена нова viber група школи для ефективнішого зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу, в якій публікуються термінові оголошення, розклад уроків, переміщення шкільних автобусів, повідомлення про перебування та самопочуття учнів під час повітряних тривог, актуальні новини з життя закладу освіти.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?

- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків планується виконати, а анкетування педагогічних працівників вже проведено)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 27 вчителів)

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Батьківські збори	14	52%
2.	Індивідуальне спілкування з батьками	26	96%
3.	Не бачу сенсу в комунікації з батьками	-	-
4.	Групи в соціальних мережах	1	4%
5.	Вайбергрупа	1	4%

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективне в закладі освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 27 вчителів)

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	так, у закладі створені всі умови для співпраці	20	78%
2.	в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною	2	22%
3.	в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	-	-
4.	психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	-	-

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		так	Переважно так	Переважно ні	ні
1.	Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	23	3	1	
2.	Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	4	6	7	10
	У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	6	2	6	13
	Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	2	5	5	15

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 27 вчителів)

***Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	знайомлю учнів з основами авторського права	7	26
2.	проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	19	70
3.	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	12	44
4.	використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	7	26
5.	вважаю це зайвим	1	4

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності? Завдання відкритої форми

Педагогічні працівники Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст. пропагують академічну доброчесність, проводять бесіди з учнями, створюють матеріали для учнів самостійно, не привласнюють чужих досягнень, не використовують чужі роботи, поважають авторське право, при використанні чужих робіт вказують автора, дають завдання, які вимагають висловлювання власної думки, переглядають положення про академічну доброчесність на сайті школи, намагаються забезпечити індивідуальний підхід до організації навчання на уроці, багатоваріантність завдань, сам.робіт, контрольних робіт, тестів, щоб не провокувати зайвий раз учнів до підглядання та списування.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможлиблюють списування?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів) – буде проведено

На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості освітньої діяльності у Стільському ЗЗСО І-ІІІ ст. за напрямом « Педагогічна діяльність».