



Англійська мова (основна). Частина 1

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	13 кредитів ЄКТС / 390 годин (30 аудиторних годин, 360 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / домашня контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?g=68d35414-63f0-464a-9a66-f780c32f9b7f
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	викл. Шаранова Юлія Володимирівна julia-sha@ukr.net
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою кредитного модуля «Англійська мова (основна). Частина 1» навчальної дисципліни «Іноземна мова (основна, практичний курс)» є формування у студентів здатностей: здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації; читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої

комунікативної мети; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукowanego повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом англомовні уривки текстів або висловлювання.

Силабус кредитного модулю «Англійська мова (основна). Частина 1» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Фінальним завданням є написання домашньої контрольної роботи, для виконання якої студенти використовують отримані знання та застосовують навички та вміння в усіх видах мовленнєвої діяльності, яких вони набули під час активної участі на практичних заняттях (виконання поточних завдань та активностей), а також самостійної позааудиторної роботи студентів.

Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого пізнавальна діяльність має репродуктивний характер, виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;
- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо).
- метод проблемно-орієнтованого навчання.

Для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджер Telegram, WhatsApp, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Кредитний модуль ЗО 5/2 «Англійська мова (основна). Частина 1» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як ЗО 1 «Вступ до романо-германського мовознавства», ЗО 3 «Зіставна граматики», ЗО 8 «Курсова робота з англійської мови».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	ДКР	Семестрова атестація
Заочна	13	390	30	360	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1

Тема 1. *Crossing barriers/Знищуючи кордони*

Тема 1.1. *Means of Communication/Засоби зв'язку*

Тема 1.2. *Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести*

Розділ 2. *Moods and feelings/Настрої та почуття*

Тема 2. *Moods and feelings/Настрої та почуття*

Тема 2.1. *Character Qualities/Риси характеру*

Тема 2.2. *Expressing Feelings/Вираження почуттів*

Розділ 3. *Making a living/ Заробляючи на життя*

Тема 3. *Making a living/ Заробляючи на життя*

Тема 3.1 *Types of Jobs/Види робіт*

Тема 3.2. *Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості*

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Virginia Evans, Bob Obee. *Upstream: Coursebook (Upper-Intermediate)*. EU: Express Publishing, 2009. 264 p.
2. Virginia Evans, Bob Obee. *Upstream: Workbook (Upper-Intermediate)*. EU: Express Publishing, 2009. 136 p.

Додаткова література:

3. *Longman Dictionary of Contemporary English*. 6-th ed. Pearson Education Limited. 2019. 2224 p.
4. *Collins Cobuild Idioms Dictionary*. 2-nd ed. Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. 2006. 496 p.
5. *Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary*. 2-nd ed. Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. 2002. 490 p.
6. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. *The World of English*. Addison Wesley, Longman, 1998.
7. L.G. Alexander. *Right Word Wrong Word*. Longman, 1994.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers/ Знищуючи кордони Gestures & feelings; say/tell/speak/talk. Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions. Fixed phrases & phrasal verbs related to communication	2
2	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures.	2
3	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Too/ enough, partitives; countable/uncountable nouns.	2
4	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions; responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.	2
5	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions.	2
6	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Asking about and expressing feelings.	2
7	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Extract from Sense & Sensibility. Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes. Exclamations; indirect questions.	2
8	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	2
9	Тема 2.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions	2
10	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	2
11	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.	2

Англійська мова (основна). Частина 1

12	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.	2
13	Тема 3.1 Types of Jobs/Види робіт Text "Great British Job" Word formation; forming negative adjectives. Work/jobs; earning a living; money matters. Demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	2
14	Text "Working Around" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives.	2
15	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	2
Всього:		30

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers/ Знищуючи кордони Gestures & feelings; say/tell/speak/talk. Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions. Fixed phrases & phrasal verbs related to communication	20
2	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures.	20
3	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.	20
4	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести A World of Gesture	20
5	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Too/ enough, partitives; countable/uncountable nouns.	20
6	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions; responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.	20
7	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions.	20
8	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Asking about and expressing feelings.	19
9	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Extract from Sense & Sensibility. Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes. Exclamations; indirect questions.	19

Англійська мова (основна). Частина 1

10	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	19
11	Тема 2.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions	19
12	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	19
13	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.	19
14	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.	19
15	Тема 3.1 Types of Jobs/Види робіт Text "Great British Job" Word formation; forming negative adjectives. Work/jobs; earning a living; money matters. Demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	19
16	Text "Working Around" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives.	19
17	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	19
18	Підготовка до екзамену	30
Всього:		360

Політика та контроль**7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення

програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 15 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1. Відповіді на 15 практичних заняттях – 26 балів.
 2. Виконання домашньої контрольної роботи – 22 бали.
 3. Виконання 2 рубіжних контролів – 6 балів.
 4. Відповідь на екзамені - 40 балів.
- Максимальна кількість балів = 100.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	26%	1.7	15	26
2.	Виконання рубіжного контролю	12%	6	2	12
3.	Написання ДКР	22%	50	1	22

4.	Екзамен	40%			40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал за одне практичне заняття складає 1,7. Максимальна кількість балів на практичних заняттях $1,7 \times 15 = 26$ балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» – 1,2 – 1,7 балів;
- «добре» – 0,7 – 1,1 балів;
- «задовільно» – 0,2 – 0,6 балів;

“відмінно” – високий рівень роботи на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Виконання рубіжного контролю:

Ваговий бал 6,1, максимальна кількість балів $6 \times 2 = 12$ бали.

Рубіжний контроль містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест; 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 5,5 – 6,0 балів;
- «добре» - 4,6 - 5,4 балів;
- «задовільно» - 3,7 – 4,5 балів;
- «незадовільно» - 0 балів - незадовільний рівень виконання завдання.

Критерії оцінювання РК:

Ваговий бал за аудіювання – 10 балів.

10 запитань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів.

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за виконання *лексико-граматичного завдання* – 20 балів.

20 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів

16–20 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

10–15 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

5–9 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0-4 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Отриману кількість балів за РК (максимально 60 балів) необхідно помножити на 0.1.

Загальні критерії оцінювання РК

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

3. Виконання контрольної роботи:

Виконання ДКР оцінюється у 22 бали.

ДКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 19 - 22 балів;

«добре» - 15 -18 балів;

«задовільно» - 11 - 14 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 3 бали.

10 запитань – 0,3 бали за кожную правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

10 запитань, 0,5 бали за кожную правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 7 балів

6-7 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3-5 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1-2 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 7 балів

6–7 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3–5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1–2 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Загальні критерії оцінювання ДКР

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/WhatsApp) і обов’язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль. Атестація студентів проводиться на 8 і 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (5 практичних занять) (плюс усі види контрольних заходів, що припадають на цей проміжок часу) – 8,5 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 6 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (30 практичних занять) – 26 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 13 балів.

Максимальна сума балів стартової складової складає 60.

Семестровий контроль. Система контролю включає поточний та підсумковий контроль. Завдання для поточного контролю включають два тести (рубіжний контроль), виконання яких передбачається після опрацювання першого та другого змістових модулів, а також модульну контрольну роботу після опрацювання третього змістового модулю.

Завдання для проведення загального підсумкового контролю співвідносяться з завданнями та рівнями досягнень за перший рік навчання англійської мови. Підсумковий контроль проводиться у формі комбінованого тесту, з метою визначення рівня сформованості конкретних навичок та вмінь мовлення. Підсумковий тест для студентів 1 року навчання складається з п’яти частин: Аудіювання, Говоріння, Лексико-граматичного тесту, Читання, Писемного мовлення. Результати виконання тесту повинні продемонструвати якість і повноту досягнення цілей та завдань, визначених програмою для даного року навчання.

Умови допуску до семестрового контролю. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з кредитного модуля є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Критерії оцінювання екзамену

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усне розкриття розмовної теми

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожен правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожен правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
36-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно

Англійська мова (основна). Частина 1

31-35	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
26-30	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
21-25	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
16-20	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
11-15	Низький рівень виконання завдань тесту (5-6 незначних помилок, 5 і більше суттєвих помилок)	Незадовільно
0-10	Невиконання контрольної роботи	Не допущено

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

1. *Перелік орієнтовних тем для екзамену.*
2. *A Multilingual Internet. Means/ways of communication*
3. *Gestures & feelings; say/tell/speak/talk.*
4. *Fixed phrases & phrasal verbs related to communication*
5. *Responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.*
6. *Articles, determiners*
7. *Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions;*
8. *Moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions.*
9. *Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.*
10. *Sense and Sensibility.*
11. *Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.*
12. *"Great British Job"*
13. *Word formation; forming negative adjectives.*
14. *Work/jobs; earning a living; money matters.*

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Укладено старшим викладачем кафедри ТППАМ к.пед. н. Вацило О.В.

Ухвалено кафедрою ТПП АМ (протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)