

Урок русского языка в 4 классе
«Правописание безударных окончаний глаголов»»
(автор учебника С.В.Иванов)
Урок разработан и проведен
учителем начальных классов
МОУ «Гимназия №1», г.Железнодорожска
Курской области.

Корнеевой Анной Вячеславовной

2017г.

Аннотация к уроку русского языка в 4 классе

Данная разработка содержит конспект урока русского языка в 4 классе по системе учебников "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф.Виноградовой. Урок разработан по учебнику русский язык 4 класс 2 часть, автор С.В.Иванов. Урок повторения и систематизации знаний. На уроке дети самостоятельно определяют тему и ставят цель урока. Используются проблемный и частично-поисковый методы обучения, фронтальная, и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

Тема. «Правописание безударных окончаний глаголов».

Материал. (учебник «Русский язык. 4 класс», автор С.В.Иванов, карточки красного, желтого, синего цвета).

Цель (учебные задачи):

- формировать грамматическое умение и осознанный способ решения орфографической задачи при написании безударных личных окончаний глагола;
- совершенствовать теоретические знания о глаголе, формировать умение применять эти знания при письме;
- развивать орфографическую зоркость и самоконтроль учащихся;
- формировать универсальные учебные действия:

личностные (нравственно-этическая ориентация, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, самоопределение, эмпатия, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности);

регулятивные (саморегуляция, оценка, целеполагание, волевая саморегуляция, планирование, познавательная инициатива, оценка результата работы, контроль, познавательная саморегуляция, осуществление самоконтроля и контроля, коррекция, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

познавательные (общеучебные универсальные действия, анализ, синтез, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи совместно с учителем, построение речевых высказываний, выдвижение гипотез и их обоснование, структурирование знаний, рефлексия, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания,)

коммуникативные (учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений)

Ход урока

I. Минутка чистописания

ет ишь

ешь ит

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

- Посмотрите на сочетания и скажите, что записано на доске? (*Это личные окончания глаголов*)

- По какому признаку их можно разделить на группы? (*Окончания 1 и 2 спряжения*)

- Назовите окончания 1 спряжения (*ет, ешь*), второго (*ит, ишь*)

- Хорошо! Молодцы!

На доске записаны слова:

Блест...шь, мечта...шь, мелька...т, терп...ть, дыш...шь.

- Прочитайте записанные слова и скажите, что в них общего? (*Все слова глаголы*)

- Что такое глагол?

- Подумайте и скажите, какое слово в записанном ряду лишнее? (*Блестишь, так как у этого глагола ударное окончание, а у остальных – безударное*)

- Правильно!

- Давайте вспомним, как определить спряжение глаголов с ударным личным окончанием? (*По таблице*). Докажите на слове, которое мы исключили из списка. (*Блестишь, 2 спряжение, окончание -ишь*)

- Какие же глаголы у нас остались? (*С безударным личным окончанием*)

- Давайте попробуем определить тему урока. (*Правописание глаголов с безударным личным окончанием*)

- Эта тема новая для вас? (*Нет*)

- Значит, какова же цель нашего урока? (*Обобщение и систематизация знаний по теме; учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов*)

- Молодцы!

III. Работа по теме урока

- Итак, давайте вернемся к нашим словам. Как же определить спряжение глаголов с безударным окончанием? (*Надо поставить глагол в начальную форму и посмотреть, на что он оканчивается*)

- Выполним задание. Вставьте пропущенные буквы в слова по алгоритму, с которым мы познакомились на предыдущих уроках. (Один ученик у доски)

Мечта́[и]шь – мечтать (1 спр.) – мечтаешь.

Мелька́[и]т – мелькать (1 спр.) – мелькает.

Те́рп[и]т – терпеть (гл.искл., 2 спр.) – терпит.

Ды́ш[и]шь – дышать (гл.искл., 2 спр.) – дышишь.

- Молодцы! С этим заданием справились.

- А теперь откройте учебник на с. 137, упр.2.

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?

- Выполните это задание самостоятельно, распределяя глаголы по столбикам и выделяя окончания. (После выполнения задания проверка осуществляется по образцу, который записан на доске)

1 спряжение	2 спряжение
Бега <u>ет</u> , дремл <u>ет</u> , участв <u>ует</u> , зна <u>ет</u> , пол <u>ет</u> .	Дыш <u>ит</u> , терп <u>ит</u> , верт <u>ит</u> , вар <u>ит</u> , ненавид <u>ит</u> , стр <u>оит</u> , пил <u>ит</u> .

- Поднимите руку, кто допустил ошибки при выполнении задания?

- Скажите, что нужно сделать тем детям, которые допустили ошибки? (*Еще поработать по данной теме*)

На доске записан текст:

Ветер (что делает?) с деревьев последние листья. Во дворе (что делает?) одинокая ворона. Скоро (что сделает?) наступит пора морозов и вьюг.

- Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова, отвечающие на вопросы.

- Какой частью речи являются вставленные слова? (*Глаголы*)

- Объясните правописание окончаний глаголов. (*Срыва́ет – срывать, 1 спр.; ка́ркает – каркать, 1 спр.; насту́пит – наступить, 2 спр.)*

- Озаглавьте текст. (*Поздняя осень*)

- Запишите заглавие текста, спишите его, в каждом предложении подчеркните грамматическую основу предложения. (Проверка в парах)

IV. Итог урока

- Над какой темой мы сегодня работали? (*Правописание безударных окончаний глаголов*)

- Что же нужно сделать, чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов?

(*1. Поставить ударение. 2. Поставить глагол в начальную форму. 3. Посмотреть, на что оканчивается слово*)

V. Рефлексия

Красная карточка – все понятно, я доволен.

Желтая – немного затрудняюсь, работал не в полную силу.

Синяя – немного недоволен своей работой.

VI. Домашнее задание