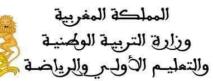
+。XNX\$+ | NEYO\$6 +。E。U。O+ | \$OXE\$ \$1。E\$O A \$OONEA 。EXU。O\$ A +\$1181+*





تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2022-2023, والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 05 إلى 12 شتنبر 2022 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات -5-6 عربية و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ساهم في إعدادها فريق من الاساتذة. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

المؤسسة		الأستاذة
المواد والمكونات موضوع الشخيص	275	المستويات
	التلاميذ	
القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي-	22	الخامس
القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي		
القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي-	25	السادس
الإملاء-		

المستوى الخامس

• عرض مجمل المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	المواد	
			وتحويل					
6/3	6/4	6/5	6/2	6/0	6/4	6/3	متحكم	
6/3	6/0	6/0	6/1	6/0	6/1	6/1	متحكم	نسب
							نسبيا ا	التحكم
6/0	6/2	6/1	6/3	6/6	6/1	6/2	غیر متحکم	
							متحكم	

• تحليل المعطيات:

<u>1- القراءة:</u> تمكن 50%من المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم بينما تعاني النسبة الباقية تعثرات على مستوى الطلاقة.

2- فهم المقروء: تلميذان من أصل ستة تلاميذ يعانون من تعثرات على مستوى الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

<u>8- التراكيب:</u> لم يتمكن أي متعلم من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال اللازمة والمتعدية، ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ، المفاعيل التوابع، التمييز والمستثنى، إعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.

4-الصرف والتحويل: نصف المتعلمين غير متحكمين في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد،المنقوص والمقصور والممدود.

<u>5- الإملاء:</u> أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، همزتي الوصل والقطع، التاء مبسوطة ومربوطة. التنوين المنقوص والمقصور والممدود.

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم نسبي في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى،
وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة

المستوى السادس

• عرض مجمل المعطيات:

النشاط	إملاء	التعبير	صرف	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	المواد	
العلمي		الكتابي	وتحويل					
5/3	5/1	5/4	5/0	5/0	5/3	5/4	متحكم	
5/1	5/2	5/0	5/0	5/1	5/1	5/0	متحكم	نسب
							نسبيا	التحكم
5/1	5/2	5/1	5/4	5/4	5/1	5/1	غير	
							متحكم	

• تحليل المعطيات:

يعاني متعلم واحد من أصل ستة متعلمين من صعوبات جمة على جميع المستويات() فيما يتعلق بالبقية:

1- القراءة: تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم.

2- فهم المقروء: تمكن أغلب المتعلمين من الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال اللازمة والمتعدية وادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ والمفاعيل التوابع والتمييز والمستثنى وإعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.

<u>4-الصرف والتحويل:</u> لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد النسب وأسماء الآلة والفاعل والمفعول والزمان والمكان والتفضيل.

<u>5- الإملاء:</u> أغلب المتعلمين في طريق التحكم في استعمال القواعد الإملائية كالقدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة وهمزتي الوصل والقطع و التاء مبسوطة ومربوطة و تنوينالمنقوص والمقصور والممدود وألف "ابن".

<u>6- التعبير الكتابي:</u>كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم جيدفي ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة وعرض وخاتمة.

برمجة الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات المستقاة من شبكات التقريغ و الاستئقالجات المعروضية أعلاء يبدر أن الملبح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلة والأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية فورية وأخرى مندمجة وذلك على الشكل الدلي:

إسافقرا مع حصيص لتدليق الصنعوبات القرائية شائل الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستفائل بداية كل حصنة لمكون القراءة خائل باقي الأسابيع سع العمل على الفيم القرائي باستثمار جماعي وفردي لتصنوص يسيطة.

 و- الطواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السيورة خلال الأسيوع الأول من إرساء الموارد وياستغلال التصوص القرائية كلما سنحت الغرصة.

 التعيير الكتابي: استثمار الأسابيع الأرثى لإرساء القراعد الأساسية للإنتاج عصدوس بالمستويات الطيا (خامس سامس) باستثمار كتب المتعلمين والشيقة مقترحة.

4. النشاط الطمري برسجة الشطة تستهدف تعميق تطمات المتطمين السابقة إعدادا فهم لاستقبال المواضيعالمير مجة

:إمضاء المدير (ة)	إمضاء الأستاذ(ة)
-------------------	------------------