

Силабус навчальної дисципліни
«ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Початкова освіта»
Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень
Обсяг: 3 кредити ЄКТС
Курс: 1; Семестр: 2
Дні, Час, Місце: згідно з розкладом
Кафедра: педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту
Затверджено: протокол №1 від 27.08.2024 р.

Інформація про викладачку

Ім'я	Новгородська Юлія Григорівна
Контакти	E-mail: NovgorodskayaYG04@gmail.com
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту (ауд.233 навчально корпусу №2)
Години консультацій	Вівторок: 13.30-14.50

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційна діяльність в освітній галузі» забезпечує професійний розвиток здобувачів вищої освіти та спрямована на формування фахових компетенцій та оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності педагога, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

Курс дає змогу розширити уявлення майбутніх фахівців про основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; ознайомити з концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; формувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності; виробити вміння відбирати оптимальні інновації відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; формувати позитивне ставлення, готовність майбутнього педагога до творчого оволодіння інноваційними педагогічними технологіями та впровадженні їх у практику Нової української школи.

Пререквізити: «Інформаційні та цифрові технології в освіті», «Іноземна мова у професійній діяльності», «Соціально-психологічні аспекти освітнього процесу».

Постреквізити: «Науково-дослідницька практика (підготовка кваліфікаційної роботи)», «Педагогічна практика».

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Початкова освіта» сприяє набуттю здобувачами програмних компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність працювати автономно.

СК1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти

СК4. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

СК7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Початкова освіта» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур

ПРН2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН3. Створювати інноваційно інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати до різних умов реалізації освітнього процесу

ПРН5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу

Форми, методи та засоби навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (16/6 год.) та практичних занять (14/4 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60/80

год.). Викладач використовуватиме такі методи навчання: лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», ділова гра, сторітелінг, метод проєктів, метод моделювання, тренінг, розв'язання педагогічних завдань).

Навчальна дисципліна передбачає використання: підручників, посібників з інноваційної діяльності; наукових джерел інформації у галузях дослідження сучасної педагогічної інноватики; довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; електронного ілюстративного матеріалу, персональних гаджетів; інтернет-ресурсів.

* – денна/заочна форма здобуття вищої освіти

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інноваційна діяльність як ключовий фактор розвитку освітньої галузі	2	
2	Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій	2	2
3	Інноваційне освітнє середовище як інтегральний засіб розвитку інноваційного ресурсу суб'єктів освітнього процесу	2	
4	Інноваційна діяльність сучасного вчителя початкових класів	2	2
5	Планування інноваційної діяльності як основа ефективного розвитку закладу освіти	2	
6	Мотивація і стимулювання інноваційної діяльності вчителів початкових класів	2	
7	Форми інноваційної діяльності вчителів початкових класів	2	
8	Оцінювання ефективності інноваційної діяльності в закладах освіти	2	2
Разом		16	6

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інноваційна діяльність як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу освіти	2	
2	Інноваційний розвиток сучасного закладу освіти	2	
3	Організація інноваційного освітнього середовища в НУШ	2	2
4	Інноваційна діяльність вчителя в умовах НУШ	2	
5-6	Порядок здійснення інноваційної діяльності в НУШ	4	
7	Інноваційні форми методичної роботи як запорука формування вчителя нової формації	2	2
Разом		14	4

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

1	Інноваційність в освіті як феномен сталого розвитку. <i>Визначити фактори, що перешкоджають впровадженню інновацій в освітній заклад та чинників, які забезпечують успішність реалізації нововведень</i>	6	10
2	Освітній заклад як основний суб'єкт реалізації інновацій • розробити модель інноваційного закладу освіти; • схематично зобразити структуру інноваційного освітнього середовища; • підібрати по 5 методик для вивчення готовності педагога до інноваційної діяльності	6	10
3	Інноваційне освітнє середовище як інтегральний засіб розвитку інноваційного ресурсу суб'єктів освітнього процесу • визначити критерії інноваційного освітнього середовища; • визначити та схарактеризувати структурні компоненти інноваційного освітнього середовища НУШ. Результати зафіксувати у таблиці	8	10
4	Інноваційна діяльність сучасного вчителя початкових класів • визначити чинники, від яких залежить ефективність інноваційної діяльності вчителя початкових класів; • охарактеризувати типи антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності педагога; визначити причини їх виникнення та запропонувати шляхи їх подолання; • вивчити стан власної готовності до впровадження інновацій в практичній діяльності, застосувавши запропоновані методики	8	10
5	Планування інноваційної діяльності як основа ефективного розвитку закладу освіти • розробити та презентувати фрагмент плану інноваційної діяльності в НУШ; • скласти бібліографію нормативних документів, які регламентують процес впровадження інноваційної діяльності в НУШ	8	10
6	Мотивація і стимулювання інноваційної діяльності вчителів початкових класів • визначити стимули зовнішньої та внутрішньої мотивації; • визначити складові мотиваційного механізму інноваційної діяльності в НУШ; • визначити систему стимулів інноваційної діяльності, які застосовуються в НУШ.	8	10
7	Форми інноваційної діяльності вчителів початкових класів • визначити фактори, які сприяють впровадженню інновацій, та фактори, які можуть стримувати готовність вчителів до інноваційної діяльності;	8	10

	• виокремити основні принципи управління інноваційною діяльністю в НУШ; • схарактеризувати інноваційні форми методичної роботи з вчителями початкових класів (3)		
8	Оцінювання ефективності інноваційної діяльності в закладах освіти • визначити структурні компоненти моделі оцінювання інноваційного розвитку закладу освіти; • визначити та схарактеризувати фактори, на основі яких здійснюється оцінювання інноваційного розвитку НУШ; • виокремити критерії, відповідно до яких проводиться оцінювання інноваційного розвитку закладу; • визначити складові алгоритму проведення оцінювання	8	10
Разом		60	80

Оцінка

Критерії поточного (формуального) оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл оцінок
Практичне заняття	Знання й розуміння теоретичного матеріалу (повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки).	0-3
	Участь у дискусії.	0-1
	Головний доповідач/модератор питання.	0-1
	Разом	0-5

Критерії проміжного та підсумкового оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл балів
Виконання практичного завдання	студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу	6-7
	студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при	4-5

	використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту	
	студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття	2-3
	студент не засвоїв навчальний матеріал теми, проте знає основні визначення, поняття; дає поверхову відповідь на запитання	0-1
	Разом	0-49
Розв'язання педагогічних ситуацій	виставляється, якщо студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію з використанням наукової термінології та на основі досвіду, набутого у ході соціально-педагогічної практики, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми	6-7
	ставиться у випадку, коли студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, володіє науковою термінологією, при розв'язанні практичного завдання допущені лише незначні помилки, які усуваються самим студентом після зауваження екзаменатора	4-5
	виставляється, коли у ході розв'язання педагогічної задачі допущені помилки і порушена логіка аналізу та етапи здійснення соціально-педагогічної технології, необхідної для розв'язання конкретної проблеми, що вплинуло на результат і правильність висновків. Але при цьому наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації	2-3
	вказує на те, що студент не оволодів базовим теоретичним матеріалом та практичними навичками професійної діяльності, пояснює ситуацію на побутовому рівні	0-1
	Разом	0-7
ІНДЗ (презентація, надіслана через Інтернет та захищена в аудиторії).	обґрунтування актуальності обраної теми	0-2
	відповідність темі, логічність і послідовність викладу	0-2
	повнота розкриття теми	0-2
	структура (зміст, вступ, основна частина, висновки), обсяг до 12 ст.	0-2
	відповідність вимогам щодо оформлення, яскравість, зрозумілість	0-2
	захист роботи (чіткість, логіка викладу, представлення; володіння навичками ораторського мистецтва; наявність	0-4

	самостійних висновків	
	Разом	0-14
Залік	письмове або комп'ютерне тестування; за кожну правильну відповідь – 1 б.	0-30
Разом		100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладача.

Відвідування та участь. Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій. Ефективність відвідування занять студентами позначається в журналі.

Дедлайн. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку семестру. Конспекти, завдання, презентації, дидактичні матеріали перевіряються на поточному занятті. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини, то дозволяється здати роботу до останнього заняття за розкладом.

Перескладання письмової підсумкової роботи або усної відповіді студента відбувається відповідно до графіку та умов ліквідації академзаборгованості.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: *академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *спісування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обман* – надання неправдивих даних; *використання гаджетів і девайсів*, коли це не дозволено.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних заняттях

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

використовуються з навчальною метою. Мобільні пристрої можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли студент створив презентацію або електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання; якщо потрібно виконати тест або завдання.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/xqfaud>) та «Етичним кодексом» (<http://surl.li/gdkiiil>) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

1. Андреев А. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: дис...доктора пед. наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Запоріжжя, 2019. 577 с. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/aref/09/Aref_Andreev.pdf
2. Гнєзділова В.І. Інноваційні технології у STEM-освіті : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2019. 76 с. URL: <http://surl.li/zvklwk>
3. Гуртов О.І., Михайлова Л.І., Шарко І.О., Турчина С.Г., Киричок О.В. Управління інноваціями: навчальний посібник, вид. 2-ге, доп. Харків: «Діса плюс», 2016. 266 с.
4. Збірник матеріалів «STEM-школа – 2021» / уклад.: Н. І. Гущина, І. П. Василяшко, О. О. Патрикєєва, О. В. Коршунова, Л. Г. Булавська — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 155 с. URL: <http://surl.li/hdkxhg>
5. Євсюков О. Педагогічні технології: навч. пос. Харків: ХНАУ, 2020. 228 с.
6. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с. URL: <https://surl.li/twmjzg>
7. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с. URL: <http://surl.li/vkcref>
8. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч./ [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Лисенко С.А., та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. Ч.1: Теоретичні основи. 195 с.
9. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч./ [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Бєлова О.К. та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. Ч.2: Практичні рекомендації. 156 с.
10. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. А. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 37 с. URL: <http://surl.li/mmjqfe>
11. Коновальчук І.І. Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Сутність та структура інноваційної компетентності педагога. Розробка системи і технології її розвитку. Акмеодосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. URL: <http://surl.li/mwlsp>
12. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. URL: <http://surl.li/klmevu>
13. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 583 с.

14. Михайлова Л.І. Інноваційний менеджмент: навч. посібник / Л.І. Михайлова, О.І. Гуртов, С.Г. Турчина, І.О. Шарко. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 234 с.
15. Новгородська Ю. Г. Інноваційний менеджмент в освіті: [навчально-методичний посібник] для магістрів спеціальності 073 Менеджмент. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 120 с.
16. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеевська. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
17. Педагогічна інноватика : термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2019. 384 с. URL: <http://surl.li/ndcqqv>
18. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. 224 с. URL: https://mtep.co.ua/user-files/stop_ nteraktivniy_n_p.pdf
19. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: тези доп. XIV Міжнар. бізнес-форуму (Київ, 23 берез. 2023 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 197 с. URL: <http://surl.li/mwlta>
20. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с. <http://surl.li/mvfdlp>
21. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник / [Глуценко О. В., Романов Л. А., Пашенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с. URL: <http://surl.li/fkolxc>
22. Стойко І.І. Управління інноваціями (Програма, курс лекцій, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, тести): навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНТУ ім. І. Пулюя, 2016. 200 с.
23. Табенко В.М., Грицаєнко Г.І., Лисак О.І. Економіка та організація інноваційної діяльності: курс лекцій. Мелітополь: «ЛЮКС», 2021 с. 159 с.
24. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності: За заг. ред О.А. Листопада. URL: <http://surl.li/gouv mz>
25. Шевчук С.С. Інноваційна діяльність педагога професійної школи: Навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2015. 164 с.