LAPORAN
PELAKSANAAN PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA MADRASAH
(PIGPM)
PERIODE 2022



Disusun oleh :

Nama	**: Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd**
NIP	**: 196710301998032001**
Guru Pemula	**: Iin Solihin, S.Pd.I**
NIP	**: 199102092020121014**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 CIAMIS
2022

LEMBAR PENGESAHAN

PENGESAHAN LAPORAN
PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA MADRASAH
(PIGPM)

Laporan Program Guru Induksi Pemula Madrasah (PIGPM) saudara :

Nama : Iin Solihin, S.Pd.I

NIP : 199102092020121014

Telah disahkan dan dapat diterima sebagai salah satu syarat pengangkatan dalam jabatan fungsional guru bagi guru pemula yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) atau Pegawai Negeri Sipil (PNS) mutasi dari jabatan lain.

Mengetahui Kepala Seksi Pendidikan Madrasah	Lumbung, 26 Oktober 2022 Kepala MTs Negeri 2 Ciamis
JAJANG JAMALUDIN, S.Pd.,MM NIP. 198101232007101001	**Dra. Y. SOPIAH SUSILAWATI, M.Pd** NIP. 196710301998032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan untuk dapat menyelesaikan Laporan Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM) yang menjadi tugas dan kewajiban penulis dalam mengemban tanggung jawab sebagai pelaksana Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM).

Penulis telah melaksanakan Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM). Hal ini bertujuan agar kemampuan CPNS atau PNS khususnya formasi guru menjadi seorang guru yang professional.

Dengan penuh keikhlasan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Heri Heryana, M.Pd.I selaku pengawas tahun pelajaran 2021/2022 dan Bapak H. Lili, M.Pd tahun pelajaran 2022/2023 Selaku pengawas yang dengan sabar membantu penulis sehingga proses pembuatan laporan Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM) dapat berjalan dengan lancar,
2. Ibu Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd selaku kepala madrasah yang telah banyak membantu dalam proses Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM),
3. Bapak Drs. H. Saeful Uyun, M.Pd.I selaku kepala madrasah pada periode tahun pelajaran 2020/2022 s.d. 2021/2022 yang telah banyak membantu dalam proses Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM),
4. Bapak H. Didi Rosyadi, S.Ag dan Bapak Dedi Sutardi, S.Pd selaku rekan sejawat yang membantu sebagai Guru Pembimbing/Observer 1 dan 2 dalam proses Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM),
5. Rekan-rekan guru MTsN 2 CIAMIS yang selalu setia dan member masukan yang sangat berarti dalam proses kegiatan ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan dan segaala kekurangan yang penulis miliki. Namun penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi peningkatan mutu pendidikan. Kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan

Ciamis, 26 Oktober 2022

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 19671030 199803 2 001

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI iii
DAFTAR LAMPIRAN iv
BAB IPENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Landasan Hukum 2
C. Tujuan 2
D. Sasaran 2
E. Hasil Yang Diharapkan 2
BAB II GAMBARAN PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA 4
A. Konsep Dasar Program Induksi Guru Pemula 4
B. Tujuan PIGPM 4
C. Manfaat PIGPM Terkait dengan Status Kepegawaian 4
D. Prinsip Penyelenggaraan PIGPM 4
E. Peserta PIGPM 4
F. Hak Guru Pemula 5
G. Kewajiban Guru Pemula 5
H. Tanggung Jawab Pihak Terkait dalam PIGPM 5
I. Strategi Pelaksanaan 8
BAB III PELAKSANAAN PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA 13
A. Data Sekolah Dan Waktu Pelaksanaan Program Induksi 13
B. Data Guru Pemula Peserta Program Induksi 14
C. Pelaksanaan Pembimbingan oleh Pembimbing 15
D. Pelaksanaan Pembimbingan oleh Kepala Sekolah Dan Pengawas 18
E. Deskripsi Pelaksanaan Pembimbingan Oleh Kepala Madrasah dan Pengawas Madrasah 18
F. Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula Madrasah …… 19
BAB IV PENUTUP 20
LAMPIRAN 21

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Observasi Proses Pembelajaran Oleh Pengawas	22
Instrumen Pemantauan PIGPM	25
Matrik Laporan Pelaksanaan Program Induksi Guru Pemula di Madrasah	30
Check List Analisis Kebutuhan Implementasi PIGPM	33
Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PIGPM 2022	34
Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran oleh Kepala Madrasah	36
Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran oleh Guru Pembimbing 1 (Mata Pelajaran)	40
Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran oleh Guru Pembimbing 2 (Pai)	49
Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran	57
Laporan Hasil Penilaian Kinerja Guru Kelas/Mata Pelajaran Pada PIGPM	58
Laporan Keberhasilan Guru Pemula dalam PIGPM	60
Sistematika Laporan PIGPM	61
Rencana Tindak Pembimbingan	64
Jadwal Kegiatan Pembimbingan Guru Pemula MTsN 2 CIAMIS	67
Checklis Tugas Pembimbing dalam PIGPM	69
Prioritas Pembimbingan Guru Pemula	71
Lembar Observasi Guru Pemula Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1	72
Laporan Hasil Pembimbingan Guru Pemula Kelas/Mata Pelajaran	74
Rencana Tindak Pembimbingan Pendidikan Agama Islam	755
Jadwal Kegiatan Pembimbingan Pendidikan Agama Islam Guru Pemula	78
Prioritas Pembimbingan Pendidikan Agama Islam Guru Pemula	79
Lembar Hasil Observasi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula Mata Pelajaran Tahap 1	80
Laporan Hasil Bimbingan Pendidikan Agama Islam Guru Pemula Kelas.Mata Pelajaran	81
Instrumen Penilaian Pendidikan Agama Islam	82
Evaluasi Diri Guru Pemula Mata Pelajaran	85
Evaluasi Diri Kinerja Guru Pemula Mata Pelajaran	86
Evaluasi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula	87
Lembar Refleksi Guru Pemula Kelas/Mata Pelajaran	88
Lembar Refleksi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula	89
Lembar Hasil PKG Guru Kelas/Mata Pelajaran	92

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan suatu bangsa, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting. Sehingga dapat menjadi tolak ukur bagi perkembangan suatu bangsa. Bangsa Indonesia mempunyai dasar Negara Pancasila sebagai pandangan hidupnya yang di dalamnya telah merumuskan system pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses untuk mencapai tujuan yang memerlukan seperangkat komponen pengajaran. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru harus mengacu pada kurikulum yang berlaku sebagai arah tercapainya tujuan pendidikan yang telah dirumuskan.

Keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran antara lain dipengaruhi oleh kesiapan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kesiapan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat berupa kesiapan dalam memilih metode pembelajaran dan dapat pula berupa ketepatan guru dalam menyediakan alat peraga pembelajaran.

Di dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa guru salah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Selanjutnya dalam pasal 1 ayat 4 undang-undang tersebut menyatakan bahwa Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Kedudukan guru sebagai tenaga professional berfungsi untuk: (1) meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran, dan (2) meningkatkan utu pendidikan nasional. Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga professional bertujuan untuk melaksanakan pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Mengingat peran guru yang sangat strategis dalam pembangunan pendidikan, maka seorang guru harus dipersiapkan secara matang. Persiapan tersebut harus dilakukan secara berkesinambungan

mulai dari saat belajar di perguruan tinggi, pendidikan profesi guru di Lembaga Pendidikan Tenga Kependidikan (LPTK), sampai menjdi guru yang ditugaskan di satuan pendidikan.

Pada saat awal guru seorang guru pemula mulai mengajar dan mengenal lingkungan sekolah, mereka menghadapi beberapa hambatan antara lain: pengenalan karakteristik peserta didik, budaya sekolah, beradaptasi, dan berkomunikasi dengan warga sekolah. Pengenalan guru pemula terhadap situasi sekolah akan menentukan karir dan profesionalitas seorang guru selanjutnya. Salah satu program yang dapat membekali guru pemula dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi guru pada awal mereka bertugas adalah Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM). Agar PIGPM berjalan dengan baik maka disusun buku ini yang berisi salaha satu model Implementasi PIGPM.

B. Landasan Hukum

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undangNomor 32 Tahun 2003 tentang Pemerintah Daerah
3. Undang-undangNomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tantang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
6. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
7. Peraturan Menteri Negara pendayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kredit
8. Perturan Pendidikan NsionalNomor 27 Tahun 2010 Program Induksi Guru Pemula dan,
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 tentangPetunjuk Teknis JabatanFungsional Guru dan Angka Kreditnya.

C. Tujuan

Pelaksanaan program induksi bertujuan untuk membimbing guru pemula agar dapat:

1. Berdaptasi dengan iklim kerja dan budaya sekolah/madrasah; dan
2. Melaksanakan pekerjaannya sebagai gurup rofesional di sekolah/madrasah

D. Sasaran

Pelakasanaan Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM) memiliki sasaran yakni dimana Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) khususnya formasi guru dapat belajar menimba pengalaman dari Kepala Sekolah dan Guru Pembimbing sehingga dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya.

E. Hasil Yang Diharapkan

Hasil yang diharapkan dalam pelaksanaan Program Induksi Guru Pemula (PIGPM) antara lain:

1. Terbentuknya calon guru yang berkualitas dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya
2. Terbentuknya suasana sekolah yang selaras, serasi dan seimbang sehingga mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang efektif.

BAB II
GAMBARAN PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA

A. Konsep Dasar Program Induksi Guru Pemula

Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM) adalah Kegiatan orientasi, pelatihan di tempat kerja, pengembangan, dan praktek pemecahan berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran/bimbingan dan konseling bagi guru pemula pada sekolah/madrasah di tempat tugasnya. Guru pemula adalah guru yang baru pertama kali ditugaskan melaksanakan proses pembelajaran/bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah, pemerintah daerah, atau masyarakat.

1. Tujuan PIGPM

Pelaksanaan PIGPM bertujuan untuk membimbing guru pemula agar dapat:

a. Berdaptasi dengan ikim kerja dan budaya sekolah/madrasah; dan
b. Melaksanakan pekerjaannya sebagai guru professional di sekolah/madrasah.

2. Manfaat PIGPM Terkait dengan Status Kepegawaian

Program induksi dilaksanakan sebagai salah satu syarat pengangkatan dalam jabatan fungsional guru bagi guru pemula yang berstatus calon pegawai negeri sipil (CPNS),atau pegawai negeri sipil (PNS) mutasi dari jabatan lain. Bagi guru pemula yang berstatus bukan PNS, PIGPM dilaksanakan sebagai salah satu syarat pengangkatan dalam jabatan guru tetap.

3. Prinsip Penyelenggaraan PIGPM

Program induksi guru pemula diselenggarakan berdasarkan prinsip:

a. Keprofesionalan : penyelenggaraan program yang didasarkan pada kode etik profesi, sesuai bidang tugas
b. Kesejawatan : penyelenggaraan atas dasar hubungan kerja dalam tim
c. Akuntabel kepada : penyelenggaraan yang dapat dipertanggungjawabkan publik;dan
d. Berkelanjutan : dilakukan secara terus menerus dengan selalu mengadakan perbaikan atas hasil sebelumnya

4. Peserta PIGPM

Peserta PIGPM adalah:

a. Guru pemula berstatus CPNS yang ditugaskan pada sekolah/madrasah yang diselenggarakan oleh pemerintah atau pemerintah daerah
b. Guru pemula berstatus PNS mutasi dari jabatan lain; atau
c. Guru pemula bukan PNS yang ditugaskan pada sekolah/madrasah yang diselenggarakan oleh masyarakat.

5. Hak Guru Pemula

Guru pemula berhak:

a. Memperoleh bimbingan dalam hal:
   1) Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses dan hasil pembelajaran, bagi guru kelas dan guru mata pelajaran
   2) Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil proses bimbingan dan konseling, bagi guru bimbingan dan konseling
   3) Pelaksanaan tugas lain yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah
b. Memperoleh salinan lembar hasil observasi pembelajaran yang telah ditandatangani oleh pembimbing atau kepala sekolah dan pengawas sekolah
c. Memperoleh dukungan dari sekolah dalam meningkatkan kompetensi dan pengembangan keprofesian berkelanjutan
d. Memperoleh laporan hasil penilaian kinerja guru pemula
e. Memperoleh sertifikat bagi guru pemula yang telah menyelesaikan PIGPM dengan nilai kinerja paling kurang katagori **baik**

6. Kewajiban Guru Pemula

Guru pemula memiliki kewajiban:

a. Merencanakan, melaksanakan pembelajaran/bimbingan dan konseling yang bermutu, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran/bimbingan dan konseling, serta melaksanakan perbaikan dan pengayakan
b. Melaksanakan pembelajaran antara 12 (dua belas) hingga 18 (delapan belas) jam tatap muka per minggu bagi guru mata pelajaran/guru kelas, atau beban bimbingan antara 75 (tujuh puluh lima) hingga 100 (seratus) peserta didik bagi guru bimbingan dan konseling

7. Tanggung Jawab Pihak Terkait dalam PIGPM

Pihak yang terkait dalam pelaksanaan PIGPM adalah guru pembimbing, kepala sekolah, dan pengawas sekolah

a. Guru Pemula

Guru pemula bertanggung jawab:

1. Mengamati situasi dan kondisi, serta lingkungan sekolah/madrasah, termasuk mempelajari data, tata tertib, sarana, dan sumber belajar di sekolah/madrasah tempat guru pemula tersebut bertugas
2. Mempelajari latar belakang siswa
3. Mempelajari dokumen administrasi guru
4. Mempelajari kurikulum tingkat satuan pendidikan
5. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (bagi sekolah menggunakan KTSP)
6. Melaksanakan proses pembelajaran
7. Menyusun rancangan dan instrument penilaian
8. Melaksanakan penilaian proses dan penilaian hasil belajar siswa
9. Melaksanakan tugas lain yang terkait dengan tugasnya sebagai guru, seperti Pembina ekstrakurikuler, instruktur teknologi informasi dan komunikasi (TIK)
10. Melakukan observasi di kelas lain, dan
11. Melakukan diskusi dengan pembimbing, kepala sekolah/madrasah dan pengawas sekolah/madrasah untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran maupun tugas lain yang terkait dengan tugasnya sebagai guru.

b. Pembimbing

Pembimbing ditugaskan oleh kepala sekolah/madrasah atas dasar profesionalisme dan kemampuan komunikasi. Sekolah/madarasah yang tidak memiliki pembimbing sebagaimana dipersyaratkan, kepala sekolah/madrasah dapat menjadi pembimbing sejauh dapat dipertanggungjawabkan dari segi profesionalitas dan kemampuan komunikasi. Jika kepala sekolah/madrasah tidak dapat menjadi pembimbing, kepala sekolah/madarasah dapat meminta pembimbing dari satuan pendidikan yang terdekat dengan peretujuan pengawas dinas pendidikan propvinsi/kabupaten/kota atau kantor kementerian agama kabupaten/kota sesuai dengan tingkat kewenangannya.

Kriteria guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai pembimbing adalah memiliki:

1) Kompetensi sebagai guru professional
2) Kemampuan kerja sama dengan baik
3) Kemampuan komunikasi yang baik

4) Kemampuan menganalisis dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap proses pembelajaran/bimbingan dan konseling
5) Pengalaman mengajar pada jenjang kelas yang sama dan pada mata pelajaran yang sama dengan guru pemula, diprioritaskan yang telah memiliki, pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 5 tahun dan memiliki jabatan sekurang-kurangnya sebagai Guru Muda

Tanggung Jawab Pembimbing:

1) Menciptakan hubungan yang bersifat jujur, memotivasi, bersahabat, dan terbuka dengan guru pemula
2) Memberikan bimbingan dalam proses pembelajaran/bimbingan dan konseling
3) Melibatkan guru pemula dalam aktivitas sekolah/madrasah
4) Memberikan dukungan terhadap rencana kegiatan pengembangan keprofesian guru pemula
5) Memberi kesempatan bagi guru pemula untuk melakukan observasi pembelajaran/bimbingan dan konseling guru lain
6) Melaporkan kemajuan dan perkembangan guru pemula kepada pengawas sekolah/madrasah
7) Memberikan masukan dan saran atas hasil pembimbingan tahap kedua

c. **Kepala Sekola**h

Tanggung Jawab Kepala Sekolah:

1) Melakukan analisis kebutuhan guru pemula
2) Menyiapkan Buku Pedoman Pelaksanaan PIGPM
3) Menunjuk pembimbing yang sesuai dengan kriteria
4) Menjadi pembimbing, jika pada satuan pendidikan yang dipimpinnya tidak terdapat guru yang memenuhi kriteria sebagai pembimbing
5) Mengajukan pembimbing dari satuan pendidikan lain kepada dinas pendidikan terkait jika tidak memiliki pembimbing dan kepala sekolah/madrasah tidak dapat memjadi pembimbing
6) Memantau pelaksanaan pembimbingan oleh pembimbing
7) Melakukan pembimbingan terhadap guru pemula serta memberikan saran perbaikan
8) Melakukan penilaian kinerja
9) Menyusun Laporan Hasil Penilaian Kinerja untuk disampaikan kepada Kepala Dinas Pendidikan terkait, dengan mempertimbangkan masukan dari

saran dari pembimbing dan pengawas sekolah/madrasah, serta memberikan salinan laporan tersebut kepada guru pemula

d. Pengawas Sekolah

Tanggung Jawab Pengawas Sekolah:

1) Memberikan penjelasan kepada kepala sekolah, pembimbing, dan guru pemula tentang pelaksanaan PIGPM termasuk proses penilaian
2) Melatih pembimbing dan kepala sekolah/madrasah tentang pelaksanaan pembimbingan dan penilaian dalam PIGPM
3) Memantau dan mengevaluasi pelaksanaan PIGPM di satuan pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya
4) Memberikan masukan dan saran atas isi Laporan Hasil Penilaian Kinerja

B. Strategi Pelaksanaan

Dalam pelaksanaannya, Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM) lebih cenderung menggunakan pendekatan model pembinaan *Lesson Study.*

1. Pengertian

Lesson Study adalah suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar.Secara sederhana *lesson study* dapat diartikan sebagai suatu kegiatan pengkajian pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif oleh sekelompok untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

2. Type *Lesson Study*

Lesson study dapat dilaksanakan dalam dua type berikut ini:

a. Lesson study berbasis sekolah (*School Based Lesson Study*)

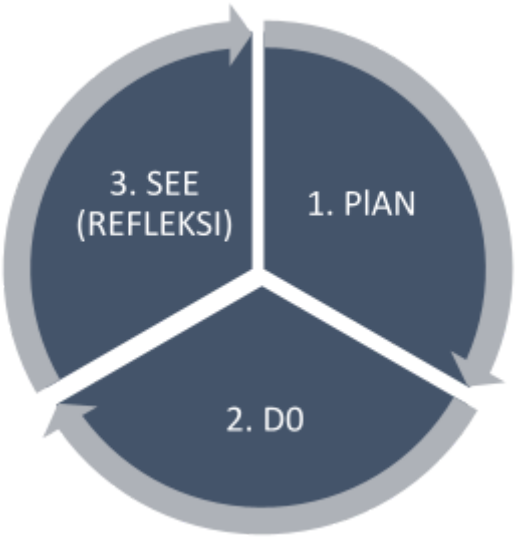
Lesson study berbasis sekolah merupakan kegiatan *lesson study* yang dilaksanakan oleh semua guru untuk semua mata pelajaran dan kepala sekolah di suatu sekolah, dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa menyangkut semua bidang studi yang diajarkan.

b. *Lesson study* berbasis MGMP (*Cross School Lesson Study*)

Lesson study berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan kegiatan *lesson study* yang dilakukan oleh guru-guru mata pelajaran sejenis dalam satu sekolah atau guru-guru mata pelajaran sejenis dari beberapa sekolah yang tergabung dalam organisasi profesi seperti KKG atau MGMP.

3. Tahapan Pelaksanaan *Lesson Study*

Lesson study dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu *Plan* (merencanakan), *Do* (melaksanakan), dan *See* (merefleksi) yang berkelanjutan. Dengan kata lain*LessonStudy* merupakan suatu rencana peningkatan mutu pendidikan yang tak pernah berakkhir (*continuous improvement*). Skema kegiatan *Lesson Study* diperlihatkan pada Skema 3 berikut ini.



a) **Plan (Merencanakan)**

Peningkatan mutu pembelajaran melalui *lesson study* dimulai dari tahap merencanakan (*Plan*) yang bertujuan untuk merancang pembelajaran yang dapat membelajarkan siswa dan berpusat pada siswa, agar siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.Perencanaan yang baik tidak dilakukan sendirian tetapi dilakukan bersama, beberapa guru dapat berkolaborasi atau guru-guru dan dosen dapat pula berkolaborasi untuk memperkaya ide-ide.Perencanaan diawali dari analisis permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran.

Permasalahan dapat berupa pemahaman materipelajaran dan pedagogi tentang metode pembelajaran yang tepat agar pembelajaran lebih efektif dan efisien atau bagaimana menyiasati kekurangan fasilitas pembelajaran. Selanjutnya guru secara bersama-sama mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi yang dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, atau lesson plan, teaching materials berupa media pembelajaran, dan lembar kerja siswa, serta instrument asesmen. *Teaching materials* yang telah dirancang perlu diujicoba sebelum diterapkan di dalam kelas.Agar perencanaan lebih berkualitas, kegiatan perencanaan dapat dilakukan beberapa kali pertemuan (misal 2-3 kali pertemuan).

Pertemuan yang sering dilkukan dalam workshop antara guru-guru (jika memungkinkan menghadirkan dosen) dalam rangka merencanakan pembelajaran, diharapkan dapat terbentuk kolegalitas antara guru dengan guru dan dosen dengan guru, sehingga dosen atau guru tidak merasa lebih tinggi satu sama lain. Mereka berbagi pengalaman dan saling belajar sehingga melalui kegiatan ini terbentuk *mutual learning* (saling belajar).

Dalam setiap langkah dari kegiatan lesson study tersebut, guru memperoleh kesempatan untuk melakukan identifikasi masalah pembelajaran, mengkaji pengalaman pembelajaran yang biasa dilakukan, memilih alternative model pembelajaran yang akan digunakan, merancang rencana pembelajaran, mengkaji kelebihan dan kekurangan alternative model pembelajaran yang dipilih.

b) Do (Melaksanakan)

Langkah kedua dalam Lesson Study adalah melaksanakan pembelajaran (Do) untuk menerapkan rancangan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam merencanakan (Plan). Dalam perencanaan telah disepakati guru yang akan mengimplementasikan pembelajaran (guru model) dan sekolah yang akan menjadi tuan rumah (pada type lesson study berbasis MGMP/KKG). Langkah ini bertujuan mengujicoba efektivitas model pembelajaran yang telah dirancang. Guru-guru lain dari sekolah yang bersangkutan atau dari sekolah lain bertindak sebagai pengamat (observer) pembelajaran. Dalam kegiatan observasi pembelajaran dapat juga melibatkan dosen-dosen atau mahasiswa sebagai observer.Dalam kegiatan (open lesson) tersebut diharapkan kepala sekolah terlibat dalam pengamatan pembelajaran dan memandu kegiatan ini.Sebelum pembelajaran dimulai sebaiknya dilakukan briefieng kepada para pengamat untuk menginformasikan kegiatan pembelajaran yang direncanakan oleh guru dan mengingatkan bahwa selama pembelajaran berlangsung pengamat tidak menggangu kegiatan pembelajaran tetapi mengamatai aktivitas siswa selama pembelajaran.Fokus pengamatan ditujukan pada aktivitas belajar siswa yang meliputi interaksi antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan bahan ajar, antar siswa dengan guru.

Lembar observasi pembelajaran perlu dimiliki oleh para pengamat sebelum pembelajaran dimulai. Para pengamat dipersilahkan mengambil tempat di ruang kelas yang memungkinkan dapat mengamati aktivitas siswa. Biasanya para pengamat berdiri di sisi kiri dan kanan di dalam ruang kelas

agar aktivitas siswa teramati dengan baik. Selama proses pembelajaran berlangsung para pengamat tidak menggangu aktivitas dan konsentrasi siswa dan guru model. Para pengamat dapat melakukan perekaman kegiatan pembelajaran dalam bentuk video atau foto untuk keperluan dokumentasi dan bahan studi lebih lanjut tanpa menggangu aktivitas belajar. Keberadaan para pengamat di dalam ruang kelas disamping mengumpulkan informasi juga dimaksudkan untuk belajar dari pembelajaran yang sedang berlangsung dan bukan untuk megevaluasi guru.

c) See (Merefleksi)

Kegiatan refleksi sebaiknya dilaksanakan segera setelah selesai pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar setiap kejadian yang diamati dan dijadikan bukti pada saat mengajukan pendapat atau saran terjaga akurasinya karena setiap orang dipastikan masih bisa mengingat dengan baik rangkaian aktivitas yang dilakukan di kelas. Dalam kegiatan refleksi, dalam kontek PIGPM, refleksi dapat dilakukan oleh sekurang-kurangnya guru pemula dengan pembimbing, guru pemula dengan kepala sekolah, dan/atau pengawas sekolah dan guru observer lainnya. Dalam acara ini, kepala sekolah atau pembimbing dapat bertindak sebagai moderator atau pemandu diskusi. Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan dalam refleksi adalah sebagai berikut:

a. Moderator membuka kegiatan refleksi pada waktu yang telah ditetapkan, diawali dengan mengucapkan terima kasih kepada guru model dan meminta *applaus* dari pengamat yang hadir.
b. Moderator menjelaskan aturan main tentang cara memberikan komentar atau mengajukan umpan balik. Aturan tersebut meliputi tiga hal berikut: (1) Selama diskusi berlangsung, hanya satu orang yang berbicara (tidak ada yang berbicara secara bersamaan, (2) Setiap peserta diskusi memiliki kesempatan yang sama untuk berbicara, dan (3) Pada saat mengajukan pendapat, observer harus mengjukan bukti-bukti hasil pengamatan sebagai dasar dari komentar yang disampaikannya (tidak berbicara berdasarkan opini).
c. Guru yang melakukan pembelajaran (guru model) diberi kesempatan untuk berbicara paling awal melakukan refleksi diri, yakni mengomentari tentang proses pembelajaran yang telah dilakukannnya. Pada kesempatan itu, guru harus mengemukakan apa yang telah terjadi di kelas yakni kejadian apa

saja yang sesuai harapan, kejadian apa yang tidak sesuai harapan, apa yang berubah dari rencana semula (15 sampai 20 menit).

d. Moderator memberi kesempatan kepada perwakilan guru yang menjadi anggota kelompok pada saat pengembangan rencana pembelajaran untuk memberikan komentar tambahan.
e. Moderator memberi kesempatan kepada observer untuk menyampaiakan hasil pengamatannya. Ketika muncul fakta/pemasalahan pembelajaran yang menarik maka moderator dapat meminta observer lain untuk memberi pendapatnya. Pada kesempatan ini tiap observer memiliki peluang yang sama untuk menyampaikan fakta-fakta yang diamatinya sekaligus memberikan alternative solusi berdasarkan pengalamannya.
f. Jika ada tenaga ahli yang hadir, moderator dapat mempersilahkan tenaga ahli tersebut untuk memberikan wawasan lebih dalam tentang pembelajaran yang telah berlangsung, setelah masukan-masukan yang dikemukakan observer dianggap cukup.
g. Diakhir diskusi refleksi moderator tidak perlu menyampaikan simpulan/rekomendasi tertentu dari hasil refleksi, namu dalam kontek PIGPM pembimbing, kepala sekolah, atau pengawas dapat memberikan arahan, rekomendasi, justifikasi tertentu untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.
h. Dalam kontek lesson study regular, diakhiri sesi moderator menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh partisipan dan mengumumkan rencana kegiatan *lesson study* berikutnya.

BAB III
PELAKSANAAN PROGRAM INDUKSI GURU PEMULA

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Ciamis
NSM/NPSN	:	121132070003 / 20278665
Status Sekolah	:	Negeri
Alamat Sekolah	:	Jl. Panjalu Babantar No. 308
Kecamatan	:	Lumbung
Kabupaten/Kota	:	Ciamis
Provinsi	:	Jawa Barat
Nama Kepala Sekolah	:	Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd

B. Waktu Pelaksanaan Program Induksi

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*
1	Persiapan dan Perencanaan	- buku pedoman - analisi kebutuhan - penugasan pembimbing	Guru pemula	Tersedianya seluruh dokumen yang dibutuhkan	Bulan ke-1
2	- Bimbingan , Observasi Pembelajaran dan Penilaian tahap I	- Memotivasi guru pemula dalam menghadapi penilaian kinerja guru pemula - Penilaian guru pemula minimal baik - Penilaian guru pemula minimal baik	Guru pemula	Guru pemula termotivasi dalam menghadapi penilaian kinerja guru pemula	Bulan Ke-1 s/d bulan ke 9
	- Penilaian ke 1			Guru pemula memperoleh nilai Cukup	Bulan Ke -1
	- Penilaian ke 2			Guru memperoleh nilai baik	Bulan ke-2
	- Penilaian ke 3			Guru memperoleh nilai baik	Bulan ke-3
	- Penilaian ke 4				

	- Penilaian ke 5 - Penilaian ke 6 -Penilaian ke 7 -Penilaian ke 8			Guru memperoleh nilai baik Guru memperoleh nilai baik Guru memperoleh nilai baik Guru memperoleh nilai baik Guru memperoleh nilai baik	Bulan ke-4 Bulan ke-5 Bulan ke-6 Bulan ke-7 Bulan ke-8
3	Observasi Pembelajaran dan Penilaian tahap II	- Memotivasi guru pemula dalam menghadapi penilaian kinerja guru pemula - Penilaian guru pemula minimal baik - Penilaian guru pemula minimal baik	Guru pemula	Guru memperoleh nilai baik	Bulan ke 9
3	Pelaporan	- draf laporan - keputusan - pengajuan sertifikat	Guru pemula	Guru pemula memperoleh sertifikat PIGPM	Bulan Ke-10

C. Data Guru Pemula Peserta Program Induksi

Nama Guru	:	Iin Solihin, S.Pd.I
NIP	:	199102092022121014
Tempat/Tgl Lahir	:	Subang, 9 Pebruari 1991
Pendidikan terakhir	:	S-1
Program/Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi	:	STAI Riyadhul Jannah Subang
Status Pegawai	:	PNS
Golongan	:	III. a
Mata Pelelajaran	:	Akidah Akhlak

D. Deskripsi Pelaksanaan Pembimbingan Oleh Pembimbing

1. Tahap Persiapan Pembimbingan

Pembimbingan guru pemula meliputi bimbingan dalam perencanaan pembelajaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran perbaikan dan pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan tugas lain yang relevan. Untuk kelancaran pembimbingan tahap 1, pembimbing mempersiapkan dokumen-dokumen yang mendukung dalam tahap pembimbingan PIGPM. Dokumen-dokumen yang digunakan pada tahap persiapan meliputi:

1. Silabus
2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Pelaksanaan proses pembelajaran
6. Penilaian hasil pembelajaran
7. Pengawasan proses pembelajaran

2. Tahap Pembimbingan

Pembimbingan guru pemula meliputi bimbingan dalam perencanaan pembelajaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran perbaikan dan pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajarandan pelaksanaan tugas lain yang relevan. Pembimbingan terdiri dari pembimbingan yang dilaksanakan dengan Penilaian dan Evaluasi.

a. **Pembimbingan**

Pembimbingan pada dasarnya adalah pembimbingan untuk mengembangkan kompetensi guru pemula. Pada pembimbingan ini diperlukan penilaian pembimbingan untuk mengetahui sub kompetensi yang sudah memenuhi standar dan yang belum. Kompetensi yang belum standar ini perlu dibimbing terus menerus hingga mencapai standar.

Pembimbingan dilaksanakan pada Maret 2022 sampai dengan Oktober 2022 oleh pembimbing yang telah ditunjuk oleh Kepala Madrasah. Pembimbingan bertujuan untuk membimbing guru pemula dalam proses pembelajaran secara bertahap dengan memberikan motivasi, arahan dan umpan balik untuk pengembangan kompetensi guru dalam melaksanakan tugas dan menjalankan fungsinya dalam proses pembelajaran.

Pembimbingan yang diberikan kepada guru pemula meliputi proses pembelajaran dan pelaksanaan tugas lain yang terkait dengan tugasnya sebagai guru. Pembimbingan proses pembelajaran meliputi penyusunan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran; membimbing dan melatih siswa; dan melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatanpokoksesuaidengan beban kerja guru. Proses pembimbingan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi pedagogik dan kompetensi professional. Pembimbingan proses pembelajaran dapat dilakukan dengan cara (1) memberimotivasi dan arahan tentang penyusunan perencanaanpembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa; (2) memberi kesempatan kepada guru pemula untuk melakukan observasi pembelajaranguru lain; (3) melakukan observasi untuk mengembangkan kompetensi pedagogicdan professional dengan menggunakanLembarHasil Observasi Pembelajaran.

Pembimbingan pelaksanaan tugas tambahan yang terkait dengan tugasnya sebagai guru, bertujuanuntuk mengembangkan kompetensi kepribadian dan sosial. Pembimbingan ini dilakukan dengan cara (1) melibatkan guru pemula dalam kegiatan-kegiatan di sekolah; (2) memberi motivasi dan arahan dalam menyusun program dan pelaksanaan program pada kegiatan yang menjadi tugas tambahan yang di emban guru pemula; (3) melakukan observasi untuk mengembangkan kompetensi kepribadian dan sosial dengan menggunakan Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.

Setelah pembimbingan proses pembelajaran, makadilakukan observasi pembelajaran oleh pembimbing sekuarang-kurangnya 1 kali setiap bulan pada masa pelaksanaan program induksi daribulan ke 2 sampai denganbulanke8.

Langkah observasi pembelajaran yang dilakukan oleh pembimbing (pembimbingan tahap 1), adalah sebagai berikut:

i. Pra Observasi

   Pembimbing bersama guru pemula menentukan fokus observasi pembelajaran Fokus observasi maksimal lima elemen kompetensi inti dari setiap kompetensi inti pada setiap observasi pembelajaran. Fokus observasi ditandai dalam Lembar Hasil Observasi Pembelajaran dan Lembar Refleksi Pembelajaran sebelum dilaksanakannya observasi.

ii. Pelaksanaan Observasi

Pada saat pelaksanaan observasi, pembimbing mengamati kegiatan pembelajaran guru pemula dan mengisi Lembar Refleksi Pembelajaran sesuai dengan fokus elemen kompetensi yang telah dibuat.

iii. Pasca Observasi

Kegiatan yang dilakukan pasca observasi adalah:

1) Guru pemula mengisi Lembar Refleksi Pembelajaran setelah pembelajaran dilaksanakan;
2) Pembimbing dan guru pemula membahas hasil pembimbingan pada setiap tahap dan memberikan masukan kepada guru pemula setelah observasi selesai;
3) Guru pemula dan pembimbing menandatangani Lembar Hasil Observasi Pembelajaran. Pembimbing memberikan salinan Lembar Hasil Observasi kepada guru pemula.

3. **Penilaian**

Di akhir masa program induksi, dilakukan penilaian kinerja guru pemula. Penilaian kinerja guru pemula dilakukan sebagaimana penilaian kinerja yang diterapkan terhadap guru lain (senior) pada setiap tahun, dengan menggunakan Lembar Hasil Observasi Pembelajaran. Hasil penilaian kinerja pada akhir program induksi ditentukan berdasarkan kesebuatan antara pembimbing, kepala sekolah dan pengawas dengan mengacu pada prinsip professional, jujur, adil, terbuka, akuntabel, dan demokratis. Peserta Program Induksi dinyatakan Berhasil, jika semua elemen kompetensi pada penilaian tahap ke dua paling kurang memiliki kriteria nilai dengan kategori Baik. Penilaian guru pemula merupakan penilaian kinerja berdasarkan elemen kompetensi guru: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut dapat dinilai melalui observasi pembelajaran/bimbingan dan konseling serta observasi pelaksanaan tugas lain yang relevan. Empat belas elemen kompetensi yang dinilai dalam Penilaian Kinerja Guru Pemula:

a. Kompetensi pedagogik
    1) Memahami latar belakang siswa
    2) Memahami teori belajar
    3) Pengembangan kurikulum
    4) Aktivitas pengembangan pendidikan
    5) Peningkatan potensi siswa
    6) Komunikasi dengan siswa

7) Assessmen & evaluasi

b. Kompetensi kepribadian

1) Berperilaku sesuai dengan norma, kebiasaan dan hukum di Indonesia
2) Kepribadian matang dan stabil
3) Memiliki etika kerja dan komitmen serta kebanggan menjadi guru

c. Kompetensi sosial

1) Berperilaku inklusf, objektif, dan tidak pilih kasih
2) Komunikasi dengan guru, pegawai sekolah, orang tua, dan masyarakat

d. Kompetensi profesional

1) Pengetahuan dan pemahaman tentang struktur, isi dan standard kompetensi mata pelajaran dan tahap-tahap pengajaran
2) Profesionalisme yang meningkat melalui refleksi diri

4. Pelaporan

Penyusunan laporan hasil pembimbingan dilaksanakan setelah pembimbingan dan penilaian selesai dilakukan, dengan prosedur sebagai berikut:

a. Pembuatan draf laporan hasil pembimbingan yang didiskusikan dengan kepala sekolah.
b. Penentuan keputusan pada laporan hasil pembimbingan guru pemula dengan mempertimbangkan hasil observasi bimbingan dan tugas lain yang relevan, yang selanjutnya guru pemula dinyatakan memiliki nilai kinerja dengan kategori Baik.
c. Penandatangan laporan hasil pembimbingan oleh Pembimbing.

E. Deskripsi Pelaksanaan Pembimbingan Oleh Kepala Madrasah dan Pengawas Madrasah

1. Pembimbingan

Pembimbingan guru pemula meliputi bimbingan dalam perencanaan pembelajaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran perbaikan dan pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajarandan pelaksanaan tugas lain yang relevan. Pembimbingan terdiri dari pembimbingan yang dilaksanakan dengan Penilaian dan Evaluasi.

Pembimbingan dilaksanakan pada bulan Maret 2022 oleh Kepala Madrasah dan Pengawas Madrasah. Pembimbingan yang diberikan kepada guru pemula meliputi proses pembelajaran dan pelaksanaan tugas lain yang terkait dengan tugasnya sebagai guru. Pembimbingan proses pembelajaran meliputi penyusunan perencanaan

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran; membimbing dan melatih siswa; dan melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja guru. Proses pembimbingan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi pedagogik dan kompetensi professional.

2. Penilaian

Di akhir masa program induksi, dilakukan penilaian kinerja guru pemula. Hasil penilaian kinerja pada akhir program induksi ditentukan berdasarkan kesebuatan antara kepala sekolah dan pengawas dengan mengacu pada prinsip professional, jujur, adil, terbuka, akuntabel, dan demokratis. Peserta Program Induksi dinyatakan Berhasil, jika semua elemen kompetensi pada penilaian tahap ke dua paling kurang memiliki kriteria nilai dengan kategori Baik.

F. Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula Madrasah

Penilaian kinerja dilakukan dengan menggunakan Lembar Penilaian Kinerja bagi Guru.Skor hasil penilaian selanjutnya dikonversi ke rentang 0-100, sebagai berikut.

Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Pembimbing 1 (Tahap 1)

Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Pembimbing 2 (Tahap 1)

Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Kepala Madrasah (Tahap 2)

Nilai Kinerja Guru Pemula: (Nilai PB1 + Nilai PB2 + Nilai KM)/3

Hasil skor akhir selanjutnya dimasukkan dalam kriteria nilai sebagai berikut:

91 - 100 = Amat Baik

76 - 90 = Baik

61 - 75 = Cukup

51 - 60 = Sedang

< 50 = Kurang

Hasil penilaian dari Guru Pembimbing, Kepala Sekolah, dan Pengawas sekolah terlampir pada laporan ini.

BAB IV
PENUTUP

Berdasarkan hasil pelaksanaan PIGPM yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan berjalan dengan baik sehingga Guru Pemula yang menjadi peserta mendapatkan pengalaman berharga melaksanakan proses pembelajaran, tugas-tugas tambahan, mengembangkan kompetensi kepribadian dan sosial dalam pelaksanaan tugas sehari-hari. Peran serta dari pembimbing selama program PIGPM sangat membantu, demikian pula Kepala Sekolah dan Pengawas yang memberikan arahan dan pengawasan.

Mempedomani hasil PIGPM yang telah dilakukan, maka diharapkan kepada Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bireun untuk menerbitkan Sertifikat Program Induksi Guru Pemula Madrasah (PIGPM).

Demikian laporan ini disusun semoga bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Form	
PS	01A

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-1) Oleh Pengawas Madrasah

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik		X			
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi		X			
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif			X		
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-1					43
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					76,79
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-1 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 24 Agustus 2022

Guru Pemula,

Pengawas Madrasah,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

H. Lili, S.Pd., M.Pd
NIP. 196810141994031003

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-3) Oleh Pengawas Madrasah

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-3					48
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					85,71
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-3 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 24 Oktober 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 1,

H. Lili, S.Pd., M.Pd
NIP. 196810141994031003

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

Form	
PS	02

Instrumen Pemantauan PIGPM

No	Aspek	Hasil Monitoring	Dokumen Pendukung
	Persiapan		
1.	Apakah Progam Induksi telah tertuang dalam Rencana Kerja Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Pelaksanaan Program Induksi yang tertuang dalam RencanaKerja Madrasah
2.	Apakah program Induksi telah teranggarkan dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Alokasi dana pada Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah (RKAS)
3.	Apakah Madrasah telah memiliki dokumen Program Induksi dan dokumen pendukungnya?		Bukti dokumen
	a. Juknis dan Lampiran tentang Program Induksi Madrasah.	☑ Ya ☐ Tidak	
	b. Panduan Kerja	☑ Ya ☐ Tidak	
	c. Pedoman Program Induksi	☑ Ya ☐ Tidak	
	d. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	☑ Ya ☐ Tidak	
	e. Kalender Pendidikan	☑ Ya ☐ Tidak	
	f. Struktur Oranisasi Madrasah	☑ Ya ☐ Tidak	
	g. Pembagian Tugas Guru	☑ Ya ☐ Tidak	
	h. Pembagian Tugas Tenaga Kependidikan	☑ Ya ☐ Tidak	
	i. Peraturan Akademik	☑ Ya ☐ Tidak	
	j. Tata Tertib Madrasah	☑ Ya ☐ Tidak	
	k. Kode Etik Madrasah	☑ Ya ☐ Tidak	
	l. Biaya Operasional Madrasah	☑ Ya ☐ Tidak	
4.	Apakah Kepala Madrasah menyusun Program Induksi?	☑ Ya ☐ Tidak	Program Induksi
5.	Apakah kepala Madrasah melakukan analisis kebutuhan?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Analisis Kebutuhan yang telah diisi
6.	Apakah kepala Madrasah memberi tugas guru yang	☑ Ya ☐ Tidak	Surat Tugas Pembimbing

No	Aspek	Hasil Monitoring	Dokumen Pendukung
	profesional untuk menjadi pembimbing?		
7.	Apakah Madrasah memiliki guru yang memenuhi kriteria sebagai pembimbing?	☑ Ya ☐ Tidak	Keberadaan pembimbing sesuai Kriiteria
8.	Apakah kepala Madrasah berkonsultasi dengan pengawas Madrasah tentang pelaksanaan program Induksi?	☑ Ya Tidak	Notula dan Daftar Hadir Rapat
9.	Apakah kepala Madrasah mensosialisasikan Program Induksi kepada warga Madrasah?	☑ Ya Tidak	Bukti Sosialisasi (notula, daftar hadir, dll), hasil wawancara dengan warga Madrasah
	B. Pelaksanaan		
	a. Pengenalan Lingkungan Madrasah		
1.	Apakah pembimbing memperkenalkan situasi dan kondisi Madrasah kepada guru pemula?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula
2.	Apakah pembimbing melakukan pembimbingan dalam menyusunan perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran dan tugas terkait lainnya?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula Dan Lembar Observasi Pembelajaran
3.	Apakah guru pemula mengamati situasi dan kondisi Madrasah serta lingkungannya, termasuk melakukan observasi di kelas sebagai bagian pengenalan situasi?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula Dan Lembar Observasi Pembelajaran
4.	Apakah guru pemula mempelajari Buku Pedoman dan Panduan Kerja bagi guru pemula, data-data Madrasah, tata tertib Madrasah, dan kode etik guru?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula
5.	Apakah guru pemula mempelajari ketersediaan dan penggunaan sarana dan sumber belajar di Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula
6.	Apakah guru pemula mempelajari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara guru pemula
	b. **Pelaksanaan pembimbingan**		
1.	Apakah Pembimbingan Tahap 1 dilaksanakan pada bulan ke-2?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi Pembelajaran
2.	Apakah guru pemula bersama pembimbing menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran/Pembimbingan (RPP) yang akan digunakan	☑ Ya ☐ Tidak	Silabus dan RPP yang dikembangkan guru Pemula

No	Aspek	Hasil Monitoring	Dokumen Pendukung
	pada pertemuan minggu-minggu pertama.?		
3.	Apakah guru pemula bersama pembimbing menyusun Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan untuk tahun pertama masa induksi?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar RPK PK yang digunakan
4.	Apakah selama pembimbingan pembimbing memberi motivasi tentang pentingnya tugas guru?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara dengan guru pemula tentang Pembimbing
5.	Apakah selama pembimbingan, pembimbing memberi arahan tentang perencanaan pembelajaran/pembimbingan, pelaksanaan pembelajaran/pembimbingan dan penilaian hasil belajar/bimbingan siswa?	☑ Ya ☐ Tidak	Bukti dokumen pembimbingan
6.	Apakah selama pembimbingan pembimbing memberi kesempatan untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas dengan menggunakan Lembar Observasi Pembelajaran?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi Pembelajaran Guru lain
7.	Apakah selama pembimbingan pembimbing melibatkan guru pemula dalam kegiatan-kegiatan di Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Surat Tugas dan Bukti Kegiatan
8.	Apakah selama pembimbingan pembimbing memberi arahan dalam menyusun rencana dan pelaksanaan program pada kegiatan yang menjadi tugas tambahan?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara Guru pemula
9.	Apakah pembimbing dan guru pemula menentukan fokus elemen kompetensi yang akan diobservasi?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara dengan guru pemula Lembar obserasi dan Refleksi Pembelajaran
10.	Apakah guru pemula mengisi lembar refleksi setelah ada kesepakatan fokus elemen kompetensi yang akan diobservasi	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Refleksi yang telah diisi
11.	Apakah guru pemula melakukan refleksi pada pasca observasi	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Refleksi yang telah diisi
12.	Apakah pembimbing memberi umpan balik dari hasil observasi dan refleksi?	☑ Ya ☐ Tidak	Hasil wawancara dengan guru pemula, Umpan balik yang tertulis pada Lembar Observasi Pembelajaran
13.	Apakah pembimbing melakukan observasi lebih	☑ Ya ☐ Tidak	Jumlah Lembar Observasi yang telah diisi

No	Aspek	Hasil Monitoring	Dokumen Pendukung
	dari atau sama dengan enam kali?		
14.	Apakah pembimbing melakukan observasi pembelajaran di bulan ke 2-9?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan)
15.	Apakah pembimbing PAI menyusun rencana pembimbingan PAI	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar rencana pembimbingan PAI
16.	Apakah pembimbing PAI melaksanakan pembimbingan PAI kepada guru pemula secara berkala	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar observasi Pembimbingan PAI
17.	Apakah pembimbing PAI melaporkan kegiatan pembimbingannya kepada kepala madrasah secara berkala	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Laporan Pelaksanaan PAI
18.	Apakah pembimbing PAI menilai pembimbingan PAI	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Penilaian PAI
	Penilaian		
19.	Apakah kepala Madrasah melakukan obserasi pembelajaran	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan)
20.	Apakah kepala Madrasah melakukan observasi pembelajaran lebih dari atau sama dengan tiga kali?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan) oleh kepala Madrasah
21.	Apakah pengawas Madrasah melakukan obserasi pembelajaran	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan) oleh pengawas Madrasah
22.	Apakah pengawas Madrasah melakukan observasi pembelajaran lebih dari atau sama dengan dua kali?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan) oleh pengawas Madrasah
23.	Apakah kepala Madrasah melakukan observasi pembelajaran di bulan ke-10?	☑ Ya ☐ Tidak	Lembar Observasi pembelajaran yang telah Diisi (tangal pelaksanaan) oleh kepala Madrasah
	Pelaporan		
1.	Apakah kepala Madrasah menyusun draft Laporan Penilaian Kinerja Guru pemula dengan mendiskusikan hasil dengan pembimbing dan pengawas Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Draft Laporan Penilaian Kinerja Guru Pemula beserta dokumen pendukung
2.	Apakah kepala Madrasah dalam menentukan keputusan mempertimbangkan pendapat pembimbing dan pengawas Madrasah?	☑ Ya ☐ Tidak	Daftar hadir dan notula rapat pengambilan keputusan Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Program Induksi
3.	Apakah Laporan Penilaian Kinerja Guru Pemula	☑ Ya ☐ Tidak	Laporan Penilaian Kinerja Guru Pemula yang telah

No	Aspek	Hasil Monitoring	Dokumen Pendukung
	ditandatangani oleh kepala Madrasah dan pengawas Madrasah?		ditanda tangani oleh kepala Madrasah dan pengawas Madrasah
4.	Apakah kepala Madrasah mengajukan penerbitan sertifikat Program Induksi telah sesuai dengan ketentuan?	☑ Ya ☐ Tidak	Surat pengajuan penerbitan Sertifikat Program Induksi

Form	
PS	03

Matrik Laporan Pelaksanaan Program Induksi Guru Pemula di Madrasah

NO	Aspek	Kegiatan	Sasaran	Target	Metode	Hambatan	Ketercapaian	Kesimpulan	Tindak Lanjut
1	**Memantauan Pelaksanaan PIGPM**	**Persiapan**	**(Jumlah Kepala, Guru Pembimbing dan Guru Pemula)**	**(prosentasi Jumlah Kepala, Guru Pembimbing dan Guru Pemula)**	**Sesuai metode yang digunakan**	**Kendala yang dihadapi**	**Presentasi tingkat keberhasilan jumlah kamad/guru pembimbing, guru pemula)**	**Evaluasi hasil pelaksanaan**	**Program kegiatan sesuai dengan kesimpulan atau rekomendasi ke Kemenag**
		Pengenalan Lingkungan Madrasah	Guru Pemula	Guru pemula mengenal lingkungan sekolah dan fungsi masing – masing ruangnya.	Observasi	Penyesuaian jadwal guru pembimbing dengan program PIGPM	98% terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Ditingkatkan dengan menitikberatkan kepada keterlibatan guru pemula dalam pemanfaatan ruang2 tersebut.
		Pelaksanaan	Guru Pemula	Guru pemula memahami prosedur	Diskusi	Penyesuaian jadwal guru pembimbing	95 % terlaksana	Pelaksanaan pembimbinga	Pembimbingan tidak hanya menitikberatkan

NO	Aspek	Kegiatan	Sasaran	Target	Metode	Hambatan	Ketercapaian	Kesimpulan	Tindak Lanjut
		Pembimbingan		dalam pembelajaran seperti penyusunan RPP.		dengan program PIGPM		n berjalan sesuai target	pada penyusunan program pembelajaran
		Penilaian	Guru Pemula	Guru pemula memenuhi aspek penilaian yang ditentukan.	Kuisioner/ form penilaian	Kegiatan sekolah yang berbenturan dengan jadwal PIGPM	98 % terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Adanya aspek penilaian tambahan selain ítem yang sudah ada, seperti peran aktif guru pemula dalam kegiatan sekolah/ kepanitiaan sekolah
		Pelaporan	Kepala madrasah, Guru pembimbing	Kepala madrasah menerima dan memberikan evaluasi pelaksanaan PIGPM.	Laporan tertulis	Melengkapi dokumen pendukung memerlukan alokasi waktu khusus	98 % terlaksana	Penyusunan pelaporan sesuai dengan ítem dan target pelaksanaan	Format pelaporan sudah sesuai kebutuhan PIGPM
2	Membina Kepala Madrasah	Pembinaan Kepala Madrasah Tentang PIGPM	Guru Pembimbing, Guru pemula	Guru pembimbing dan guru pemula memahami PIGPM.	Rapat pengarahan dan Diskusi.	Penyesuaian jadwal pembinaan dengan agenda kepala madrasah	98 % terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Pelaksanaan Program sudah sesuai dengan target PIGPM

NO	Aspek	Kegiatan	Sasaran	Target	Metode	Hambatan	Ketercapaian	Kesimpulan	Tindak Lanjut
3	Membina Guru Pembimbing	Pembinaan Guru Pembimbing Tentang PIGPM	Guru Pembimbing	Guru pembimbing memahami dan melaksanakan tugas sesuai prosedur.	Rapat pengarahan dan Diskusi.	Penyesuaian jadwal pembinaan dengan agenda kepala madrasah	98 % terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Pelaksanaan Program sudah sesuai dengan target PIGPM
4	Menilai Kinerja Kepala Madrasah	Kinerja Kepala Madrasah	Kepala Madrasah	Guru pemula memberikan penilaian terhadap kinerja kepala madrasah	Kuesioner	Penyesuaian pengisian kuesioner dengan jadwal kegiatan PIGPM	98 % terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Pelaksanaan Program sudah sesuai dengan target PIGPM
5	Menilai Kinerja Guru Pembimbing	Kinerja Guru Pembimbing	Guru Pembimbing	Guru pemula memberikan penilaian terhadap kinerja guru pembimbing	Kuesioner	Penyesuaian pengisian kuesioner dengan jadwal kegiatan PIGPM	98 % terlaksana	Kegiatan berjalan sesuai rencana	Pelaksanaan Program sudah sesuai dengan target PIGPM

Form	
KS	01

***Check List*AnalisisKebutuhanImplementasi PIGPM**

Topik	Cek		Catatan
Apa pengalaman terdahulu yang dimiliki guru pemula sudahter identifikasi?	✔	❒	
Apakah semua panduan kerja relevan?	✔	❒	
Apakah ada guru lain yang mengampu mata pembelajaran yang sama dengan guru pemula?	✔	❒	
Apakah ada pembimbing yang layak?	✔	❒	
Apakah pembimbing perlu menjalani training tentang observasi pembelajaran/pembimbingan?	❒	✔	
Apakah memungkinkan melibatkan KKG/MGMP dan tenaga ahli untuk mendukung PIGPM?	✔	❒	
Apakah ada hal-hal lain yang patut dipertimbangkan dalam PIGPM	❒	✔	
Topiklainnya	❒	❒	

Form	
KS	03

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PIGPM 2022

No.	Kegiatan	Bulan/ Mingguke-																																					
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persiapan																																								
	1.1 Sosialisasi PIGPM oleh Kepala Madrasah 1.2 Sosialisasi dan pengarahan serta penetapan jadwal PIGPM oleh Pengawas sekolah																																								
2.	Pengenalan Madrasah dan Lingkungannya																																								
3.	Monitoring/pembinaan :																																								
	1.1. Pembimbingan oleh pembimbing 1.2. PenilaianTahap 1 oleh pembimbing																																								
4.	Melaksanakan Penilaian Tahap 2 Guru Pemula																																								

5.	Penyusunan Laporan																																					
	(*dapat juga diisi sesua Rencana Tindak)*																																					

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN OLEH KEPALA MADRASAH

Form	
KS	04A

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN
Guru Kelas/Mata Pelajaran (Observasi ke-1) Oleh Kepala Madrasah

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	:

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif			X		
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-1					46
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					82,14
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-1 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 16 Agustus 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Kepala Madrasah,

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 196710301998032001

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN
Guru Kelas/Mata Pelajaran (Observasi ke-2) Oleh Kepala Madrasah

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	:

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik				X	
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif			X		
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-2					47
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					83,93
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-2 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 19 September 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Kepala Madrasah,

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 196710301998032001

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN
Guru Kelas/Mata Pelajaran (Observasi ke-3) Oleh Kepala Madrasah

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	:

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik				X	
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi				X	
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
					50
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					89,29
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-3 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 22 Oktober 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Kepala Madrasah,

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 196710301998032001

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU PEMBIMBING 1 (MATA PELAJARAN)

Form	
KS	04A

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-1) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 1-7

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik		X			
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi		X			
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif			X		
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat			X		
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-1					40
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					71,43
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Cukup**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-1 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Cukup.

Ciamis, 16 Maret 2022

Guru Pemula,

Guru Pembimbing 1,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-2) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 1-7

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif			X		
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat			X		
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-2					42
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					75,00
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Cukup**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-2 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Cukup.

Ciamis, 9 April 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-3) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 8-10

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-3					45
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					80,36
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-3 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 3 Mei 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-4) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 8-10

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum			X		
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik			X		
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu				X	
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-4					47
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					83,93
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-4 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 2 Juni 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-5) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 11-12

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				X	
3. Pengembangan kurikulum				X	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik				X	
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa			X		
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-5					48
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					85,71
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-5 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 16 Juli 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-6) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 11-12

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik				X	
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum				X	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik				X	
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi			X		
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan				X	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			X		
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-6					49
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					87,50
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-6 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 24 Agustus 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-7) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 13-14

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik				X	
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum				X	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik				X	
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi				X	
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional			X		
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru			X		
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu				X	
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-7					51
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					91,07
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-7 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 9 September 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN
Tahap Pertama (Observasi ke-8) Oleh Guru Pembimbing 1

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	: 268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: 13-14

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik			X		
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			X		
3. Pengembangan kurikulum				X	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik				X	
5. Mengembangkan potensi peserta didik			X		
6. Komunikasi dengan siswa				X	
7. Penilaian dan evaluasi				X	
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional				X	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			X		
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru				X	
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif				X	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat				X	
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu				X	
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pemelajaran Observasi ke-8					52
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					56
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/56) X 100%					92,86
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-8 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 21 Oktober 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah

Guru Pembimbing 1,

Dedi Sutardi
NIP. 197003141997031004

- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU PEMBIMBING 2 (PAI)

Form	
KS	04A

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-1) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-1

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an			X		
2. Menulis Al-Qur'an			X		
3. Praktek Ibadah Harian			X		
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-1					12
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					75,00
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Cukup**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-1 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Cukup.

Ciamis, 25 Maret 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-2) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-1

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an			X		
2. Menulis Al-Qur'an			X		
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-2					13
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					81,25
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-2 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 6 April 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-3) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-2

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an			X		
2. Menulis Al-Qur'an			X		
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-3					14
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					87,50
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-3 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 7 Mei 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-4) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-2

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an			X		
2. Menulis Al-Qur'an			X		
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-4					14
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					87,50
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-4 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 5 Juni 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-5) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-3

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an				X	
2. Menulis Al-Qur'an			X		
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama				X	
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-5					15
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					93,75
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-5 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 23 Juli 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-6) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-3

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an				X	
2. Menulis Al-Qur'an				X	
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-6					15
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					93,75
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-6 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 20 Agustus 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-7) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-4

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an				X	
2. Menulis Al-Qur'an				X	
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-7					15
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					93,75
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-7 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 6 September 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

LEMBAR HASIL OBSERVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA
Guru Kelas/Mata Pelajaran Tahap 1 (Observasi ke-8) Oleh Guru Pembimbing 2

Nama	: Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	: MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	: S-1	Kabupaten/Kota	: Ciamis
Institusi Pendidikan	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	: Jawa Barat
Kelas yang diajar	: Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	: 268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	: Akidah Akhlak	Fokus Observasi	: IK-4

KOMPETENSI	SKOR				CATATAN PENGAMATAN
	1	2	3	4	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Membaca Al-Qur'an				X	
2. Menulis Al-Qur'an				X	
3. Praktek Ibadah Harian				X	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama			X		
Total Skor Kinerja Penilaian Pembelajaran Observasi ke-8					15
Skor Maksimum Kinerja = Jumlah Kompetensi X 4					16
Nilai Kinerja Konversi 100 = (Total Skor/16) X 100%					93,75
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja					**Amat Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Observasi Pembelajaran ke-8 di atas, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Amat Baik.

Ciamis, 13 Oktober 2022

Guru Pemula,

Iin Solihin, S.Pd.I
NIP. 199102092020121014

Guru Pembimbing 2,

H. Didi Rosyadi, S.Ag
NIP. 197303011993031002

- Asli untuk guru pemula
- Salinan untuk kepala madrasah
- Salinan untuk pengawas madrasah
- Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

Form	
KS	05A

LEMBAR REKAPITULASI HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
Guru Mata Pelajaran/Kelas

IDENTITAS			
Nama	Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	S-1	Kabupaten/Kota	Ciamis
Institusi Pendidikan	STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	Jawa Barat
Kelas yang diajar	Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	Akidah Akhlak		

HASIL PENILAIAN														
KOMPETENSI	Penilaian													
	Tahap 1 (PB)									Tahap 2 (KM)				Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	Rt2	1	2	3	Rt2	
A. Kompetensi Pedagogik														
1. Mengenal karakteristik peserta didik	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25	3	4	4	3,67	3,46
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	3	3	3	3	4	3	3	3	3,13	3	3	3	3,00	3,06
3. Pengembangan kurikulum	3	3	3	3	4	4	4	4	3,50	3	3	3	3,00	3,25
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	3	3	3	3	4	4	4	4	3,50	3	3	3	3,00	3,25
5. Mengembangkan potensi peserta didik	2	3	3	3	3	3	3	3	2,88	3	3	3	3,00	2,94
6. Komunikasi dengan siswa	3	3	3	3	3	4	4	4	3,38	4	4	4	4,00	3,69
7. Penilaian dan evaluasi	2	3	3	3	3	3	4	4	3,13	3	3	4	3,33	3,23
B. Kompetensi Kepribadian														
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	3	3	4	4	4	3	3	4	3,50	3	3	4	3,33	3,42
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	3	3	3	3	3	4	3	3	3,13	4	4	4	4,00	3,56
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru	3	3	3	3	3	3	3	4	3,13	4	4	4	4,00	3,56
C. Kompetensi Sosial														
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	3	3	4	4	4	4	4	4	3,75	3	3	4	3,33	3,54
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	3	3	4	4	4	4	4	4	3,75	4	4	4	4,00	3,88
D. Kompetensi Profesional														
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	3	3	3	4	3	3	4	4	3,38	3	3	3	3,00	3,19
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	3	3	3	4	3	3	4	4	3,38	3	3	3	3,00	3,19
Jumlah Pembimbing 1 dan Kamad	40	42	45	47	48	49	51	52	**46,75**	46	47	50	**47,67**	**47,21**
E. Kompetensi Pendidikan Agama Islam														
15. Membaca Al-Qur'an	3	3	3	3	4	4	4	4	3,50					
16. Menulis Al-Qur'an	3	3	3	3	3	4	4	4	3,38					
17. Praktek Ibadah Harian	3	4	4	4	4	4	4	4	3,88					
18. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama	3	3	4	4	4	3	3	3	3,38					
Jumlah Pembimbing 2	12	13	14	14	15	15	15	15	**14,13**					

Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Pembimbing 1 (Tahap 1)	**83,48**
Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Pembimbing 2 (Tahap 1)	**88,28**
Rata-rata Nilai Kinerja Hasil Observasi Kepala Madrasah (Tahap 2)	**84,30**
Nilai Kinerja Guru Pemula = (Nilai PB1 + Nilai PB2 + Nilai KM)/3	**85,35**
Sebutan/Kategori Nilai Kinerja	**Baik**

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Pembimbingan Tahap 2, dan mempertimbangkan Penilaian Kinerja Guru Pemula pada Pembimbingan/ Penilaian Tahap 1, maka Saudara Iin Solihin, S.Pd.I telah memperoleh Nilai Kinerja dengan predikat Baik.

Ciamis, 25 Oktober 2022

Pembimbing,	Pengawas Madrasah,	Kepala Madrasah,
Dedi Sutardi	**H. Lili, S.Pd., M.Pd**	**Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd**

Form	
KS	06A

Laporan Hasil Penilaian Kinerja
Guru Kelas/Mata Pelajaran Pada PIGPM

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Institusipendidikan :	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi:	: Jawa Barat
Kelas yang diajar:	: VIII	Jumlah jam per minggu :	: 24 Jam
Mata pelajaran yang diampu:	: Akidah Akhlak		
A = Jika skor 4 B = Jika skor 3C = Jika skor 2D = Jika skor 1			

KOMPETENSI	A	B	C	D	CATATAN PENGAMATAN
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik	4				
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik		3			
3. Pengembangan kurikulum		3			
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik		3			
5. Pengembangan potensi peserta didik		3			
6. Komunikasi dengan siswa	4				
7. Penilaian & evaluasi		3			
B. Kompetensi Kepribadian					
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional		3			
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan		3			

10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.		3			
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	4				
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat		3			
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung matapelajaran yang diampu.	4				
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif		3			

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Kelas/Mata Pelajaran, Penilian Kinerja Guru Pemula pada Pembimbingan, bahwa **Iin Solihin, S.Pd.I.** memperoleh Nilai 3,28, Predikat B

Mengetahui: Pengawas Madrasah H. Lili, S.Pd., M.Pd NIP. 196810141994031003	Ciamis 24 Oktober 2022 Kepala Madrasah, Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd. NIP. 196710301998032001

Form	
KS	07

LAPORAN KEBERHASILAN GURU PEMULA DALAM PIGPM

Nama : Iin Solihin, S.Pd.I
Jenis Guru : Guru Mapel
Kabupaten/Kota : Ciamis
Provinsi : Jawa Barat

No	Komponen Penentu Keberhasilan	Hasil Analisis	
		Ya	Tidak
1.	Nilai kompetensi Pendidikan Agama Islam minimal Baik (76)	V	
2.	Skor setiap indikator kinerja minimal Baik (3)	V	
3.	Nilai kinerja konversi 100 minimal Baik (76)	V	

Berdasarkan analisis hasil laporan penilaian kinerja guru pemula sebagaimana tercantum di atas, maka Iin Solihin, S.Pd.I dinyatakan BERHASIL dalam PIGPM dan direkomendasikan untuk diterbitkan Sertifikat PIGPM oleh Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten/kota/provinsi sesuai kewenangannya.

Mengetahui:
Pengawas Madrasah,

H. Lili, S.Pd., M.Pd
NIP. 196810141994031003

Ciamis, 25 Oktober 2022
Kepala Madrasah,

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd
NIP. 196710301998032001

Form	
KS	08

Sistematika Laporan PIGPM

Laporan hasil pelaksanaan program induksi yang disusun oleh kepala Madrasah meliputi :

1. Data Madrasah dan waktu pelaksanaan program induksi;

   a. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	:	MTsN 2 CIAMIS
NPSN	:	20278665 / 121132070003
Status Madrasah	:	Negeri
Alamat Madrasah	:	Jl. Babantar-Panjalu No. 308 Ds. Awiluar
Kecamatan	:	Lumbung
Kabupaten/Kota	:	Ciamis
Provinsi	:	Jawa Barat
Nama Kepala Madrasah	:	Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd.

   b. Waktu Pelaksanaan Program Induksi

No	Tahap kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Persiapan	Maret 2022
2.	Perencanaan	Maret 2022
3.	Pembimbingan	Maret-Oktober 2022
4.	Penilaian a. Penilaian tahap 1 b. Penilaian tahap 2	 Agustus- September 2022
5.	Pelaporan	Oktober 2022

2. Data guru pemula peserta program induksi;

Nama Guru	:	Iin Solihin, S.Pd.I.
NIP	:	199102092022121014
Tempat/Tgl Lahir	:	Subang, 9 Pebruari 1991
Pendidikan terakhir Program/Jurusan Perguruan Tinggi	: : :	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Riyadhul Jannah Subang

Status Pegawai	:	PNS
Golongan	:	III/a
Guru Bidang Studi	:	Akidah Akhlak

3. Pelaksanaan pembimbingan oleh pembimbing;

Proses pembimbingan oleh pembimbing yang secara reguler dilakukan dari bulan ke-2 sampai bulan ke-9 minimal sebanyak 6 kali.

a. Tahap Persiapan Pembimbingan

Kegiatan yang dilakukan guru pembimbing pada tahap persiapan dilengkapi dengan dokumen-dokumen yang digunakan pada tahap persiapan, meliputi:

1) Silabus
2) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
3) Program Tahunan
4) Program Semester
5) Pelaksanaan proses pembelajaran
6) Penilaian hasil pembelajaran
7) Pengawasan proses pembelajaran

b. Tahap Proses Observasi Pembelajaran

Proses ObservasiPembelajaran yang dilakukan seminggu sekali selama 9 bulan. Proses observasi yang digambarkan meliputi; kegiatan pra observasi, kegiatan observasi dan kegiatan pasca observasi.

4. Pelaksanaan pembimbingan oleh kepala Madrasah dan pengawas;

a. Tahap Persiapan Pembimbingan

Kegiatan yang dilakukan kepala Madrasah pada tahap persiapan dilengkapi dengan dokumen-dokumen yang digunakan pada tahap persiapan, meliputi:

1) Silabus
2) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
3) Program Tahunan
4) Program Semesteran
5) Pelaksanaan proses pembelajaran
6) Penilaian hasil pembelajaran
7) Pengawasan proses pembelajaran

b. Tahap Proses Observasi Pembelajaran

Tahapan Proses ObservasiPembelajaran yang meliputi; kegiatan pra observasi, kegiatan observasi dan kegiatan pasca observasi dilengkapi dengan;

- Dokumen Lembar Observasi Pembelajaran Kepala Madrasah pada kegiatan pra observasi.
- Dokumen Lembar penilaian Observasi Pembelajaran Kepala Madrasah yang digunakan oleh guru pemula sebelum pada kegiatan pra observasi.
- Catatan dan rekomendasi kepala Madrasah pasca observasi
- persetujuan Kepala Madrasah dan guru pemula yang dibuktikan dengan petanda tangan persetujuan kedua belah pihak.

5. Hasil Penilaian Kinerja Guru Pemula yang menyatakan kategori Nilai Kinerja Guru Pemula (Amat Baik, Baik, Cukup, Sedang dan Kurang), ditandatangani Kepala Madrasah dan pengawas Madrasah;

   Menyusun draft laporan penilaian kinerja guru pemula dengan menggunakan format Penilaian Kinerja

Form	
PB-1	01

Rencana Tindak Pembimbingan

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	Penanggung Jawab	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
1	Tahappersiapan 1. Menyusun analisis kebutuhan GP	1. Informasi kebutuhan GP	Guru Pemula	Teridentifikasi kebutuhan guru pemula	Minggu ke1 bulan Maret	Kepala Madrasah	Madrasah
	2. Menyusun pedoman pelaksanaan PIGPM	2. Tersusunnya pedoman /buku pelaksanaan PIGPM	Guru Pemula	Adanya buku pedoman PIGPM di sekolah	Minggu ke1 bulan Maret	Kepala Madrasah	Madrasah
	3. Memberikan arahan kepada GP	3. Informasi PIGPM diterima oleh GP	Guru Pemula	Guru Pemula mendapatkan informasi serta memahami tentang PIGPM	Minggu ke1 bulan Maret	Kepala Madrasah	Madrasah
	4. Penunjukkan pembimbing	4. Tersedianya pembimbing yang berkompeten	Pembimbing	Adanya pembimbing yang professional	Minggu ke1 bulan Maret	Kepala Madrasah	Madrasah

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	Penanggung Jawab	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
2	Tahap pelaksanaan PIGPM 1. Pengenalan lingkungan sekolah	1. Mengenal lingkungan dan situasi sekolah	Guru Pemula	GP dapa tmengenal lingkungan , budaya dan situasi sekolah	Bulan ke 1	Pembimbing	Madrasah
	2. Pembimbingan tahap 1	2. Guru pemula mendapatkan pembimbingan tentang proses pembelajaran	Guru Pemula	GP dapat menyusun silabus dan RPP serta pelaksanaan pembelajaran	Bulanke 1 – 8	Pembimbing	Madrasah
	3. Pembimbingan tahap 2	3. Guru pemula mendapatkan pembimbingan tentang proses pembelajaran	Guru Pemula	GP dapat menyusun silabus dan RPP serta pelaksanaan pembelajaran	Bulanke 1 – 8	Pembimbing	Madrasah
3	Tahap penilaian 1. Melaksanakan penilaian terhadap GP	GP mendapatkan nilai sesuai dengan hasil observasi	Guru Pemula	GP mendapatkan nilai sesuai dengan hasil obserasi	Bulanke 9	Kepala Madrasah	Madrasah
4	Pelaporan	Mendapatkan keputusan hasil penilaian	PM, KM	Hasil penilaiankinerja	Bulanke 10	PM, KM	Madrasah

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	Penanggung Jawab	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
	1. Membuat draft laporanhasilpenilaian kinerja GP	Keputusan hasil penilaian	PM, KM	Keputusan Hasil Penilaian Kinerja	Bulanke 10	PM, KM	Madrasah
	2. Penentuan keputusan	Penanda tanganan laporan	PM, KM	Bukti Pelaporan	Bulanke 10	PM, KM	Madrasah
	3. Penanda tanganan laporan hasil penilaian	Pengajuan penerbitan sertifikat	Kepala Kanwil Jawa Barat	Bukti pengajuan kepada Kepala Kanwil Jawa Barat	Bulanke 10	KM	Kanwil Jawa Barat
	4. Pengajuan penerbitan sertifikat kepada kepala kanwil Jawa Barat						

Form	
PB-1	02

Jadwal Kegiatan Pembimbingan Guru Pemula MTsN 2 CIAMIS

No.	Kegiatan	Bulan / Mingguke																																	
		Bulan ke-1				Bulan Ke-2				Bulan Ke-3				Bulan ke-4				Bulan ke-5				Bulan ke-6				Bulan ke-7				Bulan ke-8				Bulan ke-9			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persipan Pembimbingan																																				
2.	Pengenalan Lingkungan Madrasah kepada Guru Pemula																																				
3	Pelaksanaan pembimbingan																																				
	3.1 Pembimbingan penyusunan perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP)																																				

	3.2 Observasi guru pemula dalam pembelajaran (Penilaian Tahap 1) 3.3 Observasi guru pemula di luar pembelajaran (Penilaian Tahap 1) 3.4. Penilaian Kepribadian dan Sosial																																				
4	Evaluasi																																				
5.	Pelaporan dan Program TindakLanjut: 5.1 Laporan berkala (bulanan) 5.2 Laporan akhir bimbingan)																																				

Form	
PB-1	03

Checklis Tugas Pembimbing dalam PIGPM

No.	Aktivitas yang dilakukan	Kenyataan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah saya sudah melakukan penyambutan terhadap guru pemula?	✔	
2.	Apakah guru pemula sudah saya kenalkan kepada guru lain atau staf di Madrasah?	✔	
3.	Apakah guru pemula sudah saya kenalkan dengan pembimbing atau staf yang akan membantunya pada awa-awal tugasnya?	✔	
4.	Apakah guru pemula sudah saya kenalkan terhadap lingkungan Madrasah?	✔	
5.	Apakah saya sudah mengajak guru pemula mengunjungi ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, ruang tata usaha, dan sarana pendukung lainnya di Madrasah?	✔	
6.	Apakah guru pemula sudah saya kenalkan dengan budaya di Madrasah?	✔	
7.	Apakah guru pemula sudah saya kenalkan dengan kebiasaan di Madrasah untuk saling menyapa bila bertemu dengan rekan?	✔	
8.	Apakah saya sudah mengajak guru pemula untuk melakukan pertemuan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai?	✔	
9.	Apakah saya sudah mengajak guru pemula untuk memecahkan masalah, kendala, dan kesulitan-kesulitan yang ditemukan?	✔	
10.	Apakah saya sudah mengajak guru pemula melakukan refleksi sebelum meninggalkan Madrasah?	✔	
11.	Apakah saya sudah mengenalkan struktur organisasi Madrasah kepada guru pemula?	✔	
12.	Apakah saya sudah mengenalkan Kurikulum Madrasah kepada guru pemula?	✔	

13.	Apakah saya sudah mengenalkan visi, misi dan tujuan Madrasah kepada guru pemula?	✔	
14.	Apakah saya sudah mengenalkan tentang prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian sesuai tuntutan KTSP?	✔	
15.	Apakah saya sudah memberikan daftar absen sisiswa yang akan diajarnya?	✔	
16.	Apakah saya sudah memberikan buku nilai siswa yang akan diajarnya?	✔	
17.	Apakah saya sudah memberikan jadwal pelajaran yang berlaku tahun pelajaran berjalan?	✔	
18.	Apakah saya sudah memberikan format-format administrasi yang akan digunakan kelak ketika guru pemula melaksanakan tugas?	✔	
19.	Apakah saya sudah mengingatkan guru pemula untuk menyiapkan perangkat pembelajaran? (silabus, RPP, instrument penilaian, LKS, media pembelajaran)	✔	
20.	Apakah saya sudah menyarankan guru pemula untuk mengikuti kegiatan di MGMP?	✔	
21.	Apakah saya sudah menyampaikan kepada guru pemula untuk bersikap positif, konstruktif dan kooperatif?	✔	
22.	Apakah saya sudah menyarankan kepada guru pemula untuk mengungkapkan hal-hal yang diharapkan?	✔	
23.	Apakah saya sudah menyampaikan kepada guru pemula agar siap untuk mendengarkan dengan baik ketika mengikuti pertemuan sebelum diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasan?	✔	
24.	Apakah saya sudah menjelaskan kepada guru pemula untuk bersikap mendukung kebijakan Madrasah yang sudah disepakati bersama?	✔	
25.	Apakah saya sudah menanyakan, apakah guru pemula sudah merasa aman dan nyamanb ertugas di Madrasah ini?	✔	

Form	
PB-1	04

Prioritas Pembimbingan Guru Pemula

Madrasah **:** MTsN 2 CIAMIS

Nama Guru Pemula **:** Iin Solihin, S.Pd.I.

Mata pelajaran/Kelas/Jumlah Peserta yang didik yang dibimbing : Akidah Akhlak/VII, VIII, IX / 268 orang siswa

	Prioritas pembimbingan	**Rencana pengembangan**
	(2)	***(3)***
	Pengenalan lingkungan sekolah, sekitar sekolah dan budaya sekolah	Bekerjasama dengan guru pembimbing
	Penyusunan Perangkat Kerja (Program Tahunan, Program Semester, KKM, Penyusunan RPP dan Silabus serta perangkatnya	Bekerjasama dengan guru pembimbing, guru senior dalam MGMP sekolah dan MGMP Kecamatan
	Pembuatan ketatalaksanaan kelas	Bekerjasama dengan guru senior dan walikelas
	Pelaksanaan pembelajaran di kelas	Bekerjasama dengan guru senior dan wali kelas dalamp elaksanaan Pembelajaran
	Pembimbingan profesionalisme guru bidang pedagogik, sosial dan kepribadian	Bekerjasama dengan guru pembimbing

*Diisi mata pelajaran bagi guru mata pelajaran, diisi kelas bagi guru kelas, dan diisi jumlah peserta bimbingan bagi Guru BK/Konselor.

Form	
PB-1	05A

Lembar Observasi Guru Pemula Kelas/Mata Pelajaran
Tahap 1

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Institusipendidikan :	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi:	: Jawa Barat
Kelas yang diajar:	: VII-IX	Jumlah jam per minggu :	: 24 Jam
Mata pelajaran yang diampu:	: Akidah Akhlak		
A = Jika skor 4 B = Jika skor 3C = Jika skor 2D = Jika skor 1			

KOMPETENSI	A	B	C	D	CATATAN PENGAMATAN
A. Kompetensi Pedagogik					
1. Mengenal karakteristik peserta didik	4				
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik		3			
3. Pengembangan kurikulum		3			
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik		3			
5. Pengembangan potensi pesertadidik		3			
6. Komunikasi dengan siswa	4				
7. Penilaian & evaluasi		3			
B. Kompetensi Kepribadian					

8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional		3			
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan		3			
10. Etoskerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.		3			
C. Kompetensi Sosial					
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	4				
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat		3			
D. Kompetensi Profesional					
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung matapelajaran yang diampu.	4				
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif		3			

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Kelas/Mata Pelajaran, Penilian Kinerja Guru Pemula pada Pembimbingan, bahwa **Iin Solihin, S.Pd.I.** memperoleh Nilai 3,28, Predikat B

Guru Pemula, Iin Solihin, S.Pd.I. NIP. 199102092022121014	Ciamis, 21 Oktober 2022 Guru Pembimbing 1, Dedi Sutardi, S.Pd NIP. 197003141997031004
● Asli untuk guru pemula ● Salinan untuk kepala Madrasah	● Salinan untuk pengawas Madrasah ● Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

Form	
PB-1	06A

LAPORAN HASIL PEMBIMBINGAN GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN

IDENTITAS

Nama	Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	S-1	Kabupaten/Kota	Ciamis
Institusi Pendidikan	STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	Jawa Barat
Kelas yang diajar	Kelas VII, VIII dan IX	Jumlah Jam/minggu	268 Siswa / 24 Jam/Mgg
Mapel yang diampu	Akidah Akhlak		

HASIL PENILAIAN

KOMPETENSI	Hasil Pembimbingan/Penilaian								
	Pembimbingan pada observasi ke ... Tgl ...								Catatan Pembimbingan/Penilaian
	Ke-1 16-03-2022	Ke-2 9-04-2022	Ke-3 3-05-2022	Ke-4 2-06-2022	Ke-5 16-07-2022	Ke-6 24-08-2022	Ke-7 9-09-2022	Ke-8 21-10-2022	
A. Kompetensi Pedagogik									Guru pemula menunjukkan perkembangan kompetensi pedagogik yang positif selama proses bimbingan dan obeservasi.
1. Mengenal karakteristik peserta didik	3	3	3	3	3	4	4	3	
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	3	3	3	3	4	3	3	3	
3. Pengembangan kurikulum	3	3	3	3	4	4	4	4	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	3	3	3	3	4	4	4	4	
5. Mengembangkan potensi peserta didik	2	3	3	3	3	3	3	3	
6. Komunikasi dengan siswa	3	3	3	3	3	4	4	4	
7. Penilaian dan evaluasi	2	3	3	3	3	3	4	4	
B. Kompetensi Kepribadian									Guru pemula menunjukkan perkembangan kompetensi kepribadian yang baik.
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	3	3	4	4	4	3	3	4	
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	3	3	3	3	3	4	3	3	
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru	3	3	3	3	3	3	3	4	
C. Kompetensi Sosial									Guru pemula menunjukkan perkembangan kompetensi sosial yang baik.
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	3	3	4	4	4	4	4	4	
12. Komunikasi dengan sesama, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	3	3	4	4	4	4	4	4	
D. Kompetensi Profesional									Guru pemula menunjukkan perkembangan kompetensi profesional yang baik.
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	3	3	3	4	3	3	4	4	
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	3	3	3	4	3	3	4	4	

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd

Ciamis, 24 Oktober 2022
Pembimbing 1,

Dedi Sutardi

Form	
PB-2	01

Rencana Tindak Pembimbingan Pendidikan Agama Islam

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	PenanggungJawab Kegiatan	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
1	Pembimbingan membaca Al-Quran	1. Mengukur kemampuan guru pemula dalam membaca Al-Quran 2. Meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran guru pemula	Guru Pemula	1. Teridentifikasi kemampuan membaca Al – Quran guru pemula 2. Meningkatnya kemampuan membaca Al-	Mingguke 3 – 4 Bulanke 1 s/d Bulanke 4	Kepala Madrasah	Sekolah

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	PenanggungJawab Kegiatan	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
				Quran guru pemula			
2	Observasi guru pemula dalam Pelaksanaan Ibadah Harian	1. Memantau pelaksanaan ibadah harian guru pemula 2. Mengenalkan budaya menjaga ibadah harian di sekolah 3. Menjadikan guru pemula teladan dalam menjaga pelaksanaan ibadah harian	Guru Pemula	1. Guru pemula konsistendalam ibadah harian 2. Guru pemula dapat menjadi contoh dalam menjalankan ibadah harian bagi peserta didik	Minggu ke 3 – 4 Bulanke 1 s/d Bulanke 8	Kepala Madrasah	Sekolah
3	Pembimbingan Pemahaman	1. Guru pemula memperoleh	Guru Pemula	1. Guru pemula memiliki	Minggu ke 2 bulan kedua s/d	Kepala Madrasah	Sekolah

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Hasil yang diharapkan	Waktu	PenanggungJawab Kegiatan	Tempat
(1)	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*	*(7)*	*(8)*
	dasar-dasar Agama (Penilaian Tahap 1)	pembimbingan dasar agama 2. Peningkatan pemahaman dasar agama oleh guru pemula		pemahaman dasar agama 2. Pemahaman dasar agama bagi guru pemula mengalami peningkatan	mingguke 4 bulanke 8		

Form	
PB-2	02

Jadwal Kegiatan Pembimbingan Pendidikan Agama Islam Guru Pemula

No.	Kegiatan	Bulan / Mingguke																															
		Bulan ke-1				Bulan Ke-2				Bulan Ke-3				Bulan ke-4				Bulan ke-5				Bulan ke-6				Bulan ke-7				Bulan ke-8				Bulan ke-9			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persiapan Pembimbingan																																				
2	Pelaksanaan pembimbingan																																				
	3.1 Pembimbingan membaca Al-Quran																																				
	3.2 Observasi guru pemula dalam Pelaksanaan Ibadah Harian																																				
	3.3 Pembimbingan Pemahaman dasar-dasar Agama (Penilaian Tahap 1)																																				

3	Evaluasi																																				
4	Pelaporan dan Program Tindak Lanjut: 5.1 Laporan berkala (bulanan) 5.2 Laporan akhir bimbingan)																																				
	...																																				

Form	
PB-2	03

Prioritas Pembimbingan Pendidikan Agama Islam Guru Pemula

Madrasah **:** MTsN 2 CIAMIS

Nama Guru Pemula **:** Iin Solihin, S.Pd.I.

Mata pelajaran/Kelas/Jumlah Peserta yang didik yang dibimbing : Akidah Akhlak/ VII-IX / 268 orang siswa

	Prioritas pembimbingan	**Rencana pengembangan**
	(2)	***(3)***
	Pembimbingan membaca Al-Quran	Bekerjasama dengan guru agama yang ditunjuk
	Observasi guru pemula dalam Pelaksanaan Ibadah Harian	Bekerjasama dengan guru piket dan rekan kerja
	Pembimbingan Pemahaman dasar-dasar Agama	Bekerjasama dengan guru agama yang ditunjuk

*Diisi mata pelajaran bagi guru mata pelajaran, diisi kelas bagi guru kelas, dan diisi jumlah peserta bimbingan bagi Guru BK/Konselor.

Form	
PB-2	04A

Lembar Hasil Observasi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula Mata Pelajaran Tahap 1

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Institusipendidikan :	: STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi:	:Jawa Barat
Kelas yang diajar:	: VII, VIII, IX	Jumlah jam per minggu :	: 24 Jam
Mata pelajaran yang diampu:	: Akidah Akhlak		
A = Jika skor 4 B = Jika skor 3C = Jika skor 2D = Jika skor 1			

KOMPETENSI	A	B	C	D	CATATAN PENGAMATAN
Kompetensi Pendidikan Agama Islam					
1. Baca Al-Quran	4				
2. Praktek Ibadah Harian	4				
3. Pemahaman Dasar-dasarmoderasi beragama		3			

Rekomendasi:
Berdasarkan Hasil Penilaian Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Kelas/Mata Pelajaran, Penilian Kinerja Guru Pemula pada Pembimbingan, bahwa **Iin Solihin, S.Pd.I.** memperoleh Nilai 3,67 Predikat Baik

Guru Pemula, Iin Solihin, S.Pd.I. NIP. 199606272022122022	Ciamis, 13 Oktober 2022 Guru Pembimbing 2 H. Didi Rosyadi, S.Ag NIP. 197303011993031002
● Asli untuk guru pemula ● Salinan untuk kepala Madrasah	● Salinan untuk pengawas Madrasah ● Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

Form	
PB-2	05A

LAPORAN HASIL PEMBIMBINGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM GURU PEMULA KELAS/MATA PELAJARAN

IDENTITAS			
Nama	Iin Solihin, S.Pd.I	Madrasah	MTsN 2 Ciamis
Pendidikan Terakhir	S-1	Kabupaten/Kota	Ciamis
Institusi Pendidikan	STAI Riyadhul Jannah Subang	Provinsi	Jawa Barat
Kelas yang diajar	Kelas VII, VIII dan IX	Jml Jam/Minggu	268 Siswa / 24 jam/minggu
Mapel yang diampu	Akidah Akhlak		

HASIL PENILAIAN

KOMPETENSI	**Hasil Pembimbingan/Penilaian**								
	Pembimbingan pada observasi ke ... Tgl ...								**Catatan Pembimbingan/Penilaian**
	Ke-1 25-03-2022	**Ke-2** 06-04-2022	**Ke-3** 07-05-2022	**Ke-4** 5-06-2022	**Ke-5** 23-07-2022	**Ke-6** 20-08-2022	**Ke-7** 6-09-2022	**Ke-8** 13-10-2022	
Kompetensi Pendidikan Agama Islam									
1. Membaca Al-Qur'an	3	3	3	3	4	4	4	4	
2. Menulis Al-Qur'an	3	3	3	3	3	4	4	4	
3. Praktek Ibadah Harian	3	4	4	4	4	4	4	4	
4. Pemahaman Dasar-dasar Moderasi Beragama	3	3	4	4	4	3	3	3	

Mengetahui: Kepala Madrasah, **Dra. Y. Sopiah Susilawati, M.Pd**	Ciamis, 24 Oktober 2022 Pembimbing 2, **H. Didi Rosyadi, S.Ag**

Form	
PB-2	06

Instrumen Penilaian Pendidikan Agama Islam

Penilaian untuk Kompetensi PAI 1: Memiliki Kemampuan Baca Al-Quran			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru dapat melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huruf	0	1	2
2. Guru dapat.membaca al Qur'an dengan tartil sesuai ilmu tajwid.	0	1	2
3. Guru dapat menghafal surat-surat pendek yang ada di juz 30	0	1	2
4. Guru dapat menyebutkan jumlah surat dalam Al-Qur'an	0	1	2
Total skoruntuk kompetensi PAI 1	**7**		
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator × 2	**8**		
Persentase = (total skor/8) × 100%	**87,5**		
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	**4**		

Penilaian untuk Kompe tensi PAI 2: Melaksanakan Ibadah harian			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru dapat mempraktekan tata cara berwudlu dengan benar.	0	1	2
2. Guru dapat mempraktekan tata cara Shalat dengan benar	0	1	2
3. Guru dapat melafalkan dzikir setelah shalat fardlu	0	1	2
4. Guru dapat melafalkan doa-doa harian	0	1	2
5. Guru terbiasa melaksanakan shalat lima waktu	0	1	2
Total skor untuk kompetensi PAI 2	**9**		
Skor maksimum kompetensi 2 = jumlah indikator × 2	**10**		
Persentase = (total skor/10) × 100%	**90**		
Nilai untukkompetensi 2 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	**4**		

Penilaian untuk Kompetensi 3: Memahami dasar-dasar moderasi beragama			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru dapat menyebutkan rukun Islam	0		2
2. Guru dapat menyebutkan rukun Iman	0		2
3. Guru dapat menunjukan sikap Islam terhadap perbedaan suku, adat, ras, dan agama	0		2
4. Guru dapat menunjukan sikap Islam dari sudut humanism	0		2
5. Guru dapat menunjukan sikap Islam terhadap system demokrasi yang berlaku di Indonesia	0	1	
6. Guru dapat menjelaskan budaya kerja di lingkungan Kementerian Agama	0	1	
Total skor untuk kompetensi PAI 3	**10**		
Skor maksimum kompetensi 3 = jumlah indikator × 2	**12**		
Persentase = (total skor/12) × 100%	**83,34**		
Nilai untuk kompetensi 3 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	**3**		

Form	
GPM	01A

Evaluasi Diri Guru Pemula Mata Pelajaran

Perhatikan pernyataan berikut dan lengkapilah sesuai pendapat anda. Anda dapat menggunakan pendapat yang anda tuliskan sebagai dasar anda berdiskusi dengan pembimbing tentang sasaran dan penyusunan rencana pengembangan profesional untuk pertama atau mungkin tahun kedua mengajar.

Lengkapi semua penyataan berikut:

1. Saya memilih menjadi guru karena Memperluas ilmu, karena anak jaman sekarang banyak yang berpikir kritis sehingga dapat membuat saya mendapatkan banyak ilmu dari berbagai sumber
2. Alasan saya mengajar mata pelajaran di kelas karena Akidah Akhlak penting dalam segala lini kehidupan, terlebih saya menyukai Alam. Oleh karena itu, saya ingin membuat murid-murid saya pintar dalam Akidah Akhlak
3. Perasaan saya pertama kali mengajar di kelas adalah Canggung, karena menjadi pusat perhatian di kelas saat pembelajaran berlangsung.
4. Menurut saya, para siswa menyukai saya saat berada pada situasi Ketika saya memberikan kesempatan kepada mereka untuk menyelesaikan soal yang diberikan langsung di papan tulis
5. Perilaku siswa yang paling menjengkelkan saya diantaranyaKurang memiliki motivasi belajar
6. Saya mengetahui siswa menyukai atau tidak pelajaran saya melalui Respon dan tanggung jawab terhadap tugas yang saya berikan.
7. Beberapa hal yang tidak saya lakukan namun diharapkan siswa untuk dilakukan adalah Menempuh pendidikan lanjutan di luar negeri.
8. Ketika para siswa marah di kelas, saya biasanya melakukan Menenangkan, mengajaknya berbicara secara personal
9. Sebagai guru kelebihan saya dalam hal mengajar adalah Tidak galak tetapi tegas, sehingga tidak membuat peserta didik menjadi membenci Akidah Akhlak seperti yang selama ini sering terjadi
10. Menurut saya perilaku saya yang sering menimbulkan masalah di kelas adalah Terkadang, ketika saya memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas membuat kelas menjadi ribut.
11. Setelah mengalami hal-hal yang tidak menyenangkan di kelas saya biasanya Melakukan?Melakukan evaluasi diri
12. Setelah mengalami hal-hal yang menyenangkan di kelas biasanya saya Bersyukur dan mempelajari kembali hal apa yang menimbulkan kesenangan tersebut.
13. Pendekatan psikologis apa yang telah saya lakukan pada siswa, untuk mencapai

prestasi belajar maksimal?Berdiskusi, membuka diri untuk pertanyaan siswa, memanfaatkan akses teknologi untuk membuka ruang diskusi dan bertanya seluas – luasnya.

Lembar ini merupakan evaluasi diri. Anda tidak harus menunjukkannya kepada orang lain. Gunakanlah untuk memulai pembicaraan anda dengan pembimbing tentang pengajaran di kelas.

Form	
GPM	02A

Evaluasi Diri Kinerja Guru Pemula Mata Pelajaran

KOMPETENSI	HASIL EVALUASI DIRI
A. Kompetensi Pedagogik	
1. Mengenal karakteristik peserta didik	Ada sebagian kecil peserta didik yang belum dapat dikenali karakteristiknya
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Teori – teori belajar belum sepenuhnya diterapkan dalam pembelajaran, mengacu pada kondisi dalam pembelajaran itu sendiri.
3. Pengembangan kurikulum	Peran MGMP sudah cukup baik dalam mengadakan diskusi pengembangan kurikulum, harus lebih tepat waktu dalam pengumpulan perangkat pembelajarannya.
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	Memerlukan pengembangan metode pembelajaran agar lebih inspiratif dan mendidik.
5. Pengembangan potensi peserta didik	Potensi peserta didik belum terpetakan sepenuhnya karena keterbatasan waktu pembelajaran.
6. Komunikasi dengan peserta didik	Mengenal nama peserta didik dapat membantu dalam berkomunikasi.
7. Penilaian & evaluasi	Penilaian dilakukan dengan variasi tipe soal.
B. Kompetensi Kepribadian	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	Selalu bertindak sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat.
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	Menjadi pribadi yang menerima masukan dan menggunakan bahasa penyampaian yang baik.
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.	Menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya dengan baik.
C. Kompetensi Sosial	
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	Menunjukkan sikap untuk saling menghargai dan berlaku adik pada peserta didik.

12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi.
D. Kompetensi Profesional	
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mengikuti kegiatan – kegiatan pelatihan/ pengembangan kurikulum / mata pelajaran yang diampu.
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	Membuat rencana evaluasi kegiatan pembelajaran berkala.

Form	
GPM	02C

Evaluasi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Provinsi:	: Jawa Barat

KOMPETENSI	CATATAN PENGAMATAN
Kompetensi Pendidikan Agama Islam	
PAI 1. Baca Al-Quran	Guru dapat membaca Al-Quran dengan benar, tapi harus dibiasakan setiap hari.
PAI 2. Praktek Ibadah Harian	Guru dapat melakukan praktek Ibadah harian dengan benar.
PAI 3. Pemahaman Dasar-dasar beragama	Guru memahami dasar-dasar dalam beragama.

Guru Pemula, Iin Solihin, S.Pd.I. NIP. 199102092022121014	Ciamis, 13 Oktober 2022 Guru Pembimbing 2 H. Didi Rosyadi, S.Ag NIP. 197303011993031002

Form	
GPM	03A

Lembar Refleksi Guru Pemula Kelas/Mata Pelajaran

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Provinsi:	: Jawa Barat

KOMPETENSI	CATATAN REFLEKSI
A. Kompetensi Pedagogik	
1. Mengenal karakteristik peserta didik	Mampu melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	
3. Pengembangan kurikulum	
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	
5. Pengembangan potensi pesertadidik	
6. Komunikasi dengan siswa	
7. Penilaian & evaluasi	
B. Kompetensi Kepribadian	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	Guru dapat menyusuaikan hal-hal yang ideal
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	
10. Etoskerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.	
C. Kompetensi Sosial	
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	Guru mampu mengukur sejauh manakemampuan mengajar

12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	
D. Kompetensi Profesional	
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Guru menguasai materi mata pelajaran yang diampu
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	
Rekomendasi :	

Guru Pemula, Iin Solihin, S.Pd.I NIP. 199102092022121014	Ciamis, 21 Oktober 2022 Guru Pembimbing 1, Dedi Sutardi, S.Pd NIP. 197003141997031004
● Asli untuk guru pemula ● Salinan untuk kepala Madrasah	● Salinan untuk pengawas Madrasah ● Salinan untuk Kantor Kementerian Agama

Form	
GPM	03c

Lembar Refleksi Pendidikan Agama Islam Guru Pemula

Nama:	: Iin Solihin, S.Pd.I.	Madrasah:	: MTsN 2 CIAMIS
Pendidikan terakhir :	: S1	Kabupaten/ Kota:	: Ciamis
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Provinsi:	: Jawa Barat

KOMPETENSI	CATATAN REFLEKSI
Kompetensi Pendidikan Agama Islam	
PAI 1. Baca Al-Quran	Guru dapat membaca Al-Quran dengan benar, tapi harus dibiasakan setiap hari.
PAI 2. Praktek Ibadah Harian	Guru dapat melakukan praktek Ibadah harian dengan benar.
PAI 3. Pemahaman Dasar-dasar beragama	Guru memahami dasar-dasar dalam beragama.

Guru Pemula, Iin Solihin, S.Pd.I. NIP. 199102092022121014	Ciamis, 13 Oktober 2022 Guru Pembimbing 2 H. Didi Rosyadi, S.Ag NIP. 197303011993031002

Form	
KS/PB-1	01A

Lembar Hasil PKG Guru Kelas/Mata Pelajaran

KOMPETENSI	NILAI KINERJA
A. KompetensiPedagogik	
1. Mengenal karakteristik peserta didik	B
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	B
3. Pengembangan kurikulum	B
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	B
5. Pengembangan potensi pesertadidik	B
6. Komunikasi dengan siswa	A
7. Penilaian & evaluasi	B
B. Kompetensi Kepribadian	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	B
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	B
10. Etoskerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.	B
C. Kompetensi Sosial	
11. Bersikap inklusif, bertindako byektif, serta tidak diskriminatif	A
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, pesertadidik, dan masyarakat	B
D. Kompetensi Profesional	
13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung matapelajaran yang diampu.	A
14. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	B

	Sub. Total Nilai Kinerja PenilaianPembelajaran	**45**
	Nilai Kinerja Rentang 14-56	**56**
	Nilai Kinerja Konversi 100	**80,35**
	Sebutan/Kategori Nilai Kinerja	**Baik**