

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>"Solidaridad y compromiso Trascendiendo en la Formación integral de la Comunidad"</i>		
	Estrategia de apoyo periodo 2 Matemáticas		
	CÓDIGO: M2-FR02	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 1 de 4

ESTRATEGIA DE APOYO

ÁREA / ASIGNATURA: MATEMÁTICAS		DOCENTE: WILSON BALMORE RAMÍREZ VALENCIA	
FECHA: 26 de julio de 2022		GRADO: 6°	PERIODO: 2
INFORMACIÓN GENERAL			
La sustentación se hace sobre la base del taller realizado, pero no necesariamente los ejercicios de la sustentación tienen que ser los del taller			
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO SUGERIDAS			
Trabajo autónomo en casa DIARIO solucionando ejercicios sobre los temas y preguntar dudas			
Realizar los compromisos propuestos en matemáticas			
El desarrollo del taller debe ser trabajo individual y de aprendizaje personal, no permita que otro u otros se lo realicen recuerde que la sustentación tiene un 70% de valor y el taller sólo un 30%			
ACTIVIDADES A REALIZAR		VALORACIÓN	
1. Taller sobre funciones y aplicaciones		30%	
2. Sustentación escrita sobre taller		70%	
FECHA PROGRAMADA PARA ENTREGA DE TALLER Y EVALUACIÓN: Del 03 al 09 de agosto de 2022			

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DOCENTE

FIRMA ACUDIENTE

FIRMA COORDINACION

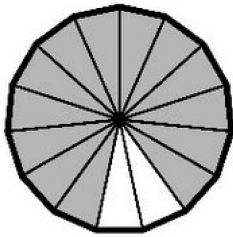
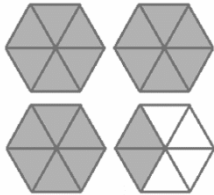
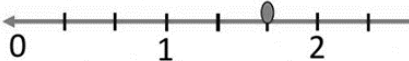
MATEMÁTICAS

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>"Solidaridad y compromiso Trascendiendo en la Formación integral de la Comunidad"</i>		
	Estrategia de apoyo periodo 2 Matemáticas		
	CÓDIGO: M2-FR02	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 2 de 4

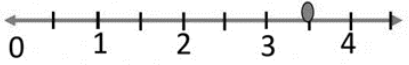
1. Desarrollar las siguientes operaciones utilizando los conceptos de potencia y raíz y sus respectivas propiedades

$2^3 \times 2^2$	$\frac{5^6}{5^3}$	$\sqrt{81} \times \sqrt[3]{27}$	$(3^2)^3$
$3^2 \times 3^3 \times 3$	$\sqrt[2]{125 - 100}$	$\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt{144}}$	$\frac{\sqrt[3]{125} + \sqrt[4]{16}}{\sqrt{25}}$

2. Completar la siguiente tabla aplicando los conceptos básicos de fraccionarios

Representación numérica	Representación gráfica	Representación en la recta numérica	Clasificación (fracción propia o impropia)	Número mixto
$\frac{3}{4}$				
$\frac{10}{3}$				
				
				
				

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>"Solidaridad y compromiso Trascendiendo en la Formación integral de la Comunidad"</i>		
	Estrategia de apoyo periodo 2 Matemáticas		
	CÓDIGO: M2-FR02	VERSIÓN: 01	PÁGINA: 3 de 4

				
			$3\frac{5}{4}$	

3. Resolver las siguientes operaciones con fracciones homogéneas y el resultado final representarlo gráficamente, en la recta numérica y presentarlo como número mixto si es posible

A. $\frac{2}{3} + \frac{4}{3} - \frac{7}{3} + \frac{13}{3}$

B. $\frac{5}{4} - \frac{6}{4} + \frac{7}{4} + \frac{1}{4}$

C. $\frac{8}{5} + \frac{3}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$

ESTADISTICA

La siguiente tabla representa el número de estudiantes encuestados (realizada a 50 estudiantes), de un colegio sobre los gustos o preferencias de las películas que más les gustaban

TIPO DE PELICULA	NÚMERO DE PERSONAS QUE TIENEN GUSTO POR ESTE TIPO DE PELICULA
TERROR	15
ACCIÓN	8
DIBUJOS ANIMADOS	7
COMICA	5
SALVAJE OESTE	2
CIENCIA FICCIÓN	13

Realice una tabla de frecuencias para el estudio

Realice los gráficos asociados (Barras, Trazos o líneas y circular)

Determine cual medida de tendencia central es más útil y explique el por qué

	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz <i>"Solidaridad y compromiso Trascendiendo en la Formación integral de la Comunidad"</i>	
	Estrategia de apoyo periodo 2 Matemáticas	
	CÓDIGO: M2-FR02	VERSIÓN: 01
		PÁGINA: 4 de 4

NOTA Debe sustentar toda decisión tomada realizando las operaciones necesarias y los cálculos

