

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู **วิทยฐานะชำนาญการ**
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565...

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียน..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
เงินเดือนในอันดับ คศ.2.... อัตราเงินเดือน.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน (ภาคเรียนที่ 2 /2564)

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....22.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ..10....ชั่วโมง / สัปดาห์
 - รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ..9...ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) จำนวน ..1....ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน ..1....ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) จำนวนชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สาธารณประโยชน์) จำนวน1...ชั่วโมง /สัปดาห์
- จำนวน ...22...ชั่วโมง /สัปดาห์**

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน3..... ชั่วโมง /สัปดาห์

- ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ประชุมวิชาการ
- ประชุมโรงเรียน

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. ภาระงาน (ภาคเรียนที่ 1 /2565)

2.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....20.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนชั่วโมง /สัปดาห์

- รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) จำนวน ...1...ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน ...1...ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) จำนวน...1..ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สาธารณประโยชน์) จำนวน ...1..ชั่วโมง /สัปดาห์

จำนวนชั่วโมง /สัปดาห์

- 2.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง /สัปดาห์
- 2.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง แก้ไข ปัญหา	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(ปีประระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (ปีประระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีประระบุ)
1.ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรในกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ของโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้	- หลักสูตร /กรอบการเรียนรู้รายวิชาภาษา ไทยพื้นฐาน ม.6	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและเกิดสมรรถนะ ที่สำคัญในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะสู่ กระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผน หรือที่แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6	ผู้เรียนเกิดความรู้ มีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและเกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติจริงได้
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ที่สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสอนแบบ Reading Literacy (การอ่านแบบรู้เรื่อง) และ Active Learning เป็นต้น	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ - ด้านความรู้ (knowledge) ผู้เรียนที่มีความรู้ทางภาษาไทย ที่สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้ - ด้านเจตคติ (Attitude) มุ่งสอนสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของวิชาภาษาไทยจนเกิดความซาบซึ้ง - ด้านการปฏิบัติ (Practice) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ นำไปประยุกต์ใช้ได้
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6ที่	สื่อหลากหลาย อาทิ Power Point ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน และแผ่นพับแนะนำตนเอง แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และใช้สื่อที่มีอยู่ในการสร้างความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีผลงานชิ้นงานของตนเอง

	สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	โดยใช้เพลงไทยในวรรณคดี เป็นต้น	
	1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน สูงขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้	งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้เทคนิคการสอนแบบเพลลิน (Plearn) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	- ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ ในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- รูปภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

	ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงามโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 เป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	รายงานการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทย	คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทยสูงขึ้น
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6	- มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนร้อยละ 100
	2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	- มีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน เช่น - ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกการโฮมรูม	มีข้อมูลการเยี่ยมบ้าน นักเรียนร้อยละ 100 แก้ไขปัญหาพฤติกรรมการมาสายของนักเรียนให้ดีขึ้น

	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- งานหลักสูตร - งานวัดผลประเมินผล - งานครูประจำชั้น ม.6/5 - งานแก้ 0 ,ร, มส ของผู้เรียน - กิจกรรม อาทิ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น	1. จำนวนนักเรียนติด 0 ร มส ลดลง 2. นักเรียนมีทักษะทางการแต่งคำประพันธ์เพิ่มขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	- การประชุมผู้ปกครอง - งานศูนย์ข่าวโควิด-19 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม - กลุ่มFacebook และLine	- บ้านและโรงเรียนมีการติดต่อประสานความร่วมมือทำให้ความเข้าใจตรงกันในการร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
--	---	---	---

3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	3.1พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	-งาน การอบรมของหน่วยงานทางการศึกษา /ผ่านระบบออนไลน์ -การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทย พื้นฐาน ม. 6 สูงขึ้น
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- บันทึกผลการดำเนินงาน (Log Book) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทย พื้นฐาน ม. 6 สูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 60

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จึงได้แก้ไขพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เรียกว่า SCCER ดังนี้

S – Share

- รวมกลุ่มครู
- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกชั้นปี
- ร่วมกันเขียนแผนจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ร่วมกันจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

C – Collective

- กำหนดเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กำหนดความสำเร็จร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเกิน 80%

C- Collaboration

- การกำหนดพันธะสัญญาร่วมมือกัน ในการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการทดสอบ

E – Expert

- เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ร่วมเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- เชิญผู้รู้ร่วมสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

R – Reflect

- ร่วมกันวิพากษ์การสอน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ท้ายทุกแผน
- ร่วมสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งการรายงานการประเมินผลกลางภาค และรายงานการประเมินผลปลายภาคเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดี อยู่ในระดับ มากที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...30.... /กันยายน... / ..2564.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

1 / ตุลาคม / 2564