

DESARROLLO DE CAPACIDADES

PRIMEROS AÑOS

A finales del curso escolar 2016/17 y a solicitud de Alicia Lafuente se informa al claustro de la posibilidad de solicitar el [programa de Desarrollo de Capacidades del Gobierno de Aragón](#).

Una vez aprobado en claustro se solicita y se concede iniciándose en el curso 17/18 siendo la coordinadora ALICIA LAFUENTE TOMÁS

Curso 17-18:

Durante la primera y la segunda evaluación, en paralelo al diseño del protocolo de detección de alumnado susceptible de formar parte de los grupos específicos para el Proyecto de Desarrollo de Capacidades y la realización de dicha detección a partir de las observaciones de los distintos equipos docentes, ha habido un único alumno que participó en el programa. Las características de este alumno son particularmente llamativas y evidenciaban la necesidad de una atención personalizada. Las actividades realizadas han partido de sus propios intereses e investigaciones, siempre desarrolladas en el ámbito de las matemáticas, y el acompañamiento ha consistido en dotar de lenguaje matemático y estructura para buscar demostraciones a fenómenos que él había observado. Se ha realizado una sesión semanal.

En la tercera evaluación, se han creado dos grupos: uno con el alumnado de 1º y 2º de ESO y otro con el de 3º de ESO, y debido a la acumulación de actividades extraescolares y festivos en dicho periodo, cada grupo ha salido del aula ordinaria únicamente cuatro sesiones.

El grupo de 1º y 2º de ESO, formado por 4 estudiantes de 1º de ESO y 5 estudiantes de 2º ESO, han realizado un trabajo colaborativo de investigación sobre epidemiología, realizando hipótesis, elaborando modelos y analizando resultados.

El grupo de 3º de ESO, formado por 8 estudiantes, ha requerido de más atención para cohesionar el grupo. Las actividades han consistido en retos deductivos e investigaciones guiadas acerca de la criptografía.

Este primer año no se han realizado actividades específicas en los grupos-clase.

Curso 18-19:

En el curso 2018-2019 se ha consolidado el Programa de Desarrollo de Capacidades (PDC en adelante) iniciado el curso pasado, si bien este año se ha contado para ello con 6 horas lectivas repartidas en tres docentes (Alicia Lafuente - MAT, Laura Pellicer - G&H y Lola Lacambra - DIB) de tres ámbitos diferentes más una hora de coordinación.

Pese a que el PDC pretende realizar intervenciones dentro del aula ordinaria y en la llamada Aula de Desarrollo de Capacidades (en adelante ADC), la realidad es que este año nos hemos centrado más en esta segunda línea, donde han participado estudiantes de 1º a 4º de la ESO seleccionados mediante cuestionarios al profesorado. El número de estudiantes participantes ha variado a lo largo del curso.

Las seis horas lectivas de las tres docentes se reparten en cuatro agrupamientos específicos, correspondientes a 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. La participación en el ADC por parte del alumnado consiste en tres horas lectivas cada quincena, de forma que pasen una hora con cada una de las tres docentes. En esas horas, salen de sus clases ordinarias para asistir al proyecto.

El **primer proyecto** ha consistido en un proyecto de aprendizaje servicio. En cada grupo, se ha presentado qué es el aprendizaje servicio, y posteriormente se ha realizado una detección de necesidades en nuestro centro educativo y, a partir de los intereses del alumnado que conforma el grupo, se ha elegido un proyecto de aprendizaje servicio para desarrollar.

El grupo de 2º de la ESO valoró que el principal aspecto que podían mejorar en el centro es la puntualidad. La línea de trabajo ha consistido en una recogida de datos de faltas de puntualidad a través de los delegados de cada grupo durante dos semanas. El grupo de ADC elaboró la propuesta, la presentó al equipo directivo, redactó la convocatoria, la difundió y organizó la reunión con los delegados para explicarles el proyecto y entregarles la hoja de recogida de datos. Posteriormente, realizaron una campaña de concienciación y la redacción de propuestas para mejorar la puntualidad en el centro, que serán presentadas al equipo directivo, como cierre de este proyecto.

El diagnóstico del grupo de 3º de ESO fue que el estado mental y emocional del alumnado no era el adecuado a lo largo del día, estando muy dormidos las dos primeras horas y muy agitados a partir del segundo recreo. Por ello, propusieron hacer un taller de atención plena que promoviera una adecuada actitud en clase. Para ello, contamos con la colaboración de Natalia Márquez, madre de uno de los alumnos participantes en el grupo, que acudió una mañana al centro para impartirnos un taller especializado. Posteriormente, los estudiantes han diseñado un taller de relajación y conciencia corporal, y han hablado con ocho profesores de distintos grupos para posteriormente acudir a sus clases a impartir los talleres, con la idea de que estas técnicas se puedan incorporar a la práctica docente cuando se considere conveniente. La valoración del profesorado ha sido muy positiva. Finalmente, se realizó un díptico para informar a todo el profesorado de las sesiones realizadas y de aquellas propuestas que se podrían incorporar a la rutina del aula.

Por su parte, el grupo de 4º de la ESO, que es el que menos sesiones lectivas ha tenido, debido a los puentes y festividades, ha querido recoger el sentir general del alumnado en referencia a aquellas mejoras en el centro que consideran más necesarias. Elaboraron la encuesta on-line y realizaron una campaña de sensibilización para animar al alumnado a contestarla. Con las respuestas recibidas, han elaborado presupuestos y presentarán este viernes al equipo directivo la propuesta.

En el **segundo trimestre** se incorporó también el alumnado de 1º de ESO. El proyecto realizado, “Merezco una calle”, trataba de visibilizar la relevancia de distintas mujeres en Jaca y solicitar al Ayuntamiento que se ponga una calle a su nombre. Esta propuesta fue más cerrada que en el proyecto anterior, pues el sentir general de las profesoras implicadas es que el alumnado necesita una propuesta un poco menos abierta. Así, nos centraremos en mujeres que hubieran vivido en el siglo XX o XXI. Esta propuesta se nutría de la propuesta <https://www.merezcounacalle.com/>



Las actividades realizadas incluyen:

- Búsqueda de información de las calles del municipio.
- Recuento de las calles y análisis.
- Grabación de entrevistas en la calle sobre los nombres de las calles y edición del vídeo.
- Investigación documental y oral, mediante entrevistas.
- Redacción de una biografía acompañada de una ilustración en la que se defendía el mérito de cada mujer.
- Presentación del [dossier completo](#) al alcalde de Jaca en el Salón de Cientos.
- El alumnado también realizó entrevistas con medios de comunicación y la valoración general fue muy positiva.

Un resumen de la presentación se puede ver en la web

<http://cifesabinanigo.catedu.es/recursos/16129/>

Finalmente, el **tercer proyecto** ha consistido en la creación audiovisual, teniendo como temática la autoestima. En este último trimestre, varios estudiantes se han dado de baja, especialmente en 3º y 4º, debido al esfuerzo que les supone salir de sus clases ordinarias. Los grupos de 1º y 2º han realizado cortometrajes mientras que el de 3º (el de 4º terminó por desaparecer) realizó una creación radiofónica. Las actividades realizadas han sido:

- Dinámicas de grupo
- Actividades vivenciales sobre la autoestima. Visionado de cortos y posterior debate.
- Código fuente sonoro/visual sobre las cinco emociones básicas
- Escribir entradas en el blog <https://retratodm.blogspot.com/>
- Técnicas sobre cómo escribir un guión
- Dinámicas de creatividad
- Escritura de un guion
- Ensayo y grabación
- Edición del vídeo o audio

Existía el objetivo de acabar llevando estas propuestas a diferentes aulas, para comentarlas y poder trabajarlas a modo de teatro-foro, pero no fue posible debido a que las actividades propuestas requerían de más tiempo del previsto.

Otras actividades realizadas, fuera del ADC, han sido:

- Actividad relativa al agua y las disoluciones, con la colaboración de Germán Tomás. En total, han participado 93 estudiantes.
- Actividad extraescolar de juegos de mesa, con la colaboración de José Rodríguez, de la Asociación Jugones Pirenaicos. Participaron 12 estudiantes.

Curso 19-20

El curso 2019-2020 va a ser el tercer curso en el que tenga lugar el Proyecto de Desarrollo de Capacidades en el IES Domingo Miral. Tratándose de un programa innovador con respecto al funcionamiento habitual del centro, la estructura del mismo está modificándose en cada uno de los cursos, mejorando su implementación a partir de la experiencia de los cursos anteriores. En concreto, este curso el programa cuenta con una dotación de dos horas lectivas de dos docentes más una hora de coordinación.

Tal y como se estableció el curso anterior, el Proyecto tiene tres líneas de actuación:

AGRUPAMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL AULA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES:

Este año se realizará un total de ocho agrupamientos específicos en el Aula de Desarrollo de Capacidades. Participará alumnado del primer ciclo de la ESO, seleccionado directamente por sus tutores y/o Jefatura de Estudios. El alumnado de 1º de ESO, en su mayoría de nueva incorporación en el centro, empezarán en la segunda evaluación, para dar tiempo a que podamos conocer al alumnado y poder realizar las propuestas de participación en el programa. Habrá rotación del alumnado en los distintos proyectos, ampliando así el

alcance del programa. Si este planteamiento es además sostenido en el tiempo, la mayoría de estudiantes pasarán por el ADC.

Los proyectos serán llevados a cabo por dos docentes, aunque cada proyecto será conducido de manera individual. El esquema aproximado es el siguiente, si bien podría modificarse la asignación de grupos si así lo consideráramos conveniente.

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
	Proyecto de 1º de ESO	Proyecto de 1º de ESO
	<i>Alicia Lafuente</i>	<i>Lola Lacambra</i>
Proyecto de 2º de ESO	Proyecto de 2º de ESO	Proyecto de 2º de ESO
<i>Lola Lacambra</i>	<i>Alicia Lafuente</i>	<i>Lola Lacambra</i>
Proyecto de 3º de ESO	Proyecto de 3º de ESO	Proyecto de 3º de ESO
<i>Alicia Lafuente</i>	<i>Lola Lacambra</i>	<i>Alicia Lafuente</i>

Cada proyecto tendrá una duración de 9 sesiones lectivas, concentradas en 4 semanas y media, y alejadas en lo posible de los exámenes de evaluación. De esta manera, a una misma asignatura le podría afectar un máximo de 5 sesiones lectivas con un mismo estudiante, y un máximo de 9 sesiones lectivas si contabilizamos distintos estudiantes, minimizando así la afección sobre las asignaturas.

Dado que el alumnado, para participar en el **Aula de Desarrollo de Capacidades**, debe salir de clases de otras materias, será necesario contar con el consentimiento de las familias, que previamente serán informadas.

En función de los intereses del alumnado y de la propia experiencia con los distintos grupos, los proyectos se centrarán en alguno de las siguientes temáticas:

- Aula de Astronomía y Astronáutica
- Aprendizaje-Servicio de mejora ambiental
- Teatro
- Taller de Juegos de Mesa
- Investigando el Cubo de Rubick
- ...

El objetivo es que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Por ello, y aunque se orientará el trabajo, ya que la experiencia de los cursos anteriores así lo aconseja, las propuestas serán abiertas, de manera que cada estudiante pueda desarrollarlas a su manera.

Además, se buscará que el trabajo repercuta fuera del Aula de Desarrollo de Capacidades, bien mostrando los resultados en el aula ordinaria, dirigiendo una sesión de trabajo cooperativo, haciendo una presentación en el recreo, realizando una demostración en el colegio adscrito, etc. Con el objetivo de generar un efecto

de arrastre, se dará visibilidad a todas aquellas producciones propias de este programa, a través de distintos medios: los pasillos del instituto, el blog "O Choben" del centro, las redes sociales, etc. Además, una vez que el funcionamiento del programa esté ya en marcha, se invitará al profesorado del centro que lo desee a visitar el aula de desarrollo de capacidades en marcha, para que pueda conocer de primera mano cuál es el trabajo que se lleva a cabo allí.

ACTIVIDADES PUNTUALES:

Otro puntal del proyecto es la realización de **talleres específicos**, que podrán ser llevados a cabo por otro profesorado diferente al asignado al Aula de Desarrollo de Capacidades e incluso a través de la colaboración voluntaria de docentes jubilados. Estos talleres podrán estar abiertos a estudiantes distintos de quienes participan en el agrupamiento específico.

Además, podrá realizarse **otras actividades** abiertas a todo el alumnado, como por ejemplo la dinamización de sesiones de juegos de mesa, para fomentar el desarrollo de habilidades y competencias.

TRABAJO EN EL AULA ORDINARIA:

Más allá de lo mencionado anteriormente respecto a la proyección en el aula ordinaria del trabajo en el Aula de Desarrollo de Capacidades, el proyecto tiene otras estrategias con el objetivo de dar mayor atención a la diversidad de capacidades en el centro.

Una de las líneas estratégicas hace referencia a las **metodologías activas y aprendizaje basado en problemas**, con actividades abiertas, que no tengan respuesta única, de manera que permitan a todo el alumnado del grupo-clase trabajar a distintos niveles de profundidad e incluso generando distintos productos, dando así cabida a la expresión de la creatividad. En cualquier caso, se potenciarán las experiencias de aprendizaje que fomenten la interacción y la cooperación, así como el desarrollo de competencias y talentos específicos. En este sentido, cabe destacar que la coordinadora del programa es a la vez coordinadora del Seminario de Metodologías Activas que se desarrolla por segundo año consecutivo en el centro.

Otra línea de trabajo es realizar **adaptaciones curriculares** que permitan a dicho alumnado realizar actividades de profundización, o bien tareas que impliquen un mayor grado de creatividad, siempre atendiendo a los intereses del alumnado. De esta manera, el alumnado, tras asimilar contenidos y conceptos, tiene libertad para realizar otras actividades más motivadoras