

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМ. В.О.КАРПОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Проект на тему:

**«Проблема профессионального самоопределения»**

Выполнила ученица 10 класса

Серова Елена

Руководитель проекта

Семена Маргарита Владимировна,  
педагог-психолог

Анапа

2022

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Профессиональное самоопределение подростков	4
1.1. Понятие «Профессиональное самоопределение»	4
1.2. Понятие мотива. Группы мотивов выбора профессий	5
1.3. Факторы, влияющие на выбор профессии	7
1.4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессий	9
Глава 2. Изучение профессионального самоопределения старшеклассников МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова	12
2.1. Проведение и анализ результатов методики «Карта интересов»	12
Заключение	15
Список литературы	17
Приложение	

## **Введение**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Цель – изучение профессиональных ориентаций выпускников школы.

Задачи:

- изучить понятие профессиональное самоопределение;
- изучить понятие мотива, группы мотивов выбора профессий;
- рассмотреть основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- изучить основные затруднения и ошибки при выборе профессий;
- провести методику «Карта интересов» в старших классах;
- сформулировать выводы и разработать рекомендации.

## **Глава 1. Профессиональное самоопределение подростков**

### **1.1. Понятие «Профессиональное самоопределение»**

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Для того, чтобы раскрыть понятие «профессиональное самоопределение», дадим понятие профессии.

Профессия – это род трудовой деятельности, предполагающий наличие определенных теоретических знаний, которые подкрепляются рядом практических навыков, приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы.

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта. С точки зрения конкретного человека профессия – это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации.

Если рассматривать истоки слова «профессия», то необходимо обратиться к истории данного слова. Термин «профессия» происходит от латинского корня, который означает «говорить публично, объявлять, заявлять». Жители Древнего Рима называли словом «профессия» род занятия, которому человек посвящал всю свою жизнь и о котором заявлял публично. Профессия определяет, в какой сфере человек трудится, указывает на содержание его работы.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения

– осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий, самоанализ и самооценка.

Выделяется 2 уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический (перестройка сознания и самосознания).
2. Практический (реальные изменения социального статуса человека)

В возрастной психологии профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует.

Первый этап – детская игра, в ходе которой которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и “проигрывает” отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап-захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Четвёртый этап — практическое принятие решения – выбор профессии.

### **1.2. Понятие мотива. Группы мотивов выбора профессий.**

Выбирать профессию – дело сложное и важное, от которого во многом зависит будущая судьба.

Выбирая профессию, надо чётко представлять, чего вы хотите от неё. Надо ответить себе на вопросы: каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать? Какая заработная плата меня устроит? Какой образ жизни я хочу вести, сколько времени и сил могу отдать освоению этой профессии и ещё многое, многое другое. Всё это и есть мотивы выбора. Любой выбор профессии человеком должен быть осознанным и мотивированным.

Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, то, ради чего она совершается.

Каждый человек, выбирая себе будущую профессию, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, лёгкостью поступления в учебное заведение, её престижностью, высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда или следует указаниям родителей и т. д.

Интерес – это один из наиболее существенных мотивов, по которому следует выбирать профессию, одна из наиболее веских причин профессионального выбора. Если человеку нравится содержание труда, то он более охотно будет работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоёвывать авторитет у окружающих и, в конечном счёте, больше зарабатывать.

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

1. Социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
2. Моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);
3. Эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
4. Познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);
5. Творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);
6. Материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);
7. Престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);
8. Утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, лёгкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых).

Существует ряд психолого-педагогических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую из профессий, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большего успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворённости собой и самоодобрения.

### **1.3. Факторы, влияющие на выбор профессии**

Выделяют восемь основных факторов выбора профессии по Е. А. Климову.

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается наша жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о нашей будущей профессии.
2. Позиция товарищей, подруг. Дружеские связи в подростковом возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Правильным будет решение, которое соответствует нашим интересам и совпадает с интересами общества, в котором мы живём.
3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о нас, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от нас самих.
4. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются наши представления об этапах освоения профессии.

5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учёбе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые нами сведения о той или иной профессии не оказались искажёнными, неполными, односторонними.
8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным фактором удовлетворённости профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

К внешним социальным факторам можно отнести: советы, пожелания окружающих, социальные стереотипы, устоявшиеся представления в обществе, часто имеющие негативное влияние. Сюда можно также отнести престижность, популярность той или иной профессии. Такие профессии, как юрист, экономист, программист, менеджер, часто выбираются молодыми людьми только потому, что они стали престижными в наше время. При этом часто люди, выбирающие такие профессии, не всегда задумываются о содержании самой деятельности, о том, что им придётся делать, смогут ли они выполнить подобную работу.

К внутренним факторам относится так называемый «образ профессии или профессионала» - совокупность представлений и ожиданий, связанных

не только с будущей профессией, но и будущим образом жизни, общественная и личная значимость профессии, возможность руководства другими людьми и т. д. Внутренняя же мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

#### **1.4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессий**

1. Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в мире профессий. Это порождает ощущение «фатальности» выбора. Когда неудачный выбор может перечеркнуть всю жизнь. На самом деле вся жизнь – это постоянно чередующиеся выборы (по Д. Сьюперу). Маркс выступал против «призвания», закрепляющего человека за определенной трудовой функцией и призывал к тому, чтобы человек в ходе жизни постоянно осваивал все новые и новые виды деятельности и именно это обеспечивает его «гармоничное развитие».

2. Предубеждения чести, когда некоторые профессии считаются «постыдными», предназначенными для людей «второго сорта». Данная проблема сложна, но надо понимать, что каждый труд важен для общества. Недаром на цивилизованном Западе все чаще такие непрестижные профессии как «мусорщик» оплачиваются достаточно высоко и, наоборот, работники престижных творческих профессий далеко не всегда получают высокие зарплаты.

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. С одной стороны, следует прислушиваться к мнению друзей, которые хорошо знают друг друга и иногда дают честные и обоснованные советы. Но часто, ориентируясь на мнение товарищей, подросток делает такие же профессиональные выборы, как и они – это называется выбор «за компанию». И если сам товарищ даже обосновал для себя свой выбор, то это не означает, что и его друзья должны за ним следовать.

4. Перенос отношения с человека – представителя той или иной профессии – на саму профессию. Например, у подростка есть знакомый взрослый –

прекрасный человек, занимающийся наукой. И тогда подросток начинает думать, что все ученые – прекрасные люди. Хотя известно, что часто в творческих профессиях работают люди с очень непростыми характерами, что нередко порождает непростые взаимоотношения в трудовых коллективах (зависть, склоки, откровенную травлю наиболее творческих работников и т. п.).

5. Увлечение какой-то внешней или какой-то частной стороной профессии. Например, в профессии геолог школьника может привлечь возможность путешествовать, но при этом не учитывается, что у геолога много кропотливой и даже рутинной работы, связанной с тончайшими наблюдениями, химическими анализами, записями и обработкой результатов. Поэтому следует учитывать все разнообразные характеристики будущей профессии.

6. Отождествление школьного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей). Конечно, в идеале учебные предметы должны выполнять и профориентационную роль, т. е. ориентировать школьников в соответствующей профессиональной деятельности. Но реально многие учебные предметы преподаются слишком академично и фактически оторваны от практики. Например, история как учебный предмет далеко не всегда соответствует работе настоящего историка, буквально «страдающего» (имеются в виду «творческие муки», которые являются естественным и даже счастливым состоянием для ищущего человека) от неспособности понять специфику той эпохи, в которую он сам живет.

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Многие технические профессии ранее включали значительный элемент «ручного» и даже рутинного труда, а также были связаны с не очень благоприятными условиями (повышенной загрязненностью, шумом, травмоопасностью и т. п.). На многих современных предприятиях работники работают в гораздо более комфортных (эргономичных) условиях и недаром даже появился термин «синие воротнички», когда можно работать, если и не

в белых рубашках, но вполне прилично одетыми. Ведь на современном производстве все больше технологических процессов автоматизируются и не требуют, как раньше, больших физических и психофизиологических затрат.

8. Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности). Не учет своих склонностей и своей готовности часто приводит к тому, что намеченные цели не достигаются или за достижения приходится сильно расплачиваться своим здоровьем и нервами, что никак не вяжется с успешным выбором, приносящем удовлетворение и счастье человеку.

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии. Здесь также возможны трудности при достижении намеченных целей и трудности уже в самой профессиональной деятельности. Например, работа, требующая отличного здоровья, выносливости, стрессоустойчивости может вызвать у неподготовленного человека не только нервные срывы и психические заболевания, но и привести к авариям и катастрофам, которые могут иметь весьма тяжелые последствия для окружающих.

10. Ошибочный выбор происходит тогда, когда молодой человек выбирает профессию из соображений престижности. Сейчас, как правило, это работа в бизнес-структурах, в том числе и шоу-бизнесе. Не стоит забывать, что со стороны видится только «фасад» - лицевую часть этой деятельности, где все блистательно и красиво.

## Глава 2. Изучение профессионального самоопределения старшеклассников МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова

### 2.1. Проведение и анализ результатов методики «Карта интересов»

Для достижения поставленной цели проекта нам необходимо было изучить профессиональную ориентацию подростков. Мы взяли учащихся 9 и 10 классов, в количестве 53 человек. Использовали методику, которая позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская). Исследование можно проводить как индивидуально, так и с группой. Настоящая карта содержит 174 вопроса, относящихся к различным сферам человеческой деятельности или ориентированных на выявление определённых свойств личности, которые необходимы для той или иной профессии. Метод достаточно прост в своем применении.

Для проведения исследования мы раздали бланки, провели ознакомление с инструкцией и учащиеся сделали свой выбор. Результаты профессиональной ориентации представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Результаты профессиональной ориентации учащихся 9-10 классов

№ сферы	Направление	Кол-во человек	Кол-во в %
1	Биология	8 чел.	15,09 %
2	География	4 чел.	7,5 %
3	Геология	5чел.	9,4 %
4	Медицина	7 чел.	13,2 %
5	Легкая и пищевая промышленность	5 чел.	9,4 %
6	Физика	2 чел.	3,7 %
7	Химия	6чел.	11,3 %
8	Техника	12 чел.	22,6 %

9	Электрорадиотехника	8 чел.	15,09 %
10	Металлообработка	2 чел.	3,7 %
11	Деревообработка	3 чел.	5,6 %
12	Строительство	3 чел.	5,6 %
13	Транспорт	6 чел.	11,3 %
14	Авиация,морское дело	2 чел.	3,7 %
15	Военная служба	8 чел.	15,09 %
16	История	5чел.	9,4 %
17	Литература	9чел.	16,9 %
18	Журналистика	5 чел.	9,4 %
19	Общественная деятельность	6чел.	11,3 %
20	Педагогика	2 чел.	3,7 %
21	Право, юриспруденция	7 чел.	13,2 %
22	Сфера обслуживания, торговля	10 чел.	18,8 %
23	Математика	2 чел.	3,7 %
24	Экономика	3чел.	5,6 %
25	Иностранный язык	4чел.	7,5 %
26	Изобразительное искусство	4 чел.	7,5 %
27	Сценическое искусство	7 чел.	13,2 %
28	Музыка	8 чел.	15,09 %
29	Физкультура, спорт	14 чел.	26,4 %

В результате мы видим, что самым востребованными направлениями являются: физкультура и спорт, там 26,4 % учащихся-это и девочки и мальчики, но не каждый учащийся, имеющий максимальный бал выберут это направление как профессию, так как это скорее всего увлечение. Техника, там 22,6 % учащихся, данное направление выбрали мальчики и сфера обслуживания 18,8 % учащихся, данное направление выбирали девочки т.к.

такие профессии как продавец, парикмахер, мастер ногтевого сервиса, официант девочкам все таки ближе.

Также среди учеников популярны следующие направления: литература 16,9 % учащихся.

Биология, электрорадиотехника, военная служба, музыка, здесь 15,09 % учащихся.

Немалое значение у таких направлений, как медицина, право, юриспруденция, сценическое искусство там 13,2 % учащихся.

Химия, транспорт, общественная деятельность 11,3% учащихся.

Геология, легкая и пищевая промышленность, история, журналистика 9,4 % учащихся.

География, изобразительное искусство, иностранный язык 7,5% учащихся.

Деревообработка, строительство, экономика 5,6 % учащихся.

Не пользуются популярностью следующие направления: физика, математика, авиация, морское дело, педагогика, металлообработка, там по 3.7 % учащихся.

Исходя из результатов тестирования, мы видим, что каждое из 29 направлений востребовано от 14 до 2х человек.

## **Заключение**

Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В школе дают ориентировку во многих важных вопросах. Такие дисциплины, как физика, химия, география, биология, вводят нас в мир неживой и живой природы. История и литература – в мир общественных явлений, математика – в мир количественных отношений и пространственных форм, астрономия даже выводит нас за пределы родной планеты. Но есть еще даже неведомый мир, перед которым стоит каждая девушка и каждый юноша, - мир профессий. При этом каждая профессия – это подчас тоже целый мир, интересный и удивительный.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, надо разобраться и в своих личных качествах, способностях, и в сложном лабиринте профессий, с их особыми требованиями к человеку, нужно, разобраться, и в том, какие кадры работников будут больше, всего нужны, обществу в обозримом будущем. Дальновидный человек предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество.

Результаты анкетирования по методике «Карта интересов» мы обсудили с учащимися диагностируемых классов, каждый испытуемый увидел свои личные результаты. Мы предоставили рекомендации по выбору профессии и предложили ознакомиться, с помощью активных ссылок, с данными, где предоставлена подробная информация о средне-специальных и высших учебных заведениях Краснодарского края, а конкретно Анапы, Новороссийска, Краснодара.

### **Рекомендации по выбору профессии:**

- Соберите как можно больше информации о вашей будущей профессии. Поговорите с теми, кто уже работает, понаблюдайте за ними.

- Предстоящий профессиональный выбор следует обсуждать в кругу семьи, ведь, жизненный опыт, информативность и социальная зрелость родителей является хорошими помощниками в этом вопросе.
- Старайтесь своим полезным увлечением давать дальнейшее развитие, кто знает, может когда-нибудь они станут основным источником дохода для вас.
- Высшее образование не должно стать самоцелью. Главное, работать в дальнейшем специальности, которую вы получили в ВУЗе.
- Постарайтесь реально оценить свои возможности , финансовые
- возможности родителей.
- Интересуйтесь перспективами развития региона и запросами рынка труда.
- Соберите полную информацию об образовательных услугах в городе и за его пределами.
- Не пренебрегайте помощью школьных психологов.
- Ведите активный образ жизни, развивайтесь, совершенствуйтесь, всегда и везде оставляйте о себе только приятное впечатление.

**Чтобы сделать правильный выбор – выберите правильное учебное заведение Краснодарского края**

- Учебные заведения горда Анапа <https://college.edunetwork.ru/23/446/>
- Учебные заведения города Новороссийск <https://college.edunetwork.ru/23/107/>
- Учебные заведения города Краснодар <https://college.edunetwork.ru/23/20/>

## Список литературы

1. Бобровская А.Н. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко, Волгоград: Учитель, 2007.
2. Большая психологическая энциклопедия, М., 2007
3. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007.
4. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям, Волгоград, 2008.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие, М., Просвещение, 2007.
6. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации, Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006.
7. Кон И. С. Психология ранней юности, М., Просвещение, 1988.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология, М., 1996.
9. Максимов В. Г. Профессиональная ориентация школьников, Чебоксары, 1988.
10. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии, Киев, 1980.
11. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.), М., 2006.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, СПб, 2000.
13. Реан А. А. Психология подростка. Учебник, СПб, 2003.

**Фото анкетирования**

**Фото беседы по классам**

## «Карта интересов»

А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Инструкция:** для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.

19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.

- 58.Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
- 59.Посещать дополнительные занятия по биологии.
- 60.Посещать дополнительные занятия по географии.
- 61.Коллекционировать минералы.
- 62.Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
- 63.Готовить обед дома.
- 64.Осуществлять демонстрацию физических опытов.
- 65.Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
- 66.Ремонтировать различные механизмы.
- 67.Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
- 68.Конструировать различные предметы и детали из металла.
- 69.Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
- 70.Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
- 71.Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
- 72.Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
- 73.Заниматься спортивной стрельбой.
- 74.Изучать историю возникновения различных народов и государств.
- 75.Писать стихи.
- 76.Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
- 77.Выполнять организационную общественную работу.
- 78.Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
- 79.Устанавливать дисциплину среди сверстников.
- 80.Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
- 81.Участвовать в математических олимпиадах.
- 82.Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
- 83.Слушать радиопередачи на иностранном языке.
- 84.Посещать музеи, художественные выставки.
- 85.Публично выступать.
- 86.Играть на музыкальном инструменте.
- 87.Участвовать в спортивных соревнованиях.
- 88.Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
- 89.Собирать книги по географии.
- 90.Посещать краеведческий музей.
- 91.Вникать в работу врача, фармацевта.
- 92.Шить для себя.
- 93.Интересоваться физикой.
- 94.Интересоваться химией.
- 95.Работать с техникой.
- 96.Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
- 97.Заниматься слесарным делом.
- 98.Выполнять столярные работы.

99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.

140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1. Биология	16. История
2. География	17. Литература
3. Геология	18. Журналистика
4. Медицина	19. Общественная деятельность
5. Легкая и пищевая промышленность	20. Педагогика
6. Физика	21. Юриспруденция
7. Химия	22. Сфера обслуживания
8. Техника	23. Математика
9. Электро- и радиотехника	24. Экономика
10. Металлообработка	25. Иностранные языки
11. Деревообработка	26. Изобразительное искусство
12. Строительство	27. Сценическое искусство
13. Транспорт	28. Музыка
14. Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт
15. Военные специальности	

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

### Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	