

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเชษฐา นามสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน _____ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ระดับปฐมวัย

☐ ระดับประถมศึกษา

☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ ประกาศนียบัตรชั้นสูง

☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมป๋มนิสัยผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา สอดคล้องกับสาระ ความต้องการของชาติ ท้องถิ่น และผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัย สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะ สามารถ อ่าน เขียน วิเคราะห์ มีค วามคิดสร้างสรรค์ และ สื่อความได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ครูมีกระบวนการ PLC มีวิจัยในชั้นเรียน มี สื่อ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ และใช้ กระบวนการ Active	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะสามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ และ มีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น 2. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ และนวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น 3. ครูสามารถใช้ กระบวนการ Active Learning ในการ

กรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา การวิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูรายกลุ่มสาระฯ และรายบุคคล ทุกภาคเรียน 4. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้งเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี	Learning ในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย 3. สถานศึกษามีระบบการประกันภายในที่มีคุณภาพตรวจสอบได้	จัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น 4. สถานศึกษามีผลการประเมินระบบงานประกันคุณภาพภายในสูงขึ้น
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. บริหารแบบมีส่วนร่วม ในลักษณะของการร่วมตัดสินใจ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ทีมงานบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม 3. ครูมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4. ครูสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มขึ้น 3. ครู มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น 4. ครูมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น
---	--	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
		6. สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีประสิทธิภาพ	5. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวง หาความรู้ของผู้เรียน เพิ่มขึ้น 6. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและมี เครือข่ายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น
3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือน วัตกรรมทางการบริหารและ การนำไปปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวต กรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	1. กำหนดนโยบาย และ กลยุทธ์ในการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา 2. ใช้ MC MODEL ในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตรง ตามความต้องการและ ความสนใจของผู้เรียน 2. มีทักษะ กระบวนการ ในการปฏิบัติงาน ตาม วงจร PDCA 3. สถานศึกษา มีระบบ ประกันคุณภาพการ ศึกษาภายในที่มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจในการร่วมโครงการ และกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลายของ สถานศึกษา 2. มีทักษะ กระบวนการใน การปฏิบัติงาน ตามวงจร PDCA เพิ่มขึ้น 3. สถานศึกษา มีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในที่มีคุณภาพ เพื่อ เตรียมรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
4. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดระบบการให้บริการใน สถานศึกษา	1. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายสถานศึกษาและองค์กรภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมหาชนชัยวิทยาคม เป็นต้น	1. ผู้เรียนได้รับทุนในสนับสนุนการศึกษา 2. ครูมีขวัญกำลังใจ และมีเครือข่ายช่วยเหลือและสนับสนุนในการปฏิบัติงาน 3. สถานศึกษามี เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา	1. ผู้เรียนในระดับ ม.3 และม.6 สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้น เพิ่มมากขึ้น 2. ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 3. ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น 4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา เพิ่มขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรภายนอก และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะ สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีกระบวนการ PLC มีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และมีการประเมินผลที่หลากหลาย 4. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น 2. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น 3. ครูสามารถใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น 4. ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น 5. สถานศึกษา มีนวัตกรรมโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Task) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA2 จากการทำงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องด้วยโรงเรียนมหานະชัยวิทยาได้ผ่านการประเมินโรงเรียนและได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ OBECQA ซึ่งผ่านมาแล้วเป็นเวลาหลายปี เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการ การพัฒนาต่อยอดความเป็นมาตรฐานสากลให้คงอยู่และดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาคนใหม่จึงมีความสนใจในการพัฒนาและต่อยอดการบริหารจัดการโรงเรียนมหานະชัยวิทยาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืนต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการวิจัยและพัฒนาโดยใช้รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐาน

สากล

- ชุมชนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(นายเชษฐา คำคลอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อ

พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....