

Размышления на тему: «Основные компоненты и характеристики личностно-профессиональной позиции педагогического работника, занимающегося воспитанием детей»

Определение ключевых проблем воспитания в свете новых социальных вызовов является важной задачей современного образования, требует переосмысления профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя, утверждения значимых характеристик его деятельности, решаемых им задач и методов работы.

Позиция - это способ реализации базовых ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности, поэтому имеет смысл говорить о деятельностной позиции педагога как воспитателя (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, И. Слободчиков, Н.А. Шайденко).

Н.Е. Щурковой предложено понимание педагогической позиции как продукта педагогического мышления, следствия осознанного природного образовательного процесса.

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов). В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Таким образом, *личностно-профессиональная позиция* классного руководителя - это личностное системное образование, основой которого выступает отношение педагога к детям и их развитию, включающее в себя общеличностную и профессиональную составляющие, являющееся важнейшей детерминантой организации классным наставником процесса воспитания в учебном классе (группе).

Е. Н. Степанов характеризует личностно-профессиональную позицию классного руководителя как целое, состоящее из двух взаимосвязанных и взаимопроникаемых частей:

- 1) общеличностная составляющая;
- 2) профессиональная составляющая.

Общеличностная составляющая позиции включает в себя четыре основных компонента:

- 1.Ценностно-смысловая сфера личности педагога.
- 2.Общая культура классного наставника.
- 3.Его интересы, увлечения, хобби.
- 4.Качества характера.

Н. Е. Щуркова предлагает следующие ценностные связи: человек и природа; человек и семья; человек и его профессия; человек и многообразие творческих увлечений; человек в общении с другими людьми; человек в отношении к самому себе; человек как носитель идеи; человек как стратег жизни.

Круг ценностей, на которые может опираться педагог в воспитательной деятельности, обширен.

1. *Всечеловеческие ценности.* Именно всечеловеческие, а не общечеловеческие, потому что они важны для всех, но по-разному. Потому и не общие. Общих ценностей не может быть, так как они присутствуют в определенных культурно-исторических формах.

2. *Общественные ценности,* соотнесенные с культурными и историческими традициями. В поликультурном обществе необходимо понятие «баланса ценностей» (А. В. Мудрик) различных культур, субкультур, субъектов. В эту группу также входят масс-культуры, насаждаемые с помощью СМИ.

3. *Ценностные приоритеты государства.* В различные исторические периоды они меняются. Сейчас в развитии нашего общества

как раз наступила эпоха перемен, поэтому так осложнилась работа воспитателей.

4. *Ценности семьи (традиции)* могут значительно различаться в силу социокультурной принадлежности и жизненного опыта ее членов.

5. *Личностные ценности участников воспитательного процесса*, которые бесконечно вариативны.

6. *Ценности референтной для воспитанника группы.*

7. *Ценности педагога*, придерживающегося определенных мировоззренческих и концептуальных позиций.

8. *Ценности образовательного учреждения*, в котором разворачиваются воспитательные сюжеты.

9. *Ценности воспитательного сообщества*, в состав которого входят все участники воспитательного процесса.

Между педагогами и воспитанниками возможны разногласия в ценностном отношении. Ценностный взгляд на мир определяет доминанту восприятия и формирования отношения к происходящему, тем самым закладывая предпосылки к эффективности или неудаче воспитательных усилий. В зависимости от того, ориентированы ли педагоги и воспитанники друг на друга как на ценность, зависит очень многое в воспитательной деятельности. Поэтому так важно, чтобы в воспитательном процессе постоянно происходило соприкосновение ценностных пространств педагогов и воспитанников, взрослых и детей. Это могут быть:

- информирование о тех или иных явлениях, процессах, не входящих в поле ценностного опыта воспитанников;
- демонстрация реальных проявлений ценностного отношения к труду, познанию, другим людям;
- приобщение к ценностям друг друга;
- выработка общих ценностей;
- действия по обогащению круга ценностей воспитанников;
- конструирование совместного опыта ценностных отношений.

Осознанное и ответственное отношение к себе как носителю воспитательной деятельности предполагает предварительный самоанализ того, какие ценности педагог желает и, что немаловажно, способен транслировать в пространстве воспитания.

В исследованиях выделяются различные классификации педагогической позиции, включающие следующие ее характеристики:

Позиция «педагог – источник нужной и полезной информации для обучающихся». Преподаватель активен в передаче информации и источников ее получения, он логичен, последователен в изложении, продумывает с особой тщательностью наглядность.

Позиция «педагог – надзиратель». Эта позиция характеризует стремление педагога подчинить все свои действия дисциплинарным моментам. В такой позиции педагог работает прежде всего на себя, а учащимся отводится второстепенная роль.

Позиция «педагог – заботливая наседка». Преподаватель своим стремлением изложить материал подробно, подсказать все имеющиеся способы решения проблем сводит на нет познавательную активность учащихся, да и навыки самостоятельной работы не формируются должным образом.

Позиция невмешательства. Эта позиция характеризуется стремлением преподавателя идти по линии наименьшего сопротивления. Преподавателя с такой позицией вполне устраивает принцип «вы мне не мешаете, и я вам не помешаю».

Позиция «педагог – друг, товарищ, наставник». Все действия преподавателя направлены на принятие, понимание и поощрение учащихся, но в то же время он не допускает панибратства.

Позиция дистанционная. Эта позиция и все последующие отражают расстояние, на котором находятся относительно друг друга преподаватель и учащиеся по вертикали и горизонтали. По горизонтали она бывает далекой, близкой, рядом. *Далекая позиция* придает отношениям формальность и

официальность; присутствие таких слов как «уважаемые ...», «милостивые государи...». *Близкая* предполагает довольно теплые обращения типа «мои дорогие...», «любимые...». *Позиция «рядом»* выражается словами «друзья...», «коллеги...».

Позиция уровневая. Она отражает положение преподавателя и ребенка по вертикали: «сверху», когда инициатива принадлежит педагогу; «снизу», когда он намеренно создает условия для инициативности обучающихся и оказывается как бы снизу, а позиция наравне реализуется через так называемый «Мы – подход».

Позиция кинетическая. Она характеризует положение педагога при совместном движении и деятельности, когда роль лидера перемещается от педагога к обучающимся: впереди, сзади, рядом.

Позиция открытая. Педагог не скрывает от учеников своих намерений, отношений. В его высказываниях присутствуют выражения типа «я хочу...», «я надеюсь...», «для меня главное...».

Позиция закрытая. Педагог скрывает свои истинные намерения или акцентирует внимание окружающих на второстепенных деталях.

Каким же быть современному классному руководителю? Педагогом-воспитателем может стать лишь высокообразованный человек, искренний друг детей и подростков, сильный профессионал, способный к постоянному саморазвитию и творчеству, к нестандартным трудовым действиям, умеющий сочетать в своей деятельности достижения современной науки и педагогической практики. Современная задача воспитания – найти способы активного взаимодействия с учащимися, созвучные их внутренним смыслам, где проявляются лучшие качества человека, общие и личные гуманистические нормы, и ценности. И так как личностно-профессиональная позиция классного руководителя полисубъектна, то необходимо учитывать все стороны субъект-субъектных отношений и в соответствии с ними планировать свою профессиональную деятельность.

Во-первых, педагог - субъект воспитательного влияния при взаимодействии (прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом школы, что предполагает его готовность и способность:

1.Строить общение с детьми на основе гуманистических принципов:

- диалогичности;
- эмпатического понимания;
- доверия к возможностям, способностям ребенка;
- безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности;
- конгруэнтного самовыражения (открытости для ребенка

нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя).

2.Выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества.

3.Создавать воспитывающие ситуации (конфликта, успеха и пр.) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников.

4.Раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы и методы обучения), предметно-эстетической среды, окружающей детей.

5.Взаимодействовать со школьниками как субъектами школьного самоуправления.

6.Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.

7.Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы.

8.Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, к окружающему миру.

9.Быть открытым к воспитательному влиянию детей на него самого.

Во-вторых, педагог - субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя, что, в свою очередь, предполагает его готовность и способность:

1. Быть открытым личному опыту, т.е. подходить к своим успехам и неудачам как своим проблемам, которые позволяют ему, воспитателю, учиться на собственном опыте и понимать себя.

2. Конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботясь о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психо-физического потенциала (это особенно важно в условиях нестабильно-конфликтной социальной действительности).

3. Совершенствовать свои профессиональные знания и умения педагога, оказывающего благотворное влияние на формирование и развитие личности ребенка (пополнять арсенал знаний и представлений о ценностно-смысловом и предметном содержании «мира детства», осваивать новые для себя способы общения и взаимодействия, исследовательской работы, учиться сочетать традиции и новации в воспитании, рефлексировать свою деятельность и т.д.)

В-третьих, педагог-воспитатель - субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей, что предполагает его готовность и способность:

1. Системно видеть процессы обучения и воспитания в школе, определять свою позицию и роль в становлении и развитии воспитательной системы.

2. Свободно и ответственно представлять себя как личность в процессе ценностно-смыслового самоопределения педагогического коллектива воспитательной системы; как активного участника педагогического самоуправления.

3. Поддерживать со-бытийный (совместное бытие) характер отношений в педагогическом коллективе как профессиональной общности педагогов-воспитателей.

4.Осмысливать и обсуждать на теоретико-методологическом и практическом уровнях, привлекая возможности педагогики и других социальных наук, актуальные проблемы воспитательной системы школы.

5.Моделировать, проектировать, прогнозировать изменения собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива по развитию гуманистической воспитательной системы.

6.Объединяться в самоопределяющиеся временные общности с другими педагогами с целью решения волнующих проблем школьного обучения и воспитания; для педагогического самообразования.

7.Предоставлять возможность коллегам знакомиться с его опытом воспитательной деятельности (держать практику открытой), самому пользоваться аналогично предоставляемыми возможностями.

8.Способствовать вхождению в коллектив учителей-новичков.

В-четвертых, педагог - субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами, выходящими на ребенка, по активизации их воспитательного потенциала. Его субъектность здесь основывается на готовности и способности:

1. Постоянно обновлять свое знание о жизни воспитанников в семьях, среди сверстников, о состоянии окружающей их социальной среды («нишах» и «стихиях»).

2. Поддерживать положительную направленность семьи на воспитание ребенка; компенсировать возможные негативные проявления семейного воспитания.

3. Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей детей в условиях воспитательной системы школы.

4. Сотрудничать в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, педагогами дополнительного образования, валеологами, медицинскими работниками, работниками учреждений культуры, спорта и пр.

5. Защищать интересы детей, содействовать реабилитации ребенка, оказавшегося в условиях конфликтного социума.

Таким образом, педагог-воспитатель не просто выстраивает собственную воспитательную деятельность, но старается обеспечить системность позитивного воспитательного влияния на ребенка, активно сотрудничая со своими коллегами, родителями детей и представителями социума, разделяющими идею воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Григорьева А. И. Становление профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе послевузовской подготовки. Автореферат, диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – 1998.
2. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001. — 214 с.
3. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула : ИПК и ППРО ТО, 1999.
4. Григорьева А. И. Статья «Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя».
5. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Статья «Педагог как воспитатель: значимые характеристика воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании».
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова]; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. – (Профессионализм педагога).