

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА


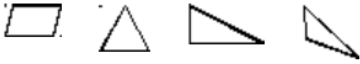
ФИО участника	Никитина Алина Сидоровна
Класс	3
Предмет.	Математика
Тема урока	Виды треугольников по углам.
Тип урока	Открытие нового способа действия
Цель урока	Создание условий для знакомства учащихся с видами треугольников по углам.
Учебная задача	Какие есть углы у треугольника?
Задачи урока	
Дидактические	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами треугольников по углам: острый, тупой, прямой; - различать треугольники по видам углов: острый, тупой, прямой;
Развивающие	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логическое мышление, внимание, память, умение сравнивать, анализировать, - обобщать и делать выводы при ;
Воспитательные	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересы к урокам математики, к решению практических упражнений. - Уметь слушать и слышать других, отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог;
Предметный результат:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виду треугольников по углам: тупой, прямой и острый; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить треугольники заданных видов
Метапредметные результаты:	

УУРД	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить (понимать) цель и учебную задачу; - умение планировать свои действия при решении задач с использованием единицы длины- километр; - умение контролировать действия и действия других при выполнении практических заданий; - умение корректировать и исправлять свои ошибки; - умение оценивать свои действия понимания и деятельность на уроке;
УУПД	- умение совершать логические умственные действия при решении задач на расстояние, с использованием единицы длины- километр: анализировать, сравнивать, обобщать и делать вывод;
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать и объяснять математические соотношения; - умение высказывать предположение в процессе открытия и поиска решения учебной задачи;
	- умение осуществлять поиск информации по учебнику;
УУКД	- умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение, вступать и вести диалог, а также грамотно отвечать на вопросы;
УУЛД	Понимание и осознание: важности знаний.
Оборудование	Презентация, учебники, ноутбук, проект.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Формы организации УД	Дидактические средства, интера	Формы контроля, взаимоконтроля и	Планируемые результаты предметные (П, Р, К) личностные
----------------------	----------------------	--------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------------	--




				(Ф, И, П, Г)	ктивно е оборуд ование	самокон троля	
Организационный этап							
Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	- Здравствуйте! Проверьте готовность к уроку, сегодня у нас новая тема, работаем дружно и активно, помогая друг другу. - вспомним правила ученика: - как должен правильно сидеть ученика?	- Здравствуйте! Проверяют рабочее место. Правила ученика: - если хочешь спросить поднимаем руку; - работаем тихо, не мешаем другим; - стопы стоят на полу под прямым углом по отношению к голени; - ноги согнуты в коленях под прямым углом; - ученик должен сидеть соприкасаясь спиной со спинкой стула, - руки в расслабленном положении на парте.	Метод мотивации Правила ученика Правильная посадка	Ф	Презентация, слайд	Наблюдение учителя	РУУД: формирование умений и организации своей учебной деятельности УУКД: уметь слушать и слышать себя и другое я
Постановка учебной задачи							
1.1. Ситуация разрыва	Задание 1: Посмотрите на доску:	(смотрят на доску)	Устный опрос	Ф	Презентация, Доска		УУПД: Умение

	  <p>-Найдите лишнюю фигуру. Почему вы выбрали круг? -На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? - С какими геометрическими фигурами мы будем работать? - Продолжите фразу «Про треугольники я знаю...»</p> <p>- А вы знаете, какие есть виды углов у треугольника? - С какими видами треугольников вы познакомились? -Приведите примеры предметов из окружающего мира, которые имеют форму треугольников.</p>	<p>- Лишняя фигура- это круг. - Потому, что круг не имеет углов. - На две группы: треугольники и четырехугольники.</p> <p>- С треугольниками. - Про треугольники я знаю то, что он имеет три стороны; - Про треугольники я знаю то, что он имеет три угла;</p> <h1>равносторонние, равнобедренные и</h1>	<p>Практическая работа</p> <p>Вывод</p>				<p>анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;</p> <p>УУКД: уметь слушать и слышать себя и другое я</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

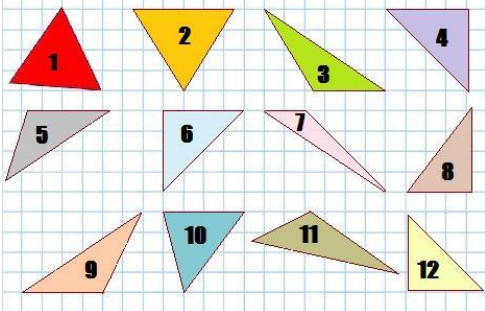
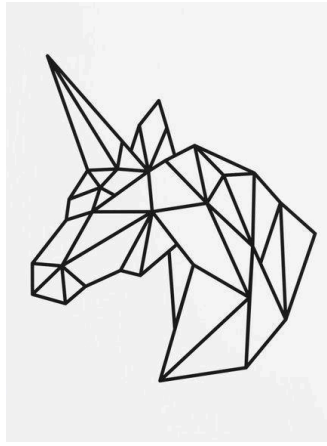
разносто
ронние.
равносто
ронние,
равнобед
ренные и
разносто
ронние.

- Они имеют равносторонние,
равнобедренные и разносторонние.
(Затрудняются ответить)

<p>1.2. Формулирование учебной задачи Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся</p>	<p>Организация постановки УЗ</p> <p>То есть, какую учебную задачу мы поставим на уроке?</p> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Хорошо, запланируем наш урок в word woll: -Узнаем... -Научимся... -Будет...</p>	<p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>- Какие существуют углы у треугольников?</p> <p>План урока: -Узнаем, какие виды углы есть у треугольника; -Научимся различать углы треугольников; -Будет выполнять практические задания;</p>	<p>Наводящие вопросы</p> <p>Прием планирования</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация</p>	<p>Наблюдение учителем;</p>	<p>УУРД: уметь ставить учебную задачу урока вместе с учителем. Уметь планировать деятельность на уроке</p> <p>УУКД: уметь высказывать свое мнение</p>
Решение учебной задачи							
<p>2.1. Решение учебной задачи Создание условий для самостоят</p>	<p>Задание 2:</p>  <p>- Какие фигуры здесь изображены? - Одинаковы ли все треугольники?</p>	<p>- Треугольники; - Нет, не одинаковы;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация</p>	<p>Наблюдение учителем</p>	<p>Предметные ууд: Уметь: решать задачи на нахождение 4-ой пропорциона</p>

<p>ельного решения проблемы</p>	<p>- Чем они отличаются?</p> <p>- Каждый архитектор проектирует свой дом. Поэтому все дома в городе разные. Какой геометрической фигурой представлены дома в городе треугольников? Найдите треугольник, у которого есть прямой угол. Почему вы его выбрали?</p> <p>Как он будет называться в зависимости от угла?</p> <p>- Найдите треугольник с тупым углом и назовите его.</p> <p>- Есть ли треугольник с острыми углами. Как мы его назовём?</p> <p>- Давайте построим новый дом для города треугольников из полученных геометрических фигур.</p> <p>- Но у нас проблема! Как известно, чаще всего дома бывают квадратные и прямоугольные. А у нас только треугольники. Что мы сделаем?</p> <p>- Давайте попробуем начертить дом из треугольников по-своему. Поэтому все дома в городе разные. Какой геометрической фигурой представлены дома в городе треугольников?</p>	<p>- У них разные углы;</p> <p>- Из треугольников;</p>  <p>Потому что у него есть прямой угол. Прямой.</p>  <p>Можно назвать треугольник с тупым углом.</p> <p>- Мы можем объединить два прямых треугольника, чтобы получить квадрат.</p>  <p>- Да, получилось.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Наводящие вопросы</p>		<p>Работа с учебником</p>	<p>Устный контроль</p>	<p>льной величины;</p> <p>УУПД: Умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---------------------------	------------------------	---

	<p>- У вас получилось? Сделаем вывод, докончите предложение. Треугольник, у которого все углы острые, называется _____. Треугольник, у которого есть прямой угол, называется _____. Треугольник, у которого есть тупой угол, называется _____.</p>	<p>Треугольник, у которого все углы острые, называется остроугольный треугольник. Треугольник, у которого есть прямой угол, называется прямоугольный треугольник. Треугольник, у которого есть тупой угол, называется тупоугольный треугольник.</p>					
2.3. Моделирование	<p>Хорошо, тогда каждый сейчас построит в парах треугольники: -Начертите в тетради три разных треугольника по видам угла. -Какие треугольники вы начертили? Напишите название треугольников. -По какому признаку определили?</p>		Моделирование	П Learning App;	Презентация;	Контроль учителям	УУПД: умение структурировать изучаемый материал в виде схемы;
2.2. Применение способа действия	<p>Наверное вы устали, давайте сделаем физкультминутку: Задание на применение: Определите вид треугольника по величине углов и выпишите номера соответствующих треугольников по порядку.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Остроугольные 1, 2, 6, 8, 12.</p>	Словесный метод (рассказ).	Фронтальное.	Презентация.	Контроль учителям;	<p>УУПД: умение совершать умственные логические действия;</p> <p>Предметные: Уметь: - применять полученные</p>

	 <p>Остроугольные _____ Прямоугольные _____ Тупоугольные _____</p>	<p>Прямоугольные 4, 7, 10. Тупоугольные 3, 5, 9, 11.</p>	<p>ческих заданий.</p> <p>Анализ</p> <p>Практическая работа</p>				<p>знания при решении практических заданий;</p> <p>УУКД: - Признавать возможность существования разных точек зрения; - Корректно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>
	<p>Творческое задание:</p> <p>Используя наши треугольники, попробуем сделать животное на ваше усмотрение. Главный критерий: Должны быть использованы все виды углов треугольника.</p>	<p>Пример работы:</p> 					
<p>3.1.Организация самооценки</p>	<p>Какая у нас была учебная задача? Все ли мы сделали по плану? Организация самооценки по достижению УЗ урока Сегодня на уроке я</p>	<p>-Как решать задачи нового вида; Да, все выполнили.</p> <p>Сегодня на уроке я активно работала; Мне понравилось решать задачи;</p>	<p>Метод рефлексии.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Презентация, слайд</p>	<p>Самооценка</p>	<p>УУРД: умение Оценивать свое понимание и</p>

понимания УЗ	Мне понравилось.... Мне было трудно....	Мне было трудно в некоторых заданиях;	Прием неоконченные предложения;				деятельность на уроке УУКД: Умение высказывать свое мнение
3.2. Организация самооценки деятельности	- А сейчас «волшебную линейку», ваша задача поставить крестик на: Наверху- если вы работали активно, отвечали на вопросы, выполнили все задания; Середине- если вы работали хорошо, отвечали на некоторые вопросы, выполнили все задания. Внизу- если вы не работали, не отвечали на вопросы, не выполнили задания. - Хорошо, молодцы. - Спасибо за урок, до свидание.	Рисуют «волшебную линейку», ставят крестик. - До свидание.	Самооценка деятельности	Индивидуальная.	-	Самооценка	УУРД: умение оценивать свою деятельность на уроке.