

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради

_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № _____ від «___» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «___» _____ 2021р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № _____ від «___» _____ 2021 р.)

Вінниця 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітня кваліфікація	<u>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</u>

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти
Протокол №__ від «__»_____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ доц. О.А. Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти
імені Валентини Волошиної
Протокол №__ від «__»_____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ доц. Г.Г. Кіт

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Протокол №__ від «__»_____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ВДПУ №__ від «__»_____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1456 від 21.11.2019 р.) робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Пахальчук Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти – Гарант освітньо-професійної програми;
2. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти;
3. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
4. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
5. Кривошея Тетяна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
6. Більська Ольга В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
7. Черешнюк Олена Анатоліївна, завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012
Дошкільна освіта (з додатковою спеціалізацією «Початкова освіта»)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). 74,6% обсягу освітньої програми (179 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; 20% обсягу освітньої програми (48 кредитів) надано для проходження педагогічної практики.
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми - 479, дійсний до 23.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
---	---

2 – Мета освітньої програми

Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної світи різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які:

- здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку із застосовуванням теорії і методики дошкільної й початкової освіти у невизначених умовах;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;
- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної і початкової освіти.

В. Характеристика освітньої програми

Предметна область,
галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності)

Освітня програма є міждисциплінарною.

Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду та освітній процес у початковій школі.

Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти.

Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного

	спрямування тощо.
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є міждисциплінарною. Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду та освітній процес у початковій школі. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій (практичні посібники та методичні вказівки), обладнання навчального й загального призначення для дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку (макети, предметні гербарії); мультимедійне обладнання (інтерактивні дошки), сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 012 Дошкільна освіта,

	<i>Додаткова спеціальність 013 Початкова освіта.</i>
--	--

Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної і початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку.
Особливості програми	Програму розроблено в контексті наступності між дошкільною і початковою освітою. Програма передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, у початкових класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної і початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти і вчителя початкової школи; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами: 1) Цикл загальної підготовки (9 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 25 навчальних дисциплін (по 3 кредити кожна) здобувач має право обрати три для вивчення в 1,2,3-му семестрах; 2) Цикл професійної підготовки (28 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 30 навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 7; 3) Блок (minor) професійних навчальних дисциплін (24 кредити – 6 навчальних дисциплін по 4 кредити), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає

	обирати цілісний блок, він має право обрати 6 дисциплін з різних блоків.
--	--

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 3320 – Фахівець (вчитель) з дошкільного виховання. 3340 – Вихователь. 5131 – Гувернер. Помічник вихователя. Окрім вказаних посад випусники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади: 3310 – Фахівець (вчитель) з початкової освіти. Культорганізатор дитячих позашкільних закладів. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової та дипломної роботи.
Оцінювання	Захист проектів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, що передбачає

	застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та розумінням відповідальності за свої дії.
--	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями на основі пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність виявляти та вирішувати професійні проблеми, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.
--	--

Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності (у роботі з дітьми, батьками, колегами), здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку. ФК-4. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, розвитку в них критичного мислення.
---	--

ФК-5. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку уявлень і понять про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

ФК-6. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-7. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості, до здійснення профілактичних заходів щодо збереження їхнього життя та здоров'я, до надання їм домедичної допомоги.

ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку умінь управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, толерантно ставитись та поважати інших, попереджати та протидіяти булінгу, різним проявам насильства.

ФК-9. Здатність до формування у дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спирається на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями у процесі виконання конструктивних технічно-творчих завдань та завдань з моделювання.

ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку навичок використання власної сенсорної системи у процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі в контексті стратегії сталого розвитку.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, формування

	ціннісних орієнтацій.
--	-----------------------

ФК-14. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

ФК-15. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-16. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-17. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі, до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами, вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-18. Здатність до проєктування освітнього середовища в закладах дошкільної та початкової освіти, до організації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

ФК-19. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-20. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-21. Здатність діяти соціально відповідально і

	свідомо. ФК-22. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства.
	ФК-23. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
ПРН 1.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до і протягом навчання у початковій школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку.
ПРН 2.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4.	Розуміти і визначати особливості провідної та інших видів діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку; забезпечувати розвиток їхньої пізнавальної діяльності, формувати мотивацію до навчання та збагачення власного досвіду.
ПРН 5.	Здійснювати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах закладу освіти.
ПРН 6.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7.	Планувати та організовувати освітній процес, використовуючи різні організаційні форми та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього і дошкільного віку, молодших школярів, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 8.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти та початкової школи.
---------------	--

ПРН 9.	Володіти методиками раннього розвитку, розуміти потенціали і загрози раннього втручання та можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 10.	Планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів освіти й інших учасників освітнього процесу.
ПРН 11.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, застосовуючи методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегруючи зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці та результативність освітнього процесу.
ПРН 12.	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами, здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної і початкової освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 13.	Використовувати практики самозбереження власного психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 14.	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку на основі БКДО, ДСПО, програм дошкільної, початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності; інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освіти та трансформувати їх у різні форми.
ПРН 15.	Проектувати та реалізовувати педагогічні заходи із залученням батьків, колег, громадських діячів та ін. фахівців для реалізації завдань всебічного розвитку дітей, з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН 16.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН 17.	Організовувати безпечний універсальний освітній простір, проектувати розвивальне предметно-ігрове, природно-екологічне, пізнавальне, мовленнєве середовища в умовах ЗДО, навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог

	безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН 18.	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані про індивідуальний розвиток дитини у сфері дошкільної і початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН 19.	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 20.	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку.
ПРН 21.	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток таких здобувачів освіти відповідно до їхніх можливостей.
ПРН 22.	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей та здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби).
ПРН 23.	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах закладу дошкільної освіти та початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН 24.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності.
ПРН 25.	Спілкуватися з професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
ПРН 26.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в дітей дошкільного і молодшого шкільного віку навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН 27.	Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного й професійного самовдосконалення

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо.

	Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр Педуніверситету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення та представлені на платформі дистанційного керування навчанням LMS Collaborator і G-Suite for Education. Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua http://vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання інозем-них здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2.

**Перелік компонент
освітньо-професійної програми та їх
логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

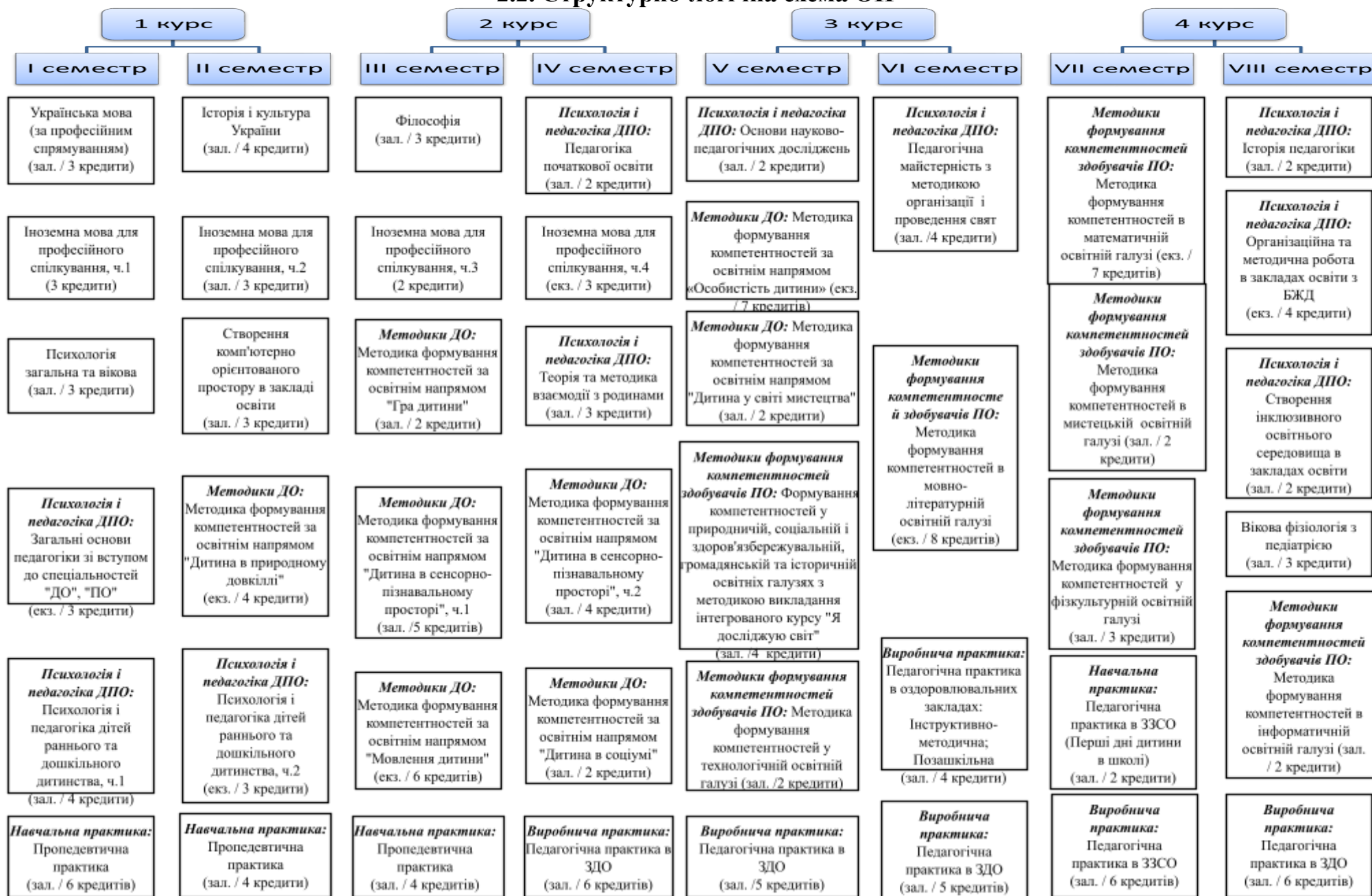
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (21 кредит)			
ЗП 01	Історія і культура України	4,0	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ЗП 03	Філософія	3,0	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	Залік, Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (146 кредитів)			
ПП 01	Психологія загальна та вікова	3,0	Залік
ПП 02	Психологія і педагогіка дошкільної та початкової освіти:	29,0	Екзамен
ПП 02.1	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальностей "Дошкільна освіта", "Початкова освіта"	3,0	Екзамен
ПП 02.2	Психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного дитинства	7,0	Залік, Екзамен
ПП 02.3	Педагогіка початкової освіти	2,0	Залік
ПП 02.4	Історія педагогіки	2,0	Залік
ПП 02.5	Теорія та методика взаємодії з родинами	3,0	Залік
ПП 02.6	Основи науково-педагогічних досліджень	2,0	Залік
ПП 02.7	Педагогічна майстерність з методикою організації і проведення свят	4,0	Залік
ПП 02.8	Організаційна та методична робота в закладах освіти з безпекою життєдіяльності	4,0	Екзамен
ПП 02.9	Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти	2,0	Залік
ПП 03	Методики дошкільної освіти:	32,0	
ПП 03.1	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Особистість дитини"	7,0	Екзамен
ПП 03.2	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"	9,0	Залік, Екзамен
ПП 03.3	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Дитина в природному довкіллі"	4,0	Екзамен
ПП 03.4	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Гра дитини"	2,0	Залік
ПП 03.5	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Дитина в соціумі"	2,0	Залік
ПП 03.6	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Мовлення дитини"	6,0	Екзамен
ПП 03.7	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом "Дитина у світі мистецтва"	2,0	Залік
ПП 04	Вікова фізіологія з педіатрією	3,0	Залік
ПП 05	Створення комп'ютерно орієнтованого простору в закладі освіти	3,0	Залік

ПП 06	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти:	28,0	
ПП 06.1	Методика формування компетентностей в мовно-літературній освітній галузі	8,0	Екзамен

1	2	3	4
ПП 06.2	Методика формування компетентностей в математичній освітній галузі	7,0	Екзамен
ПП 06.3	Формування компетентностей у природничій, соціальній і здоров'язбережувальній, громадянській та історичній освітніх галузях з методикою викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	4,0	Залік
ПП 06.4	Методика формування компетентностей в мистецькій освітній галузі	2,0	Залік
ПП 06.5	Методика формування компетентностей у фізкультурній освітній галузі	3,0	Залік
ПП 06.6	Методика формування компетентностей в інформатичній освітній галузі	2,0	Залік
ПП 06.7	Методика формування компетентностей у технологічній освітній галузі	2,0	Залік
ПП 07	2.1. Навчальна практика	16,0	
ПП 07.1	2.1.1. Пропедевтична практика	14,0	Залік
ПП 07.2	2.1.2. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (Перші дні дитини в школі)	2,0	Залік
ПП 08	2.2. Виробнича практика	32,0	
ПП 08.1	2.2.1. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	22,0	Залік
ПП 08.2	2.2.2. Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	4,0	Залік
ПП 08.3	2.2.3. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6,0	Залік
Екзаменаційні сесії		10,0	
Атестація здобувачів вищої освіти		2,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179,0	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 05	Навчальна дисципліна 1	3,0	Залік
ЗП 06	Навчальна дисципліна 2	3,0	Залік
ЗП 07	Навчальна дисципліна 3	3,0	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (52 кредити)			
1.2.2.1. Навчальні дисципліни **			
ПП 09	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ПП 10	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ПП 11	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік
ПП 12	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ПП 13	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
ПП 14	Навчальна дисципліна 6	4,0	Залік
ПП 15	Навчальна дисципліна 7	4,0	Залік
1.2.2.2. Блоки навчальних дисциплін***			
ПП 16	Блок "Х"	24,0	
ПП 16.1	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ПП 16.3	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ПП 16.4	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік

ПП 16.5	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ПП 16.6	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		61,0	
ВСЬОГО:		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик дошкільної освіти який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»; Психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного дитинства, Педагогіка початкової освіти, Історія педагогіки, Теорія та методика взаємодії з родинами, Основи науково-педагогічних досліджень, Педагогічна майстерність з методикою організації і проведення свят, Організаційна та методична робота в закладах освіти з безпекою життєдіяльності, Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти, Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Особистість дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»; Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Гра дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в соціумі», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва».

Метою комплексного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

2. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки початкової освіти з методиками формування компетентностей здобувачів початкової освіти.

Мета екзамену з додаткової спеціальності: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності в Новій українській школі та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін: Методика формування компетентностей в мовно-літературній освітній галузі, Методика формування компетентностей в математичній освітній галузі, Формування компетентностей у природничій, соціальній і здоров'язбережувальній, громадянській та історичній освітніх галузях з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Методика формування компетентностей в мистецькій освітній галузі, Методика формування компетентностей у фізкультурній освітній галузі, Методика формування компетентностей в інформатичній освітній галузі, Методика формування компетентностей у технологічній освітній галузі.

На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплювали основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	н т е г р а л ь н а к о м п е т е н т н і с т ь	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності																							
Шифри компетентностей																																	
Компоненти ОП																																	
ЗП 01	+	+	+					+					+										+										
ЗП 02	+			+	+																			+									
ЗП 03	+			+			+																									+	
ЗП 04	+			+	+																										+		
ПП 01	+						+		+	+		+		+			+									+			+				
ПП 02.1	+	+	+				+				+		+				+									+			+	+	+	+	
ПП 02.2	+					+	+		+	+		+		+			+			+		+	+			+				+			
ПП 02.3	+					+		+								+			+		+	+				+				+			
ПП 02.4	+	+				+		+																					+				
ПП 02.5	+					+		+	+		+	+		+			+			+		+	+			+			+	+			
ПП 02.6	+			+		+		+			+																					+	
ПП 02.7	+					+	+	+				+									+								+	+	+	+	

ПП 02.8	+					+		+	+	+						+				+							+			+	+	+
ПП 02.9	+					+		+	+	+		+		+	+											+	+	+	+	+	+	
ПП 03.1	+		+			+	+	+	+	+		+				+	+	+					+				+					
ПП 03.2	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+				+	+							+					
ПП 03.3	+		+			+		+	+	+		+			+			+	+	+	+		+				+					
ПП 03.4	+		+			+		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+					+				
ПП 03.5	+	+				+	+	+	+	+								+	+	+	+		+	+				+				
ПП 03.6	+				+	+		+	+						+							+	+	+	+	+		+				
ПП 03.7	+		+			+		+	+										+	+		+				+		+				

Шифры ком- петент- ностей	Инте- гра- льн а ком- пет- ент- ност ь	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 1 0	Ф К 1 1	Ф К 1 2	Ф К 1 3	Ф К 1 4	Ф К 1 5	Ф К 1 6	Ф К 1 7	Ф К 1 8	Ф К 1 9	Ф К 2 0	Ф К 2 1	Ф К 2 2	Ф К 2 3
ПП 04	+								+	+							+										+						
ПП 05	+		+	+					+	+	+																						
ПП 06.1	+				+	+		+	+												+		+	+	+	+		+	+	+		+	
ПП 06.2	+			+		+		+	+				+	+	+					+								+	+	+			
ПП 06.3	+	+	+			+		+	+	+		+	+		+		+		+	+	+		+					+	+	+			
ПП 06.4	+		+			+	+	+	+			+									+	+		+		+		+	+	+			
ПП 06.5	+		+			+		+	+	+						+	+							+				+	+	+			
ПП 06.6	+		+	+		+		+	+		+		+	+														+	+	+			
ПП 06.7	+		+	+		+		+	+			+							+		+							+	+	+			

ПП 07.1	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	
ПП 07.2	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 08.1	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ПП 08.2	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+						+	+	+
ПП 08.3	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Продовження «Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми»

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Шифр и ПРН Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)																										ПРН 27
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	
ЗП 01	+	+												+													
ЗП 02																+									+		
ЗП 03								+					+														
ЗП 04																									+		+
ПП 01		+		+									+														+
ПП 02.1	+				+					+			+			+	+			+				+	+	+	+
ПП 02.2	+	+	+	+	+	+	+				+			+			+	+	+	+	+						+
ПП 02.3	+	+		+						+						+	+			+							
ПП 02.4								+						+			+										+
ПП 02.5			+	+	+				+	+					+	+	+		+	+				+		+	+
ПП 02.6		+															+	+						+		+	
ПП 02.7										+						+	+										+
ПП 02.8													+			+	+		+		+	+	+				+
ПП 02.9		+	+	+			+		+	+		+					+			+	+	+					
ПП 03.1	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+			+	+				
ПП 03.2	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+		+				+				

Робоча група:

_____ Пахальчук Н.О.

_____ Голюк О.А.

_____ Крутій К.Л.

_____ Присяжнюк Л.А.

_____ Кривошея Т.М.

_____ Більська О.В.

_____ Черешнюк О.А.