

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска**

Педагогическая находка дидактическое пособие «Интерактивный куб »

**Разработчик:
Бадалян Анаит Дживановна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 57
«Аленушка»**

г. Рубцовск, 2025

Пояснительная записка:**Актуальность темы обоснование ее выбора:**

Дошкольный возраст – время первоначального знакомства с окружающей действительностью. Главной составляющей умственного воспитания детей, является сенсорное развитие.

Целевая аудитория: дети группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Цель: формирование представлений у детей раннего возраста о внешних свойствах предметов.

Задачи:**Образовательные:**

- формировать элементарные математические представления (о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени).

Развивающие:

- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику и координацию движений рук;
- развивать внимание, восприятие, память, воображение, речь.

Воспитательные:

- воспитывать положительный настрой к игре;
- воспитывать усидчивость и терпеливость в работе.

Планируемые результаты:

Ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам.

Мария Монтессори создала систему сенсорного воспитания, основываясь на многолетнем опыте наблюдения за детьми и изучении работ выдающихся педагогов и врачей. Пусть она и не была первой, кто открыл необходимость сенсорного опыта для развития ребенка, она точно была первым педагогом, который смог обратить внимание общественности на этот факт.

Так как основным видом деятельности дошкольников является игра, я решила реализовать все эти задачи через создание развивающих и занимательных игр в виде дидактического пособия «Куб «Развивай-ка».

В условиях реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Данное пособие отвечает всем требованиям **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** и предназначено для детей раннего возраста.

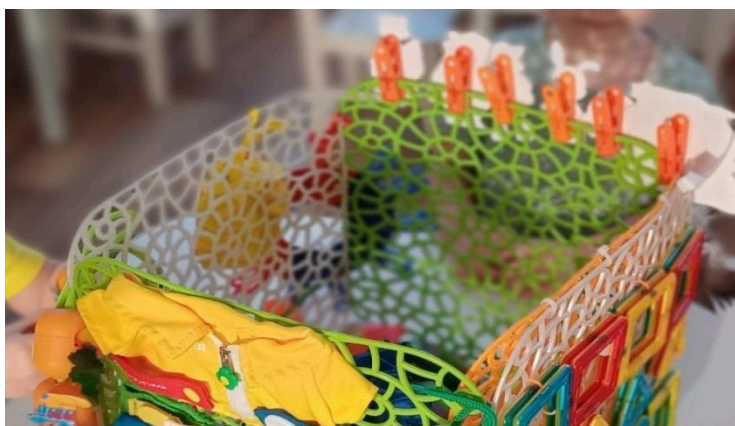
При изготовлении **пособия**, я руководствовалась следующими принципами:

безопасность: пособие выполнено из экологически чистых материалов и безопасно в применении;

доступность: пособие располагается на уровне глаз детей, что позволяет свободно вращать **куб**, подбирая нужную сторону;

мобильность: лёгкая основа **пособия**, безопасный **способ** крепления позволяют мобильно перемещать его на многие, доступные для ребёнка места;

вариативность: наглядно-методический материал, прилагающийся к данному **пособию**, позволяет его разнообразить, и менять в соответствии с темами и целями, которые ставит педагог.



Для изготовления пособия потребуется: 6 решеток для раковины, прищепки, шнурки,

ленточки, нитки, контейнера от киндер-сюрприза, перышки, крышки.

Это пособие многофункционально, предусматривает различные виды заданий. С кубом могут заниматься одновременно несколько детей, а также можно проводить работу индивидуально, при этом разучивая с детьми стихи.

Варианты заданий:

«Подбери колеса к машине»

Задачи: закреплять знание основных цветов.

Легковая я машина,



Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Маму, папу, дочку, сына
Целым скопом я вожу.
А еще в меня, бывает,
Загружают двух собак,
Или папа разъезжает,
Налегке и просто так.

«Театр»

Задачи: закреплять у детей умение играть роли персонажей художественных произведений; воспитывать у детей интерес к

искусству театра кукол, прививать любовь к фольклору, к народным сказкам; воспитывать уважение друг к другу.



«Заплети косичку»

Задачи: укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость и терпеливость в работе. Предложить детям заплести косички в три пряди и при этом приговаривая.

Я своей сестричке

Заплету косички,

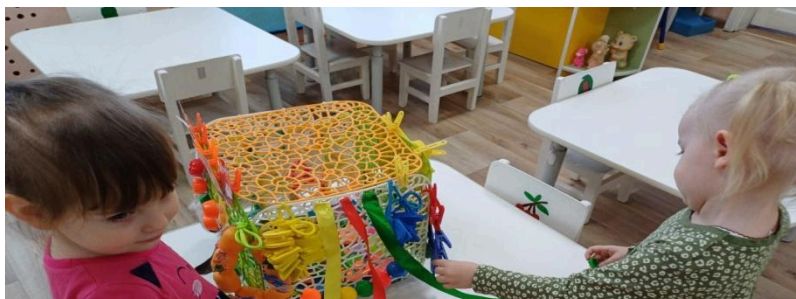
Бант Танюшке завяжу,



Всем ребятам покажу.

«Моталочка»

Цели: развивать моторику пальцев и кистей рук; формировать скорость и точность движений. Предложить детям игру-соревнование. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.



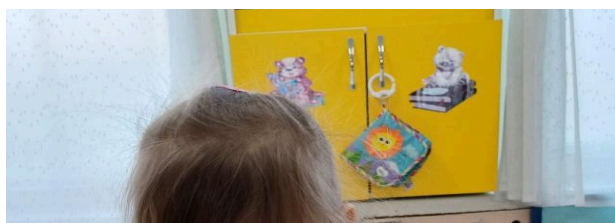
«Шнуровка»

Задачи: развивать мелкую моторику рук, память, концентрацию внимания; способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий, речи воображения. Предложить ребенку нанизать на шнурок фигуры такого же цвета. Можно предложить ребёнку еще варианты: нанизать на шнурок бусы, контейнеры для киндеров и т.д..



«Конструирование из геометрических фигур»

Фигуры дети могут не только нанизывать на шнурок, но и что-то построить из них, например, ёлочку, домик и т.д. Таким образом, они знакомятся с геометрическими фигурами.



«Разноцветные прищепки »

Задачи: развивать логическое мышления, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие и внимание.



«Одежда

для куклы Кати»

Задачи: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, усидчивость.



«Домик».

Задачи: различать и называть цвет, форму; развивать мелкую моторику рук, восприятие.



Дыхательная гимнастика «Ветер»

Задачи: развивать память, речь, внимание, воображение.

На ниточке висит перо. Ребёнок произносит слова и дует на перо:



**Дует ветер, дует смелый.
Вот и птичка полетела.
Полетела высоко,
Машет крыльями легко.**

«Рыбалка»

Задачи: развивать координацию движений, волевые качества личности; закреплять отдельные математические знания у детей разных возрастных групп в игровой форме (один – много).



**Консультация для
родителей**

В методических рекомендациях представлены материалы для родителей по созданию и применению дидактического пособия «**Интерактивный куб**».



Результаты

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его привычном повседневном обиходе;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы.

Используемая литература:

- 1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Пункт (п19.3.1),(п.19.3.2).

2. Русские народные сказки «Репка», «Колобок»

3. Детские стихи с 1-3 лет Агния Барто

4. Интернет ресурсы «**Мария Монтессори**»