



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**

Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| Bab 1: Al-Qur'an dan Sunah sebagai Pedoman Hidup | Peserta didik dapat membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid. | | | | |
| | Peserta didik dapat menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan lancar dan tartil. | | | | |
| | Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an. | | | | |
| | Peserta didik dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat karya berupa peta konsep mengenai definisi hadis dan | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| | fungsinya terhadap Al-Qur'an. | | | | |
| Bab 2: Meneladan Nama dan Sifat Allah untuk Kebaikan Hidup | Peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr. | | | | |
| | Peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt. melalui al-Asmā' al-Husnā. | | | | |
| Bab 3: Menghadirkan Salat dan Zikir dalam Kehidupan | Peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. | | | | |
| | Peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat quote tentang | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| | salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar. | | | | |
| Bab 4: Mengagungkan Allah Swt. dengan Tunduk pada Perintah-Nya | Peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwi, dan tilawah. | | | | |
| | Peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. | | | | |
| | Peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi, dan tilawah. | | | | |
| | Peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. | | | | |
| Bab 5: Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M) | Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. | | | | |
| | Peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus. | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| | Peserta didik dapat membuat bagan timeline perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah. | | | | |

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / & II (Genap)

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| Bab 6: Alam Semesta sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt. | Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid. | | | | |
| | Peserta didik dapat menghafal Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah tajwid. | | | | |
| | Peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 dan hadis tentang penciptaan alam semesta. | | | | |
| | Peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| | semesta. | | | | |
| Bab 7: Mawas Diri dan Introspeksi dalam Menjalani Kehidupan | Peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan sehari-hari. | | | | |
| | Peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sebagai dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal buruk. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat. | | | | |
| Bab 8: Menghindari Gibah dan Melaksanakan Tabayun | Peserta didik dapat mendeskripsikan bahaya gibah dan pentingnya tabayun berdasarkan dalil Al-Qur'an dan hadis. | | | | |
| | Peserta didik dapat menelaah perbedaan antara gibah dengan kritik, serta menganalisis contoh penerapan tabayun. | | | | |
| | Peserta didik dapat merancang dan membuat produk kreatif yang mengkampanyekan gerakan anti-gibah dan pro-tabayun. | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| Bab 9: Rukhsah: Kemudahan dari Allah Swt. dalam Beribadah kepada-Nya | Peserta didik dapat menjelaskan makna dan hikmah rukhsah dalam ibadah dengan benar. | | | | |
| | Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat (jamak & qasar) dan puasa beserta dalilnya. | | | | |
| | Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam zakat dan haji beserta dalilnya. | | | | |
| | Peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. | | | | |
| Bab 10: Andalusia: Kota Peradaban Islam di Barat (756-1031 M) | Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya dan masa kejayaan Bani Umayyah di Andalusia. | | | | |
| | Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | | | | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Skala atau Interval Nilai | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | 0 – 40% | 41 – 65% | 66 – 85% | 86 – 100% |
| | | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| | Peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | | | | |

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.