

TUGAS AKHIR MODUL 3 MATEMATIKA



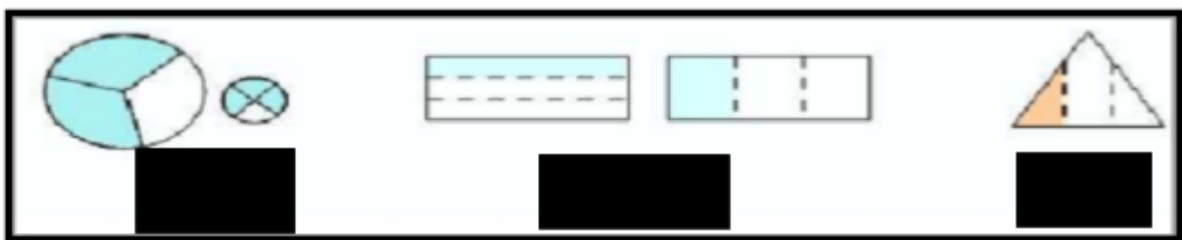
NAMA :
JULICHAN
ESWANTO
SAPUTRO

NO PESERTA : 19031502710057

KELAS : A (Guru Kelas SD)

Soal Bagian A

1. Berikanlah sebuah analisis untuk kesalahan pemahaman seperti gambar berikut ini! Menurut anda, mengapa hal ini bisa terjadi?



2. Tentukan hasil dari $5\frac{7}{8} \times 3\frac{3}{7}$ dengan menggunakan ilustrasi gambar!

Jawaban Bagian A

1. Menurut Analisis saya seputar gambar pecahan di atas adalah sebagai berikut:
 - Gambar pertama bisa terjadi kesalahan pahaman karena perbandingan besar kedua gambar yang dibandingkan tidak sama sehingga seolah-olah $\frac{2}{3}$ lebih besar. Pada jika kita cari dengan menggunakan penyamaan penyebutnya antara $\frac{2}{3}$ dan $\frac{3}{4}$ yang lebih besar nilainya adalah $\frac{3}{4}$. Kita sebaiknya memberikan konsep pecahan dengan gambar dengan ukuran yang sama besar.
 - Gambar kedua bisa terjadi kesalahan pahaman karena gambarnya berbeda, gambar pertama dibagi secara horizontal sedangkan gambar kedua dibagi secara vertikal sehingga seolah-olah tidak sama. Padahal kedua gambar memiliki 3 bagian yang sama besar tetapi yang diarsir warna biru masing-masing gambar adalah 1 bagian. Sehingga gambar tersebut memiliki nilai yang sama yaitu $\frac{1}{3}$ bagian.
 - Gambar ketiga bisa terjadi kesalahan pahaman karena proporsi ketiga bagian tidak sama sehingga $\frac{1}{3}$ bagian dan bagian yang diarsir bukan $\frac{1}{3}$ yang aktual. Masing-masing bagian ukurannya tidak sama sehingga tidak bisa kita jadikan konsep dalam pecahan.
2. Langkah-langkah mengilustrasikan perkalian pecahan $5\frac{7}{8} \times 3\frac{3}{7}$ menggunakan ilustrasi gambar adalah sebagai berikut:
Langkah 1. Mengubah kedua pecahan menjadi pecahan biasa. Dengan langkah sebagai berikut ini (kalikan bilangan pokok dengan penyebutnya kemudian baru di tambahkan dengan pembilang)

$$\Rightarrow 5\frac{7}{8} = (5 \times 8) + 7 = \frac{47}{8} \quad 3\frac{3}{7} = (3 \times 7) + 3 = \frac{24}{7}$$

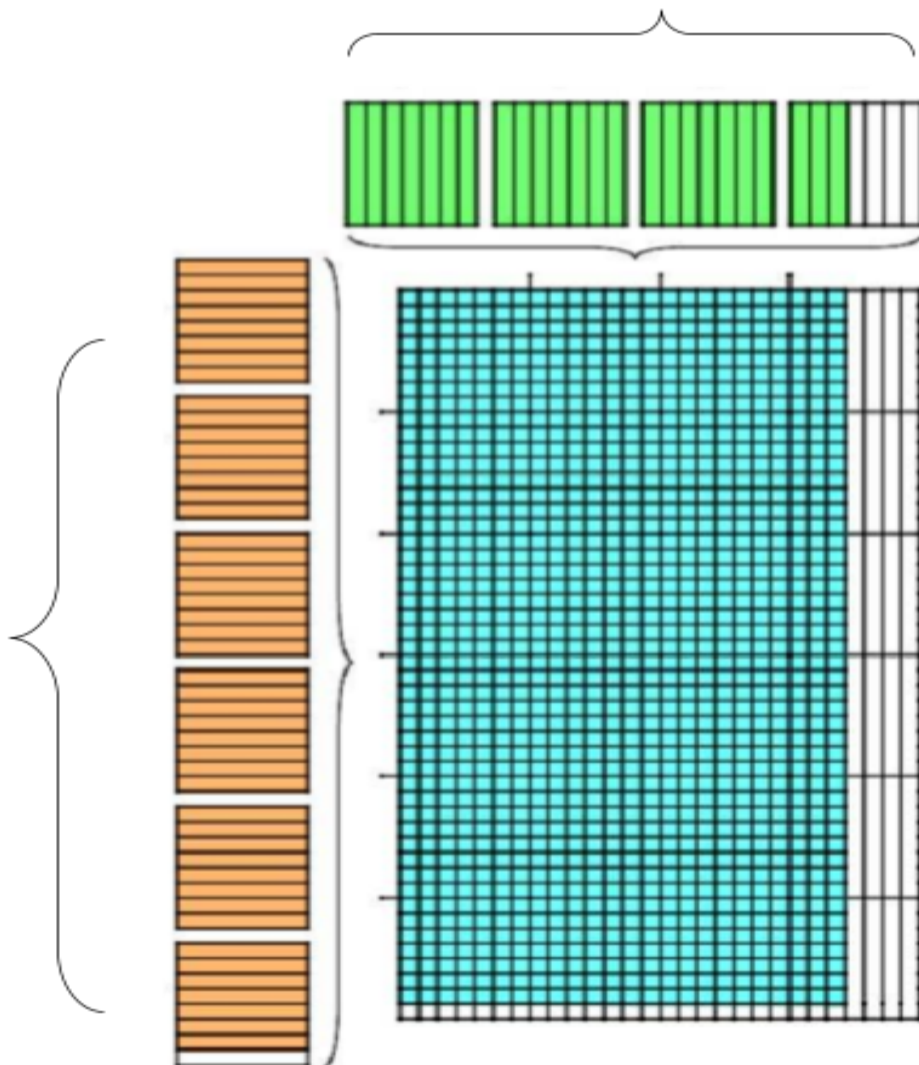
$$\Rightarrow 3\frac{3}{7} = \frac{24}{7} \quad 3\frac{3}{7} = \frac{24}{7}$$

Langkah 2. Memisahkan komponen pecahan menjadi beberapa komponen sederhana

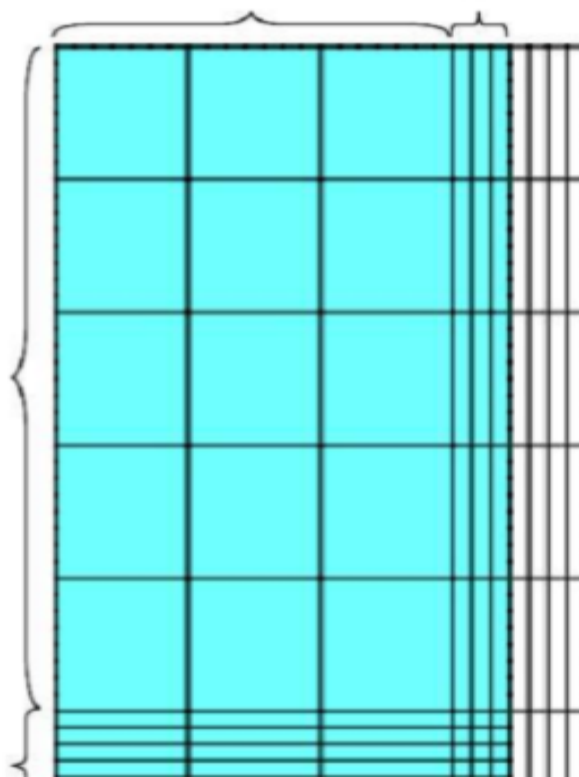
$$\Rightarrow \frac{47}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{7}{8} \quad \frac{47}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{7}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{24}{7} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{3}{7} \quad \frac{24}{7} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{3}{7}$$

Langkah 3. Menggambarkan operasi perkalian pecahan menggunakan ilustrasi gambar sentuhan awal



Langkah 4. Menggambarkan operasi perkalian pecahan menggunakan ilustrasi gambar sentuhan akhir



Langkah 5. Menganalisis ilustrasi gambar pada langkah 3 dan 4 yang telah dibuat untuk menentukan hasil dari perkalian

➡ Pada langkah 3, untuk membentuk 1 bagian komponen satuan ternyata terisi 56 persegi satuan

Pada daerah berwarna biru adalah hasil dari perkalian ternyata terisi 1.128 persegi satuan

Jumlah persegi satuan dari hasil perkalian yaitu 1.128 persegi satuan, kemudian dibagi dengan jumlah persegi satuan untuk satu bagian komponen satuan yaitu 56 persegi satuan diperoleh 20 bagian komponen satuan dan tersisa 8 persegi satuan.

Jadi, hasil perkalian dari $5\frac{7}{8} \times 3\frac{3}{7} \times 5\frac{7}{8} \times 3\frac{3}{7}$ adalah $20\frac{8}{56} 20\frac{8}{56}$ atau disederhanakan lagi menjadi $20\frac{1}{7} 20\frac{1}{7}$.

Langkah 6. Mengecek hasil perkalian menggunakan cara perkalian langsung

$$\longrightarrow 5\frac{7}{8} \times 5\frac{7}{8} \times 3\frac{3}{7} \times 3\frac{3}{7} = \frac{47}{8} \frac{47}{8} \times \frac{24}{7} \frac{24}{7} = \frac{1.128}{56} \frac{1.128}{56} = 20\frac{8}{56} 20\frac{8}{56} = 20\frac{1}{7} 20\frac{1}{7}$$

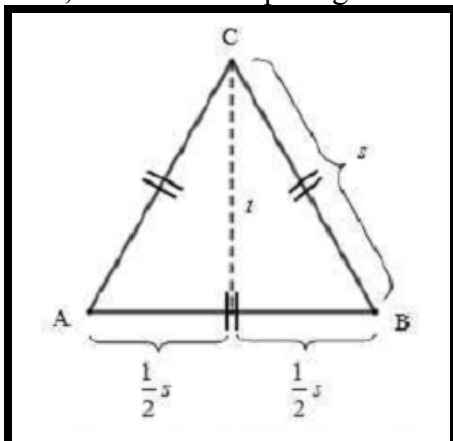
Setelah dilakukan pengecekan ternyata mendapatkan hasil yang sama pada langkah 5.

Bagian B

1. Buktikanlah rumus luas segitiga sama sisi = $\frac{1}{4} s^2 \sqrt{3}$!
2. Berdasarkan rumus luas segitiga, tentukanlah rumus luas segi 6 beraturan!

Jawaban Bagian B

1. Bukti, Perhatikanlah pada gambar segitiga di bawah ini!



Diketahui $\triangle ABC$ merupakan segitiga sama sisi, misalkan sisinya adalah s maka tinggi segitiga adalah

$$\begin{aligned} \longrightarrow t^2 &= s^2 - t^2 = s^2 - \left(\frac{1}{2} \cdot s\right)^2 - \left(\frac{1}{2} \cdot s\right)^2 \\ t^2 &= s^2 - t^2 = s^2 - \frac{1}{4} \cdot s^2 - \frac{1}{4} \cdot s^2 \\ t^2 &= \frac{3}{4} \cdot s^2 \quad t = \frac{3}{4} \cdot s^2 \end{aligned}$$

$$\sqrt{t^2} = \sqrt{\frac{3}{4}s^2} \sqrt{t^2} = \sqrt{\frac{3}{4}s^2}$$

$$t = \frac{s}{2}\sqrt{3} \quad t = \frac{s}{2}\sqrt{3}$$

Rumus Umum Luas Segitiga adalah

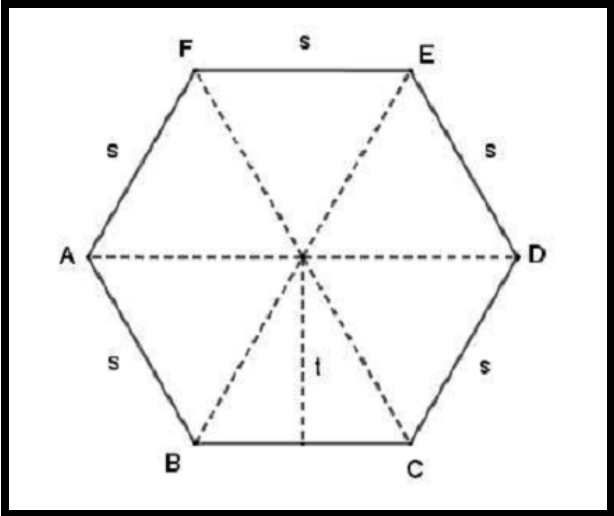
➡ $L = \frac{1}{2} \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

Maka, luas segitiga sama sisi adalah

➡ $L = \frac{1}{2} \frac{1}{2} \times s \times \left(\frac{s}{2}\sqrt{3}\right) \left(\frac{s}{2}\sqrt{3}\right)$

$$L = \frac{1}{4}s^2\sqrt{3} \frac{1}{4}s^2\sqrt{3} \quad (\text{Terbukti})$$

2. Bukti, perhatikanlah pada gambar segi enam beraturan di bawah ini !



Melihat kembali bahwa rumus luas segitiga

sama sisi adalah

$L = \frac{1}{4}s^2\sqrt{3} \frac{1}{4}s^2\sqrt{3}$ maka, dari gambar di atas dapat diperoleh bahwa luas segi enam beraturan adalah:

➡ $L \text{ segi enam beraturan} = 6 \times L \text{ segitiga sama sisi}$

$$L = 6 \times \frac{1}{4}s^2\sqrt{3} \frac{1}{4}s^2\sqrt{3}$$

$$L = \frac{3}{2}s^2\sqrt{3} \frac{3}{2}s^2\sqrt{3}$$

Bagian C

Tentukanlah: Mean, Median, Modus, Kuartil dari data berikut.

84	82	72	70	72	80	62	96	86	68
68	87	89	85	82	87	85	84	88	89
67	91	82	73	77	80	78	79	86	83
70	86	88	79	70	81	85	88	61	80
52	84	93	78	75	71	99	81	86	83
87	90	58	89	60	79	77	72	83	87
83	79	55	97	74	71	86	75	83	63
82	70	90	95	92	75	85	83	71	88

Jawaban Bagian C

Langkah 1. Membuat tabel distrbusi frekuensi

1) Rentang (R)

$$R = x_{\min} - x_{\max}$$

$$R = 99 - 52$$

$$R = 47$$

2) Banyak kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 80$$

$$k = 1 + (3,3)(1,9091)$$

$$k = 7,2801 \approx 7$$

3) Panjang kelas (c)

$$c = \frac{R}{k}$$

$$c = \frac{47}{7} = 6,71428 \approx 7$$

Nilai	Frekuensi (f _i)	Titik Tengah (x _i)	f _i . x _i	Frekuensi Kumulatif (fk)
52 - 58	3	55	165	3
59–65	4	62	248	7
66–72	13	69	897	20
73–79	13	76	988	33
80–86	27	83	2.241	60
87–93	16	90	1.440	76
94–100	4	97	388	80
	Σ f _i = 80		Σ f _i .x _i = 6.367	

Langkah 2.Menentukannilai data yang ditanya

1) Mean ($\bar{x}$)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i . x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{6.367}{80}$$

$$\bar{x} = 79,5875 \approx 79,6$$

2) Median (Me)

Letak kelas median adalah $\frac{1}{2}n = \frac{1}{2} \times 80 = 40$, Jadi ada di data ke 40 yaitu kelas 80 - 86

$$Me = Tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_m} \right) . c$$

$$Me = 79,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}80 - 33}{27} \right) . 7$$

$$Me = 79,5 + \frac{49}{27}$$

$$Me = 81,314814 \approx 81,3$$

3) Modus (Mo)

Letak kelas modus yaitu pada kelas 80 - 86

$$Mo = Tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) . c$$

$$Mo = 79,5 + \left(\frac{14}{14+11}\right) \cdot 7 \cdot 79,5 + \left(\frac{14}{14+11}\right) \cdot 7$$

$$Mo = 79,5 + \frac{98}{25} 79,5 + \frac{98}{25}$$

$$Mo = 83,42$$

4) Kuartil (Q_i)

Letak kelas kuartil adalah $\frac{i}{4}n$

$$Q_i = Tb + \left(\frac{\frac{i}{4}n - f_{ki}}{f_{Q_i}}\right) \cdot c$$

a. Kuartil 1 (Q_1)

Letak kelas kuartil 1 adalah $\frac{1}{4}n = \frac{1}{4}(80) = 20$, maka terletak di data ke-20 yaitu pada kelas 66 - 72.

$$Q_1 = Tb + \left(\frac{\frac{1}{4}n - f_{k1}}{f_{Q_1}}\right) \cdot c$$

$$Q_1 = 65,5 + \left(\frac{\frac{1}{4} \cdot 80 - 7}{13}\right) \cdot 7$$

$$Q_1 = 65,5 + \left(\frac{13}{13}\right) \cdot 7$$

$$Q_1 = 72,5$$

b. Kuartil 2 (Q_2) = Me = 81,3

c. Kuartil 3 (Q_3)

Letak kelas kuartil 3 adalah $\frac{3}{4}n = \frac{3}{4}(80) = 60$, maka terletak di data ke-60 yaitu pada kelas 80 - 86.

$$Q_3 = Tb + \left(\frac{\frac{3}{4}n - f_{k3}}{f_{Q_3}}\right) \cdot c$$

$$Q_3 = 79,5 + \left(\frac{\frac{3}{4} \cdot 80 - 33}{27}\right) \cdot 7$$

$$Q_3 = 79,5 + \left(\frac{27}{27}\right) \cdot 7$$

$$Q_3 = 86,5$$

Bagian D

1. Pada materi utama telah dibahas mengenai Tautology, Kontradiksi dan kontingensi.

Buktikanlah: $\forall \forall$

- a. $[(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$ merupakan Tautology

- b. $\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r$ merupakan Kontingensi

2. Carilah dan buktikan pola bilangan untuk permasalahan berikut ini:

- a. Sistem kompetisi penuh
- b. Sistem setengah kompetisi

3. Pada pelaksanaan PPG seluruh peserta diminta untuk membuat RPP untuk kelas II, III dan IV. Dari 120 orang peserta PPG, 100 orang telah menyelesaikan RPP kelas II, kelas III dan Kelas IV, 20 orang menyelesaikan RPP kelas II dan III, 25 orang menyelesaikan RPP kelas III dan IV,

15 orang menyelesaikan RPP kelas II dan IV. Sementaraitu,65orang membuat RPPkelasII,45orang membuatRPPkelasIII,dan42orang membuatRPPkelasIV. Dari permasalahantersebut berapakahbanyaknyapeserta yang belum menyelesaikansatupun RPPyangharusdibuat? Ilustrasikan dengan menggunakan diagram venn.

Jawaban bagian D.

1. Membuktikan

- a. Bukti $[(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$ merupakan Tautology

p	q	~q	r	$p \Rightarrow q$	$\sim q \vee r$	$(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)$	$p \Rightarrow r$	$[(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$
B	B	S	B	B	B	B	B	B
B	B	S	S	B	S	S	S	B
B	S	B	B	S	B	S	B	B
B	S	B	S	S	B	S	S	B
S	B	S	B	B	B	B	B	B
S	B	S	S	B	S	S	B	B
S	S	B	B	B	B	B	B	B
S	S	B	S	B	B	B	B	B

Kesimpulan :
Setelah melakukan percobaan pada tabel kebenaran didapatkan bahwa pada tabel $[(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$ bernilai benar semua, sehingga dapat disimpulkan $[(p \Rightarrow q) \wedge (\sim q \vee r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$ Terbukti merupakan TAUTOLOGY.

- b. Bukti $\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r$ merupakan Kontingensi

p	q	r	~p	~q	$\sim p \Rightarrow r$	$p \Rightarrow \sim q$	$(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)$	$\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)]$
B	B	B	S	S	B	S	B	S
B	B	S	S	S	B	S	B	S
B	S	B	S	B	B	B	B	S
B	S	S	S	B	B	B	B	S
S	B	B	B	S	B	B	B	S
S	B	S	B	S	S	B	B	S
S	S	B	B	B	B	B	B	S
S	S	S	B	B	S	B	B	S

$\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r$
S
S
S
S
S

S
S
S

Kesimpulan :
 Setelah melakukan percobaan pada tabel kebenaran didapatkan bahwa pada tabel $\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r \sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r$ bernilai salah semua, sehingga dapat disimpulkan bahwa $\sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r \sim[(\sim p \Rightarrow r) \vee (p \Rightarrow \sim q)] \wedge r$ **tidak terbukti** merupakan Kontingensi

2. Berikut ini contoh dan bukti pola bilangan untuk permasalahan berikut ini:
 - a. Sistem kompetisi penuh

Sistem kompetensi penuh adalah peserta bertanding dengan lawan yang sama sebanyak dua kali

$n(n-1)$

Pola bilangan untuk sistem kompetisi penuh

$Un = n(n-1)$

Sebagai contoh, jika pertandingan sepak bola dengan sistem kompetisi penuh diikuti sebanyak 11 kesebelasan, maka banyak pertandingan satu kesebelasan adalah 10 kali pertandingan dan banyak pertandingan seluruh kesebelasan adalah 110 kali pertandingan.

Banyak kesebelasan

➡ $n = 11$

Pertandingan satu kesebelasan

➡ $n-1 = 11-1 = 10$

Pertandingan seluruh kesebelasan

➡ $Un = n(n-1)$

$Un = 11(11-1) = 11 \cdot (10) = 110$
 - b. Sistem setengah kompetisi

Sistem setengah kompetisi adalah peserta bertanding dengan lawan yang sama hanya satu kali kecuali jika peserta tersebut bertemu.

$n/2(n-1)$

Pola bilangan untuk sistem setengah kompetisi

$Un = n(n-1)/2$

Sebagai contoh, jika pertandingan sepak bola dengan sistem setengah kompetisi diikuti sebanyak 11 kesebelasan, maka banyak pertandingan satu kesebelasan adalah 10 kali pertandingan dan banyak pertandingan semua kesebelasan adalah 55 kali pertandingan.

Banyak kesebelasan

➡ $n = 11$

Pertandingan satu kesebelasan

➡ $n-1 = 11-1 = 10$

Pertandingan seluruh kesebelasan

➡ $Un = n(n-1)/2$

➡ $Un = 11(11-1)/2 = 11 \cdot (5) = 55$

Kesimpulan:
 Pola bilangan untuk pertandingan sepak bola yang diikuti sebanyak n kesebelasan dengan menggunakan sistem kompetisi penuh adalah $n(n-1)$, sedangkan pola bilangan untuk

pertandingan sepak bola yang diikuti sebanyak n kesebelasan dengan menggunakan sistem setengah kompetisi adalah $\frac{n(n-1)}{2}$.

3. Langkah-langkah penyelesaian

Langkah 1. Menuliskan data yang diketahui dengan pemisalnya

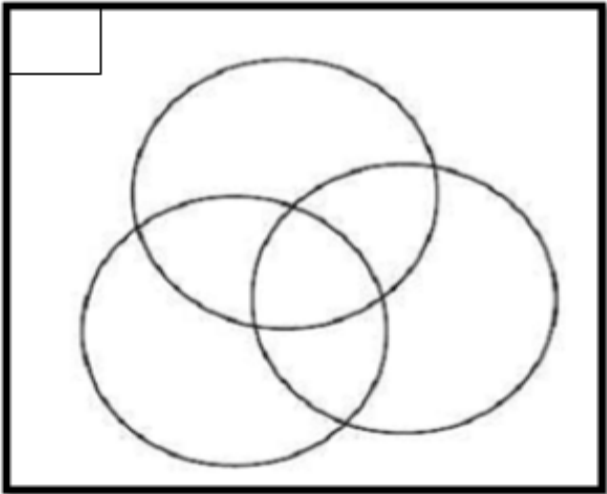
Misalkan:

- S = Himpunan peserta PPG adalah 120
- A = Himpunan peserta yang telah membuat RPP kelas II ada 65 orang
- B = Himpunan peserta yang telah membuat RPP kelas III ada 45 orang
- C = Himpunan peserta yang telah membuat RPP kelas IV ada 42 orang
- $A \cap B$ = Peserta yang telah menyelesaikan RPP kelas II dan III ada 20 orang
- $B \cap C \cap C$ = Peserta yang menyelesaikan RPP kelas III dan IV ada 25 orang
- $A \cap C$ = Peserta yang menyelesaikan RPP kelas II dan IV ada 15 orang
- $A \cup B \cup C$ = Peserta yang menyelesaikan RPP kelas II, III dan IV ada 100 orang

Langkah 2. Menuliskan data yang ditanya dan yang belum diketahui

- a. Peserta yang belum menyelesaikan satupun RPP yang harus dibuat
- b. Peserta yang telah membuat RPP kelas II, III, dan IV
- c. Peserta yang membuat RPP kelas II saja
- d. Peserta yang membuat RPP kelas III saja
- e. Peserta yang membuat RPP kelas IV saja
- f. Peserta yang telah membuat RPP kelas II dan III
- g. Peserta yang telah membuat RPP kelas III dan IV
- h. Peserta yang telah membuat RPP kelas II dan IV

Langkah 3. Membuat gambaran ilustrasi awal diagram venn dari data-data yang diketahui. Sebagai langkah awal dimisalkan peserta yang telah membuat RPP kelas II, III dan IV adalah x



- a. Peserta yang belum menyelesaikan satupun RPP yang harus dibuat

$$S - (A \cup B \cup C) = 120 - 100 = 20 \text{ Orang}$$

- b. Peserta yang telah membuat RPP kelas II, III, dan IV

$$\begin{aligned} \Rightarrow (30 + x) + (20 - x) + x + (25 - x) + (2 + x) + (15 - x) + x &= 100 \\ 30 + 20 + 25 + 2 + 15 + x - x + x - x + x - x + x &= 100 \\ 92 + x &= 100 \\ x &= 100 - 92 \\ x &= 8 \end{aligned}$$

- c. Peserta yang membuat RPP kelas II saja

$$\Rightarrow 30 + x = 30 + 8 = 38$$

- d. Peserta yang membuat RPP kelas III saja

$$\Rightarrow x = 8 \text{ orang}$$

- e. Peserta yang membuat RPP kelas IV saja



➡ $2 + x = 2 + 8 = 10$ orang

f. Peserta yang telah membuat RPP kelas II dan III

➡ $20 - x = 20 - 8 = 12$ orang

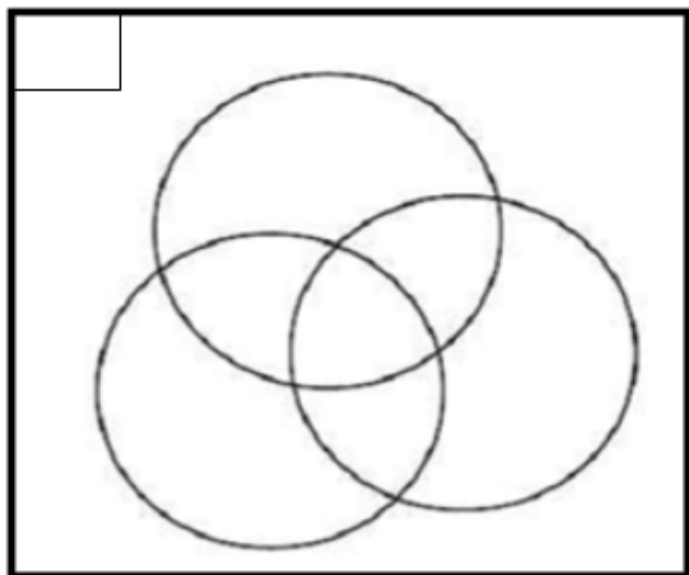
g. Peserta yang telah membuat RPP kelas III dan IV

➡ $25 - x = 25 - 8 = 17$ orang

h. Peserta yang telah membuat RPP kelas II dan IV

➡ $15 - x = 15 - 8 = 7$ orang

Langkah 4. Membuat diagram venn



Bagian E.

Rancanglah sebuah RPP matematika pada materi perkalian dua bilangan pecahan

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: V/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	: Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan
Alokasi Waktu	: 3x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ◆ Mengetahui pecahan-pecahan yang senilai dan membedakan pecahan biasa dan campuran;
- ◆ Memahami arti pecahan persepuluh, perseratus, perseribu, dan persen;
- ◆ Membandingkan pecahan-pecahan tidak senilai;
- ◆ Mengkali dan membagi berbagai bentuk pecahan;
- ◆ Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- ◆ Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;
- ◆ Mengenal arti pecahan sebagai perbandingan;

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 3.3.2 Memahami cara melakukan perkalian dua pecahan dengan penyebut berbeda 3.3.3 Memahami cara melakukan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan

C. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**
 - ◆ Contoh – contoh perkalian dan pembagian pada pecahan dengan penyebut berbeda
2. **Konsep**
 - ◆ Di kelas IV kamu sudah mempelajari tentang perkalian dan pembagian pecahan berpenyebut sama. Pada perkalian dan pembagian berpenyebut sama, tinggal mengoperasikan pembilang-pembilangnya. Selain itu juga perkalian dan pembagian pecahan decimal dengan hasil paling banyak satu. perkalian dan pembagian pecahan berpenyebut sama akan kamu gunakan di bab ini. Terutama pada perkalian dan pembagian pecahan yang penyebutnya berbeda.
3. **Prinsip**
 - ◆ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan
4. **Prosedur**
 - ◆ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan
 - ◆ Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

- 1. Media LCD projector,
- 2. Laptop,
- 3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V
- 2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKAKelas V
- 3. Modul/bahan ajar
- 4. Internet
- 5. Modul lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ◆ <i>Pengurangan dua pecahan persen dengan penyebut berbeda</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		15 menit
Kegiatan Inti		75 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

Orientasi peserta didik kepada masalah	amati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ◆ <i>Materi yang disampaikan guru</i> ◆ <i>Contoh-contoh soal yang berkaitan</i> $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1}{3 \times 4} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$ ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan

	faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ◆	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Aktivitas ◆ <i>Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</i> ◆ <i>Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ◆ <i>Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diberikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</i> ◆ <i>Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal berikut ini</i> 1. $\frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \dots$ 2. $\frac{1}{4} \times \frac{2}{7} = \dots$ 3. $\frac{2}{5} \times \frac{1}{9} = \dots$ 4. $\frac{4}{6} \times \frac{2}{3} = \dots$ ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan	

	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	komunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan	

	prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa dengan pecahan biasa</i> ◆ <i>Mengalikan pecahan biasa yang penyebutnya berbeda</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ● Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ● Berdoa dan bernyanyi		15 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- f. Pertemuan Keenam (Terlampir)
- g. Pertemuan Ketujuh (Terlampir)
- h. Pertemuan Kedelapan (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri

atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ◆ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ◆ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Karanganyar, 19 Juni 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Bambang Suwito.S.Pd.SD
NIP.19650504 199903 1 005

Julichan Eswanto S.S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan belajar	Ketekunan belajar	Kerjasama	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:
Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunnegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	◆ Perkalian dan pembagian pada Pecahan	◆ Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda ◆ Memahami cara melakukan perkalian dua pecahan dengan penyebut berbeda ◆ Memahami cara melakukan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda	Uraian	2

Contoh butir soal:

1. Setiap 4 hari sekali Pak Firman mengisi 4,24 liter bensin untuk motornya. Berapakah pemakaian bensin rata-rata setiap harinya?
2. Sebuah pabrik mempunyai 5 truk. Setiap truk dapat mengangkut 0,8 ton beras. Berapa ton beras yang dapat diangkut oleh lima truk tersebut?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	◆ Perkalian dan pembagian pada Pecahan	◆ Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda ◆ Memahami cara melakukan perkalian dua pecahan dengan penyebut berbeda ◆ Memahami cara melakukan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

1.
a.
b.
c.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	◆ Perkalian dan pembagian padaPecahan	◆ Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda ◆ Memahami cara melakukan perkalian dua pecahan dengan penyebut berbeda ◆ Memahami cara melakukan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda	Penugasan

Tugas:
◆ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4

	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- $Nilai\ tugas = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$ $Nilai\ tugas = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100$ $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Tugas



Rubrikpenilaianproyekuntukmengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.					
2.					
....					

Pedoman penskoran :

Aspekyang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Datadan informasiyangdigunakansangatakuratdanlengkap	3
• Datadan informasiyangdigunakanakurattetapikuranglengkap	2
• Datadan informasiyangdigunakantidak akuratdantidak lengkap	1
Ketepatananalisis	
• Analisiscepat	3
• Analisiskurangtepat	2
• Analisistidak tepat	1
Kerapianpenulisanlaporan	
• Penulisanlaporanrapi	3
• Penulisanlaporan kurangrapi	2
• Penulisanlaporan tidak rapi	1
Kelancarandalampresentasi	
• Lancar	3
• Kuranglancar	2
• Tidak lancar	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Tugas :

◆ Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan

Nama peserta didik :

Kelas :

NoASPEKYANG DINILAI		Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai lidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Helmi								

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KARANGANYAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

A. Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Kelompok Nomor Ganjil

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

- a. Tuliskan nama masing-masing anggota kelompokmu pada tempat yang tersedia.
- b. Bacalah soal dengan baik dan cermat.
- c. Kerjakan dengan kelompokmu.
- d. Apabila ada kesulitan dalam mengerjakan soal dalam kelompok segera tanyakan kepada guru.

Soal Uraian

1. Buatlah ilustrasi gambar hasil perkalian pecahan dari $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$ menggunakan pita pecahan! Kemudian berilah langkah-langkah untuk membuat ilustrasi tersebut.
2. Tentukanlah hasil perkalian dari $\frac{2}{3} \times \frac{4}{7}$ dan $\frac{3}{4} \times \frac{7}{3}$.

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Kelompok Nomor Genap

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Petunjuk:**
- a. Tuliskan nama masing-masing anggota kelompokmu pada tempat yang tersedia.
 - b. Bacalah soal dengan baik dan cermat.
 - c. Kerjakan dengan kelompokmu.
 - d. Apabila ada kesulitan dalam mengerjakan soal dalam kelompok segera tanyakan kepada guru.

Soal Uraian

- 1. Buatlah ilustrasi gambar hasil perkalian pecahan dari $\frac{1}{3} \frac{1}{3}$ x $\frac{1}{4} \frac{1}{4}$ menggunakan pita pecahan! Kemudian berilah langkah-langkah untuk membuat ilustrasi tersebut.
- 2. Tentukanlah hasil perkalian dari $\frac{3}{7} \frac{3}{7}$ x $\frac{2}{7} \frac{2}{7}$ dan $\frac{8}{9} \frac{8}{9}$ x $\frac{3}{2} \frac{3}{2}$.