

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика викладання педагогічних дисциплін вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	011 Освітні, педагогічні науки
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 5-6 семестр / III рік навчання
Викладач	Марецька Ю.І.
Профайл викладача	https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/yermak-yuliya-ivanivna/
Контактний тел.	(097)2301196
E-mail:	uliyaermak30@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Методика викладання педагогічних дисциплін» є невід'ємним складником системи підготовки вчителів та викладачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем: «доктор філософії». Вивчення курсу передбачає вивчення загальнонаукових та методичних основ викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої педагогічної освіти. Курс ґрунтується на засадах компетентнісного підходу в освіті.

Систематизація та класифікація професійних знань з методики викладання педагогічних дисциплін сприятиме розвитку професійних педагогічних компетентностей майбутніх фахівців педагогічної освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту «Методика викладання педагогічних дисциплін» є формування у здобувачів вищої освіти наукового ступеню «доктор філософії» методичної компетентності та методичної культури; розвиток наукового світогляду та критичного педагогічного мислення.

Завданнями курсу є:

- виявлення закономірностей у забезпеченні професійної педагогічної підготовки фахівця і науково-методична розробка шляхів їх реалізації у практиці викладання в закладі вищої педагогічної освіти;
- ознайомлення здобувачів із перспективним педагогічним досвідом роботи викладачів педагогічних дисциплін;
- ознайомлення майбутніх докторів філософії із нормативною базою професійної педагогічної підготовки;
- формування позитивної мотивації науково-дослідницької діяльності як складової професійної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти;
- ознайомлення здобувачів із системою викладацької діяльності у закладі вищої освіти;
- забезпечення взаємозв'язку між теоретичною та практичною підготовкою майбутнього фахівця;
- формування системи теоретичних знань та умінь адаптувати їх до змін у соціальному житті суспільства;
- формування методичних умінь з проблеми організації освітнього процесу та позааудиторної діяльності здобувачів вищої освіти у закладі вищої освіти.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1. Інтегральна компетентність

Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

2. Загальні компетентності:

ЗК-1 Здатність до аналізу та синтезу, систематизації, узагальнень, порівнянь; розуміння процесів і явищ в галузі освіти на основі критичного мислення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між цими явищами та процесами.

ЗК-5 Здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати наукові проєкти і стратегії індивідуальних та колективних дій; уміння працювати в команді, будувати ефективну міжособистісну взаємодію і комунікацію, планувати та управляти часом; виявляти толерантність до різних ідей, здатність сприймати принципово нові точки зору і факти дійсності, здатність до критики й самокритики.

ЗК-6 Здатність вільного компетентного спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців та громадськістю в галузі освіти.

ЗК-9 Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання впродовж життя, нести відповідальність за результати навчання інших.

3. Фахові компетентності:

ФК-1 Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні теорії, концепції методики та технології; розуміння теоретичних і практичних проблем освіти, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; володіння системою педагогічних категорій.

ФК-2 Здатність визначати актуальність проблем розвитку сучасної освіти, аналізувати причини їх виникнення та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ФК-5 Здатність цілісно й системно розуміти еволюцію вітчизняної та зарубіжної освіти і педагогічної думки; знати основні підходи та погляди вітчизняних та зарубіжних вчених на проблеми освіти та виховання; послідовно і

систематично розвивати вміння аналізувати вплив історичних, культурних, філософських, психологічних, економічних, соціальних чинників і підходів на розвиток освіти в різних країнах світу.

ФК-7 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці; обирати та ефективно впроваджувати в освітній процес сучасні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

ФК-8 Здатність до моніторингу та оцінки результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

ФК-9 Здатність планувати і організовувати освітній процес у ЗВО; готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в сутність педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.

ФК-10 Здатність вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.

ФК-11 Уміння здійснювати рефлексію та самоаналіз педагогічної діяльності.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	20	20	80

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- ☐ Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- ☐ Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- ☐ Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

7. СТРУКТУРА КУРСУ
7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1						
ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН						
4	Тема 1. Предмет і завдання методики викладання педагогічних дисциплін	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 2. Розвиток педагогіки як науки і навчальної дисципліни	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 3. Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у закладі вищої педагогічної освіти	Лекція (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 4. Знання з педагогіки та їх структура	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 5. Процес навчання педагогічних дисциплін	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Самостійна робота (8 год.)				
12	Тема 6. Організаційні форми і методи навчання педагогічних дисциплін	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				
БЛОК 2 СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ						
10	Тема 7. Організація професійно-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах реформування освітньої галузі.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	Тема 8. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка»	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 9. Система позааудиторної загальнопедагогічної підготовки у закладі вищої педагогічної освіти	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

4	Тема 10. Педагогічна практика як фактор формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього педагога	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	Тема 11.Продуктивні технології навчання педагогіки у закладі вищої педагогічної освіти	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	Тема 12. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладі вищої педагогічної освіти	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)				впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Лекція 1. Предмет і завдання методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі	1. Предмет і завдання методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. 2. Методологія методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. 3. Провідні завдання методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі.
Лекція 2. Розвиток педагогіки як науки.	1. Особливості розвитку сучасного педагогічного знання. 2. Етапи становлення педагогіки як науки.
Лекція 3. Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у закладі вищої педагогічної освіти	1. Тенденції розвитку змісту курсу «педагогіка» у другій половині XX – на початку XXI століття. 2. Технологічний підхід до процесу побудови курсу «Педагогіка».

Лекція 4. Процес навчання педагогічних дисциплін	1. Загальне й особливе у процесі навчання педагогки. 2. Основні етапи процесу оволодіння майбутніми вчителями педагогічними знаннями
Тема 5 Організаційні форми і методи навчання педагогічних дисциплін	1. Методи і загальні технології навчання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти 2. Лекційно-поточна форма навчання педагогічних дисциплін у вищій школі. 3. Практичні та лабораторні заняття з педагогіки.
Лекція 6. Організація професійно-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах реформування освітньої галузі.	1. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти в умовах реформування освітньої галузі. 2. Нормативно-правова база побудови освітнього процесу у закладі вищої освіти
Лекція 7. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка»	1. Вивчення розділу «Історія педагогіки». 2. Вивчення розділу «Дидактика» 3. Вивчення розділу «Теорія виховання» 4. Вивчення розділу «Основи педагогічної майстерності».
Лекція 8. Педагогічна практика як фактор формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього педагога	1. Система педагогічної практики у підготовці майбутнього вчителя. 2. Пропедевтична педагогічна практика. 3. Навчальна практика бакалаврів спеціальності 014. Середня освіта. 4. Виробнича (педагогічна) практика бакалаврів спеціальності 014. Середня освіта. 5. Виробнича (педагогічна) практика магістрів у закладах вищої педагогічної освіти. 6. Виробнича (педагогічна) практика здобувачів наукового ступеню «доктор філософії».
Лекція 9. Продуктивні технології навчання педагогіки у закладі вищої педагогічної освіти	1. Активні технології навчання. 2. Фактори активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. 3. Технологія дистанційного навчання у викладанні педагогічних дисциплін. 4. Форми, методи і прийоми організації дистанційного навчання у закладі вищої освіти.
Лекція 10. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладі вищої педагогічної освіти	1. Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. 2. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. 3. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. 4. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. 5. Методи і форми контролю знань студентів. 6. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності.

	7. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів.
--	--

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
1. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими дисциплінами.	1. Система педагогічних наук — зв'язки та відношення, що склалися в процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань. 2. Структурні елементи системи педагогічних наук: загальна педагогіка, вікова педагогіка, корекційна педагогіка, галузеві педагогіки. 3. Значення історії педагогіки і школи у системі педагогічних наук. 4. Педагогічні науки - часткові, або предметні методики, предметом дослідження яких є закономірності викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін у закладах освіти всіх типів.
2. Моделі викладання методики педагогіки	1. Поняття «модель методики педагогіки». 2. Класична (традиційна) і авторська моделі методики педагогіки. 3. Частково-інноваційні та інноваційні моделі методики педагогіки. 4. Модель методики педагогіки загальнодидактичного спрямування. 5. Спеціальні моделі методики педагогіки, орієнтовані на певну вікову категорію учнів. 6. Розвивальна модель методики педагогіки.
3. Знання з педагогіки та їх структура	Базові знання з педагогіки та їх сутність. Структура педагогічних знань.
4. Принципи методики викладання педагогічних дисциплін та їх характеристика	1. Принцип гуманізації процесу навчання. 2. Принцип фундаменталізації знань з педагогіки. 3. Принцип системності знань. 4. Принцип формування позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності, активності і самостійності студентів (критеріально-ціннісний та діяльнісний підходи); 5. Принцип науковості і доступності навчання; 6. Принцип єдності конкретного й абстрактного; 7. Принцип історизму;

	8. Відображення в курсі педагогіки сучасних досягнень педагогічної науки, а також перспективного педагогічного досвіду; 9. Принцип зв'язку навчання педагогіці з практикою роботи школи та інших закладів освіти.
5. Модель планування діяльності викладача і здобувачів вищої освіти	1. Модель діяльності лектора. 2. Модель діяльності викладача, який веде практичне заняття. 3. Модель діяльності викладача, який веде лабораторне заняття. 4. Модель діяльності викладача, який проводить консультацію.
6. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	1. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. 2. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово орієнтованих дисциплін. 3. Електронні підручники. 4. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників. 5. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з педагогічних дисциплін. 6. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. 7. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
7. Система позааудиторної загальнопедагогічної підготовки у закладі вищої педагогічної освіти	1. Самостійна робота здобувача вищої освіти з книгою та іншими літературними джерелами. 2. Специфіка професійно орієнтованого читання. 3. Прийоми роботи здобувачів із текстом першоджерела. 4. Форми позааудиторної загальнопедагогічної навчально-пізнавальної діяльності у закладі вищої освіти.
8. Методичні основи організації педагогічної практики здобувачів закладу вищої освіти	1. Організація та проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти. 2. Зміст діяльності здобувачів під час педагогічної практики. 3. Методичне забезпечення педагогічної практики здобувачів вищої освіти.
9. Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі.	1. Використання сучасних освітніх технологій. 2. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів.

	3. Активізація процесу навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.
10. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладі вищої педагогічної освіти	1. Викладач закладу вищої освіти як суб'єкт контролю. 2. Методичні основи діагностики результативності навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 3. Основні критерії оцінки якості викладання.

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
1. Стан та напрями розвитку педагогічної науки в Україні	1. Типові особливості педагогічної науки в Україні. 2. Порівняльний аналіз стану педагогічної науки в Україні та інших країнах. 3. Особливості сучасної парадигми української педагогічної науки. 4. Основні напрями подальшого реформування педагогічної науки в Україні.
2. Загальна характеристика змісту курсу «Педагогіка» у закладі вищої педагогічної освіти.	1. Загальна характеристика змісту розділу «Історія педагогіки». 2. Загальна характеристика змісту розділу «Дидактика». 3. Загальна характеристика змісту розділу «Теорія виховання». 4. Загальна характеристика змісту розділу «Основи педагогічної майстерності».
3. Характеристика структурних компонентів базових знань учителя з педагогіки.	1. Категорійний апарат педагогіки. 2. Педагогічні теорії. 3. Педагогічні факти. 4. Педагогічні закони. 5. Педагогічні закономірності.
4. Викладач і здобувач вищої освіти як основні суб'єкти процесу навчання	1. Організація спілкування викладача зі здобувачами. 2. Адаптація першокурсників до навчання в педагогічному університеті.
5. Консультування як форма організації навчальної	1. Поняття консультації. Види консультацій. 2. Формування культури професійного спілкування здобувачів під час консультування.

діяльності здобувачів закладу вищої педагогічної освіти.	3. Психолого-педагогічні умови ефективного консультування. 4. Консультування в умовах дистанційного навчання.
6. Реформування вищої педагогічної освіти України.	1. Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні. 2. Сучасний стан педагогічної освіти в Україні. 3. Сучасна модель педагогічної професії в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін.
7. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої педагогічної освіти.	1. Освітня програма. 2. Навчально-методичний комплекс. 3. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. 4. Організація аудиторної роботи зі студентами. 5. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. 6. Організація праці викладача. 7. Роль кафедри педагогіки і педагогічної майстерності в управлінні освітнім процесом.
8. Система науково-дослідницької діяльності здобувачів у закладі вищої освіти.	1. Поняття «науково-дослідницька діяльність» 2. Зміст науково-дослідницької діяльності. 3. Напрями науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти. 4. Роль науково-дослідницької діяльності в підготовці висококваліфікованого фахівця педагогічної освіти.
9. Методика навчання педагогічно обдарованих здобувачів вищої освіти	1. Сутність педагогічної обдарованості майбутнього вчителя 2. Технологія навчання педагогічно обдарованого студента 3. Всеукраїнська студентська олімпіада з педагогіки як ефективна форма розвитку педагогічної обдарованості студентів
4. Методи і методики контролю якості освітнього процесу у закладі вищої освіти і якості підготовки фахівців.	1. Складання розкладу аудиторних навчальних занять із врахуванням динаміки працездатності здобувачів впродовж робочого дня, тижня, семестру і навчального року. 2. Методика всебічної оцінки і покращення режиму навчальних занять, що діє у закладі вищої освіти. 3. Комплексна кількісна оцінка результативності і ефективності діяльності здобувача. 4. Комплексна кількісна оцінка результативності і ефективності діяльності викладача. 5. Критерії і методика оцінки індивідуального наукового потенціалу і творчих здібностей наукових і науково-педагогічних працівників. 6. Комплексна оцінка якості освітнього процесу на факультетах та кафедрах.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Загальна система оцінювання курсу	За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$
Практичні заняття	«5» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

	«4» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. «3» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків. «2» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Здобувач вищої освіти зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Бельчев П.В. Педагогіка. Практичний курс : посібник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2014. 304 с.
2. Бондар В.І. Дидактика: Підручник. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посібник. Вид. 2-е, перероб., доп. Київ : Академвидав, 2007. 616 с.
4. Елькін М.В., Головкова М.М., Коробченко А.А. Історія педагогіки. Мелітополь, 2009. – 203 с.

5. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник. Харків : ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 1997. 338 с.
6. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник для студ. ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 397 с.
7. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / за заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджі. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 356 с.
8. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2009. 560 с.
9. Чайка В.М. Основи дидактики: Навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 240 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). К.: КНУБА, 2018. – 364 с.
2. Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Бельчев П.В. Дидактика. Практичний курс: Посібник для самостійної роботи студентів за кредитно-модульною технологією навчання. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2014. 49 с.
3. Закон України від 05.09.2017 №2145- VIII «Про освіту» [Електронний ресурс]. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Золотухіна С.Т., Лозова В.І., Пташній О.Д. Контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів (історико-педагогічний аспект) : Монографія. – Харків, 2012. 228 с.
5. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
6. Кушнірук С. Об'єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. *Молодь і ринок*. 2018. № 12 (167). С. 94-100.
7. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
8. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – 2-ге вид., стерр. Київ : Знання-Прес, 2006. 700 с.
9. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – Київ, 2007. 144 с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю: Навч. посібник. Видання 3-є стереотипне. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 350 с.
11. STEM-освіта: проблеми та перспективи: анотований каталог/упоряд. О.О. Патрикеева, О.В.Лозова, С.Л. Горбенко, Н.С. Буркіна. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2017. 20 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> - Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <https://dnpb.gov.ua/ua/> - Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> - Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. <http://ostriv.in.ua/> - Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;