

К.Балютіна, методист кафедри корекційної педагогіки
КОШПО імені Василя Сухомлинського,
Сосновська М.В., практичний психолог комунального
закладу «НВО ЗОШ-інтернат I-III ступенів
з утриманням дітей-сиріт та класами для дітей зі
зниженим зором – центру позашкільного виховання»
Кіровоградської міської ради

Тема. Буду я природі другом.

В.О.Сухомлинський. Покинуте кошеня.

Мета: формування навичок свідомого читання, здатності розуміти позицію дійових осіб;
збагачення словникового запасу, розвиток умінь помічати та прослідковувати причинно-наслідкові зв'язки;
виховувати відповідальне ставлення до тих, кого приручаємо

Засоби: 1). *предмети:* скотч, аркуші паперу, картки для мозкової атаки, імітований мікрофон, кольорові пластикові гудзики;

2). *способи дій:* робота в парах, групах, галерея, малювання в уяві, порівняльна характеристика кошенят за допомогою діаграми Вена, передбачення, презентація, кероване читання, евристична бесіда, щоденник подвійних нотаток, індивідуальна самотійна робота, вільне письмо

Хід уроку:

I. Перевірка домашнього завдання

1. Взаємоперевірка учнями домашнього завдання: робота в парах

Даний вид роботи здійснюється таким чином: другокласники по черзі ставлять один одному запитання до прочитаного. Опитаний має аргументувати свою відповідь словам з тексту. У разі якщо відповідь правильна, опитувач має дати опитуваному білу фішку (гудзик), за неправильну відповідь – червону.

2. Презентація взаємоперевірки

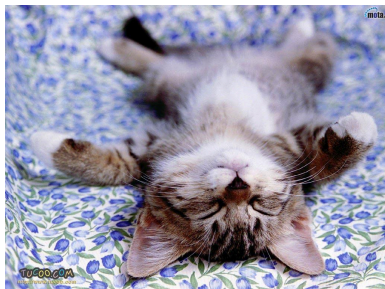
Спершу вчитель просить школярів показати отримані фішки, далі опитує дві-три пари, щоб переконатися в справедливості їх взаємооцінки, та ставить підсумовуюче запитання: „Яке відношення має прочитаний твір до розділу, що вивчається?”

II. Підготовка учнів до сприйняття знань

1. Робота в групах: мозкова атака

- Діти, у кого вдома є кошенятко?

Вихователь ділить клас на групи, кожній з яких дає аркуш паперу, у центрі якого фото (малюнок) кошенятка. Наприклад, такий, як показано нижче,



пропонує уважно розглянути тваринку та записати на кінчиках стрілочок її характерні ознаки.

2. Презентація роботи в групах: галерея

Представники груп за допомогою скотчу прикріплюють видані їм аркуші паперу з фото (малюнком) кошеняти та звітують про виконану роботу.

Підсумовуючи результати роботи в групах педагог записує на дошці визначені ознаки тваринки за винятком тих, що повторюються. Наприклад,

маленьке
чистеньке
пухнасте
метке
грайливе
лагідне
веселе

3. Фронтальна робота з класом

- А тепер заплющіть очі і уявіть собі покинуте кошенятко. Чим відрізняється воно від звичайного?

- Перераховані учнями ознаки учитель теж записує на дошці поруч з попереднім записом:

боязливе
брудне
сумне
худе
голодне

Далі пропонує дітям за допомогою діаграми Вена колективно здійснити порівняльну характеристику звичайного та покинутого кошеняти.



III. Практична робота учнів, спрямована на усвідомлення вивченого

1. Оголошення теми заняття

- Діти, я хочу запропонувати вам прочитати оповідання В.О.Сухомлинського, яке називається „Покинуте кошеня”.

2. Робота в парах: передбачення

- Порадьтеся із сусідом по парті та скажіть: якщо текст має таку назву, то про що може розповідатися в ньому?

3. Презентація роботи в парах: мікрофон

Користуючись імітованим мікрофоном учитель заслуховує припущення учнів.

4. Робота з текстом: кероване читання

а) читання учнями першої частини тексту (до слів: „Притулилося воно до куща та сидить – тремтить.”) з метою перевірки своїх припущень;

б) повторне перечитування даної частини тексту з метою пошуку ключових слів для наступного передбачення. (Ними будуть: „Проходять люди... Хто сумно хитає головою, хто сміється. Хто жаліє... та й іде собі. Настав вечір.”);

в) наступне передбачення з опорою на виділені слова (якщо всі проходили мимо, то, можливо, нарешті хтось таки зупиниться, надасть кошеняті допомогу: погодує або забере додому, пошукає господарів чи маму-кішку тощо);

г) читання школярами другої частини тексту з метою перевірки висловлених припущень.

5. Робота в парах: характеристика Наталочки – героїні оповідання

- Діти, як ви гадаєте: добре чи погано вчинила Наталочка? Чи хороша вона дівчинка? (Відповіді дітей)

- Користуючись словами тексту, здійсніть характеристику дівчинки.

6. Презентація роботи в парах: щоденник подвійних нотаток

Слова з тексту	Висновок про особисті якості Наталочки
маленька Наталочка; не сказала на слова, а взяла кошеня і понесла його додому; пригорнулося кошенятко до дівчинки; замуркотіло, раде-радісеньке	чуйна турботлива лагідна жаліслива

7. Евристична бесіда

- Отже, ви вважаєте, що Наталочка вчинила правильно, забравши кошенятка додому? (Так)

- В оповіданні про це нічого не сказано, але спробуйте уявити як могла відреагувати мама чи інші члени сім'ї на даний вчинок Наталочки.

(Відповіді дітей)

- А що, коли кошенятко хворе і може заразити Наталочку та її рідних?

(Відповіді дітей)

- А якщо Наталочка вже принесла додому кілька кошенят, і цього разу мама скаже їй: „Віднеси туди, де взяла!” Чи не повториться таким чином

історія знову?

(Відповіді дітей)

- Як би ви тепер відповіли на запитання: „Добре чи погано зробила Наталочка, забравши кошенятко додому?” (Відповіді дітей)

IV. **Рефлексія: вільне письмо**

1. *Індивідуальна самотійна робота учнів*

- Поміркуйте і запишіть кілька порад Наталочці щодо того, як вона мала б вчинити у даному випадку.

2. *Презентація самотійної роботи: авторське крісло*

Отже, робимо висновок: Оскільки Наталочка живе в сім'ї, то, перш ніж прийняти певне рішення, вона має порадитися з старшими, більш досвідченими членами родини.

V. **Підсумок уроку: бесіда**

- Якщо після нашої розмови ви зустрінете покинуте кошеня, то як збираєтесь повести себе? (Відповіді дітей.)

Завершуючи заняття педагог повідомляє школярам:

- Отже, запам'ятайте: не поспішайте приласкати незнайому тваринку, оскільки вона може виявитися хворою та інфікувати вас, а через вас і членів вашої родини. Саме тому, якщо на сімейній раді ви вирішите взяти бездомне кошенятко в свій дім, його обов'язково необхідно понести до ветеринарного лікаря, щоб перевірити на наявність хвороб та, за необхідності, полікувати чи зробити щеплення.

Є й інший варіант того як можна було б допомогти покинутому кошеняті— взяти шефство над ним. Коти звикли до життя в природі, їм не страшні холод чи темнота ночі, проте вони не завжди можуть знайти собі харч, тому найкращою допомогою для покинутих тварин буде їх підгодовування.

VI. **Домашнє завдання**

- Запитайте у мами як би вона відреагувала на те, що ви принесли додому покинуте кошеня?

Література

1. Закон України „Про освіту”, - К., Гравіс, 1996.
2. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Початкова школа. - 2002. - №2. – С.3-5.
3. Національна доктрина розвитку освіти / Указ Президента України №347 / 2002 від 17.04.2002 // Дошкільне виховання. - №7. – С. 4-9.
4. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007. – 144 с.

Друкувалося в ж-лі «Початкова школа», 2012 р