



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Keterampilan Matematika Komputasi

(Mathematic Skills for Computing)

Oleh:

Anjar Sulistyani, S.Pt., M.Sc.

PROGRAM STUDI: MANAJEMEN DAKWAH

FAKULTAS DAKWAH

INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

Indramayu, Januari 2026






INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH FAKULTAS DAKWAH

VISI KEILMUAN

“Menjadi pengembang keilmuan Manajemen Dakwah yang unggul berbasis ajaran Ilahi untuk semua, berorientasi pada kepemimpinan umat, pemberdayaan masyarakat, serta inovasi manajerial dakwah di era transformasi digital guna melahirkan praktisi, peneliti, dan pengembang lembaga dakwah demi terwujudnya masyarakat sehat, cerdas, dan manusiawi yang merdeka.”

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH | KODE MATA KULIAH: | RUMPUN MATA KULIAH: | BOBOT (SKS): | SEMESTER: | TANGGAL PENYUSUNAN: | TANGGAL MULAI BERLAKU: |
|-----------------------------------|--|---|---|-----------|---|------------------------|
| Keterampilan Matematika Komputasi | 24111008 | Sains dan Teknologi | 2 SKS | 4 | 2 Januari 2026 | 2025-2026 |
| OTORISASI | DOSEN PENGEMBANG RPS  Anjar Sulistyani, S.Pt., M.Sc. | COORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH  Anjar Sulistyani, S.Pt., M.Sc. | | | KAPRODI  | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL) | CPL2 | Mampu menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pengelola dakwah | | | |
| | | CPL5 | Mampu menguasai pengetahuan bidang manajemen Sumber Daya Manusia lembaga dakwah dalam aspek perencanaan dan pengelolaan SDM, pelatihan dan pengembangan SDM, manajemen kinerja serta budaya organisasi | | | |
| | | CPL9 | Mampu menyusun instrumen penilaian, menganalisis, dan menilai kinerja lembaga dakwah (Lembaga KBIH Haji-Umroh, lembaga Zakat, Infak dan Shadaqoh (ZIS), Pesantren, Panti Asuhan, lembaga perjalanan wisata agama dan lembaga dakwah lainnya | | | |
| | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK) | M1 | Pengenalan berbagai perhitungan aljabar (Penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) | | | |

| | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---|--------|---------------------|
| | | M2 | Penyelesaian berbagai persamaan dasar | | |
| | | M3 | Penyelesaian persamaan kuadrat | | |
| | | M4 | Pemecahan persamaan simultan | | |
| | | M5 | Penyelesaian persamaan linear menggunakan grafik | | |
| | | M6 | Penyelesaian persamaan kuadrat menggunakan grafik | | |
| | | M7 | Teori Himpunan | | |
| | | M8 | Matriks | | |
| | | M9 | Presentasi Data 1 | | |
| | | M10 | Presentasi Data 2 | | |
| | | M11 | Pengenalan Statistik | | |
| | | M12 | Pemahaman Dispersi | | |
| | | M13 | Pengenalan Probability | | |
| | | M14 | Peristiwa probabilitas majemuk | | |
| | | RELASI DAN TAKSONOMI CP | KODE CPL | CPMK | ASPEK/ TAKSONOMI |
| CPMK 1 | Melakukan berbagai perhitungan aljabar (Penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) | | Afektif, Cognitive | A3, C2 | |
| Sub CPMK 1 | Penyelesaian berbagai persamaan dasar | | Cognitive | C3 | |
| Sub CPMK 2 | Penyelesaian persamaan kuadrat | | Cognitive | C3 | |
| Sub CPMK 3 | Pemecahan persamaan simultan | | Cognitive | C3, P3 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------|--------|
| | Sub CPMK 4 | Penyelesaian persamaan linear menggunakan grafik | Psychomotor | C3, P3 |
| | Sub CPMK 5 | Penyelesaian persamaan kuadrat menggunakan grafik | Psychomotor | P3 |
| | CPMK 2 | Teori Himpunan | Cognitive | C3, P4 |
| | Sub CPMK 1 | Matriks | Cognitive | C3, P4 |
| | Sub CPMK 2 | Presentasi Data 1 | Cognitive, Psychomotor | C2, A4 |
| | Sub CPMK 3 | Presentasi Data 2 | Psychomotor | P5 |
| | CPMK 3 | Pengenalan Statistik | Cognitive | C4, P4 |
| | Sub CPMK 1 | Pemahaman Dispersi | Cognitive | C4 |
| | Sub CPMK 2 | Pengenalan Probability | Psychomotor | P3 |
| | Sub CPMK 3 | Peristiwa probabilitas majemuk | Afektif, Psychomotor | P4, A5 |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH: | <p>Unit ini akan membekali mahasiswa dengan keterampilan Matematika dalam berbagai bidang untuk menjadi pengguna matematika komputasional yang mandiri dan percaya diri. Di akhir unit, siswa diharapkan mampu: 1. Melakukan berbagai perhitungan Aljabar 2. Memecahkan berbagai persamaan dasar 3. Mewakili dan memecahkan persamaan melalui grafik 4. Memahami teori himpunan 5. Memahami matriks 6. Mewakili data dalam bentuk grafik 7. Memahami ukuran statistik dasar 8. Memahami probabilitas.</p> <p>Standar Pekerjaan Nasional Inggris menjelaskan keterampilan yang diharapkan ditunjukkan oleh para profesional dalam pekerjaan mereka agar dapat melaksanakannya secara efektif. Standar ini dikembangkan oleh para pemberi kerja dan informasi ini dapat membantu menjelaskan keterampilan praktis yang telah dipelajari mahasiswa dalam unit ini. Oleh karena itu, mata kuliah Matematika Dasar berperan sebagai fondasi berpikir ilmiah, analitis, dan berbasis data dalam mendukung terwujudnya visi keilmuan Manajemen Dakwah yang unggul di era transformasi digital.</p> <p>Visi keilmuan menekankan pada kepemimpinan umat, pemberdayaan masyarakat, serta inovasi manajerial dakwah berbasis nilai Ilahi, yang dalam implementasinya membutuhkan kemampuan: berpikir sistematis, pengambilan keputusan rasional, dan serta pengelolaan organisasi</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | berbasis data. Dengan demikian, Matematika Dasar bukan sekadar ilmu hitung, tetapi menjadi: instrumen penting dalam membentuk kemampuan manajerial, analitis, dan evaluatif dan mendukung lahirnya praktisi, peneliti, dan pengelola lembaga dakwah yang profesional, adaptif, dan berbasis data di era digital. |
| MATERI PEMBELAJARAN/POK OK BAHASAN | <ol style="list-style-type: none"> 1 Pengenalan berbagai perhitungan aljabar (Penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) 2 Penyelesaian berbagai persamaan dasar 3 Penyelesaian persamaan kuadrat 4 Pemecahan persamaan simultan 5 Penyelesaian persamaan linear menggunakan grafik 6 Penyelesaian persamaan kuadrat menggunakan grafik 7 Teori Himpunan 8 Matriks 9 Presentasi Data 1 10 Presentasi Data 2 11 Pengenalan Statistik 12 Pemahaman Dispersi 13 Pengenalan Probability 14 Peristiwa probabilitas majemuk |
| REFERENSI UTAMA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus Student Guide Level 3 Mathematic Skills for Computing , 2024. NCC Education, London 2. Buku teks Mathematical Handbook of Formulas and Tables Murray R. Spigel International Editions Singapore 1990 PGMI Mathematical Handbook of Formulas and Tables 510 0-07-100652-4 271hal. Kode Perpustakaan: 00.004.984/P-IAI-AZ/2021. 3. Classified MATHEMATICS syllabus c, Singapore Asian Public Singapura 1999 HES Classified MATHEMATICS, Kode Perpustakaan: 00.004.988/P-IAI-AZ/2021 4. Foundations of Abstract Mathematics David C Kurtz McGraw Hill Newyork 1992 HES Foundations of Abstract Mathematics, Kode Perpustakaan: 00.004.985/P-IAI-AZ/2021 5. Mathematics With Applications Margaret L. Lial HarperCollins New York 1991 HES Mathematics With Applications, Kode Perpustakaan: 00.004.979/P-IAI-AZ/2021 6. Bewersdorff, J. (2004). <i>Luck, Logic, and White Lies: The Mathematics of Games</i>. A K Peters Ltd. http://jnsilva.ludicum.org/HMR13_14/LuckLogicLies.pdf 7. Davis, P. J., & Hersh, R. (1990). <i>The Mathematical Experience</i>. Penguin. 8. Dunham, W. (1997). <i>Journey Through Genius: The Great Theorems of Mathematics</i>. Penguin Books. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>9. Du Sautoy, M. (2003). <i>The Music of the Primes</i>. Harper Perennial.</p> <p>10. Hofstadter, D. (1999). <i>Gödel, Escher, Bach: An Eternal Golden Braid</i>. Basic Books.</p> <p>11. Körner, T. W. (1996). <i>The Pleasures of Counting</i>. Cambridge University Press.</p> | |
| Referensi Pendukung | <p>12. Liebeck, M. (2002). <i>Concise Introduction to Pure Mathematics</i>. CRC Press. https://web.math.ucsb.edu/~agboola/teaching/2021/fall/8/liebeck.pdf</p> <p>13. Livio, M. (2006). <i>The Equation That Couldn't Be Solved</i>. Simon & Schuster.</p> <p>14. Pandoyo. Matematika 1b, (1977). . Balai Pustaka, Jakarta</p> <p>15. DReseasar, (1977). Dasar Matematika Modern untuk Guru, Tarsito, Bandung</p> | |
| Referensi Integrasi Penelitian dan PkM | <p>https://scholar.google.com/citations?user=NyjU2XMAAAAJ&hl=id&oi=ao</p> | |
| MEDIA PEMBELAJARAN | Perangkat Lunak | Perangkat Keras |
| | Google Classroom; Internet; Youtube | Smart TV; Laptop; Multi media, spidol |
| TEAM TEACHING | - | |
| MATA KULIAH SYARAT | - | |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|-----------------------------|---|---|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Mahasiswa mampu menerapkan: 1. Penyederhanaan berbagai ekspresi aljabar termasuk yang melibatkan pangkat 2. Penyederhanaan berbagai ekspresi aljabar dengan mengalikan dan membagi ekspresi 3. Pemfaktoran ekspresi aljabar dengan menggunakan berbagai teknik 4. Penyederhanaan dan menyelesaikan berbagai Pecahan Aljabar 5. Mampu menerapkan konsep persamaan Al Jabar dalam menghargai berbagai keberagaman | Konsep Aljabar | Mahasiswa mampu: 1. Menyederhanakan berbagai ekspresi aljabar termasuk yang melibatkan pangkat 2. Menyederhanakan berbagai ekspresi aljabar dengan mengalikan dan membagi ekspresi 3. Memfaktorkan ekspresi aljabar dengan menggunakan berbagai teknik 4. Menyederhanakan dan menyelesaikan berbagai Pecahan Aljabar 5. menerapkan konsep persamaan Al Jabar dalam menghargai berbagai keberagaman | Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide Materi | 1-14 |
| 2 | Mampu menerapkan Transposisi rumus dan menyelesaikan persamaan linear sederhana | Persamaan Linier | Mahasiswa mampu: 1. menerapkan Transposisi rumus 2. menyelesaikan persamaan linear sederhana | Tes Tulis, Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 3 | Mampu Memecahkan persamaan kuadrat sederhana | Persamaan kuadrat sederhana | Mahasiswa mampu: Memecahkan persamaan kuadrat sederhana | Tes Tulis, Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia | 1-14 |




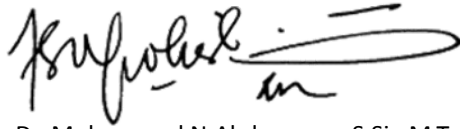
| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|---|---|--|---|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| | | | | | | | | | Slide materi | |
| 4 | Mampu memahami Memecahkan persamaan simultan | Persamaan secara simultan | Mahasiswa mampu: 1. Memecahkan persamaan simultan Menganalisis artikel jurnal tentang implementasi persamaan secara simultan dengan ilmu Manajemen Dakwah | Tes Tulis, Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, Praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 5 | Mampu menerapkan Menyelesaikan persamaan linier aljabar menggunakan grafik | Persamaan linier aljabar menggunakan grafik | Mahasiswa mampu: 1. menyelesaikan persamaan linier aljabar menggunakan grafik 2. Menganalisis artikel jurnal tentang implementasi persamaan linier dengan ilmu Manajemen Dakwah | Tes Tulis, Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 6 | Mampu menerapkan pemecahan masalah persamaan kuadrat aljabar menggunakan grafik | Memecahkan persamaan kuadrat aljabar menggunakan grafik | Mahasiswa mampu: 1. menerapkan pemecahan masalah persamaan kuadrat aljabar menggunakan grafik 2. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang Permasalahan persamaan kuadrat aljabar menggunakan grafik dikorelasikan dengan Manajemen Dakwah | Tes Tulis, Penugasan, Pemahaman, ketepatan, dan kejelasan | 5% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 7 | Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar Teori Himpunan | Teori Himpunan meliputi: 1. Dasar Teori Himpunan 2. Operasi gabungam, instan, komplemen 3. Diagram VENN | Mahasiswa mampu: 1. Menerapkan Teori Dasar Himpunan 2. Melakukan operasi gabungan, irisan, komplemen, dan selisih pada himpunan dengan menggunakan notasi yang benar. 3. Menggambar dan menginterpretasikan diagram Venn dari relasi dan operasi himpunan. 4. Menggunakan diagram Venn untuk menyelesaikan masalah dalam Manajemen Dakwah. | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedia | 1. -14 |
| 8 | UTS | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menerapkan dasar-dasar Matriks | Matriks 1. Operasi Matrik Matriks 2. Jenis-jenis Matriks 3. Pengantar Aljabar Matri Penjumlahan, Pengurangan, dan Perkalian 4. Transformasi Matriks | Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep matriks dan determinan, serta hubungannya. 2. Melakukan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks sederhana. 3. Melakukan transformasi matriks. 4. Menerapkan penggunaan matriks 5. Mampu menganalis artikel jurnal tentang implementasi | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| | | | Matriks dalam aplikasinya di Manajemen Dakwah | | | | | | | |
| 10 | Mampu memahami: 1. Penyajian data menggunakan tabel, diagram lingkaran, dan diagram batang 2. Pembuatan distribusi frekuensi | Presentasi Data I | Mahasiswa mampu: 1. Menyajikan data menggunakan tabel, diagram lingkaran, dan diagram batang 2. Membuat distribusi frekuensi 3. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi pentingnya presentasi data dalam aplikasi Manajemen Dakwah | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 11 | Mahasiswa mampu melakukan: 1. Penyajian data dalam bentuk histogram, diagram kotak, diagram ogive, dan diagram sebar 2. Penafsiran korelasi | Presentasi Data II | Mahasiswa mampu: 1. Menyajian data dalam bentuk histogram, diagram kotak, diagram ogive, dan diagram sebar 2. Menafsirkan korelasi 3. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi pentingnya presentasi data dalam aplikasi Manajemen Dakwah | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan perhitungan rata-rata aritmatika untuk | Pengenalan Statistik 1. Nilai Rata-rata 1. Median 2. Modus | Mahasiswa mampu: 1. Menghitung rata-rata aritmatika untuk rentang sampel data | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x | Diskusi, tanya jawab, | Smart TV, Laptop. Mutimedia | 1-14 |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| | rentang dan menganalisis sampel data 1. Perhitungan rata-rata aritmatika untuk rentang distribusi frekuensi 2. Perhitungan rata-rata aritmatika untuk data yang dikelompokkan 3. Perhitungan nilai modal dari kumpulan data 4. Perhitungan nilai median dari kumpulan data | | 2.Menghitung rata-rata aritmatika untuk rentang distribusi frekuensi 3.Menghitung rata-rata aritmatika untuk data yang dikelompokkan 4.Menghitung nilai modal dari kumpulan data 5. Menghitung nilai median dari kumpulan data 5. Menganalisis sampel data 6. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi pentingnya data statistik dalam aplikasi Manajemen Dakwah | | | pembelajaran kooperatif | 60'; belajar mandiri=2x60' | presentasi, observasi | aSlide materi | |
| 13 | Mampu menganalisis: 1. Perhitungan rentang, kuartil dan kuantil 2. Perhitungan deviasi rata-rata 3. Perhitungan varians 4. Perhitungan deviasi standar | Pemahaman Dispersi Rentang 1. Kuartil 2. Deviasi rata-rata 3. Varians 4. Standar deviasi | Mahasiswa mampu: 1.Menghitung rentang, kuartil dan kuantil 2. Menghitung deviasi rata-rata 3. Menhitung varians 4. Menghitung deviasi standar 5. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi pentingnya dispersi dalam Ilmu Manajemen Dakwah | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktek | Smart TV, Laptop. Mutimedi a Slide materi | 1-14 |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan penalaran tentang: 1. Konsep probabilitas, probabilitas | Pengenalan tentang Probabilitas | Mahasiswa mampu menalar tentang: 1. Konsep probabilitas, probabilitas | Unjuk kerja, Kejelasan, pemahaman | 9% | Perkuliahan, diskusi kelompok, | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x | Diskusi, tanya jawab, | Smart TV, Laptop. | 1-14 |

| Minggu ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi) | Teknik Penilaian | | | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran | Referensi |
|------------|--|-----------------------------|---|--|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | | Indikator | Teknik dan Kriteria | Bobot (%) | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| | teoritis dan hasil eksperimen 2. Ruang sampel, kejadian, dan probabilitas | | teoritis dan hasil eksperimen 3. Ruang sampel, kejadian, dan probabilitas 4. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi probabilitas dalam Ilmu Manajemen Dakwah | | | pembelajaran kooperatif | 60'; belajar mandiri=2x60' | presentasi, praktek | Mutimedia Slide materi | |
| 15 | Mampu melakukan penghayatan dan penalaran tentang: 1. Peristiwa gabungan dan prinsip penghitungan dasar 2. Diagram pohon | Compound probability events | Mahasiswa mampu melakukan penghayatan dan penalaran tentang: 1. Peristiwa gabungan dan prinsip penghitungan dasar Diagram pohon 3. Mampu menganalisis artikel jurnal tentang implementasi pentingnya Peluang Kejadian Majemuk dalam Ilmu Manajemen Dakwah | Observasi, penilaian diri, Kepatuhan, sikap, penggunaan bahasa | 10% | Perkuliahan, diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif | Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur=2x60'; belajar mandiri=2x60' | Diskusi, tanya jawab, presentasi, observasi | Smart TV, Laptop. Mutimedia Slide materi | 1-14 |
| 16 | UAS | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Disusun oleh: | Diperiksa oleh: | | Disahkan oleh: |
| Dosen Pengampu | Penanggungjawab Keilmuan | Ketua Prodi | Dekan |
|  |  |  |  |
| Anjar Sulistyani, S.Pt., M.Sc. | Anjar Sulistyani, S.Pt., M.Sc. | Sobirin, S.P., M.Pd. | Dr. Muhammad N. Abdurrazaq, S.Si., M.T. |

Catatan:

1. ..
2. ...
3.

KETENTUAN ARTIKEL JURNAL

1. Artikel Jurnal merupakan hasil karya orisinal, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Artikel Jurnal ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai standar penulisan karya tulis ilmiah dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Artikel Jurnal ditulis disesuaikan dengan template jurnal yang dituju minimal Sinta 4
4. **DILARANG** menggunakan sumber internet yang berasal dari Blogger, Wordpress, Wikipedia, dan situs-situs yang meragukan. Disarankan menggunakan situs resmi publikasi ilmiah/jurnal, pemerintah, badan atau lembaga keilmuan, surat kabar terpercaya, sekolah/perguruan tinggi, dan situs-situs terpercaya lainnya.
5. Struktur Artikel:

| Sistematika Penulisan | Pedoman Penulisan |
|-----------------------|---|
| Judul | Judul Artikel, Sekitar 15-20 Kata, Memberi Gambaran Penelitian yang Telah Dilakukan. Harus menggambarkan problem, actual, dan ada kontribusi secara teoritis dan praktis. |
| Nama Penulis | Tuliskan nama lengkap penulis |
| Nama Institusi | Tulis secara lengkap, seperti contoh: Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia |
| Abstrak | Isi abstrak diketik 1 spasi, dibawah judul dengan panjang maksimal 250 kata. Isi abstrak meliputi: latar belakang penulisan Artikel Jurnal (2-3 kalimat), rumusan masalah/ pertanyaan yang akan dijawab dalam isi Artikel Jurnal (1-3 kalimat), metode penelitian (1 kalimat), metode pengumpulan data (1 kalimat), temuan penelitian (3-4 kalimat). |
| Kata Kunci | Tuliskan kata kunci (maksimal 5 kata) yang mewakili inti dari pembahasan. |
| Pendahuluan | Menyajikan sekurang-kurangnya 5 penjelasan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan yang terjadi di masyarakat berkaitan dengan topik yang dibahas. Penulis harus menyebutkan sumber data yang dikutip. (maks 2 paragraf). 2. Penjelasan teoritik dari buku/jurnal/sumber referensi yang lain tentang topik yang dibahas (maks 2 paragraf) 3. Identifikasi teori dan praktik atau kesenjangan penelitian (maks 2 paragraf) 4. Solusi atau karya potensial untuk masalah yang diusulkan atau dicoba oleh penelitian sebelumnya. Pemecahan (maks 2 paragraf), dan 5. Pernyataan tujuan penelitian atau pertanyaan penelitian. |
| Metode Penelitian | Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan oleh penulis. Bagian ini termasuk menyebutkan sumber data dan cara pengumpulan data, sekaligus cara menganalisisnya. |

| Sistematika Penulisan | Pedoman Penulisan |
|-----------------------|--|
| Pembahasan | Bagian ini menyajikan dua bagian. Bagian pertama, temuan/hasil penelitian. Bagian kedua, analisis terhadap hasil penelitian. Analisis dilakukan dengan membandingkan temuan/hasil penelitian dengan teori-teori / temuan-temuan penelitian sebelumnya. Analisis juga dapat dilakukan dengan membahas temuan yang unik sehingga perlu diberikan penjelasan dengan teori yang sudah ada atau temuan penelitian yang sebelumnya pernah dilakukan. |
| Kesimpulan | Kesimpulan merupakan penjelasan singkat tentang permasalahan yang dibahas (maks.2 kalimat), uraian jawaban dari rumusan masalah (pertanyaan di pendahuluan) (maks 2 halaman), dan saran tindak lanjut kepada penulis berikutnya berdasarkan temuan penulis (maks 1 paragraf). |
| Daftar Pustaka | Daftar pustaka berisi semua referensi yang menjadi acuan dalam penulisan makalah. Jumlah referensi minimal 15 buah. Referensi yang digunakan minimal 80% wajib terbitan 10 tahun terakhir, sisanya (20%) referensi diperbolehkan dengan usia terbitan lebih tua dan menjadi referensi master. |

RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL JURNAL

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

| Aspek | Kriteria Penilaian | Skor Maks | Nilai Total |
|------------|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Konten | Kesesuaian Topik | 5 | |
| | Sistematika penulisan dan tata bahasa | 15 | |
| | Kelengkapan data | 10 | |
| | Kecukupan Referensi | 10 | |
| | Analisis data | 20 | |
| | Kedalaman hasil dan pembahasan | 20 | |
| Plagiarism | Bebas Plagiarisme | 10 | |
| Referensi | Kemuktahiran Referensi | 10 | |
| | Nilai Akhir | 100 | |

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

| Aspek | Kriteria Penilaian | Skor Maks | Nilai Total |
|-----------------------|--|--|-------------|
| Sistematika Penulisan | Judul ● Sesuai dengan tema dan topik pembelajaran. Judul harus actual dan menggambarkan problem | 5 | |
| | Pendahuluan ● Menjelaskan latar belakang permasalahan yang dibahas secara teorik maupun empirik. ● Mendeskripsikan masalah dan tujuan penulisan makalah ● Mendeskripsikan manfaat dari materi yang dikaji. Penulis memberikan pendapat terkait urgensi makalah yang ditulis | 10 | |
| | Pembahasan ● Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan ● Menguraikan tema dan topik yang dikaji dari hasil eksplorasi berbagai sumber terkait (>15 sumber jurnal dan buku). | 15 | |
| | Penutup ● Meberikan simpulan dari permasalahan yang dibahas ● Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas | 10 | |
| | Tata Bahasa | Tata tulis benar dan menggunakan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). | 10 |
| Kualitas Referensi | Kecukupan Referensi | 10 | |
| | Kemuktahiran Referensi | | |
| Analisis | Kedalaman analisis hasil dan pembahasan | 20 | |
| Orisinalitas | Bebas Plagiarisme | 20 | |
| Kedisiplinan | Ketepatan waktu pengumpulan makalah | 10 | |

| Aspek | Kriteria Penilaian | Skor Maks | Nilai Total |
|--------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| | Nilai Akhir | 100 | |

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | 1 (Perlu Perbaikan) | 2 (Cukup) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) |
| 1 | Penguasaan Materi | Kemampuan menyampaikan isi materi dengan pemahaman yang baik | Tidak memahami materi, membaca seluruh isi tanpa penjelasan tambahan | Memahami sebagian isi, tetapi masih sering melihat teks/ppt | Memahami isi, menjelaskan dengan cukup lancar dan sesuai pokok bahasan | Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan secara mendalam dan menjawab pertanyaan dengan tepat |
| 2 | Media dan Visualisasi | Penggunaan media bantu (PowerPoint, gambar, grafik, video) yang menarik dan relevan | Tidak menggunakan media atau media tidak relevan | Media seadanya dan tidak mendukung isi | Menggunakan media yang cukup menarik dan mendukung presentasi | Media sangat menarik, mendukung isi, dan meningkatkan pemahaman audiens |
| 3 | Gaya dan Teknik Komunikasi | Suara jelas, intonasi, gestur, serta antusiasme dalam menyampaikan | Tidak terdengar jelas dan tidak percaya diri | Suara cukup jelas, masih terlihat gugup, | Komunikatif, suara jelas, ekspresif, dan cukup percaya diri | Sangat komunikatif, percaya diri, ekspresif, dan mengajak interaksi |
| 4 | Sistematika dan Alur Presentasi | Urutan penyampaian materi | Tidak runtut, membingungkan dan tidak | Runtut sebagian, tetapi tidak | Urutannya cukup jelas dan mengikuti | Sangat runtut, logis, dan mudah dipahami |

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | 1 (Perlu Perbaikan) | 2 (Cukup) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) |
| | | runtut, logis, dan sesuai struktur makalah (pendahuluan, isi, penutup) | sesuai struktur | konsisten atau lompat-lompat | struktur makalah | serta sesuai struktur makalah |
| 5 | Waktu Presentasi | Ketepatan dalam penggunaan waktu (sesuai durasi yang ditentukan, tidak terlalu singkat atau berlebihan) | Jauh melebihi atau kurang dari waktu yang ditentukan | Hampir sesuai waktu, tetapi kurang tepat | Sesuai waktu yang dialokasikan | Sangat tepat waktu dan efisien dalam menyampaikan materi |
| 6 | Kemampuan Menjawab Pertanyaan | Mampu merespons pertanyaan dari audiens dengan baik dan sesuai pembahasan | Tidak dapat menjawab pertanyaan atau jawaban tidak sesuai pembahasan | Menjawab sebagian dengan ragu-ragu | Menjawab sebagian besar dengan cukup percaya diri | Menjawab semua pertanyaan dengan jelas, lugas, dan sesuai pembahasan |

Pengolahan Penilaian Keterampilan Presentasi

- Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 6 aspek × 4 poin = 24 poin
- Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

- Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

| Nilai | Predikat | Deskripsi |
|--------|-------------|--|
| 86–100 | Sangat Baik | Menunjukkan penguasaan materi dan penyampaian yang |

| | | |
|-------|-----------------|---|
| 0 | | profesional dan komunikatif |
| 71–85 | Baik | Menunjukkan pemahaman dan penyajian cukup baik, dengan teknik presentasi baik |
| 56–70 | Cukup | Menunjukkan penguasaan materi yang cukup namun perlu peningkatan teknik penyampaian |
| ≤ 55 | Perlu Perbaikan | Belum menunjukkan penguasaan materi dan teknik presentasi yang memadai |

RUBRIK PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor Maks | Nilai Total |
|----|----------------------------------|---|-----------|-------------|
| 1 | Relevansi dan Kesesuaian Program | Kegiatan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tujuan pengabdian yang jelas | 10 | |
| 2 | Perencanaan Kegiatan | Perencanaan teknis, waktu, dan pembagian tugas jelas dan realistis | 5 | |
| 3 | Pelaksanaan Kegiatan | Pelaksanaan sesuai dengan rencana kerja, tepat waktu, dan berjalan efektif | 15 | |
| 4 | Manfaat dan Dampak Kegiatan | Kegiatan memberi dampak nyata dan manfaat bagi masyarakat sekitar | 10 | |
| 5 | Kreativitas dan Inovasi | Menunjukkan pendekatan, metode, atau solusi yang inovatif dalam mengatasi masalah yang ada pada masyarakat | 10 | |
| 6 | Laporan Pengabdian | Laporan lengkap, sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, pelaksanaan, hasil, evaluasi, dan dokumentasi | 15 | |

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor Maks | Nilai Total |
|-------------|-------------------------------------|--|-----------|-------------|
| 7 | Output Pengabdian kepada Masyarakat | Pelaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat menghasilkan output berupa jurnal minimal sinta 4 atau buku ber-ISBN | 25 | |
| 8 | Tanggung Jawab dan Etika | Menunjukkan sikap profesional, menghargai norma lokal, menjaga etika akademik dan sosial | 10 | |
| Nilai Akhir | | | 100 | |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | 1 (Perlu Perbaikan) | 2 (Cukup) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) |
| 1 | Tanggung Jawab | Menyelesaikan tugas tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap peran individu/kelompok | Tidak menyelesaikan tugas, dan menghindari tanggung jawab | Menyelesaikan tugas dengan dorongan luar, namun belum konsisten | Bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas tepat waktu | Selalu menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas dengan sangat tepat dan profesional |
| 2 | Disiplin | Kehadiran, kepatuhan terhadap aturan kelas, dan tata tertib akademik | Sering absen, melanggar aturan, dan mengabaikan tata tertib | Kadang terlambat dan tidak konsisten dalam mengikuti aturan | Hadir tepat waktu dan mematuhi aturan kelas | Selalu hadir, disiplin tinggi, dan menjadi teladan dalam kepatuhan |
| 3 | Kerjasama | Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan mendukung anggota lain | Tidak bekerja sama, bahkan menghambat kinerja kelompok | Bekerja sama jika diminta, tetapi kontribusinya minim | Terlibat aktif dalam kerja kelompok | Selalu mendukung dan memfasilitasi kerja kelompok secara optimal |
| 4 | Sopan Santun | Etika berbicara dan berperilaku terhadap dosen, teman, dan | Sering bersikap tidak sopan dan tidak menghargai orang lain | Kadang menunjukkan perilaku yang tidak etis dalam interaksi sosial | Umumnya sopan dalam interaksi | Sangat menghargai orang lain, selalu menjaga sopan santun, |

| No | Aspek | Kriteria Penilaian | Skor | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | 1 (Perlu Perbaikan) | 2 (Cukup) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) |
| | | lingkungan kampus | | | | menjadi contoh |
| 5 | Kejujuran Akademik | Menjunjung tinggi integritas dalam tugas, ujian, dan kegiatan pembelajaran | Melakukan plagiarisme dan kecurangan akademik | Pernah melakukan pelanggaran ringan terhadap integritas akademik | Menjaga kejujuran dalam mengerjakan tugas | Konsisten menunjukkan integritas dan menjadi panutan dalam kejujuran akademik |

Pengolahan Penilaian Sikap

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 5 aspek × 4 poin = 20 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

| Nilai | Predikat | Deskripsi |
|--------|-----------------|--|
| 86-100 | Sangat Baik | Menunjukkan perilaku terpuji secara konsisten dan profesional |
| 71-85 | Baik | Menunjukkan perilaku baik sesuai norma akademik dan etika sosial |
| 56-70 | Cukup | Menunjukkan perilaku cukup baik namun perlu peningkatan dalam beberapa aspek |
| ≤ 55 | Perlu Perbaikan | Perilaku belum mencerminkan nilai akademik dan sosial yang diharapkan |

KISI-KISI SOAL CPMK 2

Mata Kuliah :

Semester :

CP yang diacu :

CPMK yang akan dinilai :

Alokasi waktu :

Bentuk Penilaian :

Penelaah :

| No . | Sub CPMK | Indikator Capaian Pembelajaran | Materi Pokok | Indikator Soal | Level Kognitif | Tingkat Kesukaran | Nomor Soal |
|-------|----------|--------------------------------|--------------|----------------|----------------|-------------------|------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst . | | | | | | | |

Catatan Penelaah

SOAL QUIZ

1.
2.
3.
4.
5.
6. Dst.

KUNCI JAWABAN & PEDOMAN PENSKORAN TUGAS

| Nomor Soal | Kunci Jawaban | Skor Max | Total Nilai |
|------------|---------------|----------|-------------|
| 1 | | 15 | |
| 2 | | 25 | |
| 3 | | 30 | |
| 4 | | 30 | |
| | | 100 | |

RANCANGAN REMEDIAL

.....

Rubrik Penilaian Remedial

| Aspek Penilaian | Kriteria | Skor Maksimal | Nilai |
|--|--|---------------|-------|
| Kesesuaian Topik | Topik yang diangkat relevan dengan materi LKSNB | 20 | |
| Analisis Studi Kasus | Terdapat contoh kasus nyata & analisis implementasi di masyarakat | 25 | |
| Kejelasan Penyampaian Materi | Materi tersampaikan runtut, sistematis, dan mudah dipahami | 20 | |
| Kreativitas Penyajian Video | Tampilan visual menarik, penggunaan media pendukung (slide/gambar, dll.) | 15 | |
| Penguasaan dan Ketepatan Konten | Bahasa sesuai kaidah ilmiah & syariah, tidak menyimpang dari referensi | 20 | |
| Nilai Akhir | | 100 | |

Keterangan:

Mahasiswa dinyatakan lulus remedial jika memperoleh skor minimal 70 dari total penilaian.

RANCANGAN PENGAYAAN

.....
.....
.....
.....

RUBIK PENILAIAN PENGAYAAN

| Aspek Penilaian | Kriteria Penilaian | Skor Maksimal | Nilai |
|----------------------------|---|---------------|-------|
| Relevansi Jurnal | Jurnal yang diulas sesuai dengan topik LKSNB dan bersumber dari jurnal ilmiah resmi | 20 | |
| Kedalaman Analisis | Ulasan menunjukkan pemahaman mendalam, mengupas argumen dan data dalam jurnal | 25 | |
| Argumentasi Kritis | Terdapat pendapat pribadi yang logis, disertai alasan, contoh, atau perbandingan | 20 | |
| Keterkaitan dengan Praktik | Mampu mengaitkan hasil jurnal dengan kondisi nyata LKSNB di masyarakat | 20 | |
| Bahasa dan Sistematika | Penulisan menggunakan bahasa akademik, sistematis, bebas dari plagiarisme | 15 | |
| Nilai Akhir | | 100 | |

