

**Тема: «Використання сучасних дидактичних матеріалів
при підготовці кваліфікованих працівників по професії
«Водій автотранспортних засобів»».**

Для сучасної освіти залишається актуальною проблема формування в здобувачів освіти уміння набувати знання, самостійно навчатися, розвивати творче та креативне мислення.

В сучасній педагогіці дедалі важливішого значення набуває інформатизація освіти, де інформація швидко змінюється й оновлюється. Ми повинні готувати кваліфікованих робітників для роботи в умовах прискореного розвитку сучасного суспільства, так як учням потрібно не тільки мати необхідні знання, а й володіти новим, сучасним підходом до справи, креативністю й ініціативністю. Вони повинні вміти орієнтуватися в потоці різної інформації, обирати для себе головне і вибирати правильні рішення.

Науково-технічний і соціальний розвиток нашого суспільства висуває нові вимоги до підготовки працівників. Зростає значення творчого відношення до праці, уміння самостійно здобувати знання і підвищувати професійну майстерність, оволодівати суміжними професіями.

На своїх заняттях з предмету Правила дорожнього руху я широко використовую дидактичні матеріали та інформаційно комунікаційні технології на різних етапах проведення уроку. Маю створені банк відеофільмів, відеоуроків, схем, таблиць та завдань для вивчення теоретичного матеріалу з предмету.

Часто під час мотивації створюється проблемна ситуація за допомогою якої реалізується інтерактивний прийом чи вправа з метою активізації пройденого матеріалу та подальшої пізнавальної діяльності учнів протягом уроку. Наприклад, під час вивчення однієї з тем Правил дорожнього руху використовую дидактичні матеріали такі як: «Планшети з перехрестями», фрагменти відео та 3Д анімацію, тестові завдання. Учні також мають можливість закріпити здобуті теоретичні знання за допомогою плакатів та стендів.

Використання дидактичних матеріалів, мультимедійних технологій дозволяють подати учням набагато більше інформації для вивчення Правил дорожнього руху. 3Д анімації дозволяють учням побачити проблему не на малюнку, а в режимі реального часу, з різних кутів та навіть з місця водія.

Які переваги використання дидактичних матеріалів та інформаційно - комунікаційних технологій для учнів:

1. Роблять урок цікавішим, надають більше можливостей для участі в навчальному процесі, розвивають мотивацію;
2. Учні починають розуміти складні завдання завдяки більш ясній і динамічній подачі інформації;
3. Розвивають особистісні і соціальні навички; учні стають впевненішими в собі, починають працювати творчо;
4. Впливають на естетичну емоційність уроку.

Які переваги для викладачів:

1. Унаочнення матеріалу: дозволяє демонструвати готові фрагменти уроку, відеоматеріали, тестові завдання;
2. Зручно працювати з групою учнів. Дозволяє збільшити обсяг навчального матеріалу, швидка обробка інформації та результатів тестування;
3. Інтерактивний контроль знань;
4. Надихає на пошук нових підходів до навчання, стимулює професійний ріст викладача.

Переваги використання дидактичних матеріалів та ІКТ на уроках:

1. Інтенсифікація самостійної роботи;
2. Зростання обсягу виконаних за урок завдань;
3. Розширення інформаційних потоків при використанні інтернету;
4. Підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи.

Таким чином, широке використання дидактичних матеріалів, комп'ютерної техніки та відповідного програмного забезпечення з вивчення Правил дорожнього руху, розумне та ефективне поєднання різноманітних навчальних методик дає змогу викладачу ефективно організовувати навчально-пізнавальний процес з викладання предмету. Як свідчить досвід та практика, саме при розумному, раціональному та ефективному поєднанні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів з різноманітними навчальними методиками сприяє особистісній орієнтації педагогічного процесу, підвищенню пізнавальної активності учнів, покращує ефективність управління навчальною діяльністю учнів, легкому засвоєнню учнями навчальних програм. Учні активно включаються в навчальну діяльність, зростає їх інтерес до вивчення ПДР, вони самостійно готують презентації, доповіді з певних тем і виступають з ними, тобто приймають активну участь у вивченні нового матеріалу.

“Якщо викладач вдумливо аналізує свою роботу, в нього не може не виникнути інтересу до теоретичного осмислення свого досвіду, прагнення пояснити причинно-наслідкові зв’язки між знаннями учнів і своєю педагогічною культурою.

Логічний наслідок аналізу своєї роботи полягає в тому, що вчитель зосереджує свою увагу на якомусь боці педагогічного процесу, який на його думку, відіграє в даному разі найважливішу роль, досліджує, вивчає факти, читає педагогічну і методичну літературу. Так починається вищий етап педагогічної творчості – поєднання практики з елементами наукового дослідження” Сухомлинський.

