

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Межиріцького ліцею
Протокол №10
від 13.06.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Межиріцького ліцею
_____ Л.В.Дубінчук

РІЧНИЙ З ВІТ
діяльності
Межиріцького
ліцею
за 2023/2024
навчальний
рік

с. Межиріч

1. Загальна інформація про заклад.
2. Освітнє середовище закладу.
3. Стан і розвиток мережі закладу.
4. Кадрове забезпечення.
5. Методична робота.
6. Навчальна діяльність здобувачів освіти.
7. Індивідуальне навчання.
8. Інклюзивна освіта.
9. Виховна та позакласна робота.
10. Правовиховна робота.
11. Робота шкільної бібліотеки.
12. Соціально-психологічна служба.
13. Профорієнтаційна робота.
14. Фінансово-господарська робота.
15. Охоплення учнів гарячим харчуванням.
16. Дошкільна освіта
17. Охорона праці, безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму.
18. Підвіз учнів та педагогічних працівників.

19. Основні завдання та пріоритетні напрямки роботи на 2023-2024 н.р.

1. Загальна інформація про заклад

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року №178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальному закладі сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.

Межиріцький ліцей планує і проводить свою діяльність відповідно до вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти XXI століття, Концепції розвитку загальної середньої освіти, Статуту школи, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають в межах території обслуговування закладу.

Усі діти охоплені навчанням.

Школа вперше відкрила двері для учнів як восьмирічна в 1968 році.

В 1974 році школа стає середньою.

В серпні 2001 року за розпорядженням голови Острозької райдержадміністрації її реорганізовано в Межиріцьку школу-гімназію.

В серпні 2002 року реорганізовано в Межиріцьку гімназію.

02 грудня 2004 року реорганізовано в Межиріцький навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія».

В грудні 2009 року реорганізовано в Межиріцьку загальноосвітню школу I-III ступенів.

У липні 2011 року реорганізовано в навчально-виховний комплекс «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)».

У липні 2022 року назву навчально-виховний комплекс «Межиріцька загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» змінено на Межиріцький ліцей Острозької міської ради Рівненської області.

Земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 3,3 га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У закладі затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де вказані стратегія та процедури забезпечення якості освіти, принципи стратегії, завдання, форми, критерії, очікувані результати, показники опису та інструментів моніторингу якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності педагогів та учнів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання роботи вчителя, критерії оцінювання управлінської діяльності керівників, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційна система для ефективного управління закладом, інклюзивне освітнє середовище.

Розроблено та затверджено Стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти.

Запровадили щорічне самооцінювання освітніх та управлінських процесів. У 2023/2024 навчальному році самооцінювання проводилось за напрямком «Освітнє середовище в школі». Адже саме в цей період можна виміряти такі показники, як підвищення кваліфікації педагогів, стан викладання предметів, динаміку навчальних досягнень учнів. При організації процесу самооцінювання, було дотримано певної послідовності дій: видано наказ про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності, затверджено склад робочої групи, план роботи робочої групи та критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище в школі» з допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued» за вимогами **1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** на достатньому рівні (оцінка 2,994);

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації на достатньому рівні (оцінка 3,179); **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** що вимагає покращення (оцінка 2,423;

2. Освітнє середовище закладу

Територія навчального закладу частково огорожена з метою обмеження доступу стороннього автотранспорту. Територія озеленена достатньо. Будівля

Межиріцького ліцею - це двоповерхова будівля, побудована у 1968 році, прийнята в експлуатацію в 1969 році, загальна площа закладу 1908 м². Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. У школі навчається 206 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (280 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Учні початкових класів навчаються на I поверсі, базової та старшої школи - на II поверсі. Відсутня гардеробна кімната для учнів 1-11 класів.

Приміщення початкової школи не відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень та кабінетів не створює загрози травмування учнів та працівників. У кабінетах меблі розставлені належним чином, коридори та сходи не загроможджені.

Наявне футбольне поле зі штучним покриттям, спортивний майданчик для здобувачів освіти, який потребує оновлення, однак є потреба у волейбольному майданчику.

Приміщення. Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні класи, бібліотека, їдальня, кабінет психолога, інклюзивно-ресурсна кімната та допоміжні (вестибюль, актова зала, майстерня). Спортивна зала знаходиться в задовільному стані.

Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, хімії, біології та математики. Працюємо над групуванням навчальних приміщень за віковими ознаками. В класах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Під час оформлення коридорів застосовуємо гнучкість дизайну.

Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській та кабінеті психолога.

У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. У деяких класах (кабінет іноземної мови, математики, географії, біології, інформатики) неякісне штучне освітлення. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви. Здійснюється вологе прибирання приміщень.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам, є вода для миття рук, рідке мило, папір. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу. Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (учні мають індивідуальні пляшки з водою). У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим.

Харчоблок. В школі здійснюється постійний контроль за харчуванням. Проводиться санітарно-освітня робота щодо профілактики інфекційних захворювань, гострих харчових отруєнь: проведені виховні години, навчальні диктанти, батьківські збори, конкурс малюнків.

Санітарно– гігієнічний стан їдальні відповідає нормам, діти харчуються на трьох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд.

Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявне підсобне приміщення. Посудом харчоблок забезпечений. Постійно, по мірі надходження коштів та за допомогою спонсорів оновлюється.

В оформленні навчальних кабінетів початкової школи НУШ зосереджена увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Кабінети забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до замовлення. У класах здійснено поділ на осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозицій, робоче місце вчителя. У класах, де навчаються учні 5-11 класів такої можливості ще немає, але вчителі працюють над створенням умов, наближених до гнучкості дизайну. На стінах розміщено інформаційні матеріали, змінна виставка учнівських робіт. У закладі наявний 1 навчальний кабінет з інформатики, 4 початкових класи, актовий та спортивний зали, комбінований майстерня. Водночас потребує оновлення обладнання майстерні. Також необхідно оновити актову залу: підлогу, стільці. Спортивний зал закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів 1-11 класів та занять зі спортивного туризму у зимовий період. Разом з тим потребує оновлення спортивного інвентарю. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 11 персональних комп'ютерів, 11 ноутбуків, 3 хромбуки, 3 планшети, 8 принтерів, 4 проектора, 2 інтерактивні поверхні, 3 телевізори.

Приміщення закладу має покриття WiFi. Проводяться тижні безпечного користування Інтернетом «Безпечний інтернет». Практичним психологом проведено заняття з елементами тренінгу «Інтернет – частина нашого життя» та анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі», в якому взяли участь учні 5-7 класів. Налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах, здійснюється навчання з питань медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Однак не забезпечується контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру. На підставі спостереження використання під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, наочність, використовуються часто.

Переважає більшість учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу «Поговоримо про кібербулінг», «Безпечне користування мережею Інтернет», розроблено пам'ятки для учнів «Безпечний інтернет» і пам'ятки для батьків «Як зацікавити дитину читанням».

У закладі освіти практичним психологом забезпечується вивчення рівня адаптації учнів 1, 5 класів та новоприбулих учнів. Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. Здійснюється анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості проведених заходів з даного питання. За результатами адаптовано до навчання у 1 класі 86% учнів, у 5 класі – 92%. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів виносяться на розгляд педагогічної ради.

3. Стан і розвиток мережі закладу

У 2023/2024 навчальному році в закладі працювали 30 педагогічних працівників. Навчалось 206 учнів та внутрішньо переміщених осіб - 1.

- 1-4-х – 4 класи (64 учні);
- 5-9-х – 5 класів (108 учнів);
- 10-11- 2 класи (34 учні).

Середня наповнюваність класів становила 19 учнів.

У 2023/2024 навчальному році переведено до 10 класу – 24 учні, із 11 класу випущено 20 учнів.

4. Кадрове забезпечення

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги.

Із вищою освітою у школі працювають 30 вчителів, 2 асистенти вчителя. Всі педагоги є штатними працівниками закладу.

18 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, з них «старший учитель» (11).

- 4 вчителі – I категорію.
- 3 вчителі – II категорію.
- 5 вчителів – спеціалісти.

Педагогічний стаж

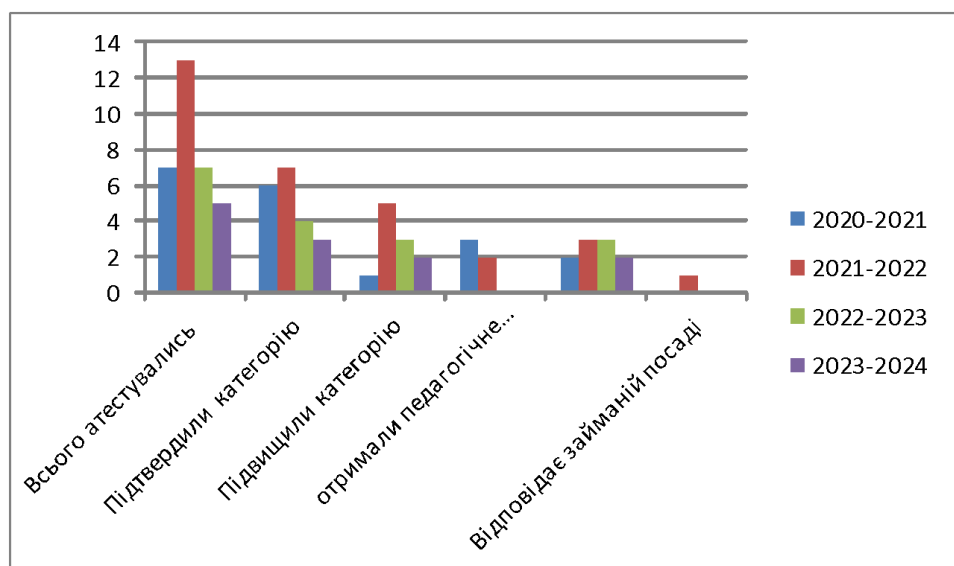
- 8 вчителів мають педагогічний стаж понад 30 років.
- 10 вчителів мають стаж понад 20 років.
- 8 вчителів більше 10 років.
- 4 вчителі – більше 5 років.
- 2 вчителі - до 5 років.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років. За 2023/2024 н.р. усі педагогічні працівники пройшли курсову перепідготовку при Рівненському ОІППО.

Результати атестації педагогічних працівників

Атестація педагогів здійснювалась у 2023/2024 н.р. згідно з планом. У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, вчителі ШМК, члени районної атестаційної комісії. У звітному році було атестовано 5 педагогічних працівників.



Атестаційною комісією I рівня:

1. Визнано такими, що відповідають займаній посаді:
 - ГОМЕНЮК Ольгу Миколаївну, вчителя історії, правознавства;
 - СТАСИНУ Любов Василівну, музичного керівника дошкільного підрозділу;
 - ЛЕВЧУКА Федора Володимировича, вчителя трудового навчання;
 - ОЛІЙНИК Станіславу Владиславівну, вчителя історії.
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:
 - ГОМЕНЮК Ользі Миколаївні, вчителю історії;
 - СТАСИНІ Любові Василівні, музичному керівнику дошкільного підрозділу.
3. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» ЛЕВЧУКУ Федору Володимировичу, вчителю трудового навчання.
4. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший вчитель» ОЛІЙНИК Станіславі Владиславівні, вчителю історії.

Атестаційною комісією II рівня підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший вчитель» ДУБІНЧУК Лідії Василівні, вчителю української мови та літератури (громадянська освіта)

5. Методична робота

Методичну роботу було побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу, рівня вихованості учнів та професійної підготовки вчителів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного та методичного рівня кожного педагога. Для цього забезпечувалося співвідношення масових, групових та індивідуальних форм роботи, традиційних та інноваційних підходів до організації методичної роботи, активних та інтерактивних форм навчання педпрацівників. Увійшло в практику проведення педагогічних дискусій, панорам методичних ідей.

Однією з важливих форм досягнень педагогічного досвіду є зусилля колективу у процесі роботи над науково-методичною проблемною темою «Від

сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах».

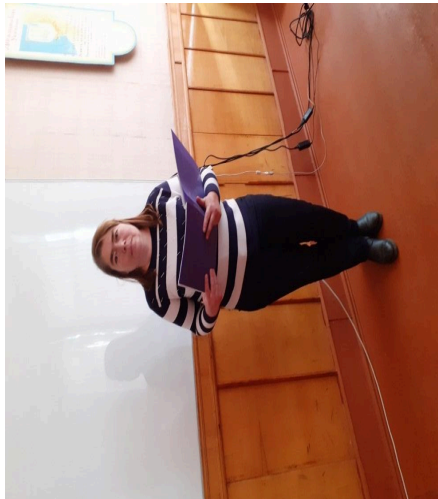
До складу методичної ради входили:

- 1.ДУБІНЧУК Лідія Василівна – голова ради, директор школи;
- 2.СОРОЧИНСЬКА Надія Василівна – заступник голови ради;
- 3.ГАВРИЛЮК Олена Ростиславівна – секретар ради, педагог-організатор;
- 4.ШВЕЦЬ Зінаїда Андріївна – керівник м/к вчителів початкових класів та вихователів ДНЗ;
- 5.САДОВСЬКА Катерина Володимирівна – керівник м/к вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін;
- 6.КОНДРАТЮК Неоніла Миколаївна – керівник м/к вчителів природничо-математичних дисциплін;
- 7.ШВЕЦЬ Оксана Володимирівна – керівник м/к вчителів художньо-естетичних дисциплін та основ здоров'я;
- 8.ЗАВЕРУХА Євгенія Михайлівна – соціальний педагог;
9. КОВАЛЬЧУК Наталія Володимирівна – керівник м/к класних керівників та керівників гуртків.

22 жовтня 2023 року відбувся вебінар-практикум методичної комісії природничо–математичних дисциплін з теми: «Оцінювання в НУШ: компетентісний підхід». Метою засідання було показати використання різних форм і методів при оцінюванні навчальних досягнень учасників освітнього процесу в НУШ в умовах упровадження компетентісної освіти.

Контроль і оцінювання має стати дієвим механізмом, який забезпечить розвиток конкретного учня, формування його особистих якостей, сприятиме розумінню школярем компетентісних задач, формування мотивації до навчання.

З доповіддю виступила керівник методичної комісії Неоніла КОНДРАТЮК, яка розповіла про функції оцінювання.

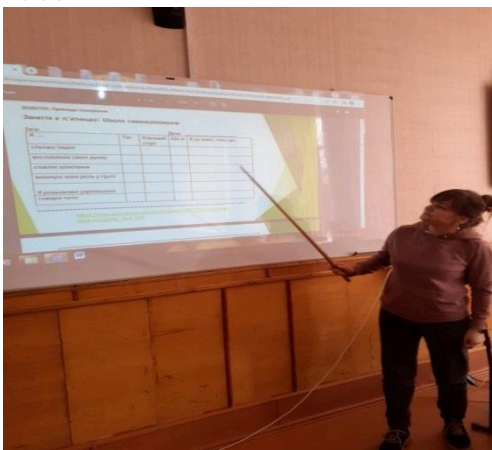


Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою освітнього процесу. Це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Світлана СКОРСЬКА, учитель математики, поділилась досвідом застосування таксономії Блума для формулювання конкретних навчальних цілей, тобто очікувань щодо рівня засвоєння освітньої інформації. Ученим визначено шість категорій навчальних цілей: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез,

оцінювання. Учасникам вебінару було запропоновано виконати практичні завдання з формулювання навчальних цілей уроку за таксономією Блума. Особливу увагу було приділено категорії оцінювання.

Досвідом застосування формувального оцінювання на своїх уроках поділилась Катерина ТАЗАРАЧЕВА, учитель предметів "Пізнаємо природу" та географії. Формувальне оцінювання пов'язане з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечувати діалог «учитель – учень», формувати стратегію успішного навчання. Вчитель показала, як на практиці застосовувати різні методи та техніки формувального оцінювання. Зокрема, учасникам вебінару були продемонстровані карти знань, завдання на послідовність, списки пріоритетів, оціночні листи, запитання для обговорення, щоденники.



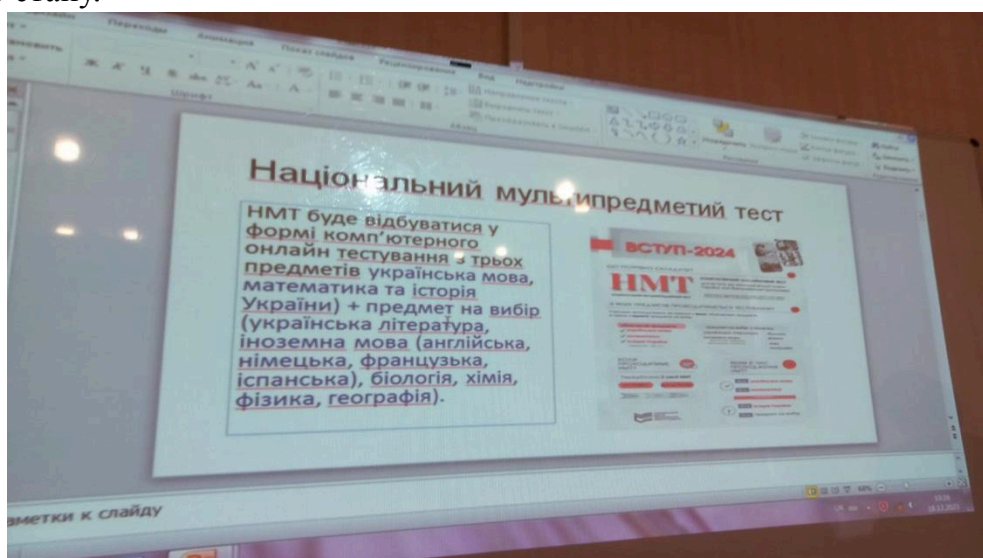
З алгоритмом діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, як нового виду оцінювання, що базується на компетентісному підході, колег ознайомив Володимир БОРИСЮК, учитель інформатики:



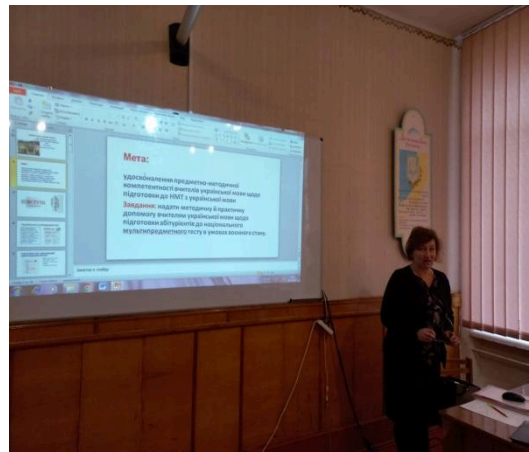
Отже, навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою при компетентісному підході в освітньому процесі! Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.



У Межиріцькому ліцеї відбулося засідання методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін. Керівник Катерина САДОВСЬКА провела тренінг «Основні орієнтири щодо підготовки НМТ-2024» між учасниками комісії. Мета тренінгу - удосконалення предметно- методичної компетентності вчителів комісії (української мови, англійської мови та історії України. Завдання тренінгу - надати методичну й практичну допомогу щодо підготовки до НМТ в умовах воєнного стану.



Керівник м/к зазначила, що під час виконання НМТ у 2022/2023 нелегким виявилось завдання, за допомогою якого перевіряли вміння не лише правильно розставляти розділові знаки, а й обґрунтовувати вживання їх. Найкраще впоралися із завданням з вибором однієї відповіді з української мови - з орфографії на правопис -е-, -и- в коренях та суфіксах слова, з морфології на правильне вживання дієслівних форм та з синтаксису - завдання на визначення однорідних членів речення.



Вчитель англійської мови Наталія АНДРІЙЧУК повідомила, що НМТ включає два розділи: „Читання”, та „Використання мови”, які охоплюють 32 завдання. Для успішного складання НМТ школярі повинні приділити увагу розширеному словниковому запасу, практикувати читання текстів різних стилів, виконувати аналогічні тексти на онлайн-платформах, проводити аналіз помилок.



Ольга ГОМЕНЮК, вчитель історії України, проаналізувала основні орієнтири щодо підготовки до НМТ зі свого предмету. Важливим аспектом є вивчення основних подій, дат та особистостей, що вплинули на хід історії. Ретельне ознайомлення з політичною, економічною та соціальною ситуацією різних епох; аналіз історичних джерел та документів для розуміння контексту подій є необхідним етапом вивчення історії. Виконання тестових завдань допомагає учням познайомитися з форматом тесту та практикуватися у його проходженні.



Керівником методичної комісії класних керівників Наталією КОВАЛЬЧУК проведено в грудні 2023 року семінар навчання «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного і шкільного віку з ООП», метою якого було познайомити вчителів з особливостями інклюзивного навчання в системі освіти; сформувати вміння адаптувати і легко знаходити контакт із дітьми з ООП, активізувати особистісний потенціал та оптимально реалізувати креативний підхід у нестандартних ситуаціях.

Наталія Володимирівна повідомила, що організація навчання дітей з обмеженими можливостями у звичайних школах вимагає безліч зусиль. На жаль, більшість шкільних будівель не пристосовані зараз до того, щоб у них знаходилися діти з важкою формою інвалідності. Крім того по відношенню до дітей з ППР існує негативне ставлення з боку інших людей, а також стереотипи та хибні погляди з приводу можливостей : що вони можуть, а чого не можуть.



Практичним психологом Євгенією ЗАВЕРУХОЮ проведено вправу «Спільна мова», метою якої було налагодження психологічного контакту, розвиток емпатії до дитини з вадами розвитку. Педагоги спробували зануритись в емоційний світ дітей з особливими потребами. Як їм живеться у колі здорових однолітків?



Класні керівники визначили основні принципи ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами:

1. Ставитись доброзичливо і створювати для них ситуації успіху.
2. Враховувати індивідуальні здібності та стан здоров'я, медичний прогноз.
3. Створювати безпечне середовище, матеріал викладати невеликими частинами й коригувати відповідно до сприйняття дитини.
4. Обов'язково використовувати на уроці фізкультхвилинки.
5. Встановлювати партнерські стосунки з родинами дітей, залучати їх до активної участі у педагогічному процесі.



Кожен педагог усвідомлює розмаїтість учнівської спільноти. Хтось уміє читати з раннього дитинства, а хтось гарно малює і щасливий у цьому. То як же їх усіх, таких різних, оцінювати за однією шкалою?

Забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня, похвалити, підтримати, підбадьорити можна за допомогою формувального оцінювання. Його принципи слід застосовувати насамперед у роботі з учнями початкових класів, а також з учнями з особливими освітніми потребами.

6 квітня в Межиріцькому ліцеї відбулося засідання методичної комісії вчителів початкових класів із теми «Застосування технік формувального оцінювання на уроках у початкових класах».

Педагоги нашого закладу вважають, що оцінювання навчальних досягнень учнів - обов'язкова складова освітнього процесу. Нині він змінюється, тож, природно, слід

переглядати і реалізовувати нові підходи щодо оцінювання в освітній системі. Таким підходом є формувальне оцінювання досягнень учнів.

Зінаїда ШВЕЦЬ познайомила вчителів з різними техніками формувального оцінювання. Кожен із вчителів початкових класів поділився своїм досвідом використання технік формувального оцінювання. Світлана ВОЙТКО познайомила з візуальними та креативними техніками оцінювання. Галина ГАВРИЛЮК часто використовує у своїй роботі письмові та усні техніки оцінювання. Вона розповіла, на яких уроках найкраще використовувати яку техніку.

Любов ДОБРОВОЛЬСЬКА поділилася досвідом використання рухових технік та техніки «Сигнали рукою». Наталія КОВАЛЬЧУК та Надія ТИМОЩУК розповіли, які техніки краще використовувати при оцінюванні дітей з особливими освітніми потребами.

Навчання й оцінювання - взаємопов'язані процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання. Саме формувальний підхід дає змогу педагогам одержати інформацію про стан навчальних досягнень учнів і вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, прийняти педагогічні рішення для його поліпшення.



6. Навчальна діяльність здобувачів освіти

Упродовж 2023/2024 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання учнів, забезпечення стандартів НУШ для 1-4 класів та інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Значна увага у школі приділяється включенню всіх дітей в освітній процес. Станом на 1 вересня 2023 року до 1-го класу були зараховані діти, яким виповнилося 6 років.

На початок 2023/2024 н.р. в школі навчалося 209 учнів. На кінець року в школі лишилося 206 учнів, з них 7 учнів на індивідуальній формі.

Класними керівниками виведено середній бал успішності класних колективів з навчальних предметів, згідно з яким визначено рейтинг:

Клас	Середній бал навчальних досягнень	Місце у рейтингу	Класний керівник
5 клас	7.6	6	Кондратюк Н.М.
6 клас	7.73	4	Заверуха Є.М.
7 клас	7.1	5	Садовська К.В.
8 клас	8	3	Швець О.В.
9 клас	8	3	Статкевич Н.М.
10 клас	8.2	2	Тазарачева К.С.
11 клас	8.8	1	Дмитрук С.Б.

Аналіз успішності за 2023/2024 навчальний рік										
№ п/п	Клас	Учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
			Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%
1	1	21								
2	2	14								
3	3	19								
4	4	10								
5	5	20	0	0	9	50	7	39	2	11
6	6	25	9	36	12	48	4	16		
7	7	21	8	38	9	43	4	19	0	0
8	8	18	2	12	8	50	4	26	1	6
9	9	24	2	10	12	50	7	30	2	10
10	10	14	2	14,5	2	14.5	7	50	3	21
11	11	20			6	70	14	30		
		206	23	11.5	58	61	47	23.5	8	4

Згідно проведеного моніторингу успішності виявлено наступне:

- на високому рівні навчаються 8 учнів (4%) від загальної кількості учнів;
- на достатньому рівні – 47 учнів (23.5 %);
- на середньому рівні – 58 учнів (61%);
- на початковому рівні – 23 учнів (11.5 %)

Високий рівень мають учні ліцею 2023/2024 навчального року, а саме: Андрійчук О., Вальчевська А. (5 клас), Андрійчук І. (8 клас), Левчук І., Статкевич М. (9 клас), Кєрасір Я., Лихацька В., Попчук С. (10 клас).

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів за 4 роки:

Рік навчання	Кількість учнів	Початковий (к-ть учнів)		Середній (к-ть учнів)		Достатній (к-ть учнів)		Високий (к-ть учнів)	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2020/2021	198	7	4	48	25	78	38	6	3
2021/2022	208	7	3	48	24	73	35	10	5
2022/2023	210	1	0,5	27	12	83	37	14	6
2023/2024	206	23	11.5	58	61	47	23.5	8	4

Досліджуючи успішність учнів протягом останніх років, виявили, що кількість учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях (за результатами семестрового оцінювання) зменшилася. Значно збільшилася чисельність учнів, які мають середній та початковий рівні.

Проблемою залишається повне подолання початкового рівня знань учнів з окремих предметів. З цього питання були проведені співбесіди з педагогами, на яких з'ясувалися причини неуспішності та шляхи її подолання.

Попчук Софія, учениця 10 класу, в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році здобула III місце з хімії.

Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання.

В 2023/2024 н.р. у зв'язку з епідеміологічною та воєнним станом, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм у школі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання вчителі застосовували платформи, електронні ресурси та месенджери. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Під час онлайн-уроків було дотримано всіх санітарних норм.

1. Інтернет-засоби та інструменти, які вчителі використовували під час дистанційного навчання:

- <https://classroom.google.com>
- <https://meet.google.com>
- <https://zoom.us>
- <https://www.youtube.com/>
- <https://jamboard.google.com/>
- <https://naurok.ua/>
- <https://vseosvita.ua/>
- <https://learningapps.org/>
- Discord
- Telegram
- Viber
- Facebook Messenger

Для цього було звернуто увагу на:

- співпрацю з учнями на засадах партнерства;
- застосування особистісно орієнтованого підходу;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- оцінювання результатів навчання учнів відповідно до критеріїв;
- надання учням часу на обдумування відповіді;
- супровід відповідей учнів уточнювальними питаннями;
- забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконаного завдання;
- добір домашнього завдання, спрямованого на оволодіння ключовими компетентностями, озвучення критеріїв його оцінювання;
- подача різнорівневих завдань на вибір учнів;
- використання ІКТ, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей;
- використання електронних освітніх ресурсів;
- використання медіаресурсів;
- використання обладнання та засобів навчання для активації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

7. Індивідуальне навчання

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.19 (освіта осіб з індивідуальними освітніми потребами) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Відповідно до законів України «Про освіту», пункту 3,4 розділу IV та «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) та заяв батьків, навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Освітня програма для дітей з ООП окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти. Освітня програма ООП визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів: для 2 класу – 350 год/рік, 5 класу – 490 год/рік, 6 клас – 490 год/рік, 7 клас – 490 год/рік, 9 клас – 490 год/рік.

Згідно заяв батьків, відповідно до довідок ЛКК та витягів про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини протягом року організовувалась індивідуальна форма навчання.

8. Інклюзивна освіта

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, що спрямований на гуманізацію всієї системи освіти. Саме інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного учня, батькам – змогу відчувати турботу про дитину, це вольові зусилля як дитини так і батьків у подоланні проблеми розвитку, це надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення освітніх проблем.

Відповідно до наказу МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО» освітній процес у класі з інклюзивним навчанням було організовано відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів та відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО».

Організація інклюзивного навчання у школі здійснювалася за наявності медичних документів, відповідно до заяв батьків та за висновками ІРЦ. Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є формування інклюзивного освітнього середовища. У закладі організовано інклюзивне навчання в 2 класах для 3 учнів з особливими освітніми потребами:

- функціональні труднощі помірного ступеня прояву – 2 учениці 1 класу;
- навчальні труднощі помірного ступеня прояву – 1 учень 4 класу.

Практичний психолог проводить корекційно-розвиткові заняття, використовує освітні технології, спрямовані у першу чергу на адаптацію дітей з ООП. Наведу деякі з них: піскова терапія - метод піскової психотерапії найефективніше справляється із вимогами до створення безпечного комунікативного середовища. Спілкування у безпечних умовах характеризується зниженням напруги і тривоги, що дозволяє досягти більш стійких навичок психосоціальної адаптації. Арт-терапія допомагає діагностувати психологічний стан дитини, дає можливість розкрити освітні нахили. Ігрова терапія – це процес спільного з дитиною переживання і осмислення будь-якої життєвої ситуації, що подана в ігровій формі. Головне значення гри полягає в тому, що завдяки особливим ігровим засобам дитина моделює взаємодію з навколишнім світом.

Для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП у закладі наказом директора школи створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляє на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

У закладі наявна облаштована ресурсна кімната, яка призначена для надання індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Тут є необхідні наочні, дидактичні та ігрові матеріали для проведення корекційно-розвиткових занять. Встановлено й використовується телевізійне обладнання, колонка для музичного супроводу, пісочниця, 3 планшети, гімнастична стінка з причіпним обладнанням («Шведська стінка») для проведення уроків ФЗК та корекційних занять з ЛФЗК, ритміки. Однак, площа кімнати не відповідає санітарним вимогам (площа ресурсної кімнати допускається не менше ніж 36 м².) Система освітлення ресурсної кімнати не відповідає вимогам ДБН В.2.5–28:2018 «Природне і штучне освітлення»). Обов'язковим є наявність штор, жалюзів, ролетів, за допомогою яких можна регулювати природне освітлення.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Неможливо організувати освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами, не співпрацюючи з батьками. Насамперед важливо залучати батьків до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей.

Важливим результатом роботи команди є розроблення індивідуального навчального плану дитини, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати.

9. Виховна та позакласна робота

Виховна система школи - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. У школі відбувається моральне становлення школярів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Головна мета виховної роботи – виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота в закладі у 2023/2024 н.р. здійснювалася відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243), «Про затвердження міської цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2021-2025 рр» (від 27.08.2021р. № 389)

Виховна діяльність проводилась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023/2024 н.р. було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Виховна робота в 2023/2024 н. р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2023/2024 н.р. було проведено такі заходи:

День Державного Прапора України. Він є втіленням національної єдності, честі та гідності, історії та сьогодення. Державний прапор є одним із символів нашої

держави, її гордістю. Він об'єднує український народ. Із цим символом України наші бійці мужньо обороняють українську землю від ворогів.



29 серпня 2023 р. учні ліцею взяли участь у проведенні Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.



На подвір'ї ліцею зібралися учні, вчителі, батьки та гості. Гучними оплесками зустріли нових учнів, наших першокласників, які поповнили родину ліцею. Окрім теплих вітань, учні першого класу отримали подарунки від військової частини А/4808. Майор Володимир Петрович вручив подарунок для Владислава Статкевича, тато якого загинув на російсько-українській війні. Вітання адресував першокласникам заступник директора "Горинь Агро+" Микола Захарчук та вручив учням подарунки.



20 вересня до навчального закладу прибули працівники СРПП ВП №3 Рівненського РУП та старший лейтенант поліції Діана Кошинська з метою залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху та

проведення профілактичних заходів щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму «Увага! Дітина дорозі!».



В навчальному закладі було організовано зустріч з представниками військової частини. Майор В'ячеслав Петрович Сад продемонстрував багатоцільовий броньований автомобіль виробництва України «КОЗАК». Броньовик призначений для перевозу особового складу, поранених, як машина зв'язку, машина вогневої підтримки, основна задача якої захист особового складу від куль та протимінного захисту. Також розповіли про вміст аптечки та правила використання турнікету. Дякуємо нашим захисникам!



Всесвітній день прибирання.



21 вересня до Дня Миру проведено виховну годину " Хай буде Мир на всій землі"



Напередодні Дня Захисника в Межиріцькому ліцеї проведено урок-пам'яті, присвячений полеглим ГЕРОЯМ нашої громади Віктору Защику, Руслану Чайці, Василю Статкевичу, Володимирі Єлістратову, Петру Гарбарчуку, Андрію Левицькому, Сергію Ковальчуку і всім тим, хто поповнив ряди небесних янголів. Вічна пам'ять ГЕРОЯМ!



У I міському етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» учениця 10 класу Керасір Яна **зайняла II місце** з роботою «За волю», керівник Олійник Станіслава Владиславівна.



У міському конкурсі патріотичної пісні «Поліська Січ» **I місце** вибороли тріо ДАВИДЮК Олеся, ПАЮК Дарина, ЗАЄЦЬ Анастасія з піснею «Молитва за Україну», керівник Ковальчук Наталія Володимирівна.



У міському етапі огляду-конкурсі читців-гумористів «Поліські пересмішники» **III місце** виборов учень 8 класу Гордійчук Ярослав, керівник Сорочинська Надія Василівна.



У змаганнях зі спортивного туризму та спортивного орієнтування («смуга перешкод») в лісовому масиві с. Вельбівне учні вибороли **I місце**



15 листопада у Межиріцькому ліцеї відбувся актуальний для нашого часу тренінг «Як протистояти інформаційним ворожим впливам?». Провів тренінг Сергій Штурхецький, Голова Незалежної медіа-профспілки України, організатор події- Центр імені Анни Валентинович у Рівному.



4 грудня учні Межиріцького ліцею радо зустрічали гостей:

- начальника управління освіти – Анатолія ШЕВЧУКА;
- міського голову Острозької ТГ – Юрія Ягодку;
- радника Острозького міського голови – Катерину ХОМИЧ;
- старшого інспектора СЮП РУП капітана поліції – Богдана ФІЛІНЮКА;
- завідувачку методичним кабінетом навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Рівненській області – Олену КОРНІЙЧУК;
- начальника відділу з питань надзвичайних ситуацій цивільного захисту населення та мобілізаційної роботи Тетяну МОСКАЛЮК;
- представників Острозьких територіальних курсів навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Рівненській області Ярослава АНДРОСЮКА та Вікторію РАДУКАН;
- провідного інспектора Скадовського районного управління ДСНС в Херсонській області Володимира СОКОЛА.
- старосту Межиріцького старостату Романа СВИНАРЧУКА.

Здобувачі освіти щиро подякували Збройним силам України та кожному захиснику, за те що в нас тихо й мирно і є можливість відкрити клас безпеки

Приміщення обладнали не лише наочними матеріалами, а й справжнім бойовим одягом рятувальників та спорядженням, зразками вибухонебезпечних

предметів, інтерактивними цікавинками, щоб уроки у класі безпеки стали ще цікавішими.

Цікавим та змістовним був урок «Безпека на дорозі», який провела вчитель основ здоров'я Катерина ТАЗАРАЧЕВА. Діти ознайомилися з групами дорожніх знаків та їх ознаками, моделювали ситуації безпечної поведінки на дорозі, зокрема рух на дорозі в темну пору доби, перехід вулиці за відсутності пішохідного переходу та світлофору тощо. За допомогою руханки «Світлофор» учні пригадали кольори світлофору та їх функції.

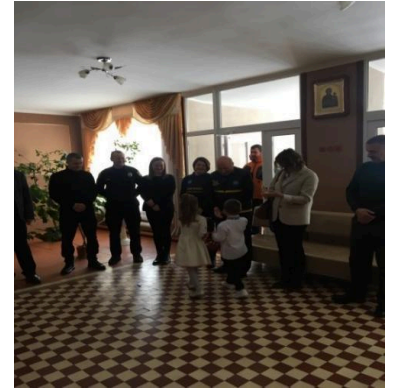
Як зазначила Олена Корнійчук: «На сьогодні такі тематичні класи мають вкрай важливе значення, адже знання з безпеки підростаючого покоління - запорука успішного та безпечного майбутнього країни. Нехай цей клас слугує діткам для того, щоб цікаво, а головне результативно проводили тут час і паралельно отримували потрібні навички з безпеки».

Після завершення уроку безпеки капітан поліції Богдан ФІЛІНЮК подарував учням світловідбиваючі браслети та рукавички.

Війна в Україні внесла свої корективи в життя кожного з нас. Нині військові ризики є частиною нашого життя, тому маємо бути готовими захистити себе та

дітей.





Для учнів 3-4 класів проведено еколого-освітнє заняття на тему зимуючих птахів. Учні дізналися з презентації цікаві факти про наших пернатих друзів і послушали їхній спів у записі. Також працівниця природного парку Катерина Кравчук розповіла про те, як слід допомагати зимуючим птахам взимку, чим потрібно їх годувати і як доглядати за годівницями. Діти були вдячними за важливу і цікаву для них інформацію.



Члени учнівського самоврядування ліцею відвідали тренінг, що відбувся в рамках проєкту "Успішна школа через ефективне самоврядування", організатором якого є Інститут Суспільних Ініціатив. На тренінгу учні знайомились один з одним, презентували свої шкільні самоврядування



Учні 3 класу, класний керівник Галина Гаврилук, провели свято "Запалюємо зорі для святого Миколая". Готуючись до свята діти читали легенди про св.Миколая, малювали малюнки, писали листи. На святі розповідали вірші, співали пісні, розгадували загадки та кросворди, складали пазли. На завершення св.Миколай вручив сертифікати слухняної дитини та подарунки.



Офіцери СІМІС, однієї із військових частин оперативного командування "Захід" відвідали Межиріцький ліцей із привітаннями до Дня Святого Миколая



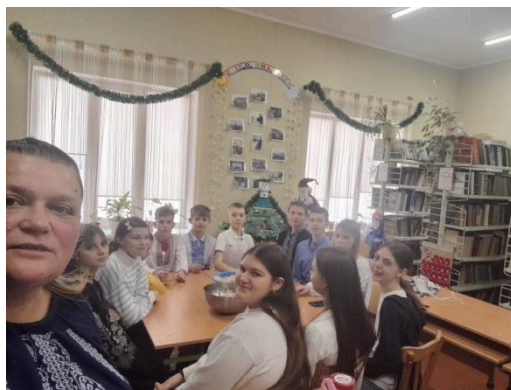
7 грудня відзначають Всесвітній день української хустки - потужного оберега в усі часи та всіх поколінь. Класний керівник 6 класу Євгенія Заверуха провела захід «Берегине моя, українська хустко!»



До Дня збройних сил України команда Межиріцького ліцею **зайняла III місце**. з військово-прикладних видів спорту «В єдності наша сила».



Учні 8 класу знають як можна провести гарно час. Зимові посиденьки у шкільній бібліотеці запам'ятаються гарними враженнями, приємною розмовою поєднаною з ділом. З хорошим настроєм діти ліпили вареники.



10 грудня - останній день у рамках Міжнародної акції "16 днів проти насильства", у який ми відзначаємо День прав людини, аби підкреслити цінність та гідність кожного з нас.



Взяли участь у міському етноконкурсі колядок, щедрівок, різдвяних пісень співів «ВИФЛЕЄМСЬКА ЗІРКА»



З нагоди відзначення 105-річниці Дня Соборності України в навчальному закладі проведено загальношкільний захід "Соборність рідної землі - основа нації й держави". Були запрошені староста сіл Межиріч-Прикордонне-Слобідка Роман СВИНАРЧУК та директорка Межиріцької філії КЗ ЦКДТ Софія ДУБІНЧУК.



День Соборності України є важливим національним святом, яке відзначається 22 січня. Це свято вшановує об'єднання Східної та Західної України в одне ціле. В навчальному закладі було проведено живе коло єднання, яке підкреслює єдність українського народу.



День Соборності України є важливим символом для усього українського народу та визначається як одне з ключових свят, яке сприяє зміцненню національної свідомості та єдності країни.



В ліцеї проведено виховний захід "Стогнали Крути і молився вітер". На захід було запрошено старосту сіл Межиріч-Прикордонне-Слобідка Романа СВИНАРЧУКА та директорку Межиріцької філії КЗ ЦКДТ Софію ДУБІНЧУК.



Учні 9 класу Межиріцького ліцею закликали згадати у молитвах усіх Героїв, які поклали свої голови за наше майбутнє. Хай пам'ять всіх невинно убитих згуртує нас, живих, дасть нам силу та волю, мудрість і насагу для зміцнення власної держави на власній землі.



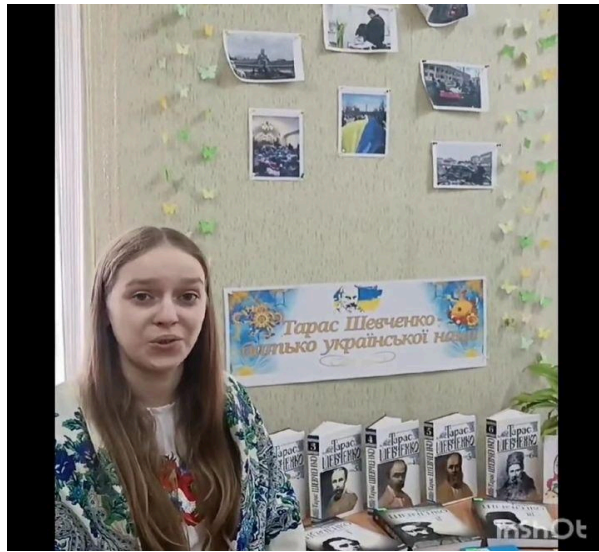
Щоб розвинути навички саморегуляції, зменшити рівень тривожності, щоб випускники могли краще справлятися з навчанням та повсякденними справами психологічною службою ліцею було проведено тренінг. Основою заходу стало три головних слова «Хочу! Можу! Потрібно!».



Команда Межиріцького ліцею виборола **III МІСЦЕ** З ВОЛЕЙБОЛУ серед хлопців та **II МІСЦЕ** ЗІ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ у II етапі Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги».



Заєць Анастасія, учениця 9 класу, виборола **I місце** у міському етапі дистанційного конкурсу-огляду читців-декламаторів «Живи, Кобзарє, в пам'яті людській», вчитель Статкевич Наталія Михайлівна.



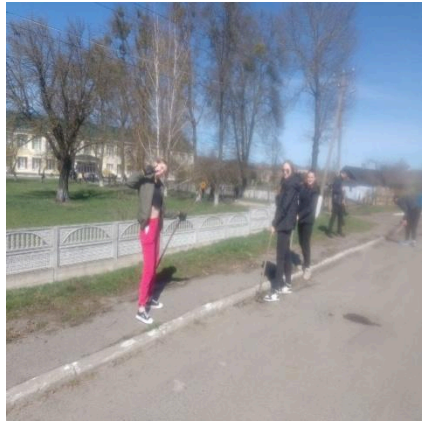
Учні 7 класу підготували літературно-музичну композицію «Тарас Шевченко - батько української нації». Полум'яне та ніжне Шевченкове слово звучало з уст семикласників, занурюючи нас у глибини Кобзарєвої мудрості.



Учениця 5 класу Ангеліна КОВАЛЬЧУК та учень 10 класу Сергій КАСЯНЕЦЬ брали участь в інтернет-фестивалі учнівської творчості «Мій улюблений твір Т.Г.Шевченка» (керівники Олена ГАВРИЛЮК та Катерина САДОВСЬКА).



Чисте довкілля починається з кожного! Як справжні господарі 4 квітня вчителі, здобувачі освіти та працівники ліцею наводили лад на подвір'ї школи та прилеглій території ліцею



Щорічно, до Дня здоров'я учні ліцею беруть участь у ранковій зарядці «Рух заради здоров'я».





05 квітня 2024 року у міському етапі Ямпольська Ірина, учениця 9 класу, зайняла II місце у Всеукраїнському конкурсі з писанкарства «Великодні писанки», керівник Швець Оксана Володимирівна.



На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») на постійній основі проходить інформування

учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

З учнями 1 та 2 класів Радукан Вікторія Вікторівна - Острозькі територіальні курси навчально-методичний центр Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в Рівненській області та Сокал Володимир Олександрович – провідний інспектор Скадовського районного управління ДСНС в Херсонській області провели заняття «Мінна безпека» та «Небезпечні предмети». Метою даного заняття є виховувати почуття власної відповідальності за своє життя та за життя оточуючих та формування у дітей пильності та спостережливості до предметів, що їх оточують: на вулиці, в транспорті, в приміщеннях.



Учні 1, 2, 4, 6 та 9 класів взяли участь у міській акції «Діти малюють світ».



18 квітня відбулася фасилітаційна зустріч з представником Молодіжної ради при Острозькій міській раді. Її провів фасилітатор Антон ЗОЗУЛЯ. Зустріч мала на меті обговорити питання вирішення проблем, дозволя та розвитку молодих особистостей в селі та громаді загалом. У заході взяли участь учні 8-11 класів. Обговорення проходило в інтерактивному форматі, де кожен учасник мав можливість висловити свою думку та запропонувати ідеї.



25 квітня у стінах ліцею відбулася чергова зустріч з представниками проєкту "ТИ-ГРОМАДА". Учні взяли участь у психологічному тренінгу, який провела психологиня Світлана Киричук, організованому в рамках проєкту. Під час зустрічі учні мали змогу не лише подискутувати, а й чітко окреслити те, що вони можуть дати своїй громаді. Хтось згадав про цікаві ідеї, неординарні погляди, дехто про креативність та інтелект.



1 травня відбулася третя чергова зустріч з представником проєкту "ТИ-ГРОМАДА" Андрієм ГРИЦЕВИЧЕМ.

Учні 10 класу провели годину спілкування «Допоможи нам, Божа Мати, дай терпіння і зусиль, щоб забути, щоб не знати гіркий Чорнобиля полин!».



Учні нашого ліцею брали участь у відкритих змаганнях зі спортивного орієнтування і спортивного туризму «Острозька весна - 2024» та вибороли у молодшій віковій категорії **I місце** і у старшій віковій категорії **III місце**. Призери були нагороджені грамотами, кубками та цінними призами.



До Всесвітнього Дня вишиванки – міжнародне свято, яке покликане зберегти споконвічні традиції створення та носіння етнічного вишитого українського одягу.



Учениця 2 класу Анна ЗАВЕРУХА та учень 6 класу Роман ЗАВЕРУХА брали участь у XVI Всеукраїнської олімпіада «Юні знавці Біблії» та нагороджені грамотами.

З метою належного відзначення в Острозькій міській територіальній громаді Дня Європи проведено міський конкурс дитячого малюнка «Україна– це Європа».

Учениця 8 класу виборола II місце, керівник Оксана ШВЕЦЬ.

Результати роботи публікувалися у соціальній мережі Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено наступні заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

- Привітання до Дня матері»;
- Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;
- Останній дзвоник;
- Флешмоб «Скринька здоров'я»;
- Екологічна акція «За чисте довкілля!».

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в школі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено чотири засідання методичних об'єднань класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою національного виховання дітей та учнівської молоді Рівненщини, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток патріотичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, недопущення булінгу, жорстокого поводження з дітьми.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах складений графік чергування по школі вчителів та чергових класів. Слід зазначити, що всі класи відповідально ставилися до обов'язків чергування протягом навчального року.

Педагогіка партнерства, співпраця з батьками

Система виховної роботи школи складається на основі взаємодії школи, батьків та вчителів. Вагоме місце у вихованні дитини завжди відводилося сім'ї, а тому співпраця навчального закладу з батьками має кілька важливих стратегічних напрямків: організація діяльності батьківського комітету закладу, батьківських комітетів класів; психолого - педагогічна освіта батьків (формування стосунків з дітьми, попередження насильства в сім'ях, створення умов для збереження життя та здоров'я дітей).

Адміністрація докладає чималих зусиль до консолідації всіх учасників освітнього процесу, їх батьків, громадськості. Співпраця педколективу та батьків

здійснюється через спілкування на батьківських зборах. Завдяки зусиллям вищеназваних усіх гілок у закладі вдалось встановити нормальний морально-психологічний клімат, обстановку діловитості, заданого ритму діяльності й запобігти конфліктам з виробничих питань.

Таким чином, співпраця з батьками є ключовим елементом у створенні такого середовища, де діти почуватимуться щасливими та захищеними, відчуватимуть підтримку родини та зможуть максимально розвивати свій потенціал.

У 2023/2024 н.р. активно працював батьківський комітет у складі 11 осіб, який очолює голова - Оксана Рудюк. Батьківський комітет є активним учасником освітнього процесу, зокрема в організації важливих моментів діяльності закладу. Протягом 2023/2024 н.р. проводилися засідання батьківського комітету, де розглянуто наступні питання:

- 1.Звіт про роботу батьківських комітетів.
- 2.Зміцнення матеріально-технічної бази школи.
- 3.Аналіз роботи за минулий рік, формування позитивних тенденцій розвитку.
- 4.Забезпечення співпраці школи, сім'ї та громадськості.
- 5.Профілактика дитячого травматизму, бездоглядності та безпритульності учнів закладу.
- 6.Попередження правопорушень серед школярів.

10. Правовиховна робота

Усвідомлення особистістю своїх прав і свобод, виховання правової культури - це планомірний комплексний клопіткий процес, який невинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель-учень.

Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї так і дитячому колективі. Документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз'яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що постраждали від проявів насильства. Створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти – пріоритетне завдання, над виконанням якого успішно працюють педагоги закладу. У ході тижнів оформлювалися стенди, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи відповідно до планів роботи класних керівників.

Протягом року з метою профілактики злочинності проведено зустрічі з представниками правоохоронних органів району, а саме: зустрічі та бесіди з старшим інспектором сектору ювенальної превенції Рівненського районного Управління поліції капітаном поліції Богданом ФІЛІНЮКОМ та лейтенантом поліції Діаною БАБІЙ «Особливості відповідальності неповнолітніх».

Проведено тиждень права, під час якого проведено правничий брейн-ринг «Дотримання законів України- обов'язок громадянина», тренінг «Захист прав дітей у нашій державі».

11. Роботи шкільної бібліотеки

Сьогодні шкільну бібліотеку Межиріцького ліцею розглядають, як інформаційний центр навчального закладу, мета якого забезпечення інформаційних потреб і запитів здобувачів освіти та вчителів.

Шкільна бібліотека сприяє розвитку освітнього процесу, забезпеченню базового рівня освіти, вихованню в учнів відповідальності, національної свідомості, формуванню в них потреб саморозвитку і вдосконалення.

Працюючи у шкільній бібліотеці, бібліотекар поставила собі за мету зробити все можливе, щоб читачі дружили з книгою – постійним джерелом знань, надбаним людством протягом віків. Шкільна бібліотека – саме те місце, де зароджуються яскраві думки і почуття, вона - центр культури, де закладається духовне здоров'я нації.

Шкільна бібліотека працює за такими напрямками:

- надання допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб;
- допомога учням в оволодінні програмовими знаннями;
- виховування бажання самостійно розширювати обсяг знань;
- знайомити та вчити користуватися різними джерелами інформації;
- сприяти розвитку пізнавальних інтересів учнів і формувати читацькі інтереси;
- удосконалювати інформаційно-бібліографічне обслуговування читачів;
- організовувати різні види масової роботи з популяризації книги;
- проводити індивідуальну роботу з читачами;
- розвивати художній смак і самостійність суджень;
- формувати національну свідомість, характер, моральні якості;
- виховувати культуру мовлення;
- впровадження інтерактивних форм і методів у роботі шкільного бібліотекаря;
- створення естетичного дизайну бібліотеки.



В шкільній бібліотеці протягом 2023-2024 навчального року проводилися поетичні читання до дня народження Т.Г.Шевченка, експрес-хвилинки, бібліотечні мандри, тематика дуже різноманітна: як правильно працювати з книгою, періодичною пресою, довідковою та енциклопедичною літературою, ознайомлення з бібліотечно-бібліографічним апаратом, вихованню бережливого ставлення до книги, популяризації бібліотечно - бібліографічних знань, готуємо тематичні книжкові виставки «Люби рідне! Читай українське!», «Українська державність – тисячолітня історія багатомільйонного народу», «Тарас Шевченко – батько української нації».

Чим би в школі не захоплювався учень: історією, природознавством, технікою, науковими пошуками, на допомогу завжди придуть книги.

Вони відкриють її небачені обрії, доторкнуться до історії народу, до таємниць природи, життя. Тому захід «Українські вареники – національна страва» проведений в бібліотеці учнями 8 класу був оцінений хорошими відгуками.



Співпраця шкільного бібліотекаря з педагогічним колективом полягає у проведенні уроків позакласного читання, занять практикумів для прищеплення школярами навичок роботи з книгою, користування бібліотекою та інформаційними технологіями. Проводимо рейди-перевірки стану підручників. Спільно з педагогічним колективом бібліотека бере участь у підготовці предметних тижнів, надає допомогу у підготовці і проведенні виховних заходів, класних годин. Мета бібліотеки - залучити до шкільної бібліотеки і батьків.

Шкільному бібліотекарю важливо якнайповніше забезпечити потреби школяра в літературі, яка б задовольнила його пізнавальні інтереси. Однак, бібліотечний фонд поповнюється недостатньо. З метою поповнення бібліотечних фондів була оголошена акція «Подаруй бібліотеці книгу!», яка принесла гарні результати. На цю акцію відгукнулися не тільки учні, а і батьки, вчителі та жителі села.



Зустріч з книгою – це свято, а зустріч з людьми, які створюють ці книги – це свято подвійне.

Учні нашої школи відвідували музей Книги м.Острог, краєзнавчий музей. Програма екскурсії була насичена цікавими і різноманітними заходами. Сподобалася віртуальна подорож історії нашого краю. Величезне задоволення від зустрічі отримали усі.



Шкільна бібліотека - центр інформації, естетичного, духовного збагачення учнів. Виходячи з проблем сьогодення: пошук, отримання й передача інформації, а також популяризація дитячої та наукової літератури, шкільна бібліотека вирішує основне завдання: не тільки навчити учнів читати і аналізувати книги, а й розвивати художньо-естетичні смаки засобами літератури, навчити орієнтуватися у великому потоці інформації, швидко знаходити і виділяти головне, задовольняти інформаційні потреби суспільства.

Читання - це бесіда з людьми, більш мудrimi і цікавими, що книга окрилює фантазію, викликає в серці людини певні почуття та емоції. Дитяче читання відіграє велику роль у житті дітей, набагато більшу, ніж у житті дорослих. Книга, прочитана у дитинстві, залишається в пам'яті майже на все життя і впливає на подальший розвиток дітей, робить моральний і естетичний вплив на юного читача.

Працюючи з дітьми, ми намагаємось враховувати їх різноманітні потреби та інтереси, допомагаємо реалізувати їхні права на вільний вибір поглядів і переконань і вбачаємо своє завдання у формуванні громадянина України. І як говорить китайське народне прислів'я:

Якщо ви заглядаєте на рік вперед - садіть рис.

Якщо ви заглядаєте на 10 років вперед - садіть дерева.

Якщо ви заглядаєте вперед на все життя - навчіть людину.

12. Соціально-психологічна служба

В умовах війни в системі освіти, основним є питання психологічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника освітнього процесу, значно підвищилася роль і відповідальність психологічної служби ліцею. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема, варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини під час воєнного стану з урахуванням її унікальності та самотності. Здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі здійснюють практичний психолог Євгенія ЗАВЕРУХА та соціальний педагог Ольга ГОМЕНЮК.

Річний план роботи практичного психолога та соціального педагога складений на основі:

- листа МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- листа МОН «Про діяльність психологічної служби у системі освіти в 2023/2024 н.р.»;
- листа МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
- листа МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";
- листа МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";
- листа МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- листа ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»;
- листа МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- листа МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- листа МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо;
- наказу МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- наказу МОН «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646;
- листа МОН України від 14.08.2023 р. № 1/12038-23 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти»;
- наказу МОН України від від 06.08.2018 р. № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- методичних матеріалів МОН України від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- наказу МОН України від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
- листа МОН України від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів; щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
- наказу МОН України від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
- листа МОН від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;

- листа МОН від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
- методичних рекомендацій щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби;
- матеріалів для використання в роботі під час воєнних дій ;
- психологічної допомоги під час війни;
- Конвенції ООН «Про права дитини»;
- Загальної декларації прав людини.

Проблема, над якою працювала психологічна служба закладу у 2023/2024 н.р.: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формування соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного»

Проблема, над якою працює практичний психолог: «Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги»

Тема, над реалізацією якої працює соціальний педагог: «Формування в учнів здорового способу життя».

Основні завдання психологічної служби - формування соціально прийняттого та активного стилю життя; тренування уваги, спокою та терпіння; розвиток співчуття, поваги та толерантного ставлення учнів один до одного; сприяння розвитку в дитини власної гідності, самоповаги. Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників освітнього процесу. Для цього психологічною службою закладу була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Мета: Створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня.

Діагностичні дослідження. З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: Гуткіна «Будиночок», опитувальник для вчителя Ковальова Л. М.). 17 учнів 1-го класу адаптовані до навчання в школі та 3 здобувачі освіти мають низький рівень адаптації.

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методики: соціометричне дослідження, адаптація до навчання в середній школі А.В. Фурмана, тривожність Філіпса).

Впроваджено програму «Безпечний простір» (2 – 6 кл.), програма «Вчимося жити в мирі» (9-11 кл), програму Рижак О. В. з профілактики дезадаптації 1 класників, програму «Психологічні перлинки для кожної дитинки» (2-3 класи).

Консультативна робота. Протягом року проводилась консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу. З батьками проводились консультації онлайн або за допомогою мобільного зв'язку. Кількість наданих індивідуальних консультацій 86: учням – 37 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини

у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – 39 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин); вчителям – 10 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Аналіз вжитих заходів щодо захисту прав та інтересів дитини. Оновлено банк даних дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться у групі посиленого психолого-педагогічного контролю;

Здійснено соціальний та психологічний супровід дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться у групі посиленого психолого-педагогічного контролю.

Організаційно-методична робота. В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка психологічної служби до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків першокласників, для батьків, які збираються працювати за кордоном. Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів. Пройшли курси, вебінари, тренінги: «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Психологічні основи допомоги дітям, що постраждали від війни», «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки», «Цінності та їх зв'язок з психологічною стійкістю», «Відкриті обличчя».

Профілактична та просвітницька робота. Від початку проголошення воєнного стану в Україні, психологічна служба здійснювала свою роботу за допомогою використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Свій річний план роботи практичний психолог модифікувала на час війни, керуючись методичними рекомендаціями. Психологічною службою здійснювалися індивідуальні та групові консультації, (в онлайн, очному та телефонному режимах). Також надавалася консультативна допомога педагогічним працівникам, здійснювався зворотній зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі. Розроблялися пам'ятки з порадами учням, вчителям, батькам та поширювалися за допомогою комунікативних технологій. За допомогою таких пам'яток учні, вчителі та батьки могли дізнатися: «Як правильно говорити з дітьми про війну», «Як приборкати панічну атаку», «Що таке панічна атака?», «Симптоми панічної атаки у дітей та підлітків», «Врегулювання свого дихання під час панічної атаки».

Проведено заходи щодо зменшення тривожності учнів під час повітряної тривоги. Були проведені заходи для здобувачів освіти молодшої ланки, розроблені буклети - пам'ятки.



Проведено тиждень толерантності: тренінг для учнів 5-7 класів "Через толерантність до взаєморозуміння", квест - гра "Подорож країною толерантності"(3-4 клас).



Проведено заходи до Міжнародного дня відмови від паління.(6-9 клас)



Проведено щорічну акцію «16 днів проти насильства» (1-11 клас).



Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (9-11 клас).



Проведено урок доброти - "Всі ми різні, але всі ми рівні" до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями (5-6 клас).



Проведено акції "Яблука для захисника " та "Зігрій захисника" до Міжнародного дня волонтера (1-11 клас).



Проведено заходи до Дня прав людини. Четвертокласники дізналися про невід'ємні права, якими наділена кожна людина, за допомогою перегляду презентації "Права дітей у казках". А для семикласників організована правова гра "Ти людина-значить маєш права" .



Проведено заняття з профілактики безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (2 – 11 кл.)



Проведено бесіди з учнями 1-11 класів про жорстокість, насильство, булінг.



Проведено бесіди з учнями про правила поведінки на уроках (1-5 кл.)



Інформацію про роботу практичного психолога та соціального педагогів розміщуємо на стендах та веб-сайті школи.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які здобувають освіту в закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року було сформовано банк даних дітей пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 3.
- діти із багатодітних сімей – 38.
- діти із малозабезпечених сімей – 33.
- дітей, батьки яких беруть участь в АТО, ЗСУ – 46.
дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах -3.
дітей з числа внутрішньопереміщених осіб – 1.
дітей - інвалідів – 2.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу. Для них була організована участь у новорічних заходах, подарунки до нового навчального року за кошти спонсорів.

Також за бюджетні кошти діти учасників АТО, діти, позбавлені батьківського піклування та діти з малозабезпечених сімей отримували безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримувався постійний зв'язок класних керівників, адміністрації закладу.

Зв'язки з громадськістю. Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, Ювенальною Поліцією міста Острог.

Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі. Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень, рецидивної злочинності та злочинів, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родині;
- Програми запобігання дитячій безпритульності та бездоглядності.
- Загальнодержавної програми профілактики вживання наркотичних, психотропних речовин та прекурсорів.

Аналіз основних результатів та досягнень. Виявлення соціальних родинних проблем (особливо дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах), розкриття індивідуальних особливостей дитини, надання соціальної та психологічної допомоги, зближення з дитиною та родиною.

З початком воєнних дій, всі учасники освітнього процесу інформовані щодо методів зниження негативного впливу травмуючих подій на психічне здоров'я особистості.

Аналіз труднощів та ускладнень у роботі. Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи; впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

13. Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота з учнями велася впродовж навчального року. З цією метою практичний психолог та соціальний педагог надали допомогу учням в професійному самовизначенні, провівши в старших класах тести на визначення здібностей та нахилів школярів.

На шкільному стенді профорієнтації оновлювалася інформація для випускників.

Психологічна служба ліцею провела модуль 1 "Профорієнтаційний урок - як засіб свідомого самовизначення". Мета уроку: знайомити старшокласників з переліком професій, що мають сталий попит на ринку праці та сформувати мотиваційну основу для свідомого вибору виду діяльності. Розповіли про світ професій, основні помилки при виборі майбутньої професії та формулу вибору професії "ХОЧУ-МОЖУ-ТРЕБА" з використанням інформаційного стенду "Барометр професій".



З учнями 10 класу проведено профорієнтаційний захід «Хочу+Можу+Треба». Під час заходу учні ознайомилися із поняттями «професія» та «спеціальність», класифікацією професій, перешкодами, які заважають школярам при виборі професії, обговорили правила вибору професії та фактори, через які приваблює та чи інша професія. У 9-11 класах проведено виховний захід «Вибір професії – крок у майбутнє», мета якого - привернути увагу підлітків до питання вибору професії та її значення, звернути увагу на фактори, що обумовлюють вибір людиною тієї або іншої спеціальності, поговорити про помилки, які допускаються при процес самопізнання, свідомого професійного вибору, розширювати уявлення про світ професій та їх особливості обранні професії, наголосити на важливості прийняття правильного вибору фаху для подальшого щасливого життя. Для активізації процесу самопізнання, свідомого професійного вибору, розширення уявлення про

світ професій та їх особливості зі старшокласниками проведено заняття «Вибір професії, або задача з багатьма невідомими». Як підсумок проведеної роботи, учні 9,11 класів склали індивідуальні паспорти майбутнього професіонала.



Серед учнів 11 класу проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо вступу до ВНЗ.

З цією метою в Межиріцькому ліцеї були проведені онлайн - зустрічі - представлення вищих навчальних закладів: Київський університет культури та Харківський національний університет внутрішніх справ.



28 вересня старшокласники були присутні на дні відкритих дверей в Національному університеті водного господарства та природокористування. Бажаючі взяли участь у майстер-класах, проведених викладачами вищезазначеного закладу.

У лютому відбулися зустрічі з випускниками Межиріцького ліцею, які нині є студентами Національного університету "Острозька академія" кафедри філософія, культурного менеджменту та міжнародних відносин: Самолук Марією, Параном Максимом, Глушук Веронікою. Учням 9-11 класів зробили коротке представлення найпрестижнішого вищого навчального закладу України та розповіли про переваги навчання в даному закладі.



А також до нашого закладу завітали гості з Волинського національного університету імені Лесі Українки. Стельмашук Вікторія розповіла про переваги навчання на медичному факультеті цього вишу.

Профорієнтаційна робота з учнями велася впродовж навчального року. У юнацькому віці деякі професійно важливі якості перебувають у прихованому стані, тому що немає умов для їх прояву; другим чинником є недостатній рівень самосвідомості підлітка, нестійкість емоційного стану, неадекватна самооцінка; третій чинник - недолік життєвого досвіду (недостатні знання про світ професій і ринок праці, правила і можливі помилки під час вибору професії).

Знизити негативний вплив цих чинників можна тільки шляхом цілеспрямованого психолого-педагогічного супроводу професійного самовизначення, яке варто розпочинати ще в початковій школі.

Цілі профорієнтації:

- надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності;
- вироблення в школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці.
- одержання несуперечливих відомостей щодо переваг, схильностей і можливостей учнів для розподілу їх за профілями навчання;
- забезпечення широкого діапазону варіативності профільного навчання за рахунок комплексних і нетрадиційних форм і методів, що застосовують на уроках та у виховній роботі елективних курсів;
- додаткова підтримка деяких груп школярів, щодо яких легко спрогнозувати труднощі у працевлаштуванні;
- вироблення гнучкої системи кооперації старшої школи з установами додаткової та професійної освіти.

З метою профорієнтаційної роботи практичний психолог вивчає професійні інтереси та схильності учнів, здійснює моніторинг готовності школярів до профільного й професійного самовизначення шляхом анкетування учнів та їхніх батьків, проводить тренінгові заняття із профорієнтації учнів, проводить бесіди, здійснює психологічну освіту батьків і педагогів, здійснює психологічні консультації з урахуванням вікових особливостей учнів, сприяє формуванню в школярів адекватної самооцінки, залучає батьків учнів до виступів перед учнями про професію, до роботи з керівництва гуртками, надає допомогу класному керівнику в аналізі й оцінці інтересів і схильностей учнів, створює базу даних із профдіагностики.

Соціальний педагог сприяє формуванню в школярів «групи ризику» адекватної самооцінки, оскільки, як правило, у таких дітей вона є заниженою, надає педагогічну підтримку дітям групи ризику під час їхнього професійного й життєвого самовизначення, здійснює консультації учнів із соціальних питань, надає допомогу класному керівнику в аналізі й оцінці соціальних факторів, що ускладнюють процес самовизначення школяра.

З метою профорієнтації практичний психолог надала допомогу учням в професійному самовизначенні, провівши в старших класах тести на визначення здібностей та нахилів школярів. В результаті дослідження було виявлено, що серед учнів 9-11-х класів переважає схильність до роботи з людьми (39% опитаних), це професії, пов'язані з навчанням, вихованням, обслуговуванням, керуванням. Люди, успішні в професіях цієї групи, відзначаються комунікабельністю, здібностями знаходити спільну мову з різними людьми: 31% мають схильність до роботи на виробництві, 14% опитаних виявили схильність до екстремальних видів діяльності. Ці професії пов'язані із заняттями фізкультурою й спортом, охороною, служінням в армії. 8% респондентів схильні до естетичних видів діяльності - це професії творчого характеру. У 8% опитаних переважає схильність до планово-економічних видів діяльності. Ці професії пов'язані з розрахунками й плануванням (бухгалтер, економіст), діловодством тощо.

Згідно плану роботи, протягом року проводилася профорієнтаційна розвивальна робота, з учнями 3-5 класів проведені заняття «Усі професії хороші – обирай їх до смаку». Проведені години психолога «Професійний вибір. Класифікація професій», «Світ професій і твій вибір», «Хочу. Можу. Буду.» (9-11 класи). З учнями 11 класу проведено заняття з елементами тренінгу «Я цікавлюся своїм майбутнім, тому що збираюся провести в ньому решту свого життя».

Волонтерство у стінах школи. Допомога ЗСУ

*Це ж треба мати сатининський намір,
чайть в собі невиліковний сказ,
щоб тяжко так знущатися над нами
та ще й у всьому звинуватить нас!*

Ліна Костенко, уривок із поеми «Берестечко»

З повномасштабною війною ми переживаємо страшні часи. Щодня нестерпний біль сковує серця українців, але ми продовжуємо боротися, волонтерити та впевнено йти до перемоги. Неймовірно радісно бачити, як кожний намагається робити те, що в його силах, щоб допомогти ЗСУ.

До Різдвяних свят було закуплено: засоби гігієни, термобілизну, термоноски, каву, чай та солодощі на суму 7250 грн. Все це отримали наші бійці ЗСУ із 55 ОРТБ м.Запоріжжя, 68 єгерської бригади м. Покровськ та 23 інженерно- позиційного полку м. Краматорськ.

Для бійця 14 бригади Тарковського Романа для придбання квадрокоптера було передано кошти у сумі 4000 гривень.

Педагогічними працівниками закуплено та передано у волонтерський центр КомашкаРомашкаОстрог цукор на суму 1400 грн. для приготування варення та згущеного молока нашим захисникам України. В навчальному закладі проведено акцію «Яблука для захисника» та «Зігріймо захисника». Всі пакуночки зі

смаколикami, а саме: цукерки, печиво, швидкі перекуси, чай з різними смаками, кава, засоби гігієни, тепленькі устілки, шкарпетки, відправили 86 горілок, листи та яблука передано для КомашкаРомашкаОстрог для подальшої відправки на Схід до наших захисників.



Для 47 ОАБр, яка знаходиться на Запорізькому напрямку, зібрано та передано 4050 грн.на зарядну станцію.

Педагогічний колектив передав [Leonid Adamskiy](#) кошти у сумі 5000 грн. на купівлю тканини для Гвардії наступу, де воює його син, в районі Серебрянського лісу. Також закуплено продукти харчування на Сумський напрямок у сумі 4000 грн. Для 80 ОДШБр на суму 8000 грн закуплено та передано одяг, взуття, солодощі та засоби гігієни.

Учні ліцею активно долучаються до виготовлення окопних свічок для наших захисників.



До Великодня педагогічний колектив долучився до випікання пасок та передали їх на східний напрямок для захисників.



У березні та квітні провели благодійну акцію на купівлю батарейок для дрона, які до Великодніх свят разом з пасками відправили на схід. У відповідь від розвідувальної тактичної групи «Луганськ» отримали подяку (відеозвернення та подарунок у музей ліцею). Учні та працівники ліцею долучилися до збору липового цвіту для виготовлення вітамінного чаю «Волонтерський» та передали волонтеру [Leonid Adamskiy](#) у громадську організацію СВОЇ-СВОЇМ.

14. Фінансово – господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2023/2024 навчальному році відбувалася в умовах воєнного стану. Адміністрація школи в цих умовах зуміла запровадити ряд дієвих заходів, спрямованих на забезпечення стабільної роботи закладу протягом навчального року, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році за рахунок бюджетних та спонсорських коштів було відкрито кабінет безпеки, придбано телевізор, ноутбук. Зроблено капітальний ремонт стін медичного кабінету та лаборантської кімнати хімічного кабінету, кабінету виховної роботи; оновлено шпалери, стелю та світильники у кабінеті української мови.

Для повноцінного харчування депутатами Острозької міської ради виділено кошти та закуплено наступне:

1. Плита електрична
2. Холодильник
3. Морозильна камера
4. Тарілки (перша страва)
5. Тарілки (друга страва)
6. Ложки столові
7. Чашки
8. Каструля з нержавіючої сталі (20 літр)
9. Каструля з нержавіючої сталі (10 літр)
10. Розноси

11. Сковорідки
12. Блендер
14. Міксер
15. Столи, лавки – на 50 посадочних місць
16. Стелажі на крупи, овочі
17. Сушка для посуду

ТОВ «ВітАгро» надано новорічні подарунки учням, подарунки першокласникам.

Упродовж 2023/2024 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати педагогічним працівникам та обслуговуючому персоналу. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення.

В школі постійно проводяться роботи по ремонту та заміні сантехнічних приладів, дверей, столів, стільців, парт, в робочому стані постійно підтримуються внутрішні системи опалення, водопроводу та каналізації, електромережі, освітлення. Проблемним залишається питання оновлення комп'ютерної техніки.

Для нового 2024/2025 навчального року необхідно забезпечити:

- ремонт стін та підлоги спортивної зали;
- ремонт комп'ютерного класу;
- придбання необхідної документації на друкованій основі;
- придбання паперу для ведення ділової документації.

Адміністрація школи намагатиметься використати всі можливі резерви для вирішення проблемних питань, забезпечення стабільної роботи закладу в новому навчальному році, проте, завдання кожного працівника школи, кожного учня максимально бережно відноситись до майна та будівлі школи, залучати спонсорські кошти для вирішення наявних проблем.

15. Охоплення учнів гарячим харчуванням

Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 40 осіб, учні харчуються на трьох перервах.

За результатами анкетування батьків здобувачів освіти встановлено, що 61% дітей завжди харчуються, 28% здебільшого харчуються, 11% взагалі не харчуються. 47% учнів вважають, що їжа в шкільній їдальні завжди смачна і корисна, 41% - як правило корисна, в той же час вважають їжу не смачною – 12%. Обіди готуються згідно чотиритижневого сезонного меню. Щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії та затверджується керівником закладу освіти.

У 2023/2024 н.р. пільгове безоплатне харчування отримують 89 учнів 1-11 класів:

- діти сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 3;
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивному класі – 3;
- діти з числа осіб, батьки яких є учасниками ЗСУ – 46;
- діти з числа внутрішньо переміщених – 1;
- осіб діти із малозабезпечених сімей – 34;
- діти-інваліди - 2.

Харчування дітей пільгових категорій організовували лише за наявності відповідних документів, що підтверджують пільговий статус дитини (документ, що

підтверджує приналежність дитини чи її батьків до вищевказаних пільгових категорій; документ, що підтверджує наявність родинних зв'язків дитини та осіб, які відносяться до вищевказаних пільгових категорій і є її батьками чи опікунами (за потреби)).

Також організовано гаряче харчування (обід) на суму 25 грн. за рахунок батьківських коштів (за згодою) для 45 учнів.

Приміщення харчоблоку підтримується в належному стані, але потребує капітального ремонту. Щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання та використання, дотримання термінів реалізації і технології приготування страв здійснюється медичною сестрою.

Забезпечуємо виконання Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227, постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу черговими вчителями, опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування.

Відповідальною за організацію харчування призначена соціальний педагог, контроль здійснює медична сестра.

16. Робота дошкільного підрозділу

Закінчився ще один навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи колективу дошкільного навчального закладу. Цей рік виявився важким. Несправедлива війна увійшла в життя кожного з нас, кожного українця та завдала багато горя, болю, сліз. Але життя продовжується.

Заклад дошкільної освіти Межиріцького ліцею розпочав свою роботу 1 вересня 2023 року. Дошкільний підрозділ відвідували 10 дітей. Група працювала за п'ятиденним робочим тижнем, в очній формі.

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Враховуючи перспективи розвитку дошкільної освіти, педагогічний колектив виконував наступні пріоритетні завдання:

1. Продовжував формувати у дітей необхідні компетенції, навички самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

2. Формував здоров'язбережувальну компетентність дитини під час воєнного стану: знайомив з умовами збереження власного здоров'я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я. Виховував у дітей ціннісне ставлення до чистоти довкілля, як важливої умови безпечного проживання людини у природному середовищі.

3. Акцентував увагу в освітній діяльності закладу на патріотичне виховання дошкільнят шляхом їх залучення до історичних і культурних цінностей краю, села.

4.Продовжував роботу по формуванню мовленнєвої та пізнавальної компетентностей дошкільників на основі створення якісного освітнього середовища, відповідно до принципів наступності закладу дошкільної ланки – початкової освіти «Нової української школи» в умовах реформування освіти.

5.Забезпечував прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook, YouTube, Viber.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту

Значну увагу приділяли національно-патріотичному вихованню дошкільників, педагоги закладу організовували флешмоби: «День Конституції України», «День вишиванки», «День Незалежності України», «День захисту дітей», «День захисника України» «День Гідності і Свободи», «День Державного Гімну України» .



20 листопада 2023 року дошкільний підрозділ отримав подяку за участь у обласному спортивно-масовому заході «Здорова дитина-здорова країна» з нагоди Всесвітнього дня дитини в Рівненській області.



Вихователі спільно з музичним

керівником організовували свята та розваги:

- Зимова розвага «Любий Миколаю, ми тебе чекаєм»,
- «Осінь щедра та багата, завітала в кожную хату»,
- «Прощавай дитячий садочок»,
- «З днем матері, моя рідна»,
- «Козацькому роду немає переводу»,
- «Україна колядує».



Отже, освітній процес 2023-2024 н.р. здійснювався за пріоритетними напрямками згідно річного плану протягом навчального року, такі принципи, як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність дотримуються.

За підсумками роботи колективу упродовж звітної періоду можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано. Колектив ЗДО налаштований на подальшу працю в режимі розвитку, пошуку нових ідей, впровадження

інновацій. Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками, громадськістю.

17. Охорона праці, безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Одне з головних завдань навчального закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота з ОП та БЖ в закладі здійснюється відповідно до закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у навчальних закладах.

Щорічно комісією складаються акти-дозволи на експлуатацію навчальних кабінетів, спортивної зали та майданчика. Також оформлені протоколи випробування опору заземлення та ізоляції електромережі.

Відповідно до Положення з охорони праці кожний працівник освітнього закладу має посадові інструкції. Щомісячно, із записом до класного журналу, з учасниками освітнього процесу за планом проводяться інструктажі з ОП та БЖ. З робітниками особливих категорій (робота з підвищеною небезпекою: працівники харчоблоку, сторожі) – кожні три місяці. Проведені інструктажі фіксуються у відповідних журналах реєстрації інструктажів.

На початку навчального 2023/2024 року вчителями-предметниками було проведено первинний інструктаж з учнями з фіксацією до відповідних журналів. Перед канікулами класними керівниками проведено інструктажі щодо правил БЖ із записом до класних журналів та бесіди про поведінку з вибухонебезпечними предметами в умовах воєнного стану.

З вересня 2022 року використовуємо підвальне приміщення Будинку культури, яке знаходиться на відстані 100 метрів від школи, як укриття на випадок оголошення «Повітряної тривоги». У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування (74%). Учні та персонал закладу обізнані із правилами пожежної безпеки. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, не зашарашені. Проводяться навчання з домедичної допомоги.

У рамках Тижня безпеки з ОП проведено тематичні уроки та бесіди з використанням відеопрезентацій та навчальних мультфільмів, рухливі та сюжетно-рольові ігри, моделювання проблемних ситуацій на дорозі, конкурси дитячих малюнків, вікторини, години спілкування.

Питання щодо стану безпеки життєдіяльності та охорони праці постійно розглядається на нарадах при директорові та педагогічних радах.

Всі педагогічні працівники регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. Переважна більшість опитаних учнів закладу освіти (87%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Стан дитячого травматизму на постійному контролі адміністрації. Відповідно до Положення від 16.05.2019 № 659 «Про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»

проводяться службові розслідування нещасних випадків учасників освітнього процесу та працівників з оформленням відповідних документів. У школі активно проводилася профілактична робота щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися бесіди із санітарії та гігієни, протипожежної безпеки та правил поведінки з вибухо-, газо-, електробезпечними приладами та предметами, з правил дорожнього руху, дії в умовах НС воєнного характеру, правила поведінки під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, правила першої медичної допомоги, записи велися на відповідних сторінках класних та спеціальних журналів.

Медичний пункт навчального закладу забезпечений необхідними засобами та обладнанням. (безконтактними термометрами, дезінфекційними засобами, засобами особистої гігієни).

Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра. Медогляд учнів проводився згідно графіка у приміщенні лікарні.

За результатами медичного огляду для учнів закладу організована спеціальна медична група.

У 2023/2024 навчальному році всі працівники медичний огляд пройшли.

Адміністрацією закладу протягом навчального року видано ряд наказів, спрямованих на покращення роботи з профілактики дитячого, виробничого та невиробничого травматизму.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами випадків з учнями в закладі, які фіксувалися в класних журналах.

У 2023/2024 н.р. зареєстровано 5 випадків травматизму, що сталися з дітьми не під час здійснення освітнього процесу, зокрема Нікітюк Софія 3 клас, Тимчук Артем 4 клас, Мединська Валерія 5 клас, Шестак Назар 6 клас, Шпак Володимир 7 клас, а під час перебування вдома.

Протягом 2023/2024 н.р. серед працівників школи випадків виробничого травматизму не зафіксовано.

19. Підвіз учнів та педагогічних працівників

Організація перевезень дітей шкільним автобусом здійснюється у відповідності з діючими нормативно-правовими актами України із забезпечення безпеки дорожнього руху, перевезень пасажирів автобусами, зокрема Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про автомобільний транспорт» та Правил надання послуг пасажирського автомобільного транспорту.

Протягом 2023/2024 навчального року було організовано підвіз учнів та педагогічних працівників, що навчаються і працюють у: Межиріцькому ліцеї, Слобідській початковій школі, Острозькому ліцеї №3, які проживають за межею пішохідної доступності до місця навчання та у зворотному напрямку із сіл Прикордонне, Слобідка, Лючин та м.Острог та урочища Бір до навчального закладу.

Перевагами використання шкільного автобуса є те, що він спеціально обладнаний для учнів, постійно їздить по встановленому маршруту саме для потреб підвезення дітей та педагогічних працівників, завжди доступний і окрім регулярних щоденних перевезень до школи та назад також і для підвезення дітей з нагоди позашкільних заходів, спортивних змагань, для участі в учнівських олімпіадах.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- заклад освіти підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Завдання на 2024/2025 навчальний рік:

Заклад освіти перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в проблемній темі «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах».

20. Основні завдання та пріоритетні напрямки роботи на 2024/2025 н.р.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства;
- діяльність педагогічного колективу закладу освіти щодо реалізації проблемної теми «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах»;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- організовувати навчальну діяльність здобувачів освіти та способи побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної форм навчання;
- здійснювати психологічні аспекти освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- організовувати регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації у разі оголошення повітряної тривоги;
- проводити уроки безпеки (вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту) у шкільному кабінеті безпеки;

- формування у школярів цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції;
 - активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
 - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування;
 - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
 - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
 - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечувати фізичний, моральний і духовний розвиток дитини;
- залучати дітей до занять фізичною культурою і спортом;
 - підвищувати результативність природничо-математичної освіти учнів;
 - зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Дякую кожному, хто протягом цього року присвятив частинку себе нашій школі, віддавав та отримувал знання, надихав і підтримував!

Знаю, що новий навчальний рік принесе нам ще більше перемог та вдалих проєктів, ми зможемо гуртом навчатися та навчати, спільно творити наше майбутнє.

Адміністрація Межиріцького ліцею зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

Бажаю всім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і, найголовніше, миру!

Ми обов'язково вистоїмо, ПЕРЕМОЖЕМО! І повернемося за шкільні парти 1-го вересня 2024/2025 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!