

Діагностична картка обстеження мовлення

Логопед, який обстежив _____

Дата _____

ПІБ дитини _____

Дані з бланку для батьків (прикріплені до карти)

• Комунікація:

Фізичний слух (в нормі, туговухість, глухота) _____

Встановлення контакту з дитиною (позитивно, немає) _____

Контакт "очі в очі" _____

Наявність "польової поведінки" _____

Реакція на звертання логопеда, запитання по типу "як тебе звати?", "Знаєш, куди прийшов/ла?", "Ходиш у садочок?" _____

Реакція відторгнення на тілесні дотики (присутня, відсутня) _____

• Зовнішній огляд:

Наявність/відсутність парезів кінцівок, гіперкінезів та інших порушень рухової сфери _____

Пропорції тіла (відповідають, не відповідають нормам, ріст відповідає віку/не відповідає) _____

Розмір та форма черепа (нормальний, занадто великий, занадто малий, має нерівності, пухлини, вм'ятини) _____

Постава (норма, лордоз, кіфоз) _____

Загальна моторика (впевнена, невпевнена; ходьба на носочках; стрибки на одній, двох ногах)

• Гнозис:

Зоровий - сформований за віком/ утруднений/ не сформований.

Слуховий гнозис немовленнєвий - сформований за віком/ утруднений/ не сформований (дитина не розрізняє прості предметні шуми, голоси тварин).

• Праксис:

Пальцевий, кистьовий - сформований за віком/утруднений/не сформований.

Сомато-просторовий праксис - сформований/не сформований/ при показі частин тіла утруднюється, помиляється; помилки на кшталт дзеркальності.

• Стан органів артикуляційного апарату:

Будова піднебіння (нормальне, укорочене, вузьке, високе, низьке, зрощене, наявність щілини)

Зуби - нормальні, великі, дрібні, рідкі, деформовані, поза щелепною дугою.

Губи – нормальні, товсті, вузькі, розщеплення, рубці, парез

Прикус – нормальний, прогнатія, прогенія, відкритий (боковий, передній)

Язик – нормальний, великий, маленький, довгий, короткий, широкий, вузький.

Під'язикова зв'язка - нормальна, коротка, довга, приросла, подвоєна, малорухлива.

Щоки – норма, знижений тонус, напружені.

Рухливість губ - (рухливі, не рухливі, підвищений тонус, знижений тонус, щілини верхньої губи, неповне змикання губ, синкінезії)

Рухливість язика - (рухливий, недостатньо рухливий, не рухливий, не вмішується в роті, парез, девіація, наявність гіперкінезів, підвищений тонус, знижений тонус, невиражений кінчик язика).

Виконання артикуляційних вправ – (виконує всі, виконує динамічні, статичні з труднощами, шукає артикуляторні позиції).

Коловий м'яз рота _____

Інфантильний тип ковтання _____

• Мовлення (імпресивне, експресивне):

Мовленнєвий слуховий гнозис - сформований за віком /затруднений/ не сформований (дитина не відгукується на ім'я/ не вслухається у звернене до неї мовлення/ реагує тільки на добре знайомі слова.

При сприйнятті мовлення потребує/не потребує ситуативного, жестово-мімічного підкріплення.

Власне мовлення - сформоване за віком / відстає від вікових норм / словниковий склад та фразове мовлення характеризуються бідністю.

Розповідь за серією сюжетних картинок - можлива / не можлива/ можлива тільки за допомогою логопеда.

Співвіднесення власного імені з особистістю (знає своє ім'я, відкликається на нього) _____

Співвіднесення предметів з їх назвами _____

Покажи, де собачка, машинка, кубик, корівка (спочатку предмети, потім картинки) _____

Показ частин тіла, де чії _____

Показ тварин: собака, свиня, кінь, курка, коза _____

Покажи, де біжить, повзе, їде, йде, їсть, спить, грається _____

Поняття "великий-маленький" _____

Однина, множина: покажи, де кубик, де кубики (машина, коза) _____

Прийменники: іграшка за склянкою, під склянкою, перед склянкою, над, всередині

Візуально-ритмічний ряд 1:1 ____, 1:2 ____, 1:1:1 _____.

Темп мовлення - нормальний, повільний, тахіталія, брадилалія, запинання.

Заміни звуків, перекручування звуків, складів

Звуковимова

а	о	у	и	е	і	п	п'я	б	б'я	м	м'я	в	в'я	ф	ф'я	т	т'я	д	д'я			
н	н'я	к	к'я	г	г'я	х	х'я	й	с	с'я	з	з'я	ц	ц'я	ш	ж	ч	щ	л	л'я	р	р'я

- Писемне мовлення.

Для дошкільнят: готовність до навчання читання та письма є/не достатня.

Для школярів: відповідає ступеню навчання (класу) / не відповідає/відповідає не повною мірою.

Якість читання: читає, не читає _____

Якість листа: без помилок/з помилками за

фонематичним/оптичним/дизорфографічним/аграматичним/графомоторним типом.

- Ритмічність – сформована, з труднощами, не сформована.
- **Вищі психічні функції:**

Мислення:

З немовленнєвими завданнями (пірамідка, мотрійка, дошки Сегена) справляється/не справляється/відстає порівняно з віковими нормативами.

Різні зображення одного і того ж предмета узагальнює/не узагальнює/поміляється.

Здатність до класифікації предметів: сформована за віком/не сформована. Проби на 4-й зайвий доступні за віком/не доступні.

Проба Клапареда (з 4,5 років) доступна / не доступна / виконується після однієї-двох помилкових спроб.

Просторові уявлення, кількість, час:

Сформовані за віком / не сформовані.

Склад числа доступний осмисленню/недоступний.

Загальні елементарні уявлення про час сформовані за віком/не сформовані.

Пам'ять:

Довготривала (на минулі події життя) присутня / відсутня: відповідає / не відповідає на запитання, де був учора, що подарували на день народження тощо; чи може прочитати напам'ять вірш.

Мовленнєва пам'ять (короткочасна) в обсязі, відповідному віку / звужена / ослаблена / незначно знижена.

Увага:

Цілеспрямоване / не цілеспрямоване / є явна залежність від ступеня інтересу до завдання, досить тривале / короткочасне / є підвищене відволікання.

Логопедичний висновок: _____

Рекомендації логопеда: