

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT HÙNG YÊN

KHOA: KHOA HỌC CƠ BẢN

TỔNG HỢP GÓP Ý ĐỐI VỚI CÁC HOẠT ĐỘNG

STT	Lĩnh vực góp ý	Hiện tại	Đề xuất	Phản hồi của phòng chức năng
1	Danh sách thi lớp Học lại (P. Tài chính)	Các Sv đã nộp đủ tiền học lại thì mới có tên trong DS lớp học, nhưng một số Sv nợ HP chính khoá vẫn bị ghi nợ HP trong DS học lại	Đối với DS lớp học lại đã có quản lý riêng về học lại nên không cần ghi nợ HP vào DS thi của lớp học lại	
	Học lại (Đào tạo)	Số học phần mà một sinh viên đăng ký học lại trong một đợt không hạn chế	Đối với một sinh viên trong một học kì nên hạn chế số học phần đăng kí học lại, chẳng hạn 2 học phần cho học kì chính (I,II) và 3 học phần cho học kì III (nếu làm được như vậy thì sinh viên có ý thức học tập tốt hơn và phần nào hạn chế được sinh viên đó bị trùng lịch học lại với các môn khác)	
	Học lại (P. đào tạo)	Danh sách thi kết thúc học phần của các lớp học lại (với thi ghép) danh sách trộn lại với nhau, xếp không theo trật tự lớp. điều này rất khó cho việc nhập điểm của giảng viên	Không trộn danh sách giữa các lớp học lại. Tạo danh sách thi có trật tự như danh sách của lớp học	

	Học đi (P. kiểm định)	Hiện nay sau khi nhập điểm thi kết thúc học phần rồi mới được kết luận cho các loại điểm thành phần, rất làm khó cho giảng viên lúc làm bảng điểm	Khi thực hiện nhập điểm thành phần có thể kết luận được điểm thành phần (như lại GHP, lại thí nghiệm, lại)	<i>Phòng ĐBCL ghi nhận góp ý và sẽ đề xuất Phần mềm điều chỉnh chuyển ghi chú “Lại quá trình” về màn hình nhập điểm quá trình cho Học kỳ 1 (2022-2023)</i>
	Khảo sát (P. kiểm định)	Tất cả gv đánh giá các phòng ban	Đề xuất: Trong mục đánh giá các phòng ban nên có thêm phần không có thông tin. Vì nhiều phòng ban các giáo viên không làm việc cùng, không có thông tin để đánh giá. Nếu tích bừa thì độ tin cậy không cao.	<i>Bộ phận phụ trách khảo sát của Phòng ĐBCL&KT xin cảm ơn góp ý của Khoa, Phòng sẽ chỉnh sửa lại mẫu phiếu khảo sát để thực hiện vào lần khảo sát tiếp theo (năm 2024)</i>
	Đánh giá gv của sv (P. kiểm định)	- Những đánh giá chưa tích cực nhất ra gửi toàn thể trường biết - Những đánh giá tích cực thì không ai biết	Đề xuất: - Những đánh giá tiêu cực nên gửi riêng cho LD Khoa và Bộ môn để trao đổi cụ thể xem tình hình thực tế như nào, cách khắc phục ra sao. - Những đánh giá tích cực nên tuyên dương và ít nhất để chính gv đó biết được để họ thấy rằng những việc họ làm có kết quả ra sao, đem lại giá trị gì, sv đón nhận ra sao nhằm khích lệ, động viên tinh thần gv, để họ tiếp tục sáng tạo, tiếp tục	- Phòng đã thực hiện chỉ gửi riêng kết quả khảo sát và comment cho lãnh đạo Khoa. - Đã có bảng xếp loại kết quả khảo sát chung cho tất cả GV của Khoa, <i>Có một vài comment không tốt, Phòng đã note riêng và chỉ gửi riêng cho Lãnh đạo Khoa nắm được để có những phương án, triển khai, cải tiến hơn nữa chất lượng dạy và học tại đơn vị</i>

			phát triển và làm tốt hơn. - Nếu họ làm tốt, chỉ có vài trường hợp đánh giá không tốt mà họ ko nhận được lời khen mà chỉ vài ba lời chỉ trích thì họ sẽ bị down năng lượng và cho rằng mọi sự cố gắng, mọi sự thay đổi của mình không đem lại lợi ích gì, mà chỉ nhận vài lời chê trách như này. Khiến cho họ không muốn thay đổi, không muốn nỗ lực nữa.	
			- Đối với đánh giá của học phần thí nghiệm và học phần lý thuyết nên sử dụng các câu đánh giá khác nhau. k nên dùng một bộ đánh giá chung cho cả học phần thí nghiệm và lý thuyết	<i>Theo quy định công tác khảo sát sinh viên đánh giá hoạt động giảng dạy của giảng viên đã quy định rõ 03 mẫu phiếu khảo sát riêng biệt (dành cho các học phần lý thuyết/tích hợp; Học phần thực hành thí nghiệm; Học phần GDTCQP)</i>
	Đánh giá (P. kiểm định)	Chỉ đánh giá xem sv có thích học không, có hiểu bài không mà không xem xét cái nền của người học.	Đề xuất: - Nên có câu khảo sát để biết nền của người học: Kết quả học toán lý ở Phổ thông, thái độ với môn toán, lý ở PT	<i>Phòng xin ghi nhận ý kiến góp ý và xem xét trong việc cải tiến mẫu phiếu hằng năm.</i>

			- Nên có thêm phần đánh giá về việc truyền lửa, truyền động lực của gv cho sv để khuyến khích gv để ý tới việc đó. Nếu có động lực thì họ dễ dàng vượt qua trở ngại, nếu không thì chỉ có lý do. Đó là 1 yếu tố rất cần thiết và quan trọng đối với ý thức học tập, tự học hay sự phấn đấu của sv trong việc học tập hiện tại và cả cs sau này.	
	Học đi (P. đào tạo)	Phòng ĐH507, tiết 8 tuần 39 và 40 xếp lịch thi KTHP vào lịch phòng học chính khoá	Phòng Đào tạo kiểm tra phòng trống trước khi xếp lịch thi. Vì trong khi phòng ĐH507 bị trùng trong khi phòng ĐH505 vẫn trống.	
	Học đi (P. đào tạo)	Việc xếp tiến độ đầu kỳ nên thực hiện sớm, và tuân thủ kế hoạch từ đầu kỳ	Không bổ sung thêm thời khoá biểu đột xuất, gần hết hạn mới bổ sung thêm thời khoá biểu. Đặc biệt là các lớp thực hành nên có kế hoạch cụ thể. tránh hiện tượng thời khoá biểu dồn dập, học từ sáng đến tối của một số lớp, ảnh hưởng đến kế hoạch dạy bù học bù của học phần khác	
	Cơ sở vật chất	Dạy ở nhà A5 rất nóng, hiện tại không có quạt chỗ bàn giáo viên	Đề nghị lắp quạt cho bàn giáo viên ở toà nhà A5	

[illegible]
