Надежде Егоровне Щурковой
посвящается

Концепция
межрегионального научного исследования
«Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников»

Актуальность исследования. Классного руководителя справедливо считают ключевой фигурой в воспитании школьников. От его работы во многом зависит качество воспитательного процесса, благополучие отношений педагогов и обучающихся, удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе и даже академические успехи школьников.

К сожалению, в последние годы руководители органов и учреждений образования, родители учащихся, социальные партнеры отмечают снижение эффективности воспитательной деятельности классных наставников. Одной из главных причин ухудшения результативности является не совсем адекватная и не в полной мере продуктивная профессионально-личностная позиция, занимаемая классными руководителями в процессе воспитания обучающихся.

В педагогике под *профессионально-личностной позицией педагога-воспитателя* понимается система интеллектуальных, эмоционально-волевых, ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей жизнедеятельности, определяющая его роль и место в современном пространстве воспитания. Её становление и дальнейшее развитие, с одной стороны, во многом детерминируются внешними причинами: государственной политикой и идеологией, отражающимися в нормативно-правовых актах, общественными ожиданиями и запросами, профессиональными установками и требованиями, созданными условиями для овладения и совершенствования педагогического мастерства, а с другой – обусловливаются причинами внутреннего характера: индивидуально-личностными потребностями, мотивами, интересами, целями, ценностными ориентациями, мировоззренческими взглядами самого педагога.

Проблема развития профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя уже становилась предметом педагогических и психологических исследований, особенно в последнее десятилетие прошлого века и в первые годы нового столетия. Весомый вклад в ее изучение внесли

Е.Н. и С.В. Барышниковы, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.И. и Д.В. Григорьевы, И.Д. Демакова, И.А. Колесникова, Б.В. Куприянов, А.К. Маркова, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев, В.И. Слободчиков, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова.

Но данная проблема не утратила свою актуальность и остается злободневной в связи с необходимостью повышения качества работы классных руководителей в постоянно изменяющихся политических, экономических, социокультурных условиях, «перезагрузки» их профессионально-личностного взаимодействия с детьми – представителями нового цифрового поколения, определения своей роли и оптимальной ниши в деятельности по реализации рабочих программ воспитания, разработанных во всех общеобразовательных организациях, освоения новых подходов, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса.

Адекватная и продуктивная позиция классных наставников позволит поддержать прогрессивные тенденции развития процесса воспитания детей:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Объектом межрегионального научного исследования выступает классный руководитель как ведущий субъект процесса воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении, а ***предметом*** – развитие его продуктивной профессионально-личностной позиции.

Целью исследования является разработка теоретических и технологических основ развития продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современных реалиях процесса воспитания детей в общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач:***

1) выявить и описать существующие в науке и практике теоретические и практико-методические предпосылки для формирования концептуальных представлений о продуктивной

профессионально-личностной позиции классного руководителя в воспитании современных школьников;

2) систематизировать существующие в реальной практике профессионально-личностные позиции классных наставников;
3) определить условия, формы и методы (технологии) развития позиций педагогов-воспитателей в послевузовский период их профессиональной деятельности;
4) выявить подходы и технологии воспитательной деятельности, овладение которыми способствует становлению и дальнейшему развитию продуктивной профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя;
5) разработать инструментарий для изучения и выявления продуктивности профессионально-личностной позиции классного руководителя.

В качестве ***методологической основы*** исследования может выступать взаимосвязанная совокупность таких современных методологических ориентаций, как *системный* (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, А. В. Гаврилин, С.Д. Поляков, А.М. Сидоркин и др.), *синергетический* (И. Пригожин, Г. Хакен, В.И. Аршинов, А.М. Жаботинский, Е.Н. Князева, Г.И. Рузавин и др.), *гуманистический* (Р. Бернс, У. Глассер, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, Ш.А. Амонашвили, С. Л. Братченко, И.Д. Демакова и др.) *и персонифицированный* (Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Н.С. Зевакова, Э.М. Колдунов, Г.Д. Кочергина, Л.А. Куришкина, Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова, Т.П. Симакова, И.А. Ситникова, Е.Н. Степанов и др.) подходы.

Его ***теоретическую основу*** составляют идеи о становлении профессионально-личностной (педагогической) позиции педагога-воспитателя (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.И. Григорьева, И.Д. Демакова, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев, Н.Е. Щуркова и др.).

Главной ***базой научно-исследовательской и инновационной деятельности*** являются образовательные учреждения-экспериментальные (инновационные) площадки Витебской области Республики Беларусь, Вологодской, Ивановской, Кемеровской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Новгородской, Псковской, Рязанской, Смоленской, Тульской, Челябинской областей, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации (по согласованию).

В ***состав межрегионального исследовательского коллектива*** входят научные, методические и практические работники перечисленных регионов. В ходе исследования он может пополняться посредством приглашения представителей из других регионов Российской Федерации и Республики Беларусь, а также из других государств. Руководство исследовательской деятельностью осуществляют научный руководитель исследования Е.Н. Степанов, координатор Е.В. Володина и руководители региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов).

Содержание и этапы научно-исследовательской деятельности. В исследовании целесообразно выделить этапы со следующим содержанием деятельности:

I этап (июль 2021 г. – июнь 2022 г.):

- составление, обсуждение и утверждение концепции межрегионального научного исследования;
- формирование межрегионального исследовательского коллектива и региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов);
- заключение договоров об организации совместной исследовательской деятельности;
- выявление существующих в науке и практике теоретических и практико-методических предпосылок для формирования концептуальных представлений о продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в воспитании современных школьников;
- проведение опросов научных, методических и практических работников для выяснения их мнения о профессионально-личностной позиции классного наставника в воспитании обучающихся в общеобразовательных учреждениях, возможностях, средствах и условиях ее развития;

II этап (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.):

- определение характерных черт и компонентного состава профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя;
- гипотетическое описание продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя;
- систематизация (классификация) существующих в реальной практике профессионально-личностных позиций классных наставников, выявление их сильных и слабых сторон;

- составление сущностной характеристики продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в процессе воспитания школьников;

- *III этап (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.):*

- определение условий, форм и методов (технологий) развития позиций педагогов-воспитателей в послевузовский период их профессиональной деятельности;
- выявление подходов и технологий воспитательной деятельности, овладение которыми способствует становлению и дальнейшему развитию продуктивной профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя;
- создание научно-методического фонда форм, приемов и методов развития продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя;

IV этап (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.):

- определение критериев, показателей, приемов и методов для изучения и выявления продуктивности профессионально-личностной позиции классного руководителя;
- подведение итогов межрегионального исследования (проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка научно-методических публикаций, презентация опыта обеспечения развития продуктивной профессионально-личностной позиции педагогов-воспитателей);
- разработка программы, форм и способов повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по исследованной проблеме.

Ежегодно программа действий будет уточняться и конкретизироваться путем составления плана работы межрегионального исследовательского коллектива «Развитие профессионально-личностной позиции классного руководителя» на каждый учебный год.

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности. В процессе проведения межрегионального исследования планируется получить следующие результаты:

1. Сформированность теоретически обоснованных и эмпирически проверенных представлений о сущности и структуре продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в процессе воспитания детей, формах, методах и приемах ее развития.

2. Подготовка и издание практико ориентированной монографии «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя» и методического пособия «Формы, приемы и методы развития продуктивной профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя»
3. Составление дополнительной профессиональной программы повышения квалификации классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и интернатных учреждений по теме: «Продуктивная профессионально-личностная позиция педагога-воспитателя».

Прогнозируемые результаты исследовательской деятельности будут обладать научной новизной, теоретической и практической значимостью и способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в общеобразовательных организациях.