

# PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

Asignatura: Matemática	Año: 2022	Mes: Abril
Docente: Digna Cabello Cornejo Maria Monroy	Curso: Primeros años 2022	Unidad Número: 0

## CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**
  - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
  - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
  - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo:
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**
  - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, videos, presentaciones o animaciones.
  - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
  - Utilizaré el texto del estudiante.
  - Utilizaré guías de aprendizaje.
  - Otro tipo de recurso, descríballo:
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**
  - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
  - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
  - Otro mecanismo de retroalimentación, descríballo:
- ¿Realizará clases online?**  
SI  NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**
  - Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**
    - Proporcionar opciones para la percepción.
    - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
    - Proporcionar opciones para la comprensión.
  - Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**
    - Proporcionar opciones para la acción física.
    - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
    - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
  - Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**
    - Proporcionar opciones para suscitar interés.
    - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
    - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**
  - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, etc.)
  - La comunicación se realizará mediante telefonía.
  - Otro mecanismo de comunicación, descríballo:
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**  
Los días correspondiente según horario.



Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Tipo de Evaluación formativa (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
<p><b>Nivel 1</b> <b>NT Mayor</b> OA 06</p> <p>Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Dice los números en orden desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Cuenta de 1 en 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Lee algunos números hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Señala (indica o nombra) el orden o posición en que se encuentra un elemento concreto en una serie (1° al 5°).</p> <p>Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Ordena numerales desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p><b>Presentación de la información</b> <b>Clase Nº 1</b> <b><u>Video motivacional</u></b> <b><u>Conectar conocimientos previos.</u></b> <b><u>Presentación de objetivo</u></b> <b><u>Trabajo en clase:</u></b></p> <p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de trabajo en estaciones, especialmente en aquellas situaciones en que se requiera organizar al curso en grupos para implementar experiencias de aprendizaje paralelas. En tiempos de cuidados y resguardos sanitarios, se deben realizar adaptaciones y consideraciones para promover el trabajo colaborativo, demarcando los espacios, organizando cajas con materiales de uso individual, turnos de participación, entre otros. Las estaciones de trabajo pueden ser organizadas a partir de un tema u objetivo común, o bien, considerando objetivos de distintos núcleos de aprendizaje. Permite trabajar en forma personalizada con los párvulos, atendiendo a sus ritmos y necesidades particulares de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve la autonomía.</p> <p><b><u>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización: invitación a los niños para que se organicen en al menos tres grupos (en estos momentos de cuidados y resguardos sanitarios, organizar tantos grupos como sean necesarios, siguiendo las indicaciones de distanciamiento físico y organización al interior del aula, así como los turnos de participación; mientras dure la pandemia no efectuar rotación entre equipos). Es importante mediar para que los niños se organicen y puedan definir un nombre que los identifique como equipo.</li> <li>• Presentación: explicación de las instrucciones asociadas al trabajo de cada estación y presentación de los recursos o materiales que se dispondrán en cada zona de trabajo, los cuales, durante este período, deberán distribuirse y asignarse para que cada niño cuente con su propio set de manera individual. En este momento se establecen acuerdos sobre las normas de trabajo que se deben respetar.</li> <li>• Exploración: el equipo educativo anima a los niños a participar de la experiencia, ya sea de manera individual o en paralelo, tomando en cuenta las indicaciones sanitarias y de distanciamiento físico que se encuentren definidas para el trabajo en el aula. Se incentiva a los niños a explorar, reflexionar y compartir sus ideas y opiniones. Una vez que escuchan la señal, finalizan la experiencia. En tiempos normales, es el momento en que se les propone cambiar de zonas o equipos.</li> <li>• Conversación: puesta en común, donde los niños comentan voluntariamente la experiencia, los desafíos alcanzados y la resolución a los problemas enfrentados.</li> </ul> <p><b><u>Ejemplos de experiencias variables</u></b> Trabajan en estaciones, organizándose por turnos para explorar los desafíos propuestos en cada una de ellas, siguiendo las indicaciones entregadas por el adulto para mantener el distanciamiento físico y</p>	<p>X Escalas de apreciación.</p> <p>X Guías de aprendizaje.</p> <p>Se sugiere utilizar una escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 301), también se encuentra disponible en</p> <p><a href="https://curriculumnacion.al.mineduc.cl/614/w3-articulo-91374.html#indicadores_NT1">https://curriculumnacion.al.mineduc.cl/614/w3-articulo-91374.html#indicadores_NT1</a> y</p> <p><a href="https://curriculumnacion.al.mineduc.cl/614/w3-articulo91374.html#indicadores_NT2">https://curriculumnacion.al.mineduc.cl/614/w3-articulo91374.html#indicadores_NT2</a></p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas: ¿cuántos niños vinieron con zapatillas hoy?, ¿qué tuvieron que hacer para descubrirlo?, ¿qué número viene después de...?, ¿qué número viene antes de...?, ¿qué hiciste en primer, segundo y tercer lugar en la estación donde trabajaste?, etc.</li> <li>• Nuestros logros: pedir que mencionen los principales logros que alcanzaron durante los juegos realizados, ya sea de manera individual o grupal.</li> <li>• Instancias de representación: desafiar a los niños a resolver diversos juegos que implican usar números en sus diferentes funciones. Por ejemplo, indicar cuántos elementos de un color hay, comparar cantidades de objetos, ordenar grupos de elementos desde el que tiene menos hasta el que</li> </ul>

	<p><b>los cuidados sanitarios indicados para el trabajo el aula u otros espacios educativos (OAT 8 CM);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estación 1 (con mediación del adulto): En el patio, juegan al “Luche” (marcado la cuadrícula en el suelo, del 1 al 20) respetando distanciamiento físico y turnos de participación. Saltan de dos en dos, manteniendo el equilibrio, y nombran o representan los números que corresponden en cada caso.</li> <li>• Estación 2 (con mediación del adulto): Sentados en sus sillas o en demarcaciones que se encuentran en el suelo, para mantener distanciamiento físico, escuchan la narración de un cuento de la biblioteca de aula, posterior al conteo de las niñas y niños que estarán en esta zona. Luego, intercambian sus opiniones y juegan a crear un nuevo final.</li> <li>• Estación 3 (trabajo autónomo), de manera individual, utilizando sus propios materiales, realizan plegados para representar elementos de su interés, una vez terminados, entregan a educadora las creaciones y les indican donde ubicarlo en un papelógrafo que luego expondrán. Al finalizar cuentan las figuras</li> </ul> <p><b><u>Ejemplos de experiencias constantes</u></b></p> <p>Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el momento del saludo, proponga que descubran cuántos niños asistieron y cuántos faltaron, registrando las cantidades correspondientes a través de símbolos gráficos o números;</li> <li>• Durante la realización de alguna experiencia de tipo variable o juego en zonas, propóngales que cuenten uno a uno los materiales con los cuales van a trabajar (los que se encuentran en su caja personal de materiales), estableciendo correspondencias, cuantificando y comparando cantidades (más/menos, muchos/pocos), entre otras acciones;</li> <li>• al esperar turnos de participación en experiencias constantes, juegos o en experiencias de tipo variables, indíqueles que utilicen números ordinales para numerarse y así determinar el lugar a ocupar en su participación, resguardando distanciamiento físico;</li> <li>• cuando en el momento de patio, juegan espontáneamente al luche, medie pidiéndoles que nombren los números donde cae el tejo y aquellos por donde salta. Recuérdeles mantener distanciamiento físico.</li> </ul> <p><b><u>Cierre de la clase</u></b></p> <p><b><u>Material de apoyo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Juan y Sofi aprendamos los números”, disponible en: <a href="http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/juan-y-sofi-aprendamos-losnumeros/">http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/juan-y-sofi-aprendamos-losnumeros/</a></li> <li>• “Casa en el árbol”, disponible en: <a href="http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/casa-en-el-arbol/">http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/casa-en-el-arbol/</a></li> <li>• “Números y cantidades”, disponible en: <a href="http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/numeros-y-cantidades/">http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/numeros-y-cantidades/</a></li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta</b> Una forma de dar respuesta es , con el trabajo directo en las clases realizadas con profesora.</p> <p><b>El entorno</b> Se recomienda:</p>	<p>itudad de elementos, etc.</p> <p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de lo que sé/ quiero saber/lo que aprendí: los estudiantes completan esta tabla de manera oral (también puede ser de manera escrita) “lo que sé” y “lo que quiero saber” sobre figuras 3D y 2D al comienzo de la lección. Una vez finalizada esta, los estudiantes completan “lo que aprendí”. Los estudiantes comparten sus respuestas y el docente realiza las veces de moderador y así poder concluir sobre los aprendizajes logrados.</li> </ul>
--	---	--



		<p>Generar espacios en su casa donde el alum pueda reforzar sobre los contenidos tratados en clases. Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. En lo posible reducir al mínimo el ruido ambiental.</p> <p><b>Organizar el tiempo</b> Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p>	
<p><b>Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Adecuaciones de Acceso</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>
		<p><b>Presentación de la información</b></p> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>



		<p><b>El entorno</b></p>          <p><b>Organizar el tiempo</b></p>	
--	--	---	--