

Аналитическая записка по итогам проведенного занятия
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»
Блинова Марина Геннадьевна, воспитатель
Номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия,
реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

по теме **«Использование логических блоков Дьенеша в игровой ситуации
- подготовка к празднику День Защитника Отечества»**
(старшая возрастная группа)

Шелехов, 2022

Содержание:

1. Актуальность.....	2
2. Оптимальность в подборе дидактических средств.....	2
3. Целостность.....	3
4. Результативность.....	4
5. Интегративность.....	4
6. Индивидуальный подход.....	5

1. Актуальность

В связи с реализацией федерального стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития.

Основной вид деятельности дошкольника – игра. В процессе игры ребенок познает мир, накапливает личный опыт, приобретенные знания лучше запоминаются, ведь игра – это образ жизни ребенка. В связи с этим мною было разработано и проведено занятие по математике в виде игровой ситуации подготовка к празднику День Защитника Отечества с использованием логических блоков Дьенеша.

Цель: Закрепление математических представлений у дошкольников в процессе работы с логическими блоками Дьенеша.

Задачи:

Обучающие:

1. закреплять умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других;
2. закреплять умение кодировать и декодировать информацию (ориентироваться по символам (знакам) на плоскости);
3. закреплять порядковый и количественный счёт

Развивающие:

1. следовать определённым правилам при решении практических задач;
2. развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификация;
3. развивать сенсорные представления

Воспитательные:

1. воспитывать уважительное и заботливое отношение к близким (желание сделать приятное)

2. Оптимальность в подборе дидактических средств

Занятие построено с учётом подбора средств, методов и приёмов с целью достижения планируемых результатов. В ходе занятия были использованы следующие **методы и приёмы** работы с детьми:

- наглядные: показ, образец;
- словесные: беседа, словесная инструкция, вопросы, пояснение, похвала;
- практические: работа с блоками Дьенеша, робомышью;

- игровые методы: создание игровой ситуации.

Методы выбраны рационально и доступны для детского понимания. Созданы условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка формировалось как процесс саморазвития.

3. Целостность

Все части занятия логичны и последовательны, взаимосвязаны и подчинены единой заданной теме и цели. Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Привлечение внимания на мотивационно-целевом этапе за счет игровой ситуации «подготовка праздника для пап» помогло детям в проектировании будущих действий для достижения цели. Детями цель занятия была осознана и принята.

Робомышь была использована в качестве связующего звена перехода от одного задания к другому. При работе с программирующим мини-роботом решалась обучающая задача закреплять умение кодировать (программирование робомышки) и декодировать (расшифровка картинок перед выполнением заданий от робомыши) информацию (ориентироваться по символам (знакам) на плоскости); а также ориентировка в пространстве на плоскости, закрепить количественный счёт (первое задание), математические понятия «вправо», «влево», «вперед», «назад», а также способствует созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.

На процессуальном этапе занятия дети проявили интерес к работе, с удовольствием выполняли задания, решая задачи для достижения цели.

Задания для детей я подбирала с постепенным усложнением.

Первый уровень сложности для детей (абстрагировать два свойства из четырех цвет и форма) «Украшение-гирлянда». Задание: выложить гирлянду так, чтобы фигуры рядом стоящие не повторялись по цвету и форме. С помощью этого задания решалась обучающая задача - закреплять умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других; развивающая задача - следовать определённым правилам при решении практических задач;

Второй уровень сложности для детей (формирование умений оперировать одновременно несколькими свойствами – три свойства (форма, цвет, размер). «Угощение для папы» Задание: по схеме разложить фигуры по тарелочкам. например: круглую, красную, большую фигуру; (желтую, маленькую, квадратную фигуру; не круглую, не квадратную, не прямоугольную фигуру; прямоугольную, синюю, немаленькую фигуру.) Через данное задание решались следующие задачи: Обучающие: закреплять умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других; закреплять умение декодировать информацию (ориентироваться по символам (знакам) на плоскости); закреплять количественный счёт (сколько фигур в этой тарелке, а в этой? Обобщение и сравнение количества фигур в тарелке (в этой всего 3, а в этой тоже 3 одинаковое количество, значит они равны). Данное задание развивает умение «читать схему» с тремя свойствами из четырех (форма, цвет, размер)

Третий уровень сложности для детей «подарок-открытка» декодирование (код формы, код цвета, код размера, код толщины). Умение оперировать всеми свойствами (форма, цвет, размер, толщина).. Задание: декодировать (расшифровать) фигуры по схеме, и узнать, какая картинка - открытка зашифрована.

При выполнении последнего задания решалось множество задач. (обучающие: закреплять умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других; закреплять умение кодировать и декодировать информацию (ориентироваться по символам (знакам) на плоскости); Развивающие: следовать определённым правилам при решении практических задач; развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификация.

Использование логических блоков в работе с дошкольниками позволяют формировать важные понятия не только математики, но и информатики: (де)кодирование информации, схемы, логические операции; строить высказывания с союзом «и», частицей «не» (не повторялись по цвету и форме – значит по цвету и по форме, значит не по цвету, не по форме, не круг, не прямоугольник, фигура некруглая, не квадратная).

На протяжении всего занятия, по всех заданиях и решались развивающая задача: развивать сенсорные представления (сенсорное развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорные эталоны (цвет, форма (геометрические плоскостные и объемные фигуры), величины) и воспитательная задача (воспитывать уважительное и заботливое отношение к близким (желание сделать приятное))

В ходе занятия я отметила, что у некоторых детей возникали трудности при выполнении заданий, кто-то ошибся и положил не ту фигуру при выкладывании «украшения - гирлянды» и порядкового счета фигур в гирлянде, при раскладывании «угощений для папы» возникала трудность при прочтении схемы, также при расшифровке схемы «подарок - открытка» некоторые дети путали фигуры. Я дала детям возможность самим увидеть и исправить ошибки, постаралась создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, мною данный вид работы не оставлен без внимания и тщательно проработан на занятии.

Организация образовательного пространства обеспечивало самостоятельность и активность детей. Были отведены зоны для беседы (начало занятия работа с календарем) и практических заданий. Все предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Занятие было построено с опорой на уже имеющийся опыт детей с учетом зоны их ближайшего развития.

Предложенные задания были так же направлены на формирование опыта понимания инструкции взрослого, взаимодействия со взрослым и сверстниками. Анализ поведения детей в ходе выполнения задания и достигнутые результаты (правильное выполнение) показывает их умения выслушивать указания, удерживать в памяти и руководствоваться инструкцией до конца. С моей стороны словесная инструкция была четкой, доступной для детей от начала до конца.

4.Результативность

На оценочно-рефлексивном этапе был подведен итог занятия, проведена рефлексия. Дети учились оценивать степень трудности заданий для себя. В завершении занятия мною был использован игровой прием (положите любую понравившуюся красную фигуру, возле задания, которое понравилось больше всего), который показал, что большинству детей понравились задания, которые вызвали у них сложности. Таким образом, можно сделать вывод о формировании предпосылок учебной деятельности, познавательной мотивации. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что дети были самостоятельны, активны, заинтересованы, внимательны, организованы. В течение всего периода образовательной деятельности поддерживалась и формировалась субъектная позиция дошкольников.

Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию детской деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Поставленная цель достигнута. На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Санитарные нормы соблюдены.

Занятие имело открытый конец, детям было предложено сделать аппликацию из цветной бумаги по схемам (подарок-открытка) для пап. В самостоятельной свободной деятельности дети также продолжали программировать робомышку и придумывать свои ходы, перекладывая конверт-задание и сыр.

5. Интегративность

Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности. Приоритетная область развития: познавательное развитие.

На занятии происходило чередование видов детской деятельности, что способствовало профилактике утомляемости и отвлекаемости, поэтому физкультминутку я не проводила. Используемые виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.

В течение занятия были соблюдены дидактические принципы: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип системно - деятельностного подхода.

6. Индивидуальный подход

Для детей дидактические задания были подобраны с учетом их возрастных особенностей, их самостоятельное выполнение помогло поддержать чувство личной успешности каждого ребенка (ситуация успеха). На занятии взрослый и ребенок являлись субъектами взаимодействия.

На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения обеспечивал ребенку чувство доверия. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность каким - то одним видом деятельности.

Ссылка на видеозанятие:

<http://rutube.ru/video/private/5e61ce262078da21c5b04609f5184f4a/?p=EVpEMwq74cvmQMxkp9M5YQ>