

GRUPO DE TRABAJO ALIE 2026 – 2030

Nombre

Investigación en Educación Superior: Inclusión educativa e Identidad Profesional

Coordinadoras

- Lupe García Cano (Colombia)
- Maite Otondo Briceño (Chile)
- Othilia León Cuenca (Ecuador)

Integrantes

1. Betti Reyes Maza (Ecuador)
2. Celsa Beatriz Carrión Berrú (Ecuador)
3. Consuelo Manosalba (México)
4. Ignacio Figueroa Céspedes (Chile)
5. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso (Ecuador)
6. Lupe García Cano (Colombia)
7. Maite Otondo Briceño (Chile)
8. María José Manosalba Torres (Chile)
9. Maurine Constanza Muñoz Soto (Chile)
10. Natasha Ivanova Samaniego Luna (Ecuador)
11. Olga Mendoza León (Perú)
12. Othilia Carmita León Cuenca (Ecuador)
13. Paulina Andrea Rizzo Arriagada (Chile)
14. Pilar Andrea Contreras Parraguez (Chile)
15. Ricardo Castro Cáceres (Chile)
16. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez (Ecuador)
17. Sebastián Torres Valderrama (Chile)
18. Stalin Roberto Tapia Peralta (Ecuador)
19. Víctor Miguel Parra González (Chile)
20. Ximena Oyarzo Velásquez (Chile)

Resumen de la propuesta

La propuesta tiene como objetivo conformar un Grupo de Investigación orientado al análisis crítico y comparado de la inclusión educativa en educación superior en América Latina, con foco en los procesos de construcción de la identidad profesional de estudiantes y docentes. Su relevancia se fundamenta en los desafíos persistentes que enfrentan las instituciones de educación superior para garantizar trayectorias formativas equitativas, coherentes con los principios de inclusión, justicia social y derechos humanos, más allá de la existencia de marcos normativos y políticas institucionales formales.

Diversos estudios evidencian que subsisten barreras estructurales, curriculares, culturales y simbólicas que afectan el acceso, la permanencia, el egreso y el reconocimiento académico y profesional de las personas de grupos minoritarios (Discapacidad, diversidad sexual, pueblos originarios). Estas barreras inciden directamente en la configuración de identidades profesionales, entendidas no sólo como adquisición de competencias, sino como procesos situados, relacionales y socialmente construidos, atravesados por discursos institucionales, prácticas pedagógicas y representaciones sociales.

Desde una perspectiva latinoamericana y comparada, el Grupo de Trabajo se propone analizar cómo distintos sistemas de educación superior, políticas y culturas institucionales en países de la región configuran condiciones diferenciadas para la formación profesional inclusiva. El objetivo general es analizar, desde un enfoque crítico, los procesos de educación superior inclusiva, poniendo énfasis en la identidad profesional y las configuraciones socioculturales que desde ahí emergen. Entre sus objetivos específicos se contempla comparar marcos normativos y prácticas institucionales, examinar trayectorias formativas e identidades profesionales, analizar experiencias de estudiantes y docentes y diseñar y validar estrategias formativas inclusivas, además de contribuir al diálogo académico regional mediante la producción colectiva de conocimiento.

Teóricamente, la propuesta se sustenta en enfoques contemporáneos de educación inclusiva, estudios sobre identidad profesional y marcos sociocríticos e interpretativos, en diálogo con los estudios críticos de la inclusión educativa. Metodológicamente, adopta una perspectiva plural y mixta, integrando metodologías cualitativas, cuantitativas y participativas, tales como análisis documental, estudios narrativos y biográficos, diseño y validación de instrumentos e investigación-acción. De este modo, el Grupo de Trabajo se proyecta como un espacio académico colaborativo, interdisciplinario y comprometido con la producción de conocimiento crítico y socialmente relevante para la transformación de políticas, prácticas y culturas inclusivas en la

Associação Latino-Americana
de Pesquisa em Educação



Asociación Latinoamericana de
Investigación en Educación

educación superior latinoamericana.