

Занятие «Стоп, буллинг! Скажем «НЕТ» буллингу!»

*Государственное учреждение
образования «Козловицкая
средняя школа»*

Крупича Е. И. педагог-психолог

Цель: формирование негативного отношения обучающихся к буллингу, кибербуллингу.

Задачи:

совершенствовать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками;

развивать умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; способности аргументировать свою точку зрения;

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.

Оборудование и ресурсы: мультиборд, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия

Вступительная часть

Учащиеся сидят в кругу на стульях.

Классный руководитель

Здравствуйте. Я рада видеть всех на нашем классном часу, на котором присутствуют педагог-психолог, педагог социальный.

Ребята, я предлагаю вам сыграть в одну игру, но пока я не буду говорить вам для чего она. Пожалуйста, все закройте глаза.

Когда все дети закрыли глаза, классный руководитель раздает каждому стикер определенного цвета (желтый, красный, синий) всего должно получиться 3 группы, одному учащемуся раздается карточка белого цвета (важно выбрать психологически устойчивого ребенка, у которого хорошие отношения с одноклассниками или ребенка, часто проявляющего агрессию). Когда карточки розданы, учитель дает инструкцию.

Откройте глаза и разделитесь на группы, не произнося ни слова.

Когда учащиеся распределились по группам и остался один человек, классный руководитель оставшегося ребенка садит рядом с собой.

Ребята, каким образом вы разделились на группы? *(разделились по цвету на карточке).*

То есть вы предположили, что ваше членство в группе зависит от цвета. Но (имя ребенка Артур) единственный, кто оказался с белым стикером.

Артур, о чем ты подумал, когда понял, что ты единственный с белым стикером? *(я вне этих трех групп и отличаюсь от них)*

Что ты почувствовал? *(удивление, почему мне одному достался*

белый стикер)

Артур, чтобы далее ты не чувствовал себя неуютно, присаживайся в ту группу, в которой тебе будет комфортно.

Основная часть

Просмотр социального видеоролика «Буллинг в школе»

О чем просмотренный видеоролик?

Классный руководитель

Часто бывает так, что людей, которые оказались вне группы, не просто не принимают, а всячески унижают и издеваются.

Как такое явление называется? (*буллинг*)

Вы догадались, что тема классного часа (запись на доске)

Какие цели мы поставим сегодня перед собой? (*Мы обсудим проблемы взаимоотношений между сверстниками, поговорим о том, как не допустить возникновения конфликтных ситуаций, а также будем говорить о том, как научиться разрешать конфликтные ситуации*)

Разобраться с проблемой буллинга в подростковой среде поможет нам далее педагог-психолог.

Педагог-психолог

Ребята, давайте определим главные слова, которые характеризуют понятие «буллинг».

Для этого я предлагаю вам выполнить упражнение «Ассоциации».

На каждую букву слова «буллинг» придумайте максимальное количество ассоциаций с этим понятием.

Вариант выполнения задания

Б– боль, бой, бойкот;

У– ущемленность, унижение, уничтожение;

Л- ложь;

Л – ловля;

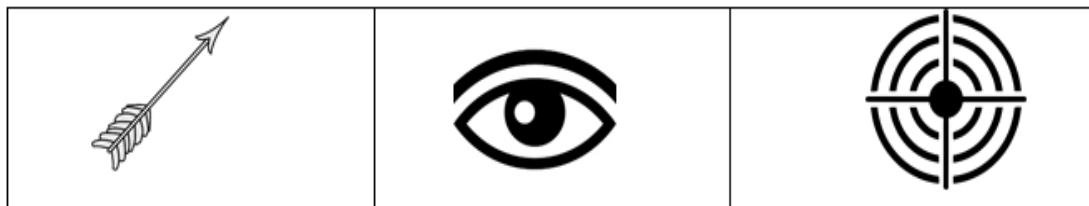
И – издевательство, игнорирование;

Н – насмешки, нападки, насилие;

Г – горе, гнев, гонение.

Посмотрите на мультиборд. Какие вы видите изображения и как они связаны с темой буллинга?

Вопросы для обсуждения



Стрела – бьет по человеку, глаз – смотрит, мишень – это человек, в которого стреляют.

Буллинг – это «болезнь группы», в нем всегда есть несколько участников: агрессор, жертва и наблюдатели.

Выскажите свои предположения о том, что обозначают эти изображения (*стрела – агрессор, глаз – наблюдатель, мишень – жертва*).

Кто такой агрессор?

«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.

Жертва?

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

Наблюдатель?

«Наблюдатель» – человек, который остается на нейтральной стороне. Может перейти в разряд агрессоров или защитников.

Теперь давайте поговорим о жертве. Как вы думаете, кто чаще становится жертвой буллинга и что при этом чувствует этот человек? (*это пугливые, замкнутые, тревожные, не уверенные в себе люди*)

(Мне кажется, что жертве приходится чувствовать себя униженным, оскорбленным, подавленным человеком)

Что, по вашему мнению, должен сделать человек, если он подвергается травле со стороны одноклассников? (*не молчать, не таить в себе, рассказать классному руководителю, педагогу-психологу, педагогу социальному, родителям*)

А сейчас давайте разберем роль наблюдателей и подумаем, почему они не вмешиваются в ситуацию?

(Наблюдатели часто испытывают страх и стыд, страдают от чувства беспомощности, иногда желают присоединиться к агрессору. Почти все наблюдатели отмечают, что испытывают чувство жалости к жертве, но меньше половины готовы помочь)

Психологи, исследующие проблему буллинга, пришли к выводу: не всегда основной целью обидчика становится нанесение вреда своей жертве. Часто буллер издевается над более слабым для того, чтобы таким постыдным образом показать свою силу, установить свою власть над окружающими, а иногда и «закалить» собственный характер.

Упражнение «Ярлыки»

Педагог-психолог

Также важно вовремя избежать ситуации, когда из тебя могут сделать наблюдателя или даже сторонника буллинга. Для этого необходимо уметь чувствовать боль другого человека.

Ребята, я раздам вам карточки с определенным ярлыком.

(Варианты ярлыков: лентяй, злюка, неудачник, бездельник, балбес, неумеха, простофиля, забияка, прогульщик).

Организуется обсуждение.

Вопросы для обсуждения

Что вы почувствовали, увидев доставшийся вам «ярлык»?

Что вы подумали при этом?

Хотите ли вы поскорее избавиться от этого ярлыка? Почему?

Разорвите свои ярлыки на мелкие кусочки и выбросьте их в корзину.

А теперь я предлагаю вам другие наклейки – комплименты.

(Вариант комплиментов: умный, красивый, талантливый, отзывчивый, добросовестный, сообразительный, активный, образованный, воспитанный, эрудированный).

Вопросы для обсуждения

Что вы почувствовали, получив комплимент?

Что подумали при этом?

Вывод: Как влияют на отношения и на людей ярлыки, а как – комплименты? *(ярлыки влияют отрицательно, они неприятны, обидны, а комплименты вызывают восторг, восхищение, приподнятое настроение).*

Ребята, для того, чтобы не стать свидетелем или жертвой притеснения *(буллинга)* я предлагаю вам памятки. Изучите их и скажите, какие из пунктов памяток вы бы выделили.

Если в твоём классе кого-то постоянно обижают, то ты можешь объединиться с друзьями и заступиться за него вместе со всеми!

Не бойся заступиться за одноклассника, если считаешь, что его унижают. Помни, все могут быть в трудной ситуации, и стоит поддержать друг друга.

Если ты хочешь помочь, то решай конфликт словами, не пытайся решить конфликт дракой.

Ситуация притеснения *(буллинга)* может иметь очень тяжёлые последствия для жертвы, но не обойдет стороной и всех его участников. Поэтому крайне важно поставить в известность о происходящем взрослых – классного руководителя, родителей.

Что делать, если ты стал жертвой притеснения *(буллинга)*?

Обязательно расскажи кому-то из взрослых о сложившейся ситуации;

Не стесняйся просить о помощи;

Не отвечай агрессией на агрессию, так как это только ухудшит ситуацию;

Не соглашайся разобратся с обидчиком один на один, после уроков;

Не смирайся с участью жертвы, старайся привлечь на свою сторону друзей и их поддержку, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

Педагог-психолог

Помните о том, что никто не имеет права тебя унижать и обижать! Ты вправе иметь собственное мнение!

Рассказать о случившемся и обратиться за помощью ты можешь по телефонам:

«Телефон Доверия» 60-2-95

Классный руководитель

А теперь

Хлопните в ладоши те, кто пользуется интернетом.

Возьмите за руку соседа те, кто делает это каждый день.

Улыбнитесь соседу те, кто отслеживает информацию в социальных сетях.

Топните правой ногой те, кто хоть раз писал комментарии.

Встаньте те, кто сталкивался с резкими комментариями в социальных сетях (писал или получал их).

Спасибо, далее я приглашаю к нашему разговору педагога социального.

Педагог социальный

К слову буллинг добавьте приставку кибер. Какое слово получилось?

Кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных, порочащих или интимных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Значит, ребята, если «буллинг» – это проявление физического или психологического насилия по отношению к другим вообще, то «кибербуллинг» – это то же насилие, только в цифровом пространстве.

И теперь мы поработаем над заданиями. Достаньте свои мобильные телефоны и по кюар коду перейдите к предлагаемым ситуациям.

Разбор ситуаций (в кюар кодах)



Ситуация 1

1 апреля девятиклассник Николай решил подшутить над своим одноклассником Виктором и разослал в личные сообщения нескольким

ученикам школы его фото, сделанные без согласия самого Виктора, и написал про него недостоверные и неприятные сообщения. Виктор сначала посмеялся и отшутился, но Николай продолжал рассылки, придумывая каждый раз новые «новости» о Вите. Из фотографий Виктора сделали мемы и стали использовать в публикациях школьного сообщества «Подслушано».

Вопросы

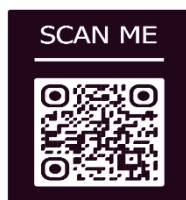
Является ли происходящее кибербуллингом?

Почему так решили?

Как и кто может разрешить данную ситуацию?

Ответ

Да, является кибербуллингом, так как сообщения и шутки о Викторе рассылались через сеть интернет. В данной ситуации стоит подключить классного руководителя, школьного психолога, а также вызвать на разговор обоих родителей.



Ситуация 2

Нередко обидными высказываниями дело не ограничивается. Когда жертвы отвечают на оскорбления той же монетой, в ход идут угрозы. «Тебе не поздоровится, дрянь», – подобные сообщения во «ВК» стали присылать двум девятиклассникам.

Сообщения приходили с незнакомых аккаунтов. Началось с оскорблений, девочки повелись на удочку – вступили в диалог. Грубили в ответ. Тогда посыпались угрозы. Тут они уже не на шутку испугались и пожаловались педагогу социальному, потому что решили, что травлей занимаются их же одноклассницы

Вопросы

Является ли происходящее кибербуллингом? Почему так решили?

Что может сделать в этой ситуации педагог социальный школы?

Может ли он действительно разрешить сложившуюся ситуацию?

Ответ

Да, является кибербуллингом, так как угрозы шли из социальных сетей. Сетевой этикет – такой же, как и обычный. Большинство стычек в сети происходит от неумения и нежелания участников слышать друг друга. Прежде всего – старайтесь руководствоваться здравым смыслом. Уважайте ваших собеседников, кем бы они не представились, и тогда ваша жизнь в сообществе станет легкой и приятной.

Во-первых, педагогу социальному стоит выяснить с их ли школы те девочки, от которых шли угрозы. Поговорить с детьми и их родителями. Так же состоится разговор и с их классным руководителем.



Ситуация 3

«Я всего лишь вела блог на YouTube – читала стихи собственного сочинения, пробовала вести видеодневник о своей жизни. Хотелось, чтобы люди смотрели, поэтому я делала репосты выпусков в соцсетях», – рассказывает Мария, четырнадцать лет.

Однако вместо признания девушка получила шквал оскорблений. Они касались далеко не только творчества, но и внешности. Также в комментариях к постам пользователи размещали картинки интимного содержания.

«Сначала отзывы сыпались с незнакомых страниц. Хотя думаю, что авторы – люди из школы. А вот через несколько недель уже одноклассники не стесняясь писали гадости с собственных аккаунтов. Я заносила обидчиков в черный список, но они тут же создавали новые профили. В конце концов не выдержала нападков и рассказала все маме с папой», – признается Маша.

Вопросы

Является ли происходящее кибербуллингом?

Почему так решили?

Можно ли считать конфликт разрешенным?

Как вы оцените действия всех сторон, вовлеченных в ситуацию?

Можно ли было еще что-то сделать в данной ситуации?

Ответ

Да, является кибербуллингом, так как обидчики напали на девочку через соцсети. Я считаю, что в школе необходимо обговаривать данные ситуации на классных часах и убедить всех, к чему могут привести последствия данных нападков на сверстниц.

Педагог социальный

Кибербуллинг набирает обороты среди подростков. И он не должен оставаться безнаказанным: за оскорбления в соцсетях, взлом страничек с последующим изображением пользователя аккаунта в непристойном виде существует ответственность как административная, так и уголовная.

Статья 17.1 КоАП Республики Беларусь «Мелкое хулиганство»

«Оскорбительно приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающее в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест»

Педагог-психолог

Как защититься от травли в интернете и самим не стать хейтерами, вы можете узнать на сайте СПЦ г.Дятлово во вкладке #ИнтернетБезБуллинга, перейдя по кюар-коду.

Учащийся

Я уже знаком с данной вкладкой и советую вам ее посетить, так как в ней много полезной информации (краткое знакомство с полезной информацией).



Заключительная часть.

Классный руководитель

Сейчас я предлагаю вам составить перечень правил, которые необходимо соблюдать в нашем коллективе. Данный свод правил, мы разместим в нашем классном уголке и будем их соблюдать.

Примеры фраз:

Общаться без оскорблений.

Выяснять отношения без применения физической силы.

Говорить друг с другом уважительно.

Проявлять равнодушие, если кто-то выясняет разногласия.

Не будем равнодушными, когда двое дерутся. Их разнимем или позовем взрослых.

Не будем смеяться над чужими недостатками, они есть у всех.

Всегда помнить, что то, чем мы делимся или о чем говорим, может обидеть других. Мы должны быть добры друг к другу и в сети, и в реальной жизни. Это зависит от всех нас!

Педагог-психолог

Ребята, каждый из нас является уникальной личностью, со своими достоинствами и недостатками.

Педагог социальный

Мы не имеем морального права судить кого-то и вешать на него ярлыки, в том числе в сети Интернет.

Классный руководитель

Единственное, что можем сделать – проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас.

Наш классный час подходит к завершению. Скажите, пожалуйста, достигли ли мы поставленных задач?

(Да, мы обсудили проблемы взаимоотношений между нами.

Мы научились разрешать конфликтные ситуации.

Мы пришли к выводу, что буллинга не должно быть в нашей школе).

Просмотр видеоролика «Наша школа без буллинга».

https://drive.google.com/file/d/1_2Ml6owGY16quh04rdi6ewQHmTjmPc0X/view?usp=sharing

Рефлексия

Классный руководитель

Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, вы узнали что-то новое, полезное для себя, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайл грустным. Одним словом, оцените свое состояние.

Итог занятия

Упражнение «Спасибо за прекрасный день».

Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за приятный день!» Я благодарю всех участников в группе за активную работу, за позитивную энергию, которую вы излучаете. Я получила большое удовольствие работать вместе с вами.