JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Institusi

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

	Mata Pelajaran	:	PPKn	
	Bab 4		egaraku Indonesi	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	 Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat menganalisis arti penting Keutuhan Negara Kesatuan 	Faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Republik Indonesia Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Contoh sikap dan perilaku yang menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Contoh sikap dan perilaku yang membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia	Sikap bangga sebagai bangsa Indonesia		
	Bab 5	:	Gotong Royong	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	 Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. 	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	 Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. 	Saling membantu satu sama lainnya untuk memenuhi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	Peserta didik dapat mengondisikan	Kondisi dan	Sikap,
	keadaan di lingkungan dan	keadaan yang ada	pengetahuan
	masyarakat untuk menghasilkan	di lingkungan dan	
	kondisi dan keadaan yang lebih baik.	masyarakat untuk	
3	Peserta didik dapat menunjukkan	menghasilkan	
	sikap dan perilaku positif dalam	kondisi dan	
	mengondisikan keadaan di lingkungan	keadaan yang	
	dan masyarakat untuk menghasilkan	lebih baik.	
	kondisi dan keadaan yang lebih baik.		
	Peserta didik dapat menganalisis hal	Memberi hal yang	Sikap,
	yang dianggap penting dan berharga	dianggap penting	pengetahuan,
4.	kepada orang-orang yang	dan berharga	keterampilan
7.	membutuhkan	kepada	
		orang-orang yang	
		membutuhkan	

	Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia	
	Bab 5 / Tema	: Literasi Keua	ngan / Bertukar at	au Membayar
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	 Membaca Melalui kegiatan membaca cerita "Ditukar dengan Apa?" peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan baik. Dengan membaca "Ditukar dengan Apa?", peserta didik dapat menyebutkan tujuan penulis dengan tepat. Melalui kegiatan mencari informasi tentang sejarah uang dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dengan benar. 	Memahami permasalahan tokoh cerita Tujuan penulis Mencari rujukan Rangkuman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Mengamati Melalui kegiatan mengamati infografik, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	Menemukan informasi dalam infografik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menulis nilai uang dalam angka dan huruf menggunakan tanda baca dengan tepat sesuai ketentuan bahasa Indonesia.	Penulisan nilai uang	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca Melalui kegiatan menceritakan kembali isi teks, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan ide pendukung pada teks dengan benar.	lde pokok dan ide pendukung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Ayo Menabung", peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.	Menyampaikan pendapat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis	Teks prosedur	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	Melalui kegiatan menuliskan cara menabung di bank, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan baik.			
7.	Menulis Melalui kegiatan menulis pengalaman menabung, peserta didik dapat menulis kalimat dengan baik sesuai kaidah bahasa Indonesia	Kata depan, kata sifat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
	Bab 6 / Tema		Bentang Alam Ind Drang yang Tinggal	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
_ ·,	Membaca	Membangun	Sikap,	
1.	Dengan membaca teks "Raja Ampat", peserta didik dapat memahami katakata baru dengan tepat.	kosakata	pengetahuan, keterampilan	
	Menulis	Menulis puisi	Sikap,	
2.	Dengan menggambarkan keadaan daerah mereka menggunakan kata-kata yang deskriptif, peserta didik dapat menulis puisi dengan baik.		pengetahuan, keterampilan	
	Membaca	Menilai ilustrasi	Sikap,	
3.	Dengan membaca teks "Bertualang di Sabana Sumba", peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang kesesuaian ilustrasi terhadap teks dengan baik.		pengetahuan, keterampilan	
	Berdiskusi	Mencari informasi	Sikap,	
4.	Melalui kegiatan berdiskusi tentang sabana, peserta didik dapat mencari informasi menggunakan mesin pencari pada internet.	Mencan imormasi	pengetahuan, keterampilan	
	Membaca	Pemahaman	Sikap,	
5.	Melalui membaca teks "Anak-Anak Merapi", peserta didik dapat menjelaskan kejadian dan menyebutkan perubahan perasaan tokoh cerita.	Temananan	pengetahuan, keterampilan	
	Berdiskusi	Presentasi	Sikap,	
6.	Melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi tentang gunung berapi, peserta didik dapat berbicara dengan intonasi yang baik dalam diskusi kelompok.	Tresentasi	pengetahuan, keterampilan	
	Menulis	Laporan perjalanan,	Sikap,	
7.	Melalui menulis laporan perjalanan dengan panduan ADiKSiMBa, peserta didik dapat menulis dengan struktur awal, tengah, akhir dengan baik.	ADiKSiMBa	pengetahuan, keterampilan	
	Bab 7 / Tema	: Asal-Usul / Ne	enek Moyang Bang	sa Indonesia
	·		n Pembauran Buda	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	Menyimak	Menyimak	Sikap,	
1.	Melalui kegiatan mendengarkan dan mencatat lagu "Nenek Moyangku", peserta didik dapat memahami instruksi dan gagasan yang disampaikan secara aural dengan baik. (Penilaian Formatif)		pengetahuan	
	Membaca	Rima	Sikap,	
2.	Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat.		pengetahuan, keterampilan	

	Menulis	Menulis teks berima	Sikap,	
	Melalui kegiatan mengubah katakata pada		pengetahuan,	
3.	lagu, peserta didik mampu menulis teks		keterampilan	
	berima dengan baik.			
	Membaca	Menemukan	Sikap,	
	Melalui kegiatan membaca teks dan	informasi	pengetahuan,	
4.	mengamati peta, peserta didik mampu		keterampilan	
"	menemukan informasi dengan baik.			
	(Penilaian Formatif)			
	Berdiskusi	Berdiskusi	Sikap,	
	Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah	Bordionadi	pengetahuan,	
5.	keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi		keterampilan	
	secara aktif dalam diskusi.		Rotorampilan	
	Menulis	Wawancara	Sikap,	
	Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga,	Wawanoara	pengetahuan,	
6.	peserta didik dapat menuliskan informasi		keterampilan	
	dengan terstruktur.		Reteramphan	
	Membaca	Pemahaman	Sikap,	
	Melalui kegiatan membaca teks "Kerja Sama	- Cinanaman	pengetahuan,	
7.	yang Baik", peserta didik dapat		keterampilan	
''	mengidentifikasi dan menyebutkan		Rotorampilan	
	permasalahan yang dialami tokoh cerita.			
	Berdiskusi	Pendapat	Sikap,	
	Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks,	Pemahaman	pengetahuan,	
8.	peserta didik mampu menyampaikan	- Cinanaman	keterampilan	
0.	pendapat tentang informasi di dalam teks		Reteramphan	
	dengan jelas. (Penilaian Formatif)			
	Menulis	konjungsi teks	Sikap,	
	Melalui menuliskan cerita berdasarkan	narasi	pengetahuan,	
9.	gambar, peserta didik dapat menulis teks	Haraoi	keterampilan	
"	narasi secara runtut dengan menggunakan		Rotorampilan	
	konjungsi. (Penilaian Formatif)			
	Membaca nyaring	pelafalan	Sikap,	
	Peserta didik dapat melafalkan kata-kata	polaraiai	pengetahuan,	
10	panjang dengan baik ketika membaca		keterampilan	
	nyaring.			
	Menulis	konjungsi	Sikap,	
	Dengan membaca teks "Batik Besurek",		pengetahuan,	
11	peserta didik dapat mengenali konjungsi		keterampilan	
	antarkalimat dengan tepat.		,	
	Bab 8 / Tema	: Sehatlah R	Ragaku / Kesehataı	n Tubuh
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	Membaca	Membaca nyaring	Sikap,	
	Melalui kegiatan membaca teks	dan memahami	pengetahuan	
1.	"GarukGaruk", peserta didik mampu	bacaan	· •	
	membaca nyaring dengan pengucapan yang			
	baik.			
	Menulis	Menyimak teks yang	Sikap,	
	Melalui mencermati isi teks, peserta didik	dibacakan	pengetahuan,	
2.	dapat mengidentifikasi dan menyebutkan	Membandingkan	keterampilan	
	permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.	teks		
	(Penilaian Formatif)			
	Menyimak	Berdiskusi,	Sikap,	
	Melalui kegiatan menyimak teks yang	Presentasi	pengetahuan,	
3.	dibacakan, peserta didik mampu		keterampilan	
	membandingkan informasi dari dua teks		·	
	dengan baik.			
	Berdiskusi	Informasi dari	Sikap,	
4.		elemen visual	pengetahuan,	
			keterampilan	
	<u>.</u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	Melalui kegiatan berdiskusi dengan tema air, peserta didik dapat menjelaskan permasalahan tentang air dengan baik.		
5.	Membaca Melalui kegiatan membaca dan memirsa teks "Suatu Hari", peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dengan tepat	Fakta dan opini	Sikap, pengetahuan, keterampilan
6.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Suatu Hari", peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan
7.	Membaca Melalui kegiatan membaca dua teks berbeda, peserta didik dapat menemukan dan menyimpulkan informasi dengan tepat.	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan
8	Menulis Melalui kegiatan menuliskan cerita, peserta didik mampu menulis teks narasi sesuai ketentuan ejaan bahasa Indonesia dengan benar. (Penilaian Formatif)	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan

	Mata Pelajaran	: Ilmu Penge	tahuan Alam dan S	Sosial (IPAS)
	Topik/Bab 5		rita tentang Daera	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Pengenalan tema: Cerita tentang Daerahku 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin diketahui setelah mempelajari bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Cerita tentang Daerahku	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	 Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya. 	Sejarah Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya	Potensi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	1. Peserta didik dapat menyebutkan			
	kekayaan alam yang ada di daerah			
	tempat tinggalnya.			
	2. Peserta didik dapat mengorelasikan			
	pengaruh geografis dengan kekayaan			
	alam di daerah tempat tinggalnya.			
	3. Peserta didik dapat menyebutkan cara			
	yang bijak untuk memanfaatkan			
	kekayaan alam di daerah tempat			
	tinggalnya.			
	Topik C: Masyarakat di Daerahku	Kehidupan	Sikap,	
	1. Peserta didik dapat menunjukkan	Masyarakat di	pengetahuan,	
	perbedaan kehidupan masyarakat di	Daerah Tempat	keterampilan	
	daerah tempat tinggalnya dahulu dan	Tinggal		
	kini.			
	2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata			
	pencaharian dominan yang ada di			
4.	daerah tempat tinggalnya.			
	3. Peserta didik dapat mengidentifikasi			
	dampak dari kehadiran masyarakat			
	pendatang.			
	4. Peserta didik dapat menyebutkan			
	sikap terbaik untuk menghadapi			
	dampak kehadiran masyarakat			
	pendatang.	Informatio Doorsh	Cilvara	
	Proyek Pembelajaran	Infografis Daerah	Sikap,	
	Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai		pengetahuan, keterampilan	
	cara (wawancara, studi literatur) untuk		Keteramphan	
	mendapatkan data.			
5.	Peserta didik dapat merancang			
	sebuah bentuk infografis dengan			
	menggunakan berbagai media untuk			
	menginformasikan cerita daerahnya			
	kepada masyarakat sekitar.			
	Topik/Bab 6	: Inde	onesiaku Kaya Buda	aya
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	Pengenalan Tema : Indonesia kaya	Indonesia kaya	Sikap,	
	budaya	budaya	pengetahuan,	
	Peserta didik melakukan aktivitas		keterampilan	
	yang berkaitan dengan tema			
1.	pembelajaran sebagai perkenalan.			
	2. Peserta didik mengetahui apa yang			
	ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana			
	3. Peserta didik membuat rencana belajar.			
	Topik A: Keunikan Kebiasaan Masyarakat	Keunikan	Sikap,	
	di Sekitarku	Kebiasaan	pengetahuan,	
	•		keterampilan	
I	Peserta didik dapat mendeskripsikan	Masyarakat di	Neteramphan	I
	Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan	Masyarakat di Sekitarku	Reteramphan	
	•	_ ·	Reteramphan	
2.	keragaman budaya dan kearifan	_ ·	Reteramphan	
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.	_ ·	Reteramphan	
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui	_ ·	Reteramphan	
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan	_ ·	Reteramphan	
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal	Sekitarku		
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia	Sekitarku Kekayaan Budaya	Sikap,	
2.	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi	Sekitarku	Sikap, pengetahuan,	
	keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia	Sekitarku Kekayaan Budaya	Sikap,	

	Peserta didik dapat mengetahui faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia. Peserta didik dapat menerapkan sikap menghargai keberagaman di lingkungannya. Topik C: Manfaat Keberagaman dan	Manfaat	Sikap,	
4.	 Melestarikan Keberagaman Budaya Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia. Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia. 	Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya	pengetahuan, keterampilan	
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat mengenal dan melestarikan kebudayaan Indonesia melalui kegiatan parade kebudayaan. 2. Peserta didik dapat bekerja sama, berkolaborasi, serta meningkatkan kreatifitasnya melalui kegiatan proyek.	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Dhii	Topik/Bab 3	: G Materi	aya Di Sekitar Kita Penilaian	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema : Bagaimana Mendapat	Bagaimana	Sikap,	Hari/Tanggal
1.	 Semua Kebutuhan Kita? 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. 	Mendapat Semua Kebutuhan Kita?	pengetahuan, keterampilan	
2.	 Topik A: Aku dan Kebutuhanku Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas. 	Prioritas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	 Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli. 	(Masa Sebelum Uang Ditemukan) B2: Uang Sebagai Alat Tukar, Kegiatan Jual Beli	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

4.	 Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi. 	Kegiatan jual beli Kegiatan ekonomi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat melakukan praktik	Kegiatan Jual Beli (Market Day)	Sikap, pengetahuan,	
	jual beli.		keterampilan	
Disti	Topik/Bab 8		n Masyarakat yang	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema: Norma dan Peraturan	Materi Norma dan	Penilaian Sikap,	Hari/Tanggal
1.	Menciptakan Masyarakat yang Beradab 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Peraturan Menciptakan Masyarakat yang Beradab	pengetahuan, keterampilan	
2.	 Topik A: Norma dan Adat Istiadat di Daerahku 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya. 	Norma dan Adat Istiadat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib! 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan. 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.	Peraturan Tertulis dan Tidak Tertulis	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Topik C: Awas! Kita bisa Dihukum! 1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menaati peraturan. 3. Peserta didik dapat membuat mengampanyekan pentingnya menaati peraturan.	Pentingnya Norma dan Peraturan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menginformasikan pentingnya menaati peraturan melalui poster.	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	Mata Pelajaran	:	Matema	tika
	Bab 3	: Pola Ga	ambar dan Pola	Gambar dan Pola
			Bilanga	an
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Pola Gambar	Pola Gambar	Sikap,	
	1. Peserta didik mampu	mengecil	pengetahuan,	
	mengidentifikasi pola	Pola Gambar .	keterampilan	
	gambar membesar dan	membesar		
	mengecil yang melibatkan			
	penjumlahan dan			
	pengurangan pada			
2.	bilangan cacah sampai 100 Subbab B : Pola Bilangan	• Polo bilangan	Sikon	
 	1. Peserta didik mampu	Pola bilangan membesar	Sikap, pengetahuan,	
	mengidentifikasi pola	Pola bilangan	keterampilan	
	bilangan membesar dan	mengecil	Reteramphan	
	mengecil yang melibatkan	inongoon		
	penjumlahan dan			
	pengurangan pada			
	bilangan cacah sampai 100			
	Bab 4	: Pe	engukuran Luas	dan Volume
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Pengukuran Luas	Peserta didik dapat		
	Menggunakan Satuan Tidak	mengukur dan		
	Baku	mengestimasi luas		
	1. Peserta didik dapat	menggunakan satuan		
	mengukur dan	tidak baku dan satuan		
	mengestimasi luas menggunakan satuan tidak	baku berupa bilangan		
	baku dan satuan baku	cacah melalui diskusi.		
	berupa bilangan cacah			
	melalui diskusi.			
2.	Subbab A : Pengukuran Luas			
	Menggunakan Satuan Tidak	tidak baku dan baku		
	Baku dan Satuan Baku			
	1. Peserta didik dapat			
	mengukur dan			
	mengestimasi luas			
	menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku			
	berupa bilangan cacah			
	melalui diskusi.			
3.	Subbab B : Pengukuran Volume	Volume dengan		
	Menggunakan Satuan Tidak	satuan tidak baku dan		
	Baku dan Satuan Baku	baku		
	1. Peserta didik dapat			
	mengukur dan			
	mengestimasi volume			
	menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku			
	baku dan satuan baku berupa bilangan cacah			
	melalui diskusi			
	Bab 5	:	Bangun [Datar
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Ciri-ciri Bangun	• Ciri setiap		
	Datar	bangun datar		
	2. Peserta didik mampu	 Analisis 		
	mengidentifikasi ciri	hubungan antar		
	berbagai bangun datar (sisi	bangun datar		

	 		ı	
	dan sudut) dari segi banyak	Pengertian		
	dengan tepat dan benar.	bangun datar		
		berdasarkan ciri		
		yang dimiliki		
2.	Subbab B : Komposisi Bangun	Komposisi Bangun		
	Datar	Datar		
	2. Peserta didik mampu			
	menyusun (komposisi)			
	berbagai bangun datar			
	dengan lebih dari satu cara			
	(jika memungkinkan)			
	dengan tepat dan benar.			
3.	Subbab C : Dekomposisi	Dekomposisi Bangun		
	Bangun Datar	Datar		
	3. Peserta didik mampu			
	mengurai (dekomposisi)			
	bangun datar dengan lebih			
	dari satu cara (jika			
	memungkinkan) dengan			
	tepat dan benar.			
	· · · · · ·		<u> </u>	<u> </u>
	Bab 6			dan Diagram Batang
Pblj	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	dan Piktogram Penilaian	dan Diagram Batang Hari/Tanggal
Pblj 1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram	Materi Penyajian		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu	Materi		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam	Materi Penyajian		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan	Materi ● Penyajian piktogram/		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat	Materi ● Penyajian piktogram/ diagram gambar		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu	 Materi Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan 		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data	 Materi Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi 		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram	 Materi Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi 		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram		
	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu menginterpretasikan data	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi		
1.	Bab 6 Alur Tujuan Pembelajaran Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi		

Mata Pelajaran		: Seni Rupa		
Unit 7		: Komik Sederhana Tentang Sahabat dan		
		Keluarga		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1. Peserta didik diajak memahami	Komik	Sikap,	
	masalah sampah dan lingkungan		pengetahuan,	
	2. Peserta didik dilatih peduli dengan		keterampilan	
1.	masalah lingkungan dalam bentuk			
	respon yang kreatif			
	4. Peserta didik berlatih dilatih			
	membuat desain (merancang)			
	produk dari sampah plasti			
	berdasarkan prinsip desain yang			
	baik (baca di bagian bawah)			
	Unit 8	: Menabung pada Celengan Indah Buatan Sendiri		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	Membuat karya kriya mengandung manfaat langsung (fungsional)	Desain fungsional,	Sikap,	
1.		yaitu merancang	pengetahuan,	
		karya kriya berupa	keterampilan	

	2.	Mongotahui upaur aani rupa	colongen veng			
	2.	Mengetahui unsur seni rupa	celengan yang			
		(desain/rancangan) pada karya	mengandung			
		fungsional	manfaaat secara			
	3.	Memupuk untuk hidup hemat	langsung			
	1.	. Berlatih mandiri				
		Unit 9	: Membuat dan Menghias LayangLayang			
Pblj		Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
	1.	Peserta didik dapat memahami desain	Layang-layang	Sikap,		
		layang-layang		pengetahuan		
	2.	Peserta didik mengerti unsur sains		' "		
		dalam layang-layang				
	3.	Peserta didik dapat merancang				
1 1.	0.	layang-layang				
''	4.	Peserta didik dapat				
	٦.	menggambar/melukis/menghias				
		•				
	1	layanglayang				
	1.	Peserta didik dapat mengoperasikan				
		layang-layang				
		Unit 10	: Membuat Sh	adow Puppet (Way	/ang) yang	
			1	Menakjubkan	1	
Pblj		Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
	1.	Peserta didik dapat memahami bentuk	Shadow puppet	Sikap,		
		dan fungsi dasar/sederhana wayang	adalah tokoh cerita	pengetahuan		
	2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi	yang dimainkan			
		hubungan wayang dengan seni rupa	dalam bentuk			
		dan seni dan tradisi	bayangan.			
1.	3.	Peserta didik dapat membuat tokoh				
		wayang versinya sendiri				
	1.	Peserta didik dapat menjelaskan				
		wayangnya dan memainkannya secara				
		mandiri atau berkelompok				
Unit 11		: Meng	l hias .ladwal Pelaia	ıran		
Pblj			: Menghias Jadwal Pelajaran Materi Penilaian Hari/Tanggal			
· ~,	1.	Peserta didik dapat memahami bentuk	Shadow puppet	Sikap,	11411114119941	
	''	dan fungsi dasar/ sederhana jadwal	adalah tokoh cerita	pengetahuan		
		pelajaran	yang dimainkan	Perigetaridan		
	2.	Peserta didik dapat merancang jadwal	dalam bentuk			
	۷.					
1.	9	pelajaran hias	bayangan.			
	3.	Peserta didik dapat membuat jadwal				
		pelajaran hias berdasarkan				
		rancangannya				
	4.	Peserta didik dapat menjelaskan				
		jadwal hias rancangannya	<u> </u>		<u> </u>	
		Unit 12	-	iasi : Bertemu Ser		
				engrajin Setempat		
Pblj		Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
	1.	Peserta didik dapat mengalami	Seniman, karya seni	Sikap,		
		pertemuan dengan seniman atau	dan publik seni.	pengetahuan		
1						
		pengrajin setempat				
	2.	Peserta didik dapat memahami karya				
	2.					
	2.	Peserta didik dapat memahami karya				
4	2. 3.	Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin				
1.		Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat				
1.		Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya				
1.	3.	Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat				
1.		Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat menuliskan				
1.	3.	Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat menuliskan pengalaman, pemahamannya dalam				
1.	3.	Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat menuliskan pengalaman, pemahamannya dalam sebuah esai				
1.	3.	Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat Peserta didik dapat menuliskan pengalaman, pemahamannya dalam				

6.	Meningkatkan kemampuan ap	oresiasi		
	seni			

Sukamulya, 2 Januari 2023

Mengetahui: Kepala UPT SD Negeri 1 Sukamulya, Guru kelas IV,

<u>SUYANTO, S.Pd.</u> NIP. 196403181984031001

NUR MA'RIFAH, S.Pd.I. NIP. 198905232019022006